

## ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2021»



### «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

#### ВАРИАНТ 05

##### Задание 1.

Прочитайте отрывок из исторического источника X века, посвященный описанию древних славян:

*«Зимний же и суровый образ жизни тех самых росов таков.*

*Когда наступает ноябрь месяц, тотчас их архонты выходят со всеми росами из Киавы и отправляются в полюдь, что именуется “кружением”, а именно в Славинии вервианов, другувитов, кривичей, севериев и прочих, которые являются пактиотами росов.*

*Кормясь там в течение всей зимы, они снова, начиная с апреля, когда растает лед на реке Днепр, возвращаются в Киав. Потом так же, как было рассказано, взяв свои моносылы, они оснащают [их] и отправляются в Романию».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**1.1.** Названия каких древнерусских племен «зашифрованы» в приведенном фрагменте?

**1.2.** О какой стране, именуемой в тексте Романией, идет речь? Охарактеризуйте развитие отношений Киевской Руси с данным государством в X веке.

##### Задание 2.

Прочитайте отрывок из записок итальянского путешественника:

*«Московия некогда была одним из многих герцогств, на которые делилась великая область Руссия, заключенным в границах, ныне достаточно хорошо известных. Этому герцогству и его городу Моска дала имя река Моско, проходящая посредине города. Оно весьма известно среди других соседей, всегда было под независимым государем и никому не подчинено. Но после того как Джованни, сын Даниэля, великий герцог Руссии, предок нынешнего, покинув город Володимерию, перенес свою резиденцию в Моску, он захотел, чтобы она [Моска] была главой всех областей, ему подчиненных. Оттого позднее его преемники стали называться герцогами уже не Московии, а Руссии, пока, наконец, Джованни, дед нынешнего, не освободился от дани татарам, платившейся его предками с 1240 г. Этот [последний], отняв владения у некоторых из своих вассалов и приведя в подчинение себе некоторые другие области, оставил титул [герцога] Руссии и вновь принял первый [титул герцога] Московии, почему и вся эта страна Белой Руссии, бывшая владением его и Базилио, его сына, отделенная от Красной Руссии большой рекой Непер, получила имя Московии... В Моске есть замок и кое-какие дворцы и церкви. Равным образом есть крепость в Резане и еще кое-где на границах, построенные из крепкого камня. Среди городов Моска — главный и самый большой, [следующий затем] Нугардия — близ Финляндского залива. Эта область почти повсюду представляет равнину, изобилует пастбищами и отлично обработана».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

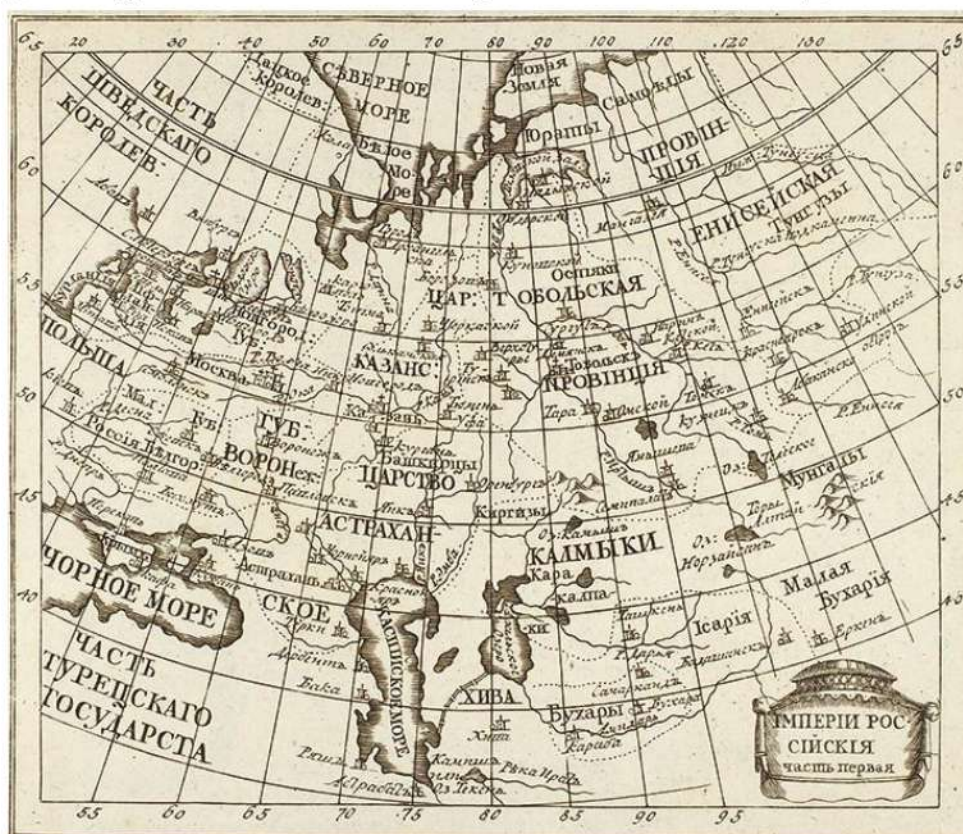
**2.1.** В эпоху правления какого государя был написан этот текст? Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России при данном правителе.

