



# Олимпиада школьников «Ломоносов» 2012 года по русскому языку

## Очный тур

### Ответы на задания для учащихся 10-11 классов

#### Вариант 1

#### Задание I

Проанализируйте приведенное ниже предложение и ответьте на следующие вопросы.

- 1) Есть ли в предложении слова с парными глухими согласными? Если да, выпишите каждое такое слово, подчеркните в нем букву (или буквы), обозначающую (обозначающие) парный глухой, и рядом напишите звук, который этой буквой (буквами) обозначается. Образец: кот – [к], [т]; том – [т].
- 2) Есть ли в предложении слова с непарными глухими согласными? Если да, выпишите их и разберите их так же, как слова предыдущей группы.
- 3) Перечислите все ударные гласные, имеющиеся в предложении, в том порядке, в котором они встретились. Например, для предложения *Наступила весна* ответ будет выглядеть так: [í], [á].
- 4) Есть ли в предложении слова, в которых звуков больше, чем букв? Если да, выпишите каждое такое слово и объясните, по какой причине в нем возникает несоответствие количества звуков и букв.
- 5) Есть ли в предложении слова, в которых букв больше, чем звуков? Если да, выпишите каждое такое слово и объясните причины несоответствия.

*Съёмки фильма могли бы закончиться в июле.*

1) Парные глухие:	<i>съёмки</i> – [с] (или [с']), [к']; <i>фильма</i> – [ф']; <i>закончиться</i> – [к]
2) Непарные глухие:	<i>законч<u>и</u>т<u>ь</u>ся</i> – [ч'], [ц]
3) Ударные гласные:	[ó], [í], [í], [ó], [ý]
4) Слова, в которых больше звуков, чем букв	(в) <i>июле</i> – буква Ю обозначает два звука (а именно [jy])
5) Слова, в которых больше букв, чем звуков	<i>фильма</i> – буква Ь не обозначает самостоятельного звука (она передает мягкость предшествующего [л']); <i>законч<u>и</u>т<u>ь</u>ся</i> – сочетание ТЬС соответствует одному звуку [ц]

#### Задание II

Выпишите из приведенного ниже списка слова, в которых элемент *от(о)-* не является приставкой. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями *от(о)-*, учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Для каждого из этих слов приведите по одному словосочетанию или короткому предложению, иллюстрирующему его употребление. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое приставкой.

*отапливать, отбежать, отважиться, отдежурить, отзвучать, отпрыгнуть, отрегулировать, отредактировать, отремонтировать, отсесть, оттащить, отцвести.*

#### Ответ

Нет приставки <i>от(о)-</i>	<i>отапливать</i> <i>отважиться</i>	
Приставка <i>от(о)-</i> со значением 'удалить(ся) от'	<i>отбежать</i> <i>отпрыгнуть</i>	<i>отбежать от костра</i> <i>отпрыгнуть от стола</i>

чего-л.´	<i>отсесть оттащить</i>	<i>отсесть от соседа оттащить от забора</i>
Приставка <i>от(о)-</i> со значением ‘закончить, прекратить (не получив результата)’	<i>отдежурить отзвучать отцвести</i>	<i>отдежурить двенадцать часов Отзвучали последние аккорды. Клумба отцвела.</i>
Приставка <i>от(о)-</i> со значением ‘достичь результата’	<i>отрегулировать отредактировать отремонтировать</i>	<i>отрегулировать температуру отредактировать статью отремонтировать телевизор</i>

### Задание III

У приведенных ниже слов словари обычно выделяют по два значения. Сформулируйте эти значения. Охарактеризуйте морфологические признаки, одинаковые для двух значений каждого из слов, если такие признаки есть. Охарактеризуйте морфологические признаки, различающие значения, если такие признаки представлены, и объясните, как проявляются эти различия.

*Бабочка, жаворонок.*

#### Ответ

*Бабочка* – ‘насекомое с двумя парами крыльев’ и ‘галстук в виде банта, похожий на бабочку’.

(Ср. в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова: 1. Насекомое с двумя парами крыльев разнообразной окраски, покрытых пылью; 2. *перен.* Галстук в виде короткого жесткого банта, по форме напоминающего бабочку.)

Одинаковые для двух значений признаки – женский род, 1 склонение; изменяемость по числам и падежам;

признаки, различающие значения: *бабочка* ‘насекомое’ – одушевленное, *бабочка* ‘галстук’ – неодушевленное; это различие проявляется в том, что у слова *бабочка* в первом значении форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой родительного падежа множественного числа (ср. *вижу порхающих бабочек* и *нет бабочек*), а во втором значении та же форма совпадает с формой именительного падежа множественного числа (ср. *На концерт артисты надели бабочки* и *На оркестрантах были бабочки*).

