

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2021»



«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

5–9 класс

ответы и критерии проверки заданий заключительного этапа

Задание 1.

Прочитайте отрывок из исторического источника X века, посвященный описанию древних славян:

«Славяне же... рубят в своих горах моноксилы во время зимы и, снарядив их, с наступлением весны, когда растает лед, вводят в находящиеся по соседству водоемы. Так как эти водоемы впадают в реку Днепр, то и они из тамошних мест входят в эту самую реку и отправляются в Кию. Их вытаскивают для оснастки и продают росам, росы же, купив одни эти долбленки и разобрав свои старые моноксилы, переносят с тех на эти весла, уключины и прочее убрание... снаряжают их.

И в июне месяце они отправляются в путь и спускаются по названной реке Днепр... и отправляются в Романию... И если море, как это часто бывает, выбросит моноксил на сушу, то все прочие причаливают, чтобы вместе противостоять пачинакитам».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. Какой **народ** обозначен в тексте как пачинакиты?

печенеги — 2 балла

1.2. О какой **стране**, именуемой в тексте Романией, идет речь?

Византия (Византийская империя) — 1 балл

Охарактеризуйте **развитие отношений** Киевской Руси с данным государством в X веке.

Ключевые элементы ответа:

- Охарактеризовано развитие торгово-экономических отношений;
- Охарактеризовано развитие военно-политических отношений;
- Охарактеризовано развитие культурных отношений и церковных связей;
- Охарактеризовано развитие дипломатических отношений.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 2.

Прочитайте отрывок из записок итальянского путешественника:

«Московия некогда была одним из многих герцогств, на которые делилась великая область Руссия, заключенным в границах, ныне достаточно хорошо известных. Этому герцогству и его городу Моска дала имя река Моско, проходящая посредине города. Оно весьма известно среди других соседей, всегда было под независимым государем и никому не подчинено. Но после того как Джованни, сын Даниэля, великий герцог Руссии, предок нынешнего, покинув город Володимерию, перенес свою резиденцию в Моску, он захотел, чтобы она [Моска] была главой всех областей, ему подчиненных. Оттого позднее его преемники стали называться герцогами уже не Московии, а Руссии, пока, наконец, Джованни, дед нынешнего, не освободился от дани татарам, платившейся его предками с 1240 г. Этот [последний], отняв владения у некоторых из своих вассалов и приведя в подчинение себе некоторые другие области, оставил титул [герцога] Руссии и вновь принял первый [титул герцога] Московии, почему и вся эта страна Белой Руссии, бывшая владением его и Базилио, его сына, отделенная от Красной Руссии большой рекой Непер, получила имя Московии... В Моске есть замок и кое-какие дворцы и церкви. Равным образом есть крепость в Резане и еще кое-где на границах, построенные из крепкого камня. Среди городов Моска — главный и самый большой, [следующий затем] Нугардия — близ Финляндского залива. Эта область почти повсюду представляет равнину, изобилует пастбищами и отлично обработана».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. В эпоху правления **какого государя** был написан этот текст?

Иван IV(Иван Грозный) — 1 балл

Охарактеризуйте изменение **внешнеполитического положения России** при данном правителе.

при отсутствии корректного имени правителя далее не проверяется

Могут быть указаны:

- присоединение Казанского ханства 1552 г.;
- присоединение Астраханского ханства 1556 г.;
- получение контроля над Волжским торговым путем;
- добровольное присоединение к России Башкирии 1554 г.;
- увеличение общей площади страны в два раза;
- признание Ногайской ордой вассального положения по отношению к России 1557 г.;
- начало присоединения территории Сибири 1580-е годы;
- увеличение общей площади страны в два раза;
- установление торговых и дипломатических отношений с Англией.

Возможны иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

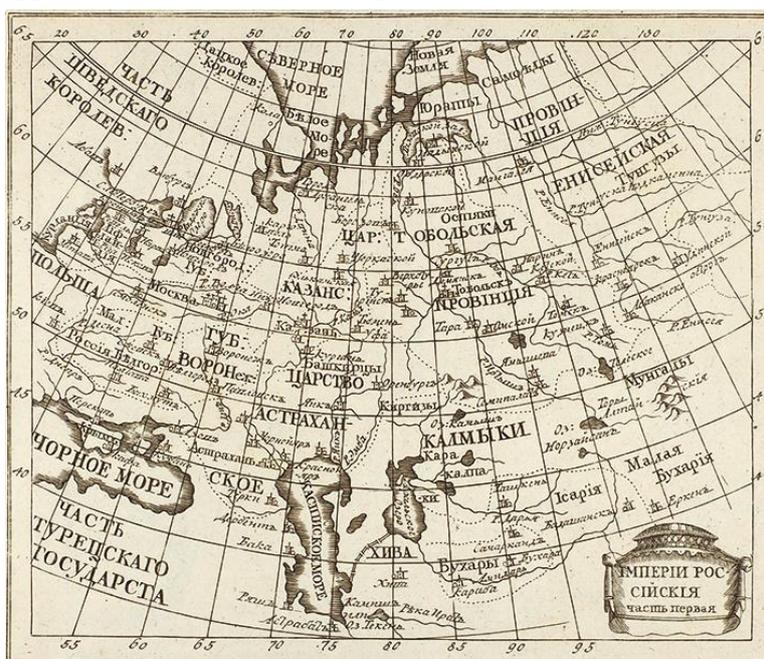
2.2. Какое **государственное учреждение** ведало отношениями с иностранными государствами в эпоху его правления?