**2.2.** Какое государственное учреждение ведало отношениями с иностранными государствами в эпоху его правления?



### Задание 3.

Перед Вами фрагмент политической карты из Атласа 1730-х годов:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Основываясь на приведенной карте и сведениях по истории внешней политики, определите, с какими **европейскими государствами** Россия граничила в 1730-е годы.

**3.2.** Какие **территории** были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в 1700–1730 годах?

### Задание 4.

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление терминов и выражений на латыни.

Выполните следующее задание:

Используя все приведенные слова, составьте определения **дипломатических терминов** (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

(А) **объявить, дипломатический, нежелательный, правительство, который, страна пребывания, представитель;**

(Б) **повод, война, состояние, возникновение, непосредственный, государство, формальный;**

(В) **момент, положение, существовавший, вещь, определенный, время.**

Выполните следующее задание:

В ответ запишите получившиеся **дипломатические термины** на латинском языке.

Ответ оформите в следующем виде (**определения терминов писать не требуется**):

А —

Б —

В —

### Задание 5.

В 2021 году отмечается юбилей значимого события в истории России. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком **событии** идет речь? Укажите его **год**.

5.2. Охарактеризуйте **внешнеполитические последствия** данного события.

### Задание 6.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений.

Выполните следующее задание:

Определите, на территории каких современных **государств** расположены в настоящее время населенные пункты, с названиями которых связано появление нижеуказанных дипломатических терминов.

| Литера | Дипломатический термин |
|--------|------------------------|
| А      | Астанинский саммит     |
| Б      | Дохинская декларация   |
| В      | Каирская конференция   |
| Г      | Лиссабонский договор   |
| Д      | Портсмутский мир       |

В ответ запишите получившиеся наименования современных государств.

Ответ оформите в следующем виде:

А —

Б —

В —

Г —

Д —



### Задание 7.

Перед Вами иконописное изображение российского исторического деятеля:



Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. Кто изображен на иконе?

7.2. Назовите две его **важнейшие военные победы**. Какое **значение** они имели для реализации внешнеполитических целей России? **Свой ответ аргументируйте**.

### Задание 8.

Прочитайте фрагмент из выступления зарубежного политического деятеля:

*«Какие бы выводы ни делать из этих фактов... это будет явно не та освобожденная Европа, за которую мы сражались. И не Европа, обладающая необходимыми предпосылками для создания прочного мира... Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чем мы должны подумать здесь сегодня, пока еще есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах. Наши трудности и опасности не исчезнут, если мы закроем на них глаза или просто будем ждать, что произойдет, или будем проводить политику умиротворения... По этой причине старая доктрина равновесия сил теперь непригодна».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. **Кем и когда** была произнесена данная речь?

