

# Олимпиада школьников «Ломоносов» по политологии

## Заключительный этап

### Задания для 10-11 классов с ответами

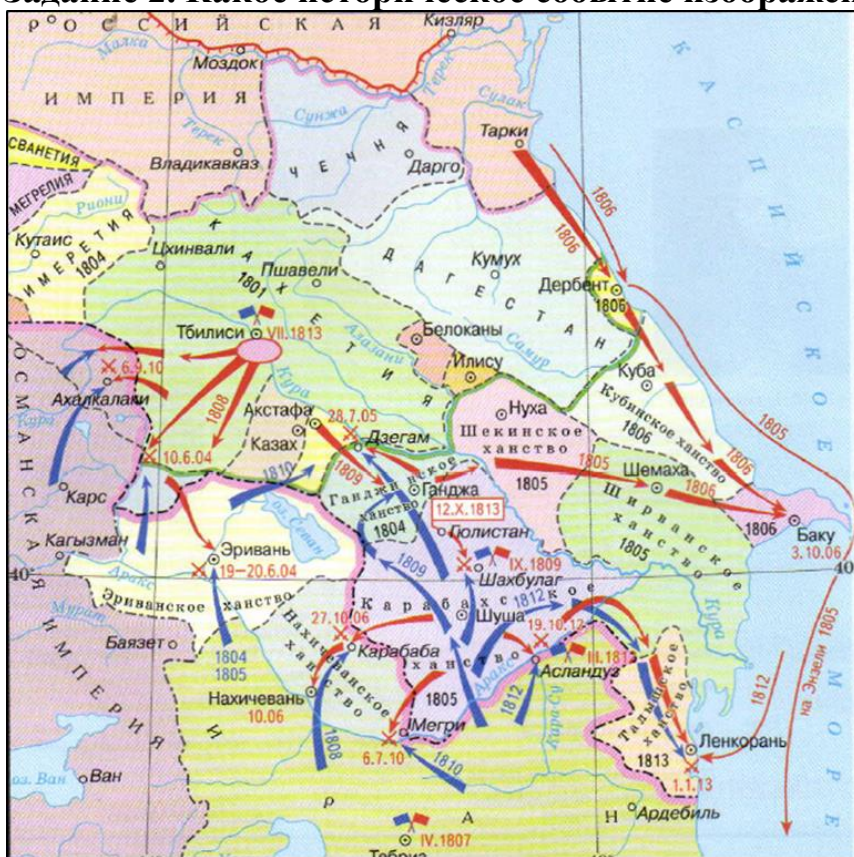
#### Вариант 1

**Задание 1.** Памятник императору Александру III в Иркутске был открыт в 1908 г., на постаменте памятника разместили бронзовые надписи «Императору Александру III» и «Благодарная Сибирь». В честь какого события был поставлен этот памятник?

**Ответ:** В честь завершения строительства Транссибирской магистрали

**ОЦЕНКА:** Ответ правильный или частично правильный от 4 до 8 баллов

**Задание 2.** Какое историческое событие изображено на карте?



**Варианты ответа:**

Русско-турецкая война (1806 – 1812 гг.)

Войны России в составе антинаполеоновских коалиций (1805 – 1812 гг.)

Русско-иранская война (1804 – 1813 гг.)

Русско-шведская война (1808 – 1809 гг.)

**Ответ:** Русско-иранская война (1804 – 1813 гг.)

**ОЦЕНКА:** правильный ответ – 8 баллов

**Задание 3. Что такое «картофельные бунты? Когда они происходили в России? Чем они были вызваны и чем закончились?**

**Ответ:** «Картофельные бунты» - массовое антикрепостническое движение удельных крестьян (1834) и государственных крестьян (1840-44) в России. Причина волнений заключалась в насильственных мерах, посредством которых вводились посевы картофеля: у крестьян отбирали под картофель лучшую землю, подвергали их жестоким наказаниям за неисполнение предписаний властей, облагали различными поборами.

