

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2020»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 08**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«В том государстве есть [часть]... мы называем ее Гардарики. Там такие главные города: Морамар, Ростова, Сурдалар, Хольмгард, Палтескья, Кэнугард... Данубием называется река. Она стекает с гор Альпия... Она впадает в море семью рукавами, и все они велики. [Местность] за этой рекой называется Тракия. Там стоит тот город... его основал конунг Константин. Этот город люди называют Миклагардом».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**1.1.** Как в наши дни называется **город**, обозначенный во фрагменте как Миклагард? На территории каких **государств** в X веке располагались перечисленные в тексте города?

---

---

**1.2.** Охарактеризуйте **развитие отношений между государствами**, на территории которых располагались перечисленные в приведенном фрагменте города, в **X веке**.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.**

Известно, что в 1556 году в Москву прибыл английский посол Энтони Дженкинсон.

Приведите ответы на следующие вопросы:

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения**, ведавшего отношениями с иностранными государствами, приходилось взаимодействовать послу в Москве?

---

---

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство? Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«А в листе своем к нам, великому государю к нашему царскому величеству, гетман писал, и посланники ево били челом, чтоб нам, великому государю, его, гетмана, и все Войско Запорожское пожаловати велети прежние их права и вольности войсковые, как издавна бывали при великих князьях русских и при королях польских, что суживались и вольности свои имели в добрах и в судах, и чтоб в те их войсковые суды никто не вступался, но от своих бы старших судились, подтвердить. А буде судом божшим смерть случитца гетману, и мы, великий государь, поволели Войску Запорожскому обирати гетмана по прежним их обычаем самим меж себя. А кого гетмана оберут, и о том писати к нам».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Определите **автора** послания и его **адресата**, именуемого гетманом.

---

---

**3.2.** К какой **военной кампании** привело появление данного документа? Охарактеризуйте **изменение внешнеполитического положения России** по ее итогам.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«При рассвете, за пасмурностью и густым снегом, не видали шлюпа “Мирного”, я приказал каждые полчаса стрелять из пушки, последние выстрелы были с ядрами, однако ж на “Мирном” оных не слышали. В 7 часов, когда на короткое время снег прекратился, мы увидели своего спутника впереди, он пробежал мимо нас, когда мы для него убавляли парусов».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О какой **экспедиции** идет речь?

---

**4.2.** Каковы были **цели** данной экспедиции? **Были ли они достигнуты?**

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«И мы, великий государь наше царское величество, подданного нашего, гетмана Войска Запорожского, и все наше царского величества Войско Запорожское пожаловали велели им быти под нашею царского величества высокою рукою по прежним их правам и привилегиям, каковы им даны от королей польских и великих князей литовских, и тех их прав и вольностей нарушивати ничем не велели, и судитись им велели от своих старших по своим прежним правам, а наши царского величества бояры и воеводы в те их войсковые суды вступатись не будут. А число Войска Запорожского указали есмя, по их же челобитью, учинить спискового 60 000, всегда полное».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Определите **автора** послания и его **адресата**, именуемого гетманом.

---

---

**3.2.** К какой **военной кампании** привело появление данного документа? Охарактеризуйте **изменение внешнеполитического положения России** по ее итогам.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«Осмотренный нами сегодня берег острова Георгия... горист; верхи его покрыты снегом и долины наполнены льдом... Близ берега мы видели несколько плавающего льда, вероятно своею тяжестью от берега отделившегося... С шлюпа «Востока» каждый час палили из пушек, чтобы шлюп «Мирный» знал место наше».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О какой экспедиции идет речь?