Посольский приказ — 2 балла

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3.

Перед Вами фрагмент политической карты из Атласа 1730-х годов:



Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. Основываясь на приведенной карте и сведениях по истории внешней политики, определите, с какими **европейскими государствами** Россия граничила в 1730-е годы.

Могут быть указаны:

- Шведское королевство;
- Датское королевство (Норвегия);
- Речь Посполитая;
- Курляндия и Семигалия;
- Крымское ханство;
- Османская империя (Турция).

За каждое указанное государство – 1 балл, максимум – 4 балла.

3.2. Какие территории были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в 1700–1730 годах?

Могут быть, в частности, указаны:

- Ингерманландия (Ижорская земля);
- северная половина Курильских островов;
- Северный Алтай;
- Хакасия;
- Эстляндия;
- Лифляндия;
- западный и южный берег Каспия (провинции Ширван, Гилян, Мазендеран и Астрабад, в том числе города Дербент, Баку, Решт).

Могут быть указаны иные территории, которые были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в 1700–1730 годах.

За каждую указанную территорию – 1 балл, максимум – 3 балла.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 4.

В 2021 году отмечается юбилей значимого события в истории России. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. О каком **событии** идет речь? Укажите его **год**.

провозглашение России империей (принятие Петром I титула императора) – 1 балл

возможны иные формулировки

1721 год – 1 балл

4.2. Назовите **внешнеполитические предпосылки** данного события.

при отсутствии корректного ответа на 4.1 далее не проверяется

Могут быть, в частности, указаны:

– заключение Ништадтского мира 1721 г.;

– победа в Северной войне 1700–1721 гг.;

– укрепление международного авторитета России;

– стремление подчеркнуть равенство с ведущими державами Европы.

Могут быть указаны иные внешнеполитические предпосылки.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 5.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов.

Выполните следующее задание:

Определите, на территории каких **государств** расположены в настоящее время населенные пункты, с названиями которых связано появление ниже указанных дипломатических терминов.

Литера	Дипломатический термин
<i>А</i>	Алма-Атинская декларация
<i>Б</i>	Женевская конвенция
<i>В</i>	Каирская программа действий
<i>Г</i>	Киотский протокол
<i>Д</i>	Тегеранская конференция
<i>Е</i>	Хельсинкский акт
<i>Ж</i>	Шанхайская организация сотрудничества

В ответ запишите получившиеся наименования современных государств.

Ответ оформите в следующем виде:

А — Казахстан — 1 балл

Б — Швейцария — 1 балл

В — Египет — 1 балл

Г — Япония — 1 балл

Д — Иран — 1 балл

Е — Финляндия — 1 балл

Ж — Китай (КНР) — 1 балл

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 6.

Изучите политическую карикатуру, появление которой связано со значимым событием в истории международных отношений:



Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О каком **событии** идет речь? Укажите его **год**.

речь Черчилля в Фултоне – 1 балл

1946 год – 1 балл

6.2. С началом **какого периода** в истории международных отношений связано данное событие?

Холодная война – 2 балла

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 7.

Перед Вами иконописное изображение российского исторического деятеля:



Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. Кто изображен на иконе?

Ф.Ф. Ушаков — 2 балла

7.2. Назовите две его важнейшие военные победы. Аргументируйте свой выбор.

названа первая победа Ф.Ф. Ушакова – 1 балл
приведена аргументация ее значимости – 1 балл
названа вторая победа Ф.Ф. Ушакова – 1 балл
приведена аргументация ее значимости – 1 балл

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 8.

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление терминов и выражений на латинском языке.

Прочитайте фрагмент из международного документа:

«Государство пребывания может в любое время, не будучи обязано мотивировать свое решение, уведомить аккредитующее государство, что глава представительства или какой-либо из членов дипломатического персонала представительства является <дипломатический термин> или что любой другой член персонала представительства является неприемлемым.