При Петре Первом в Россию был завезен всего мешок картошки – широкого распространения новая культура не нашла. При Екатерине 2-й была предпринята вторая попытка распространить эту культуру. Крестьяне просто отказывались сажать «чертовы яблоки». Основные картофельные бунты начались в России после того, как в 1842 году Николай I издал указ об обязательной посадке картофеля. Причиной такого распоряжения государя был неурожай хлебов в 1839 и 1840 гг. Не помогали ни денежные премии за выращивание картофеля по 15 и 25 руб. серебром с похвальными листами от министерства государственных имуществ, ни неурожайный на хлеб 1843 г. Но издавший указ Николай I на этот раз был полон стремления жестко претворить его в жизнь. Как и в Европе, это было возможно сделать лишь с помощью войск. В ответ на репрессии народ стал бунтовать еще больше. Восставать стали теперь и государственные крестьяне (Север, Приуралье, Ср. и Ниж. Поволжье). «Картофельные бунты» прокатились по всей России: Владимирская, Пермская, Оренбургская, Саратовская, Тобольская губернии. Мятежники были жестко подавлены войсками и, наконец, картошка стала распространяться в Российской империи в качестве основной сельскохозяйственной культуры.

**ОЦЕНКА:** Правильно дано определение - от 1 до 2 баллов

Правильно указан период - от 1 до 3 баллов

Правильно указаны причины и результаты - от 1 до 5 баллов

Максимально – 10 баллов

**Задание 4. Когда был принят данный Манифест, и какими полномочиями наделялся государственный совет?**

**«ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА**

Божиею милостию

Мы, Александр Первый,

император и самодержец

Всероссийский,

и прочая, и прочая, и прочая

К утверждению и распространению единообразия и порядка в

государственном управлении признали мы нужным установлению

Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величии нашей империи».

**Ответ:** 1 января 1810 г. Высший законосовещательный орган Российской империи.

Полномочия Государственного совета предусматривали рассмотрение: 1) новых законов или законодательных предположений, равно как и изменений в уже принятых законах; 2) вопросов внутреннего управления, требующих отмены, ограничения, дополнения или разъяснения прежних законов; 3) вопросов внутренней и внешней политики в чрезвычайных обстоятельствах; 4) ежегодной сметы общих государственных доходов и расходов (с 1862 г. — государственной росписи доходов и расходов); 5) отчетов Государственного контроля по исполнению росписи доходов и расходов (с 1836 г.); 6) чрезвычайных финансовых мер и пр.

**ОЦЕНКА:** Правильно указано время принятия – 2 балла

Правильно обозначены полномочия Совета - по 2 балла за каждое – всего максимально – 10 баллов

Максимально – 12 баллов

### **Задание 5. Прочитайте текст.**

«... А затем, поскольку царь Борис Федорович не улучшил правления, но еще больше увеличил откупы и всякое людодержство и строил церкви да города на награбленные деньги, Бог послал ему соперника: не короля, не боярина, не какого-нибудь родовитого человека, а одного инока - перебежчика и расстригу.

Расстрига этот с кучкой людей, с шестью тысячами шишей (не своею силой, а по соизволению Божиему) отнял у царя Бориса престол, и заставил его умереть с горя, и искоренил его племя, а затем и сам (из-за своего преглупого высокомерия и из-за того, что изменил Богу, нарушив свой иноческий обет) погиб ужасной смертью». (Ю.Крижанич «Политика»)

**1) Кто такой царь Борис Федорович? В каком родстве он состоял с русскими царями? В результате чего он пришел к власти?**

**2) Кто такой «расстрига», упоминаемый в тексте? Какой «ужасной смертью» он погиб?**

**Ответ:** Борис Федорович Годунов. Происходил из нетитулованного дворянского рода, стал постельничим, с 1580 - получил боярский чин, при Федоре Ивановиче был одним из первых лиц в государстве, русский царь с 1598 по 1605. Шурин царя Федора Ивановича (царь Федор Иванович женился на родной сестре Б.Годунова). Был избран Земским собором.

Самозванец Лжедмитрий I, которого в те времена все считали беглым расстриженным монахом Григорием Отрепьевым. Пытаясь бежать от отряда Василия Шуйского, упал с высоты. Позже был добит мечами и алебардами. Еще три дня тело Дмитрия повергалось надругательствам.