---

**4.2.** Каковы были **цели** данной экспедиции? **Были ли они достигнуты?**

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией (СССР) и Китаем:

(А) *«Река, называемая Горбица... составляет рубеж между обеими империями... Крепость Албазин, выстроенная русскими, должна быть до основания срыта и разрушена. И все ее жители, подданные Российской империи, со всем своим какого бы то ни было рода имуществом, должны быть выведены в земли Русской империи».*

(Б) *«Амура правый берег, считая вниз по течению до р. Усури, владением дайцинского государства; от реки Усури далее до моря находящиеся места и земли, впредь до определения по сим местам границы между двумя государствами, как ныне да будут в общем владении дайцинского и российского государств».*

(В) *«<Высокие договаривающиеся стороны>... исполненные решимости оказывать друг другу помощь в борьбе против агрессии со стороны врагов Объединенных наций в этой мировой войне и сотрудничать в совместной войне против Японии до ее безоговорочной капитуляции... решили заключить настоящий Договор».*

Выполните следующие задания:

**5.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите **годы** их заключения. Ответ запишите в таблице:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)		
(Б)		
(В)		

**5.2.** Какой **российский дипломат** принимал непосредственное участие в заключении договора, обозначенного литерой (А)?

### Задание 6.

Прочитайте фрагмент из исторического источника:

*«Затруднения эти, причиняемые свободе общей торговли, и торговли русской в частности, таковы, что должны обратить на себя внимание государей и всех наций нейтральных. Посему Императрица всероссийская считает своей обязанностью освободить оную всеми средствами, совместными с ее достоинством и благом ее подданных; но раньше, чем прибегнуть к ним, и имея искреннее желание предупредить новые столкновения, она сочла за долг справедливости изложить пред лицом Европы те начала, которыми будет руководствоваться и которые могут устранить всякое недоразумение и все к нему поводы... ее и. в-во не колеблется заявить, что для поддержания их и для охраны чести ее флага, безопасности торговли и мореплавания ее подданных против кого бы то ни было она повелит отрядить значительную часть своих морских сил».*

Выполните следующие задания:

**6.1.** Назовите **год появления** документа. О каком **дипломатическом термине** идет речь в приведенном фрагменте?

**6.2.** Назовите **последствия** принятия данного документа.

**Задание 7.**

В 2020 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите связанную с ним фотографию:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**7.1.** О каком **событии** идет речь? Укажите его **даты**.

---

---

**7.2.** Со становлением какой **системы международных отношений** связано указанное событие? На каких **принципах** она основывалась?

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.**

Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города-организатора олимпийских игр.

*Выполните следующие задания:*

**8.1.** Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
Осло 1952	
Рим 1960	
Саппоро 1972	
Солт-Лейк-Сити 2002	

**8.2.** Назовите **города России**, которые являлись **организаторами олимпийских игр**.

---

---

### Задание 9.

Прочитайте фрагмент из выступления одного из руководителей иностранного государства:

*«За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я... Но сейчас все это отступает на второй план перед лицом разворачивающихся событий... мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем... Это не классовая война, а война... без различия расы, вероисповедания или партии... Поэтому опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, — это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**9.1. Кем и когда** была произнесена данная речь?

---

**9.2. Укажите основные направления помощи**, которая оказывалась нашей стране этим государством и его союзниками в последующий период.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 10.

Прочитайте фрагмент из Устава международной организации:

*«Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии...*

*В этих целях Организация... помогает сохранению, увеличению и распространению знаний, заботясь о сохранении и охране мирового наследия человечества книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**10.1. О какой международной организации** идет речь?

---

**10.2. С какого года** наша страна является членом данной организации? Охарактеризуйте **направления сотрудничества** России и данной организации.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 11.

Изучите фрагменты из депеш (выступлений) министров иностранных дел России (СССР):

(А) *«Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом тех фактов, которые не согласуются ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится. Россия сосредоточивается».*

(Б) *«Продолжая питать полную уверенность в победоносном окончании настоящей войны, в полном согласии с союзниками, <Временное правительство> совершенно уверено и в том, что поднятые этой войной вопросы будут разрешены в духе создания прочной основы для длительного мира и что проникнутые одинаковыми стремлениями передовые демократии найдут способ добиться тех гарантий и санкций, которые необходимы для предупреждения новых кровавых столкновений в будущем».*

(В) *«В плоскости дела предотвращения ядерной войны лежит совместная инициатива социалистических стран, выдвинутая ими в ноябре прошлого года. Речь идет о предложении странам — участницам общеевропейского совещания заключить договор о неприменении первыми друг против друга ядерного оружия. Это имело бы огромное значение не только для Европы, но и для мира в целом».*

Выполните следующие задания:

**11.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, какому **министру** принадлежат данные слова. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Фамилия министра иностранных дел
(А)	
(Б)	
(В)	

**11.2.** Назовите **два международных договора**, заключенных при непосредственном участии министра, фрагмент из депеши которого приведен в пункте (А).

