

Вариант 1.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите императрицу, изображенную на портрете, и хронологические рамки ее правления.
2. Напишите неофициальное название периода царствования императрицы, изображенной на портрете.
3. Императрица составила «Наказ». Опишите причины составления данного документа: когда он был написан, кому предназначался?
4. В чем суть данного документа? Выделите основные идеи «Наказа».
5. Объясните судьбу данного документа.

Вариант 2.

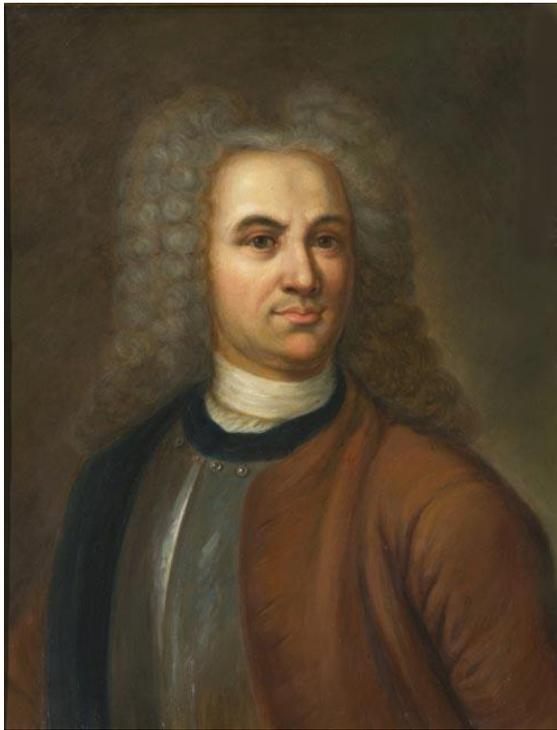
Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите князя, изображенного на портрете, и хронологические рамки его правления.
2. О каких принципах управления Древнерусским государством при этом князе сообщает Повесть временных лет?
3. Расскажите о самом значительном историческом деянии этого князя.
4. Какой документ был составлен по распоряжению этого князя для урегулирования церковно-государственных отношений? Опишите основные принципы этих отношений, изложенные в данном документе.
5. Опишите кратко, какую роль сыграл этот князь в истории России.

Вариант 3.

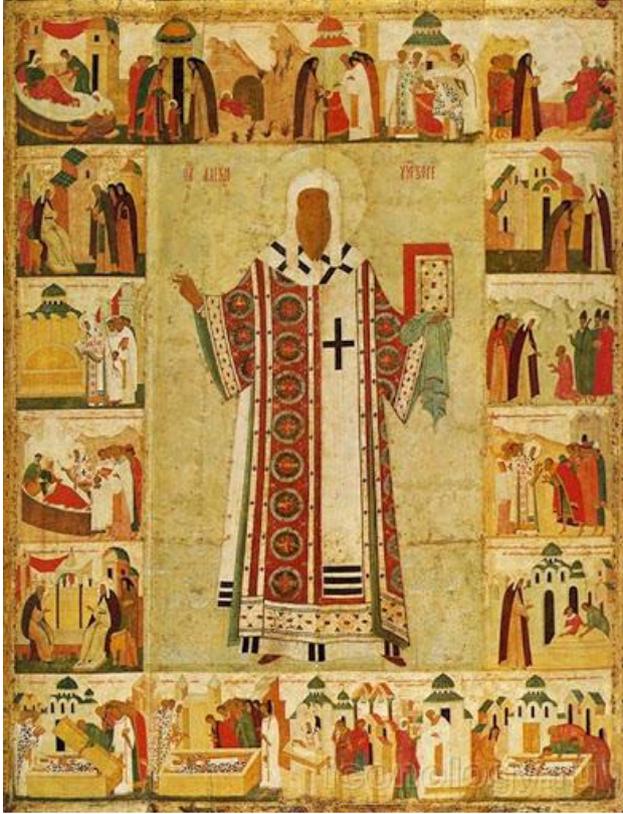
Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите исторического деятеля и ученого, изображенного на портрете, и укажите годы его жизни.
2. Опишите государственную деятельность этого человека.
3. Опишите социально-политические взгляды этого исторического деятеля.
4. Какие научные сочинения на общественно-политические темы ему принадлежат? Назовите не менее трех сочинений.
5. Какое значение для отечественной науки и культуры имеет его самое знаменитое историческое сочинение?