**ОЦЕНКА:**

1) Кто такой царь Борис Федорович – 1 балл

Родство его с русскими царями – 2 балла

В результате чего пришел к власти – 2 балла

2) Кто такой «расстрига» - 2 балла

Какой смертью он погиб – 2 балла

Максимально – 9 баллов

**Задание 6. Определите, к какому направлению общественной мысли 1830–1840-х гг. относятся данные высказывания (русский социализм, западничество, славянофильство):**

А. «Этот административный строй — продукт Петровской реформы... печальный результат сочетания на русской, национальной, исторической почве грубого... подобию немецких порядков... Старый земский тип русского государства был при Петре смят...».

Б. «Какое счастье для России, что сельская община не погибла, что личная собственность не раздробила собственности общинной; какое это счастье для русского народа, что остался вне всех политических движений, вне европейской цивилизации... Человек будущего в России — мужик, точно так же как во Франции работник».

В. «Русский народ, как народ славянский, принадлежит к тому же великому арийскому племени, племени — любимцу истории, как и другие европейские народы древние и новые, и подобно им, имеет наследственную способность к сильному историческому развитию...».

**Обоснуйте Ваш выбор**

**Назовите 1-2 фамилии представителей этих направлений**

**Ответ:**

А. славянофильство: А.С. Хомяков, И.С. Аксаков (приведены его слова), К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин

Б. русский социализм: А.И. Герцен (приведены его слова), Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский

В. западничество: Т.Н. Грановский, В.П. Боткин, Б.Н. Чичерин, С.М. Соловьев (приведены его слова)

**ОЦЕНКА:** Правильно сделан выбор – 4 балла

Названы фамилии от 1 до 6 баллов

Максимально – 10 баллов

**Задание 7. Имя политика – Егор Тимурович Гайдар**

**Какую должность занимал данный политик?**

**Ответ:**

1991-1992 – министр экономики и финансов РСФСР

1991-1992 - заместитель председателя Правительства РСФСР по вопросам экономической политики

1992-1994 – Первый заместитель председателя Правительства Российской Федерации.

1993-1996 и 1999-2003 – депутат Государственной думы ФС РФ

**В какой период истории он ее занимал?**

**Ответ:**

В период радикальных экономических реформ по сценарию «шоковой терапии».

**Какую партию он представлял?**

**Ответ:**

До августа 1991 года – КПСС

В 1994—2001 гг. — председатель партии «Демократический выбор России».

2000-2004 гг. – сопредседатель СПС

**Какие институты законодательной (представительной) и исполнительной власти действовали в стране в этот период?**

**Ответ:**

Законодательная власть

До октября 1993 года – Верховный Совет РФ

С 1993 года – Федеральное Собрание Российской Федерации

Исполнительная власть

Правительство Российской Федерации

**ОЦЕНКА:**

Названы одна или несколько должностей - от 2 до 4 баллов

Правильно назван период истории - от 1 до 3 баллов

Правильно названы партии – от 1 до 3 баллов

Правильно названы институты власти - от 1 до 3 баллов

Максимально – 13 баллов

## **ЭССЕ**

В статье «О расчленителях России» русский философ, писатель и публицист Иван Александрович Ильин писал: «Не умно ждать от неприятелей – доброжелательства. Им нужна слабая Россия, изнемогающая в смутах, в революциях, в гражданских войнах и в расчленении. Им нужна Россия с убывающим народонаселением...»

Кого, по Вашему мнению, имел в виду философ? Согласны ли Вы с его оценкой? Насколько актуальны его слова для современной России?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический контекст данного заявления;
- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

При раскрытии темы могут быть использованы следующие **категории и понятия** политической истории России: революция, стачки, гражданская война, Смута, мировая война, Прогрессивный блок, отречение императора, Российская империя, эмиграция, философский пароход, консерватизм, коммунизм, Советы, монархия, большевизм, Белое движение, Учредительное собрание.

В качестве **примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста** могут быть использованы: параллели со Смутой начала XVII века, распадом СССР, различные примеры гражданских войн при вмешательстве третьих сил и пр.

При раскрытии темы возможно обращение к следующим **историческим фигурам**: П.А. Столыпин, Николай II, П.Н. Миллюков, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, И.Л. Горемыкин, А.И. Гучков, Ф.И. Родичев, генерал Алексеев, Григорий Распутин, Л.Д. Троцкий, А.Ф. Керенский, А.В. Колчак, барон Врангель, А.И. Деникин.