---

---

### Задание 12.

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

Выполните следующие задания:

**12.1.** Укажите, какие из медалей были учреждены за **взятие** городов, а какие — за их **освобождение**. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Берлин	За _____ Берлина
Варшава	За _____ Варшавы
Вена	За _____ Вены
Прага	За _____ Праги

**12.2.** Назовите **две другие государственные награды**, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны.

---

---

### Задание 11.

Изучите фрагменты из депеш (выступлений) министров иностранных дел России (СССР):

(А) *«Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом тех фактов, которые не согласуются ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится. Россия сосредоточивается».*

(Б) *«Продолжая питать полную уверенность в победоносном окончании настоящей войны, в полном согласии с союзниками, <Временное правительство> совершенно уверено и в том, что поднятые этой войной вопросы будут разрешены в духе создания прочной основы для длительного мира и что проникнутые одинаковыми стремлениями передовые демократии найдут способ добиться тех гарантий и санкций, которые необходимы для предупреждения новых кровавых столкновений в будущем».*

(В) *«В плоскости дела предотвращения ядерной войны лежит совместная инициатива социалистических стран, выдвинутая ими в ноябре прошлого года. Речь идет о предложении странам — участницам общеевропейского совещания заключить договор о неприменении первыми друг против друга ядерного оружия. Это имело бы огромное значение не только для Европы, но и для мира в целом».*

Выполните следующие задания:

**11.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, какому **министру** принадлежат данные слова. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Фамилия министра иностранных дел
(А)	
(Б)	
(В)	

**11.2.** Назовите **два международных договора**, заключенных при непосредственном участии министра, фрагмент из депеши которого приведен в пункте (А).

---

---

### Задание 12.

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

Выполните следующие задания:

**12.1.** Укажите, какие из медалей были учреждены за **взятие** городов, а какие — за их **освобождение**. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Берлин	За _____ Берлина
Варшава	За _____ Варшавы
Вена	За _____ Вены
Прага	За _____ Праги

**12.2.** Назовите **две другие государственные награды**, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны.

---

---



### Задание 13.

В ноябре 1950 года в целях координации деятельности сторонников мира из различных стран, борьбы против опасности мировой войны, против империалистических агрессий, за всеобщее разоружение и национальную независимость был образован Всемирный Совет Мира. В опубликованном в 1951 году обращении Всемирного Совета Мира к Организации Объединенных Наций и к народам мира отмечалось, что *«гонка вооружений может принести народам лишь неизбежный крах и угрозу войны, губительной для человечества. Поэтому необходимо вступить на путь одновременного, прогрессивного и действенно-контролируемого разоружения»*.

Какие **инициативы** по вопросам разоружения, запрещения атомного оружия и устранения угрозы новой войны были предложены Советским Союзом в 1950–1960 годы?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 14.

Изучите приведенный фрагмент из работы современного российского исследователя:

*«<... ...> разворачиваются под воздействием политических, экономических и социокультурных противоречий, оказывающихся под мощным влиянием нарастающих противоречий глобального масштаба, которые накладывают конкретные ограничения на характер и формы соперничества различных стран, общественных и культурных систем, политических и военных блоков и требуют их сотрудничества. Все <... ...> представляют собой природный или социоприродный феномен, находятся во взаимосвязи друг с другом и носят комплексный характер. Понимание сущности, значений и путей решения <... ...> возможно раскрыть лишь в результате комплексных междисциплинарных исследований»*.