*Жаворонок* – ‘небольшая певчая птица’ и ‘человек, которому легко встать рано’.

(Ср. в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова: 1. Певчая птичка отряда воробьиных. 2. *перен.* Человек, чувствующих себя утром, в первую половину дня бодрее, чем вечером.)

Одинаковые для двух значений признаки – мужской род, одушевленное, 2 склонение; изменяемость по числам и падежам;

признаков, различающих значения, нет.

### Задание IV

Формы множественного числа существительных в большинстве случаев образуются только с помощью окончаний (которые могут различаться в зависимости от рода существительного и других факторов), кроме того, место ударения в этих формах может отличаться от места ударения в формах единственного числа (например, у слова *море* в формах ед. ч. ударение падает на основу, а в формах мн. ч. – на окончание). Какие из приведенных ниже слов обладают какими-либо особенностями (помимо указанных выше), имеющимися у всех без исключения форм мн. ч. в отличие от всех без исключения форм ед. ч., и в чем именно эти особенности заключаются?

*Боярин, вертолет, горожанин, действие, игла, канадец, князь, лягушонок, облако, перо, циклон.*

## Ответ

Особенности, имеющиеся у всех без исключения форм мн. ч. в отличие от всех без исключения форм ед.ч., касаются различий между основами, от которых образуются эти формы.

Основа форм мн. ч. короче основы ед. ч. (усечение)	<i>боярин</i> (усекается <b>ин</b> ) <i>горожанин</i> (усекается <b>ин</b> )	ед. ч.: <u>боярин</u> -□ – мн. ч.: <i>бояр-е</i> ; ед. ч.: <u>горожанин</u> -□ – мн. ч.: <i>горожан-е</i>
Основа форм мн. ч. длиннее основы ед. ч. (наращение)	<i>князь</i> (добавляется <b>ј</b> ) <i>перо</i> (добавляется <b>ј</b> )	ед. ч.: <u>князь</u> -□ – мн. ч.: <i>князьј-я</i> ; ед. ч.: <u>пер-о</u> – мн. ч.: <i>перыј-я</i>
Чередование суффиксов	<i>лягушонок</i> (чередуются <b>-онок-/</b> <b>-ат-</b> )	ед. ч.: <u>лягушонок</u> -□ – мн. ч.: <i>лягушат-а</i>
Особенности отсутствуют	<i>вертолет, действие, игла, канадец*</i> , <i>облако, циклон</i>	

\*Примечание. В суффиксе *-ец* слова *канадец* представлен беглый гласный, при этом основа *канадц-* используется для образования не только форм мн. ч., но и почти всех форм ед. ч. (ср. *нет канадц-а, говорит о канадц-ах*); следовательно, слово *канадец* не обладает такими особенностями, о которых спрашивается в задании.

## Задание V

Какими способами образуется форма изъявительного наклонения будущего времени 3 лица единственного числа у русских глаголов и от чего зависит выбор одного из способов?

Образуйте эту форму для каждого из приведенных ниже глаголов. Если форма с такими характеристиками может быть образована по-разному, объясните, в чем причина этого.

*Детализировать, критиковать, насыпать, победить, сковать, слетать.*

## Ответ

Форма будущего времени может образовываться по-разному в зависимости от вида глагола. У глаголов совершенного вида (СВ) образуется форма простого будущего времени прибавлением личных окончаний к основе будущего времени, в частности форма 3 лица единственного числа образуется с помощью окончания *-ет* или *-ит* – в зависимости от спряжения глагола.

У глаголов несовершенного вида (НСВ) образуется форма составного будущего времени прибавлением вспомогательного элемента *буду, будешь, будет* и т. п. к инфинитиву глагола НСВ; в частности в форме 3 лица единственного числа используется вспомогательный элемент *будет*.

Приведенные в задании глаголы образуют форму будущего времени следующим образом. Глагол *детализировать* двувидовой, поэтому образует две формы будущего времени – простую форму *детализирует* (СВ) и составную форму *будет детализировать* (НСВ).

*Критиковать* – *будет критиковать*.