В таком случае аккредитующее государство должно соответственно отозвать данное лицо или прекратить его функции в представительстве».

Выполните следующее задание:

Запишите пропущенный термин.

persona non grata — 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 2 балла</i>

Задание 9.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из письма, направленного в Русское императорское географическое общество по итогам экспедиции, осуществленной выдающимся российским исследователем:

«Целью моего второго путешествия в Новую Гвинею был юго-западный берег ее, а именно берег, идущий на восток от высокого полуострова Кумава. Этот берег от большой реки Каруфы до мыса Буру носит туземное название Папуа-Ковиай. На север от п-ова Кумава берег до залива Мак-Клюр называется Папуа-Оним; севернее залива Мак-Клюр часть берега Новой Гвинеи, против о. Салавати, имеет название Папуа-Нотан. Это деление западного берега Новой Гвинеи я нашел распространенным между папуасами».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Кто является **автором** данного письма?

Н.Н. Миклухо-Маклай — 2 балла

9.2. Охарактеризуйте **вклад** этого исследователя в развитие мировой науки.

Могут быть, в частности, указаны:

- описал морские террасы и выявил причины их образования;*
- описал накопление облаков на вершинах гор;*
- описал быт, обычаи, религиозные обряды аборигенов Новой Гвинеи;*
- обустроил морскую биологическую станцию*
- поставил вопрос о видовом единстве и родстве человеческих рас*
- дал антропологические характеристики населения Океании, Австралии и Юго-Восточной Азии;*
- открыл новые виды губок, моллюсков.*

Могут быть приведены иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 10.

Перед Вами фрагмент письма, адресованного Президенту США:

«В день третьей годовщины заключения Советско-Американского соглашения о принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии, прошу Вас и правительство Соединенных Штатов Америки принять выражение благодарности от Советского правительства и от меня лично. Это Соглашение, на основе которого Соединенные Штаты Америки на протяжении всей войны в Европе поставляли Советскому Союзу в порядке <термин> вооружение, стратегические материалы и продовольствие, сыграло важную роль и в значительной степени содействовало успешному завершению войны против общего врага — гитлеровской Германии».

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. В каком году было направлено письмо?

1945 год – 1 балл

10.2. Укажите пропущенный термин.

ленд-лиз – 2 балла

На каких условиях осуществлялись поставки американского вооружения и стратегического сырья в СССР в рамках данного соглашения?

Могут быть, в частности, указаны:

- американское вооружение и стратегическое сырье поставлялись в кредит;*
- оружие и материалы, утраченные в ходе боевых действий, не подлежали оплате;*
- оставшееся после окончания войны имущество, пригодное для гражданских целей, должно быть полностью или частично оплачено на основе предоставляемых США долгосрочных кредитов;*
- неутраченное оборудование после войны должно быть возвращено США.*

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 11.

Изучите изображение памятной монеты Банка России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. Расшифруйте **аббревиатуру** интеграционного объединения, в честь пятилетия которого была выпущена монета.

Евразийский экономический союз – 2 балла

Какие страны являются его членами?

Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Россия – 2 балла

11.2. Какие **выгоды** приносит **российским гражданам** членство нашей страны в этом интеграционном объединении? **Свой ответ аргументируйте.**

Могут быть, в частности, указаны:

– обеспечивается свободное перемещение товаров, услуг, рабочей силы и капитала между странами-членами ЕАЭС;

– трудящимся государств-членов ЕАЭС не потребуется получение разрешений на работу в рамках Союза;

– налог на доходы физических лиц-граждан государств-членов ЕАЭС уплачивается по внутренней резидентской ставке с первых дней работы по найму;

– облегчается миграционный режим как для граждан союзных государств, так и для граждан РФ в странах ЕАЭС (трудящиеся и члены их семьи освобождаются от обязанности регистрации (постановки на учет) в органах внутренних дел на срок пребывания до 30 суток);

– в каждой стране ЕАЭС все медицинские услуги, гарантированные государством, будут в равной степени доступны всем гражданам стран Союза;

– в сфере образования введено взаимное признание документов об образовании;

– соглашение о пенсионном обеспечении гарантирует гражданам всех государств ЕАЭС право на получение пенсии независимо от места работы на территории ЕАЭС.

Могут быть указаны иные варианты.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 12.

Остановит ли пандемия коронавирусной инфекции глобализацию в привычном понимании? Какова Ваша точка зрения? Охарактеризуйте факторы глобализации и ее проявления в различных сферах жизни общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

«26–30» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«21–25» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

«16–20» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией;

«10–15» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами);

«1–9» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовательском уровне;

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

максимальный балл за задание — 30 баллов

максимальный балл за все задания — 100 баллов
--

**при выставлении итоговой оценки
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$