Выполните следующие задания:

**14.1.** Укажите **пропущенный термин**.

**14.2.** Назовите **приоритеты** России в решении данных вызовов современности.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 15.**

Изучите сведения о показателях социально-экономического развития государств-участников одного объединения за 2019 год:

Государство	ВВП на душу населения, по ППС, долл. США	среднегодовая численность населения, млн. чел.	доля городского населения	доля населения моложе 15 лет
<i>(А)</i>	26 470	146,7	74%	18%
<i>(Б)</i>	18 140	1398,0	60%	18%
<i>(В)</i>	15 820	209,3	86%	22%
<i>(Г)</i>	13 230	58,6	66%	29%
<i>(Д)</i>	7 680	1391,9	31%	27%

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**О каком объединении идет речь? Какие государства являются его участниками? Какие препятствия и ограничения сдерживают развитие данного объединения? Свой ответ аргументируйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 16.**

В июне 2019 года в немецкой газете Die Zeit была опубликована статья под заголовком «Налог для всего мира. Глобализация должна быть более справедливой». **Обоснована ли точка зрения, что глобализация в ее нынешнем виде несправедлива? Охарактеризуйте последствия глобализации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2020»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 09**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Европой называется третья часть Земли. В восточной части Европы находится Гардарики... Около Гардарики к юго-западу находится государство греческого конунга. Главный город этого государства... мы называем Миклагардом. В Миклагарде есть церковь, которую их люди (греки) называют Агиософия, а норманны называют Эгисив; эта церковь по облику и размерам самая великолепная и знаменитая из всех церквей в мире».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**1.1.** О каких **древних государствах** идет речь в приведенном фрагменте? Как в наши дни называется **город**, обозначенный во фрагменте как Миклагард?

---

---

**1.2.** Охарактеризуйте **развитие отношений между государствами**, о которых идет речь в приведенном фрагменте, в **X** веке.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.**

Известно, что в сентябре 1568 года в Москву прибыло английское посольство во главе с сэром Томасом Рандольфом.

Приведите ответы на следующие вопросы:

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения**, ведавшего отношениями с иностранными государствами, приходилось взаимодействовать членам посольства в Москве?

---

---

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство? Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям и по всем статьям, которые писаны выше сего. И нам, великому государю, и сыну нашему, государю царевичю князю..., и наследником нашим служить, и прямити, и всякого добра хотети, и на наших государских неприятелей, где наше государское повеленье будет, ходити, и с ними битись, и во всем быти в нашей государской воле и послушанье навеки. А с турецким салтаном и с польским королем без нашего царского величества указу ссылки не держать».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Определите **автора** послания и его **адресата**, именуемого гетманом.

---

---

**3.2.** К какой **военной кампании** привело появление данного документа? Охарактеризуйте **изменение внешнеполитического положения России** по ее итогам.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«В полдень термометр стоял выше точки замерзания 0,2°. Шлюп «Мирный» был у нас в кильватере, великий снег продолжался; по причине часто встречающихся ледяных островов и мелких льдин были расставлены люди кругом по бортам... В продолжение суток летало около шлюпов множество разных родов морских птиц; пингвины ныряли и сидели на обломках льда в большом числе».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О какой **экспедиции** идет речь?

---

---

**4.2.** Каковы были **цели** данной экспедиции? **Были ли они достигнуты?**

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией (СССР) и Китаем:

(А) *«Крепость Албазин, выстроенная русскими, должна быть до основания скрыта и разрушена. И все ее жители, подданные Российской империи... должны быть выведены в земли Русской империи... Те же подданные Русской империи, которые находятся в Китае, и Китайской империи — в России, пусть останутся в том же состоянии».*

(Б) *«Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, да будет владением российского государства... Находящихся по левому берегу р. Амура от р. Зеи на юг, до деревни Хормолдинь, маньчжурских жителей оставить вечно на прежних местах их жительства, под ведением маньчжурского правительства».*

(В) *«Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются совместно с другими Объединенными Нациями вести войну против Японии до окончательной победы... Высокие Договаривающиеся Стороны соглашаются оказывать друг другу всю возможную экономическую помощь в послевоенный период».*

Выполните следующие задания:

**5.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите **годы** их заключения. Ответ запишите в таблице:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)		
(Б)		
(В)		

**5.2.** Какой **российский дипломат** принимал непосредственное участие в заключении договора, обозначенного литерой (А)?