В русском языке два глагола разных видов (СВ) и *насыпать* (НСВ), различающихся в форме инфинитива (а также в некоторых других формах) только ударением, которое в задании не проставлено. Способ образования формы будущего времени зависит от вида: (СВ) – простая форма *насыплет* (*насыпет*); *насыпать* (НСВ) – составная форма *будет насыпать*.

*Победить* – *победит*.

*Сковать* – *скует*.

У глагола *слетать* есть значения, различающиеся видовой характеристикой, для каждого из них форма будущего времени будет образовываться в соответствии с видом: *слетать* (*слетать в Москву* – ‘переместиться по воздуху и вернуться’, СВ) – простая форма *слетает*; *слетать* (*Шляпа все время слетает* – ‘падать’, НСВ) – составная форма *будет слетать*.

## Задание VI

Все слова в приведенных ниже синтаксических конструкциях имеют форму единственного числа. В каких случаях постановка слова в эту числовую форму является результатом его согласования по данному признаку с другим словом и с каким именно? Обоснуйте свой ответ. Чем определяется постановка слова в форму единственного числа в каждом из оставшихся случаев?

*Мимо соседнего дома ехал грузовик; крона дерева; лай собаки.*

### Ответ

При согласовании по числу зависимое слово повторяет числовую характеристику главного, поэтому при изменении грамматического признака числа главного слова должен измениться и признак зависимого, а при постановке синтаксически связанных слов в форму разных чисел возникает грамматически неправильное сочетание.

Согласование по числу представлено в следующих парах: *грузовик* → *ехал* (если слово *грузовик* поставить в форму мн. числа, слово *ехал* нужно изменить соответствующим образом: *грузовики* → *ехали*, но не *грузовики* → *ехал*; следовательно, слово *ехал* согласуется по числу со словом *грузовик*); (*мимо*) *соседнего* ← *дома* ((*мимо*) *соседних* ← *домов*, но не (*мимо*) *соседнего* ← *домов*; следовательно, слово *соседнего* согласуется по числу со словом *дома*).

Форма единственного числа слов (*мимо*) *дома*, *грузовик*, *крона*, *дерева* и *собаки* использована для передачи информации о количестве предметов или животных, называемых каждым из этих существительных, – а именно для указания на то, что такой предмет – один или такое животное – одно. (При этом неправильность сочетаний *кроны дерева* и *крона деревьев* имеет не грамматические, а смысловые причины: у каждого дерева обычно одна крона, а одна и та же крона не может быть сразу у нескольких деревьев.)

Слово *лай* имеет только формы единственного числа, поэтому, независимо от желания говорящего, может быть использована только форма единственного числа.

## Задание VII

Проанализируйте приведенное ниже сложноподчиненное предложение (СПП) с двумя придаточными частями. Охарактеризуйте средство связи каждой из них с главной частью. Относятся ли обе придаточные части к разным типам или к одному и тому же? К каким (к какому) именно?

Дайте общую характеристику СПП с придаточными этих типов (этого типа), ответив на следующие вопросы: каково значение придаточной части, к чему именно в главной части она относится, где может быть расположена по отношению к главной, какими средствами связи может присоединяться.

*Он так громко сказал, что уходит, что его услышали все.*

### Ответ

Придаточные относятся к разным типам.

*Что уходит* – придаточное изъяснительное, присоединяется союзом *что*;

*что его услышали все* – придаточное меры и степени, присоединяется союзом *что*.

Характеристика СПП двух типов по перечисленным в задании признакам:

а) выражаемое значение:



# Олимпиада школьников «Ломоносов» 2012 года по русскому языку

## Очный тур

### Ответы на задания для учащихся 10-11 классов

#### Вариант 2

#### Задание I

Проанализируйте приведенное ниже предложение и ответьте на следующие вопросы.

- 1) Есть ли в предложении слова с парными глухими согласными? Если да, выпишите каждое такое слово, подчеркните в нем букву (или буквы), обозначающую (обозначающие) парный глухой, и рядом напишите звук, который этой буквой (буквами) обозначается. Образец: кот – [к], [т]; том – [т].
- 2) Есть ли в предложении слова с непарными глухими согласными? Если да, выпишите их и разберите их так же, как слова предыдущей группы.
- 3) Перечислите все ударные гласные, имеющиеся в предложении, в том порядке, в котором они встретились. Например, для предложения *Наступила весна* ответ будет выглядеть так: [í], [á].
- 4) Есть ли в предложении слова, в которых звуков больше, чем букв? Если да, выпишите каждое такое слово и объясните, по какой причине в нем возникает несоответствие количества звуков и букв.
- 5) Есть ли в предложении слова, в которых букв больше, чем звуков? Если да, выпишите каждое такое слово и объясните причины несоответствия.