8.2. Какое **название** получило в дипломатическом лексиконе данное выступление?

8.3. В советской печати утверждалось, что целью данного выступления являлось «возбуждение против Советского Союза подозрений, разжигание тревог по поводу мнимых «агрессий» Советского Союза, организация враждебных блоков». **Обоснована ли данная точка зрения?** Свой ответ аргументируйте.



### Задание 9.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией (СССР) и Францией:

(А) *«Император Всероссийский и Император французов обязуются действовать сообща как на суше, так и на море... во всякой войне, которую Франция или Россия были бы в необходимость предпринять или вести против всякой европейской державы».*

(Б) *«Если Россия подвергнется нападению Германии или Австрии, поддержанной Германией, Франция употребит все войска, какими может располагать для нападения на Германию. <...> Ни Франция, ни Россия не заключат сепаратного мира».*

(В) *«В случае, если СССР или Франция явились бы предметом угрозы или опасности нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и соответственно СССР обязуются приступить обоюдно к немедленной консультации в целях принятия мер для соблюдения постановлений статьи 10 статута Лиги Наций».*

Выполните следующие задания:

9.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите **годы** их заключения.

Ответ оформите в следующем виде:

А — Название международного договора, год заключения.

Б — Название международного договора, год заключения.

В — Название международного договора, год заключения.

9.2. С заключением **какого** из русско-французских договоров связана нижеприведенная иллюстрация? Свой ответ поясните.



### Задание 10.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из письма, направленного в Русское императорское географическое общество, по итогам экспедиции, осуществленной выдающимся российским исследователем:

*«Сравнивая образ жизни папуасов Ковиай с образом жизни этих папуасов, встречаешь большое различие между обоими населенными. Несмотря на то, что папуасы Ковиай уже давно знакомы с железом и разными орудиями, хотя они и познакомились с одеждою и даже огнестрельным оружием, хотя и носят серебряные и даже золотые украшения, но они остались и остаются номадами. Недостаток пищи вследствие неимения плантаций и домашних животных заставляет их скитаться по заливам за поиском морских животных, за ловлею рыб, бродить по лесам за добыванием плодов, листьев и корней».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. Кто является **автором** данного письма?

10.2. Охарактеризуйте **вклад** этого исследователя в развитие мировой науки.

### Задание 11.

Изучите фрагмент из доклада руководителя дипломатического ведомства СССР:

*«Такое событие, как исчезновение австрийского государства, прошло незамеченным для Лиги наций. Сознывая значение, которое это событие должно иметь для судеб всей Европы, и в первую очередь для Чехословакии, Советское правительство сейчас же после анилюса обратилось официально к другим великим европейским державам с предложением о немедленном коллективном обсуждении возможных последствий этого события с целью принятия коллективных предупредительных мер. К сожалению, это предложение, осуществление которого могло избавить нас от тревог, испытываемых ныне всем миром о судьбе Чехословакии, по было оценено по достоинству. Связанный с Чехословакией пактом о взаимной помощи, Советский Союз в дальнейшем воздерживался от всякого вмешательства в переговоры чехословацкого правительства с судето-немцами, считая это внутренним делом чехословацкого правительства».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**11.1.** Кто является **автором** данного доклада?