### Задание 6.

Прочитайте фрагмент из исторического источника:

*«Императрица всероссийская столь явно выразила чувства правды, справедливости и умеренности, ее одушевляющие, и представила... столь очевидные доказательства своего внимания к праву нейтралитета и к свободе общей торговли, что может сослаться в этом на свидетельство всей Европы. Однако... ни вышеприведенные соображения, ни должное к предписаниям универсального права народов уважение не могли обеспечить подданных Ее Величества от беспокойств, коим они часто подвергались в судоходстве, и от препятствий их операциям со стороны воюющих держав. <...> Ее Величество не колеблется заявить, что для поддержания их и для охраны чести ее флага, безопасности торговли и мореплавания ее подданных против кого бы то ни была она повелит отрядить значительную часть своих морских сил».*

Выполните следующие задания:

**6.1.** Назовите **год появления** документа. О каком **дипломатическом термине** идет речь в приведенном фрагменте?

**6.2.** Назовите **последствия** принятия данного документа.

**Задание 7.**

В 2020 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите связанную с ним фотографию:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**7.1.** О каком **событии** идет речь? Укажите его **даты**.

---

---

**7.2.** Со становлением какой **системы международных отношений** связано указанное событие? На каких **принципах** она основывалась?

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.**

Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города-организатора олимпийских игр.

*Выполните следующие задания:*

**8.1.** Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
Сент-Луис 1904	
Амстердам 1928	
Афины 2004	
Рио-де-Жанейро 2016	

**8.2.** Назовите **города России**, которые являлись **организаторами олимпийских игр**.

---

---

### Задание 9.

Прочитайте фрагмент из выступления одного из руководителей иностранного государства:

*«Мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса и проводить его так же стойко и неуклонно до конца, как это будем делать мы... Нападение на Россию... — это угроза нам и угроза Соединённым Штатам, и точно так же дело каждого русского, который сражается за свой дом и очаг — это дело всех свободных людей и народов во всех частях земного шара».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**9.1.** Кем и когда была произнесена данная речь?

---

**9.2.** Укажите **основные направления помощи**, которая оказывалась нашей стране этим государством и его союзниками в последующий период.

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 10.

Прочитайте фрагмент из Устава международной организации:

*«Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии...*

*В этих целях Организация... поощряет развитие народного образования и распространение культуры, помогает сохранению, увеличению и распространению знаний, заботясь о сохранении и охране мирового наследия человечества книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**10.1.** О какой международной организации идет речь?

---

**10.2.** С какого года наша страна является членом данной организации? Охарактеризуйте **направления сотрудничества** России и данной организации.

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 11.

Изучите фрагменты из депеш (выступлений) министров иностранных дел России (СССР):

(А) *Союз тех, кто в течение долгих лет вместе с нами поддерживал принципы, которым Европа обязана более чем четвертью века мирного существования, не существует уже в своей прежней целостности. Воля нашего августейшего государя не причастна к этому результату... Россия сосредоточивается».*

(Б) *«Враги наши в последнее время старались внести раздор в междусоюзные отношения... заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе».*

(В) *«В год 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции миролюбивые цели и гуманные принципы внешней политики Советского Союза... будут закреплены новой Конституцией СССР... В условиях разрядки перед ООН открываются еще более широкие возможности для работы на пользу мира. Ключ к успеху этой благородной миссии — строгое следование всеми членами нашей организации Уставу ООН. В нем заложено все необходимое для того, чтобы мир на земле был сохранен и упрочен».*

Выполните следующие задания:

**11.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, какому **министру** принадлежат данные слова. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Фамилия министра иностранных дел
(А)	
(Б)	
(В)	

**11.2.** Назовите **два международных договора**, заключенных при непосредственном участии министра, фрагмент из депеши которого приведен в пункте (А).