При раскрытии темы важно обращение к следующему **историческому контексту**:

- Революционный процесс в России 1905-1917 г.;
- Манифест 17 октября 1905 г.;
- Третьеиюньская монархия 1907 г.;
- Деятельность Государственной Думы Российской империи, роспуск ее созывов;
- Первая мировая война;
- Деятельность Прогрессивного блока и Конституционно-демократической партии во время войны;
- Февральская революция и Временное правительство;
- Октябрьская революция и Гражданская война.

### Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

Понимание смысла высказывания в историческом контексте	Баллы
1. Смысл высказывания в историческом контексте полностью раскрыт	10
2. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	5
3. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	10
2. Грамотное использование 3 – 5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
3. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3 - 5-ти - с частичным искажением смысла	3
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование примеров и исторических аргументов	
1. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	10
2. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	6
3. Использование одного примера или исторического аргумента	3
4. Отсутствие примеров	0

## Вариант 2

**Задание 1. А) На памятнике «Тысячелетие России» представлены наиболее известные правители Российского государства из династий Рюриковичей и Романовых, но фигуру одного из них решено было не помещать. Кто это и почему его изображение на памятнике в этом городе было сочтено неуместным?**

**Ответ:** Иван IV Грозный. Комиссия по установке памятника сочла неэтичным помещать изображение Ивана Грозного на памятнике в Новгороде, потому что именно он возглавил Новгородский поход 1569-1570 г., подвергший Новгород разгрому.

**Б) Какую официальную идеологическую доктрину символизирует памятник «Тысячелетие России», разделенный на три смысловых яруса? Объясните свой ответ.**

**Ответ:** Верхний ярус – ангел с крестом – Православие

Второй ярус – правители России – Самодержавие

Третий ярус – герои, церковные и государственные деятели, деятели культуры просвещения – Народность

**ОЦЕНКА:**

А) Правильный ответ – 4 балла

Б) Правильный ответ – 4 балла

В целом правильный, но неточный ответ – от 1 до 3 баллов

Максимально – 8 баллов

**Задание 2. Когда и в документах каких международных организаций появляется понятие «развитые страны»?**

**Какие современные государства являются развитыми? Почему?**

**Ответ:** Понятие «развитые страны» появляется в документах ООН, Международного валютного фонда (МВФ) и Всемирного банка (ВБ) во второй половине XX века.

Развитые страны (англ. Developed countries) — группа стран, занимающих господствующее положение в мировой экономике. В этих странах проживает 15-16 % мирового населения, но они при этом производят 3/4 валового мирового продукта и создают основную часть экономического и научно-технического потенциала мира. Развитые страны называют также индустриальными странами или индустриально развитыми. Лидерство в мировом производстве определяет их ведущую роль в мировой торговле, международном движении капитала, международных валютно-расчетных отношениях.

Развитые страны характеризуются высоким уровнем жизни населения. Развитые страны имеют, как правило, большой запас произведённого капитала и население, которое по большей части занято высокоспециализированными видами деятельности. ВВП на душу населения в среднем составляет примерно 20 тыс. долл. и постоянно растёт. Это определяет высокий уровень потребления и инвестиций и уровень жизни

населения в целом. Социальная опора – «средний класс», разделяющий ценности и основные устои общества.

К развитым странам обычно относят промышленно развитые страны Северной Америки, Западной Европы и Тихоокеанского бассейна с высоким уровнем доходов. Среди индустриальных наиболее существенную роль играют страны так называемой Группы 7, обеспечивающие 47% мирового ВВП и 51% международной торговли. Большая «7»: США, Япония, Германия, Канада, Великобритания, Италия, Франция.

В документах Международного валютного фонда и Всемирного банка используется понятие «экономически развитые страны» – страны с наиболее развитой экономикой.

Основные страны, квалифицирующиеся ВБ и МВФ как страны с развитой экономикой в конце XX - начале XXI вв.: Австралия, Австрия, Бельгия, Канада, Кипр, Чехия, Дания, Финляндия, Франция, Германия, Греция, Исландия, Ирландия, Израиль, Италия, Япония, Южная Корея, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Португалия, Сингапур, Словакия, Словения, Испания, Швеция, Швейцария, Великобритания, США.