*Иван всегда боялся подниматься по этой лестнице.*

#### Ответ

1) Парные глухие:	<i>всегда</i> – [ф] (или [ф']), [с']; <i>боялся</i> – [с']; <i>подниматься</i> – [п]; <i>по этой</i> – [п], [т]; <i>лестнице</i> – [с']
2) Непарные глухие:	<i>подниматься</i> – [ц]; <i>лестнице</i> – [ц]
3) Ударные гласные:	[á], [á], [á], [á], [é] (или [é]), [é] (или [é])
4) Слова, в которых больше звуков, чем букв	<i>боялся</i> – буква Я обозначает два звука (а именно [ja])
5) Слова, в которых больше букв, чем звуков	<i>подниматься</i> – сочетание ТБС соответствует одному звуку [ц]; <i>лестнице</i> – есть непроизносимый согласный Т (то есть буква Т не обозначает никакого звука)

#### Задание II

Выпишите из приведенного ниже списка слова, в которых элемент *раз(о)-/рас-* не является приставкой. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями *раз(о)-/рас-*, учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Для каждого из этих слов приведите по одному словосочетанию или короткому предложению, иллюстрирующему его употребление. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое приставкой.

*Разбросать, разгильдяйничать, раздать, разлюбить, разморозить, разниться, разобидеться, разодеться, распаковать, расплести, расставить, расхвалить.*

#### Ответ

Нет приставки <i>раз(о)-/рас-</i>	<i>разгильдяйничать</i>
-----------------------------------	-------------------------

	<i>разниться</i>	
Приставка <i>раз(о)-/рас-</i> со значением ‘разъединить объекты, переместить в разные стороны’	<i>разбросать</i> <i>раздать</i> <i>расставить</i>	<i>разбросать вещи по углам</i> <i>раздать детям конфеты</i> <i>расставить стулья вдоль стен</i>
Приставка <i>раз(о)-/рас-</i> со значением ‘ликвидировать результат’	<i>разлюбить</i> <i>разморозить</i> <i>распаковать</i> <i>расплести</i>	<i>разлюбить жену</i> <i>разморозить мясо</i> <i>распаковать вещи</i> <i>расплести косу</i>
Приставка <i>раз(о)-/рас-</i> со значением ‘слишком, чрезмерно’	<i>разобидеться</i> <i>разодеться</i> <i>расхвалить</i>	<i>Ребенок разобиделся.</i> <i>разодеться, как попугай</i> <i>расхвалить свой товар</i>

### Задание III

У приведенных ниже слов словари обычно выделяют по два значения. Сформулируйте эти значения. Охарактеризуйте морфологические признаки, одинаковые для двух значений каждого из слов, если такие признаки есть. Охарактеризуйте морфологические признаки, различающие значения, если такие признаки представлены, и объясните, как проявляются эти различия.

*Заяц, журавль.*

#### Ответ

*Заяц* – ‘животное с длинными ушами’ и ‘безбилетный пассажир’.

(Ср. в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова: 1. Зверек отряда грызунов, с длинными ушами и сильными задними ногами, а также мех его; 2. Безбилетный пассажир, а также зритель, проникший куда-н. без билета (разг.).)

Одинаковые для двух значений признаки – мужской род, одушевленное, 2 склонение; изменяемость по числам и падежам; признаков, различающих значения, нет.

*Журавль* – ‘птица с длинными ногами и шеей’ и ‘приспособление для подъема воды из колодца в виде длинного шеста’.

(Ср. в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова: 1. Большая болотная птица с длинными ногами и длинной шеей. 2. Приспособление для подъема воды из колодца – длинный шест, служащий рычагом.)

Одинаковые для двух значений признаки – мужской род, 2 склонение; изменяемость по числам и падежам;

признаки, различающие значения: *журавль* ‘птица’ – одушевленное, *журавль* ‘приспособление’ – неодушевленное; это различие проявляется в том, что у слова *журавль* в первом значении форма винительного падежа единственного числа совпадает с формой родительного падежа единственного числа (ср. *вижу летящего журавля* и *нет журавля*), а во втором значении та же форма совпадает с формой именительного падежа единственного числа (ср. *вижу колодезный журавль* и *Журавль у колодца (был виден издалека)*); аналогичное соотношение форм представлено и во множественном числе.