---

---

### Задание 12.

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

Выполните следующие задания:

**12.1.** Укажите, какие из медалей были учреждены за **взятие** городов, а какие — за их **освобождение**. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Берлин	За _____ Берлина
Будапешт	За _____ Будапешта
Варшава	За _____ Варшавы
Вена	За _____ Вены

**12.2.** Назовите **две другие государственные награды**, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны.

---

---



### Задание 13.

В ноябре 1950 года в целях координации деятельности сторонников мира из различных стран, борьбы против опасности мировой войны, против империалистических агрессий, за всеобщее разоружение и национальную независимость был образован Всемирный Совет Мира. В опубликованном в 1951 году обращении Всемирного Совета Мира к Организации Объединенных Наций и к народам мира отмечалось, что *«гонка вооружений может принести народам лишь неизбежный крах и угрозу войны, губительной для человечества. Поэтому необходимо вступить на путь одновременного, прогрессивного и действенно-контролируемого разоружения».*

Какие **инициативы** по вопросам разоружения, запрещения атомного оружия и устранения угрозы новой войны были предложены Советским Союзом в 1950–1960 годы?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 14.

Изучите приведенный фрагмент из работы современного российского исследователя:

*«От успешного решения <... ..> зависит выживание цивилизации, ее дальнейшее устойчивое развитие и сокращение риска самоуничтожения. Уже на рубеже XIX и XX века такие деятели, как Б. Рассел, А. Франс, В.И. Вернадский, предупреждали о возможных угрозах научного прогрессе. К концу 1960-х годов обострение ряда <... ..> (угроза ядерной войны, гонка вооружений, разрыв в уровнях развития различных регионов мира, экологический, энергетический, продовольственный кризисы, демографический взрыв) осознается на политическом уровне».*

Выполните следующие задания:

**14.1.** Укажите **пропущенный термин**.

**14.2.** Назовите **приоритеты** России в решении данных вызовов современности.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 15.**

Изучите сведения о показателях социально-экономического развития государств-участников одного объединения за 2019 год:

Государство	среднегодовая численность населения, млн. чел.	ВВП на душу населения, по ППС, долл. США	доля городского населения	доля населения старше 65 лет
<b>(А)</b>	1398,0	18 140	60%	12%
<b>(Б)</b>	1391,9	7 680	31%	6%
<b>(В)</b>	209,3	15 820	86%	9%
<b>(Г)</b>	146,7	26 470	74%	15%
<b>(Д)</b>	58,6	13 230	66%	6%

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**О каком объединении идет речь? Какие государства являются его участниками?**

**Какие препятствия и ограничения сдерживают развитие данного объединения?**

**Свой ответ аргументируйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 16.**

В феврале 2019 года французская газета *Le Monde* опубликовала статью под заголовком *«Золотой век глобализации позади, ее заменит “медленная глобализация”»*. **Обоснована ли данная точка зрения? Охарактеризуйте проявления глобализации в различных сферах жизни общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2020»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 5–9**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Европой называется третья часть Земли. В восточной части Европы находится Гардарики... Около Гардарики к юго-западу находится государство греческого конунга. Главный город этого государства... мы называем Миклагардом. В Миклагарде есть церковь, которую их люди (греки) называют Агиософия, а норманны называют Эгисив; эта церковь по облику и размерам самая великолепная и знаменитая из всех церквей в мире».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**1.1.** О каких **древних государствах** идет речь в приведенном фрагменте? Как в наши дни называется **город**, обозначенный во фрагменте как Миклагард?

---

---

**1.2.** Охарактеризуйте **развитие отношений между государствами**, о которых идет речь в приведенном фрагменте, **в X веке**.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.**

Известно, что в августе 1578 года в Александровской слободе находилось датское посольство, возглавляемое Яковом Ульфельдом.

Приведите ответы на следующие вопросы:

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения**, ведавшего отношениями с иностранными государствами, приходилось взаимодействовать членам посольства?

---

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство? Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Пожаловали есмь наших царского величества подданных... гетмана Войска Запорожского, и писаря Ивана Выговского... и все Войско Запорожское, что в нынешнем ... году как по милости божии учинились под нашею государскою высокою рукою он, гетман, и все Войско Запорожское и веру нам, великому государю, и нашим государским детем, и наследником на вечное подданство учинили. <...> А в листе своем к нам, великому государю к нашему царскому величеству, гетман писал, и посланники ево били челом, чтоб нам, великому государю, его, гетмана, и все Войско Запорожское пожаловати велети прежние их права и вольности войсковые».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Определите **автора** послания и его **адресата**, именуемого гетманом.