**ОЦЕНКА:** Правильный ответ на первый вопрос (в зависимости от степени точности ответа) – от 1 до 4 баллов.

Определение и примеры государств (в зависимости от степени полноты и точности ответа) – от 1 до 4 баллов

Максимально – 8 баллов

### **Задание 3. О каких «птенцах гнезда Петрова» идет речь? Впишите имена исторических деятелей эпохи Петра I.**

«Светлейший князь Римской империи, он остался в истории как ближайший соратник и любимец Петра Алексеевича; талантливый полководец».

**Ответ:** А.Д. Меншиков

«Первый генерал-адмирал в истории России, он был поставлен Петром I во главе военно-морского флота российского государства».

**Ответ:** Ф.М. Апраксин

«Создатель русской артиллерии, инженер и ученый, он занимался развитием промышленности и горного дела в России».

**Ответ:** Я.В. Брюс

**ОЦЕНКА:** Каждый правильный ответ - по 3 балла

Максимально – 9 баллов

### **Задание 4. Прочитайте текст.**

Князь сей Дмитрий родился от именитых и высокочтимых родителей: был он сыном князя Ивана Ивановича, а мать его – великая княгиня Александра. Внук же он православного князя Ивана Даниловича, собирателя Русской земли, корня святого и Богом насажденного сада, благодородная ветвь и цветок прекрасный царя Владимира, нового Константина, крестившего землю Русскую, и сородич он новых чудотворцев Бориса и Глеба. Воспитан



же был он в благочестии и в славе, с наставлениями душеполезными, и с младенческих лет возлюбил Бога... И на страже земли Русской мужественно стоял, беззлобием отроку уподобляясь, а умом - зрелому мужу. Неприятелю же всегда был страшен он в бранях и многих врагов, на него поднимавшихся, победил. И славный град Москву стенами он на диво всем оградил. («Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича»).

**О каких князьях идет речь в тексте? Укажите время их правления.**

**Что означает фраза из текста: «И славный град Москву стенами он на диво всем оградил»?**

**Ответ:**

Дмитрий Донской, 1359-1389

Иван Иванович Красный, 1353-1359

Иван Данилович Калита 1325(28) – 1340

Владимир Святославович (Святой, Красное солнышко) 980-1015

Борис и Глеб (убиты старшим братом Святополком Окаянным в 1015 году)

— русские князья, сыновья Владимира Святославовича, канонизированы в лике мучеников-страстотерпцев

При князе Дмитрие Ивановиче в 1367г. в Москве был построен новый белокаменный Кремль вместо бывшей деревянной крепости, устроенной еще Иваном Калитой

**ОЦЕНКА:** Каждое правильно названное имя - по 2 (5x2 =10)

Строительство Московского Кремля – 3 балла

Максимально – 13 баллов

**Задание 5. Прочитайте документы, определите, представителю какого идейного направления принадлежит высказывание (консерватизм, либерализм, почвенничество).**

А. «...Мы убедились, наконец, что мы тоже отдельная национальность, в высшей степени самобытная, и что наша задача — создать себе новую форму, нашу собственную, родную, взятую из почвы нашей, взятую из народного духа и из народных начал...»

Б. «Если вырвать с корнем монархическое начало, оно выродится в деспотизм диктатуры, а если уничтожить аристократический элемент в обществе, его место будет занято бюрократами и демагогами, олигархией самого дурного свойства...»

В. «В наше время едва ли кто станет отрицать огромные и благодетельные последствия, истекающие из представительных учреждений для народов, к ним приготовленных, в странах, где установилось вожденное согласие политической свободы с властью, порядком и общей пользой. Прежде всего, права и интересы граждан находят здесь высшее обеспечение...»

**Ответ:** А. почвенничество; Б. консерватизм; В. либерализм

**ОЦЕНКА:** Правильный ответ – 3 балла

**Задание 6. Где и в какой период истории появляются теории социализма?**

**Ответ:** Западная Европа - XVI – XVII вв. - идеи утопического социализма – Томас Мор «Золотая книга, столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия», Томмазо Кампанелла «Город Солнца».