**11.2.** Назовите **два наиболее значимых внешнеполитических достижения СССР** в период его руководства дипломатическим ведомством нашей страны. **Свой ответ аргументируйте.**

### Задание 12.

Перед Вами фрагмент письма, адресованного Президенту США:

*«В день третьей годовщины заключения Советско-Американского соглашения о принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии, прошу Вас и правительство Соединенных Штатов Америки принять выражение благодарности от Советского правительства и от меня лично. Это Соглашение, на основе которого Соединенные Штаты Америки на протяжении всей войны в Европе поставляли Советскому Союзу в порядке <термин> вооружение, стратегические материалы и продовольствие, сыграло важную роль и в значительной степени содействовало успешному завершению войны против общего врага — гитлеровской Германии».*

Выполните следующие задания:

**12.1.** В каком году было направлено данное письмо?

**12.2.** Укажите пропущенный термин.

**12.3.** Охарактеризуйте **роль военно-экономической помощи США** в военные годы **Советскому Союзу** в достижении победы над общим врагом.

### Задание 13.

Изучите фрагмент статьи современного российского исследователя:

*«В последние годы все более активную роль стала играть <термин>. Это понятие впервые было предложено в 1965 г. Эдмундом Галлионом, деканом Школы права и дипломатии им. Флетчера при Университете Тафтса, для обозначения процесса, посредством которого субъекты международных отношений достигают внешнеполитических целей, оказывая воздействие на иностранную общественность. Э. Галлион рассматривал <термин> в качестве синонима к слову «пропаганда». Однако если в английском языке термин “propaganda” имеет негативную коннотацию, то, введя в оборот понятие <термин>, американский ученый придал ему нейтральную окраску. На официальном же уровне этот термин впервые был употреблен на заседании Конгресса США в 1977 г. в докладе Комиссии Мэрфи по организации внешнеполитического аппарата».*

Выполните следующие задания:

**13.1.** О каком **виде** дипломатии идет речь в статье?

**13.2.** Какие **инструменты** этого вида дипломатии являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в контексте решения внешнеполитических задач России? **Свой ответ аргументируйте.**



#### Задание 14.

Изучите изображение памятной монеты Банка России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**14.1.** В честь пятилетия годовщины создания **какого интеграционного объединения** была выпущена данная памятная монета? **Какие страны** являются членами объединения?

**14.2.** Какие **преимущества** предоставляет **российским компаниям** членство страны в этом интеграционном объединении? **Свой ответ аргументируйте.**

#### Задание 15.

Изучите фрагмент резолюции органа международной организации:

*«<Орган> подтверждая свою резолюцию <...>, в которой она утвердила всеобъемлющий, рассчитанный на перспективу и предусматривающий учет интересов людей набор универсальных и ориентированных на преобразования целей и задач в области устойчивого развития, свое обязательство прилагать неустанные усилия для полного осуществления Повестки дня к 2030 году, признание ею того, что ликвидация нищеты во всех ее формах и проявлениях, включая крайнюю нищету, является важнейшей глобальной задачей и одним из необходимых условий устойчивого развития, и свою приверженность сбалансированному и комплексному обеспечению устойчивого развития...*

*считает необходимым укреплять взаимоусиливающие связи между международной миграцией и развитием на всех уровнях, включая соответственно глобальный, региональный, национальный и местный уровень».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**15.1.** Каким **органом** международной организации была принята данная резолюция?

**15.2.** Каков смысл понятия «**устойчивое развитие**»? Существует точка зрения, что национальные цели развития России до 2030 года напрямую перекликаются с целями устойчивого развития ООН. **Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.**

#### Задание 16.

Профессор Джорджтаунского университета Абрахам Ньюман полагает, что «глобализация предполагает дальнейшую специализацию труда между странами, эта модель невероятно повышает эффективность, но одновременно ведёт к беспрецедентной уязвимости. Удары, подобные пандемии COVID-19, выявляют подобную уязвимость. Единственный поставщик или регион, специализирующийся на одном продукте, в момент кризиса может вызвать хрупкость всей системы, может нарушиться вся цепочка поставок... Результатом могут стать сдвиги в глобальной политике. В условиях отступления от глобализации проявление щедрости станет ещё более мощным инструментом влияния для государств, которые могут себе это позволить». **Обоснована ли данная точка зрения? Охарактеризуйте факторы глобализации и ее проявления в различных сферах жизни общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**