### Задание IV

Формы множественного числа существительных в большинстве случаев образуются только с помощью окончаний (которые могут различаться в зависимости от рода существительного и других факторов), кроме того, место ударения в этих формах может отличаться от места ударения в формах единственного числа (например, у слова *море* в формах ед. ч. ударение падает на основу, а в формах мн. ч. – на окончание). Какие из приведенных ниже слов

обладают какими-либо особенностями (помимо указанных выше), имеющимися у всех без исключения форм мн. ч. в отличие от всех без исключения форм ед. ч., и в чем именно эти особенности заключаются?

*Болото, дерево, заноза, клин, марсианин, медвежонок, мерзавец, различие, стакан, фазан, чудо.*

### Ответ

Особенности, имеющиеся у всех без исключения форм мн. ч. в отличие от всех без исключения форм ед.ч., касаются различий между основами, от которых образуются эти формы.

Основа форм мн. ч. короче основы ед. ч. (усечение)	<i>марсианин</i> (усекается <b>ин</b> )	ед. ч.: <u>марсианин</u> -□ – мн. ч.: <u>марсиан</u> -е
Основа форм мн. ч. длиннее основы ед. ч. (наращение)	<i>дерево</i> (добавляется <b>ј</b> ) <i>клин</i> (добавляется <b>ј</b> ) <i>чудо</i> (добавляется <b>ес</b> )	ед. ч.: <u>дерево</u> мн. ч.: <u>дереви</u> -я; ед. ч.: <u>клин</u> -□ – мн. ч.: <u>клин</u> я-я; ед. ч.: <u>чудо</u> -о – мн. ч.: <u>чудес</u> -а
Чередование суффиксов	<i>медвежонок</i> (чередуются <b>-онок/-ат-</b> )	ед. ч.: <u>медвежонок</u> -□ – мн. ч.: <u>медвежат</u> -а
Особенности отсутствуют	<i>болото, заноза, мерзавец*</i> , <i>различие, стакан, фазан</i>	

\*Примечание. В суффиксе *-авец* слова *мерзавец* представлен беглый гласный, при этом основа *мерзавц-* используется для образования не только форм мн. ч., но и почти всех форм ед. ч. (ср. *нет мерзавц-а, говорить о мерзавц-ах*); следовательно, слово *мерзавец* не обладает такими особенностями, о которых спрашивается в задании.

### Задание V

Какими способами образуется форма изъявительного наклонения будущего времени 3 лица единственного числа у русских глаголов и от чего зависит выбор одного из способов?

Образуйте эту форму для каждого из приведенных ниже глаголов. Если форма с такими характеристиками может быть образована по-разному, объясните, в чем причина этого.

*Госпитализировать, жалить, задвигать, посвятить, проводить, ревновать.*

### Ответ

Форма будущего времени может образовываться по-разному в зависимости от вида глагола. У глаголов совершенного вида (СВ) образуется форма простого будущего времени прибавлением личных окончаний к основе будущего времени, в частности форма 3 лица единственного числа образуется с помощью окончания *-ет* или *-ит* – в зависимости от спряжения глагола.

У глаголов несовершенного вида (НСВ) образуется форма составного будущего времени прибавлением вспомогательного элемента *буду, будешь, будет* и т. п. к инфинитиву глагола НСВ; в частности в форме 3 лица единственного числа используется вспомогательный элемент *будет*.

Приведенные в задании глаголы образуют форму будущего времени следующим образом. Глагол *госпитализировать* двувидовой, поэтому образует две формы будущего времени – простую форму *госпитализирует* (СВ) и составную форму *будет госпитализировать* (НСВ).

*Жалить* – *будет жалить*.

В русском языке два глагола разных видов *завдв́игать* (СВ) и *завдвигáть* (НСВ), различающиеся лексическим значением, на письме они во многих формах совпадают. Способ образования формы будущего времени зависит от вида: *завдв́игать* (*завдв́игать руками* – ‘начать двигать’, СВ) – простая форма *завдв́игает*; *завдвигáть* (*завдвигáть стулья* ‘двигая, переместить куда-л.’, НСВ) – составная форма *будет завдвигáть*.

*Посвятить* – *посвятит*.

В русском языке два омонимичных глагола *проводить*, различающихся видовой характеристикой, для каждого из них форма будущего времени будет образовываться в соответствии с видом: *проводить* (*проводить ребенка в школу* – ‘сопроводить’, СВ) – простая форма *проводит*; *проводить* (*проводить урок* или *проводить смычком по струнам* – ‘вести’, НСВ) – составная форма *будет проводить*.