Западная Европа и Россия - XIX в. - К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье (Франция), Р. Оуэн (Великобритания), А.Герцен, Н.Огарев, В.Белинский, Д.Писарев, Н.Чернышевский (Россия)

Западная Европа - XIX в. - научный социализм – К. Маркс и Ф. Энгельс

**Приведите от одного до трех примеров социалистических государств в истории XX вв.**

**Ответ:** СССР, ГДР, Болгария, Югославия, Польша, Венгрия, Румыния, Чехословакия, Албания, КНР, Вьетнам, КНДР, Монголия, Куба, Ангола, Мозамбик и т.д.

**Коротко обоснуйте Ваш выбор.**

**Ответ:** Социалистические государства – государства, провозглашавшие построение социализма

**ОЦЕНКА:**

Период возникновения – от 1 до 3 баллов (в зависимости от полноты ответа)

Время возникновения – от 1 до 3 баллов (в зависимости от полноты ответа)

Социалистические государства - по 1 за каждое – от 1 до 3 баллов

Обоснование выбора государств (определение) - от 1 до 2 баллов

Максимально – 11 баллов

**Задание 7. Имя политика – Лев Давидович Троцкий**

**Какую должность занимал данный политик?**

**Ответ:** Председатель исполкома Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов – 1917 г.

Народный комиссар по иностранным делам РСФСР – 1917-1918

Народный комиссар по военным делам РСФСР, СССР – 1918-1923

Председатель Революционного военного совета РСФСР, СССР – 1918-1925

**В какой период истории он ее занимал?**

**Ответ:** Революция, гражданская война, начало НЭПа

**Какую партию он представлял?**

**Ответ:** РСДРП(б), РКП(б)

**Какие институты законодательной (представительной) и исполнительной власти действовали в стране в этот период?**

**Ответ:** Всероссийский съезд Советов - высший орган государственной власти, Всероссийский центральный исполнительный комитет - высший законодательный, распорядительный и контролирующий орган

государственной власти, с 1922 г. - Центральный исполнительный комитет - высший орган государственной власти

Совет народных комиссаров – исполнительная власть.

**ОЦЕНКА:**

Правильно названа одна должность – 3 балла  
Правильно названы несколько должностей - от 4 до 6 баллов  
Правильно названы периоды истории - от 1 до 3 баллов  
Правильно названа партия - от 1 до 4 баллов  
Правильно названы институты власти - от 1 до 5 баллов  
Максимально – 18 баллов

## ЭССЕ

В повести «Капитанская дочка» А.С. Пушкина есть слова: «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие».

Согласны ли Вы с данным утверждением поэта? Насколько актуально оно сегодня?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический контекст данного заявления;
- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

При раскрытии темы могут быть использованы следующие **категории и понятия** политической истории России:

Патриотизм, гражданственность, историческая память, традиция, консерватизм, образование, просвещение, активизм, нравственность, долг, служение, радикализм, бунт, восстание, политическая культура, знание, казачество, крестьянство, исторический роман, хроника

В качестве **примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста** могут быть использованы:

Примеры революционных и бунташных событий, переворачивающих (или пытающихся перевернуть) ход национальной истории: крестьянские восстания, дворцовые перевороты, революции, в том числе русская, французская, иранская; постсоветские события с обособлением мифологизированных версий истории новых независимых государств

При раскрытии темы возможно обращение к следующим **историческим фигурам**: Е.И. Пугачев, Екатерина II, А.В. Суворов, А.С. Пушкин, Г.А. Потемкин, Вальтер Скотт, Михаил Шванвич, Николай I, декабристы.

При раскрытии темы важно обращение к следующему **историческому контексту**:

- Крестьянская война Емельяна Пугачева;
- Абсолютизм;

- Крепостное право;
- Дворцовые перевороты;
- Губернская реформа
- Взаимодействие с малыми народами империи.

### Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

Понимание смысла высказывания в историческом контексте	Баллы
4. Смысл высказывания в историческом контексте полностью раскрыт	10
5. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	5
6. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
5. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	10
6. Грамотное использование 3 – 5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
7. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3 - 5-ти - с частичным искажением смысла	3
8. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование примеров и исторических аргументов	
5. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	10
6. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	6
7. Использование одного примера или исторического аргумента	3
8. Отсутствие примеров	0