Вариант 4.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите предстоятеля Русской Церкви, изображенного на иконе, и укажите годы его жизни.
2. Какую роль сыграл этот исторический деятель в жизни Московского княжества?
3. Охарактеризуйте реформу внутренней церковной жизни, проведенную этим деятелем.
4. Какие крупные русские исторические деятели жили и действовали в тот же период. Назовите не меньше трех имен.
5. Назовите не менее трех монастырей, основанных этим историческим деятелем.

Вариант 5.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите исторического и военного деятеля, изображенного на портрете, и укажите годы его жизни.
2. Опишите сферу деятельности этого исторического деятеля.
3. Перечислите сражения, в которых участвовал этот исторический деятель. Назовите не менее трех сражений.
4. Опишите последний большой военный поход, совершенный под руководством этого деятеля.
5. Объясните, почему жители греческого острова Керкира вот уже несколько столетий хранят благодарную память об этом русском историческом и военном деятеле?

Вариант 6.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите государя, изображенного на портрете, укажите годы его жизни и хронологические рамки его правления.
2. Каким образом и почему именно этот исторический деятель оказался на русском престоле?
3. Благодаря чьей поддержке этот государь правил страной в первые годы царствования?
4. Почему в годы правления этого государя установились особо гармоничные церковно-государственные взаимоотношения?
5. Какая крупная война произошла в годы правления этого государя? Каковы причины этой войны и какие результаты она принесла России?

Вариант 7.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите князя, изображенного на портрете, и хронологические рамки его правления.
2. Определите основные направления внешней политики этого князя. Каковы были цели и результаты его активной внешней политики?
3. Какой титул принял этот князь впервые в отечественной истории? Что означал этот титул?
4. Назовите не менее трех значимых русских государственных, военных или церковных деятелей времен правления этого государя.
5. Какой внутривластный процесс в истории русских земель был завершен в годы правления этого князя? Какие изменения во внутривластном устройстве Великого княжества Московского произошли?

Вариант 8.

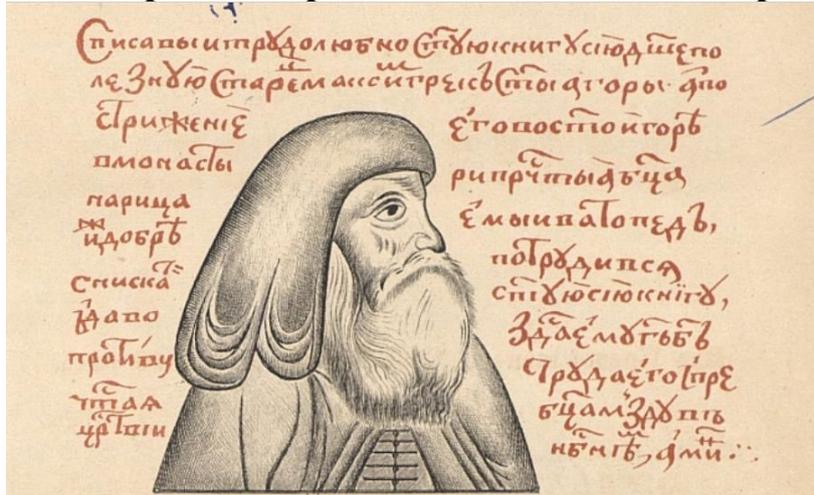
Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите правительницу, изображенную на портрете, и хронологические рамки ее правления.
2. Каким образом эта правительница оказалась у власти? Опишите историческую ситуацию.
3. Что такое «Двенадцать статей» и при каких условиях возник документ с таким названием?
4. Кто возглавил русское правительство в годы правления этой правительницы? Какие результаты были достигнуты во внутренней и внешней политике?
5. Каким титулом наградила себя эта правительница? Какие еще символы своей власти она использовала?

Вариант 9.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите исторического деятеля, изображенного на рисунке, его имя, полученное при рождении, а также годы его жизни.
2. Что связывает этого исторического деятеля и итальянского проповедника Савонаролу?
3. Каким образом этот исторический деятель оказался в России?
3. Назовите не менее трех русских современников этого исторического деятеля.
4. Какие советы этот исторический деятель давал русским правителям?
5. В центре какого идейного противостояния в России оказался этот духовный деятель?

Вариант 10.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите императора, изображенного на портрете, укажите годы его жизни и хронологические рамки его правления.
2. Как называется историческая эпоха, в которую этот император занимал престол? Какой закон определял правила наследия престола?
3. Каким образом и этот император оказался на русском престоле?
4. Кто на самом деле управлял государством во время правления этого императора?
5. Опишите судьбу этого императора.