*Ревновать* – *будет ревновать*.

## Задание VI

Все слова в приведенных ниже синтаксических конструкциях имеют форму единственного числа. В каких случаях постановка слова в эту числовую форму является результатом его согласования по данному признаку с другим словом и с каким именно? Обоснуйте свой ответ. Чем определяется постановка слова в форму единственного числа в каждом из оставшихся случаев?

*Девочка играет с новой куклой; доньшко чашки; кувшин молока.*

### Ответ

При согласовании по числу зависимое слово повторяет числовую характеристику главного, поэтому при изменении грамматического признака числа главного слова должен измениться и признак зависимого, а при постановке синтаксически связанных слов в форму разных чисел возникает грамматически неправильное сочетание.

Согласование по числу представлено в следующих парах: *девочка* → *играет* (если слово *девочка* поставить в форму мн. числа, слово *играет* нужно изменить соответствующим образом: *девочки* → *играют*, но не *девочки* → *играет*; следовательно, слово *играет* согласуется по числу со словом *девочка*); (*с*) *новой* ← *куклой* ((*с*) *новыми* ← *куклами*, но не (*с*) *новой* ← *куклами*; следовательно, слово *новой* согласуется по числу со словом *куклой*). Форма единственного числа слов *девочка*, (*с*) *куклой*, *доньшко*, *чашки* и *кувшин* использована для передачи информации о количестве людей или предметов, называемых каждым из этих существительных, – а именно для указания на то, что такой человек или предмет – один. (При этом неправильность сочетаний *доньшко чашки* и *доньшко чашек* имеет не грамматические, а смысловые причины: у каждой чашки обычно одно доньшко, а одно и то же доньшко не может быть сразу у нескольких чашек.)

Слово *молоко* имеет только формы единственного числа, поэтому, независимо от желания говорящего, может быть использована только форма единственного числа.

## Задание VII

Проанализируйте приведенное ниже сложноподчиненное предложение (СПП) с двумя придаточными частями. Охарактеризуйте средство связи каждой из них с главной частью. Относятся ли обе придаточные части к разным типам или к одному и тому же? К каким (к какому) именно?

Дайте общую характеристику СПП с придаточными этих типов (этого типа), ответив на следующие вопросы: каково значение придаточной части, к чему именно в главной части она относится, где может быть расположена по отношению к главной, какими средствами связи может присоединяться.



*Подземные толчки, что случились накануне, доказывали, что прогнозы ученых начинают сбываться.*

### **Ответ**

Придаточные относятся к разным типам.

*Что случились накануне* – придаточное определительное, присоединяется союзным словом *что*;

*что прогнозы ученых начинают сбываться* – придаточное изъяснительное, присоединяется союзом *что*.

Характеристика СПП двух типов по перечисленным в задании признакам:

а) выражаемое значение:

придаточное определительное содержит характеристику какого-л. предмета, названного в главной части;

придаточное изъяснительное раскрывает смысл слова со значением речи, мысли, оценки и т.п., находящегося в главной части;

б) к чему относится придаточная часть:

придаточное определительное относится к слову главной части (как правило – к существительному);

изъяснительное также относится к слову;

в) место придаточной части по отношению к главной:

придаточное определительное может стоять после или внутри главной части (после того слова, к которому относится);

придаточное изъяснительное может стоять перед, после и внутри главной части;

г) средства связи:

придаточное определительное присоединяется только союзными словами (*который, кто, чей, где* и т.п.);

придаточное изъяснительное может присоединяться (изъяснительными) союзами (*что, чтобы* и т.п.) и союзными словами (*кто, где, когда, почему* и т.п.).

придаточное изъяснительное раскрывает смысл слова со значением речи, мысли, оценки и т.п., находящегося в главной части;

придаточное меры и степени обозначает меру или степень того, что названо в главной части;

б) к чему относится придаточная часть:

придаточное изъяснительное относится к слову в главной части;

придаточное меры и степени также относится к слову в главной части;

в) место придаточной части по отношению к главной:

придаточное изъяснительное может стоять перед, после и внутри главной части;

придаточное меры и степени обычно стоит после главной части;

г) средства связи:

придаточное изъяснительное может присоединяться (изъяснительными) союзами (*что, чтобы* и т.п.) и союзными словами (*кто, где, когда, почему* и т.п.);

придаточное меры и степени присоединяется подчинительными союзами (*что, чтобы* и т.п.) и союзными словами (*сколько, насколько*).