---

---

**3.2.** К какой **военной кампании** привело появление данного документа? Каковы были **итоги** участия России в данной военной кампании?

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«Обошед с южной стороны большую половину сего берега, мы не приметили ни одного куста и никакого растения, видели только, что весь покрыт снегом и льдом. Дожидаться здесь перемены погоды неделю или более, чтоб обзреть землю, охладевшую и, так сказать, мертвую, я почел бесполезным, тем более что упустил бы летнее время, самое лучшее для плавания в опасном Ледовитом Южном океане; и так сделал шлюпу “Мирному” сигнал следовать за “Востоком”».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О какой **экспедиции** идет речь?

---

---

**4.2.** Каковы были **результаты** данной экспедиции?

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 5.

В 2020 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите связанную с ним фотографию:



Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком **событии** идет речь?

---

---

5.2. Лидеры **каких государств** изображены на данной фотографии?

---

---

### Задание 6.

Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города–организатора олимпийских игр.

Выполните следующее задание:

Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
Мельбурн 1956	
Мехико 1968	
Мюнхен 1972	
Сеул 1988	
Барселона 1992	
Ванкувер 2010	
Токио 2020	

6.2. Назовите **города России**, которые являлись **организаторами олимпийских игр**.

---

---

### Задание 7.

Прочитайте фрагмент из выступления одного из руководителей иностранного государства:

*«За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я... Но сейчас все это отступает на второй план перед лицом разворачивающихся событий... мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса и проводить его так же стойко и неуклонно до конца, как это будем делать мы».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**7.1. Кем и когда** была произнесена данная речь?

---

**7.2. Назовите основные направления помощи**, которая оказывалась нашей стране этим государством и его союзниками в последующий период.

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 8.

Прочитайте фрагмент из Устава международной организации:

*«Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии...»*

*В этих целях Организация... поощряет развитие народного образования... сотрудничая с государствами-членами Организации по их просьбе в деле расширения просветительной деятельности, добиваясь сотрудничества между народами в целях постепенного осуществления идеала доступности образования для всех».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**8.1. О какой международной организации** идет речь?

---

**8.2. Назовите направления сотрудничества** России и данной организации.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.**

Изучите приведенный фрагмент из работы современного российского исследователя:

*«На рубеже тысячелетий, человечество вплотную столкнулось с острейшими <... ...>, угрожающими самому существованию цивилизации и даже самой жизни на нашей планете... <... ...>, являясь результатом противоречий общественного развития, не возникли внезапно и только сегодня. Некоторые из них, как, например, <...> войны и мира, здоровья, существовали и прежде, были актуальны во все времена. Другие... например, экологические, появляются позже в связи с интенсивным воздействием общества на природную среду. Первоначально они могли быть только частными (единичными), вопросами для какой-то отдельной страны, народа, затем они становились <вызовами>, имеющими жизненно важное значение для всего человечества».*

Выполните следующие задания:

**9.1. Укажите пропущенный термин.**

---

**9.2. Охарактеризуйте вклад России в решении данных вызовов современности.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.**

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

*Выполните следующее задание:*

Укажите, какие из медалей были учреждены за **взятие** городов, а какие — за их **освобождение**. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Белград	За _____ Белграда
Берлин	За _____ Берлина
Варшава	За _____ Варшавы
Вена	За _____ Вены
Кенигсберг	За _____ Кенигсберга
Прага	За _____ Праги

**Задание 11.**

Изучите сведения о показателях социально-экономического развития государств-участников одного объединения за 2019 год:

Государство	ВВП на душу населения, по ППС, долл. США	среднегодовая численность населения, млн. чел.	доля городского населения	коэффициент младенческой смертности
<i>(А)</i>	26 470	146,7	74%	5‰
<i>(Б)</i>	18 140	1398,0	60%	10‰
<i>(В)</i>	15 820	209,3	86%	10‰
<i>(Г)</i>	13 230	58,6	66%	22‰
<i>(Д)</i>	7 680	1391,9	31%	33‰

*Выполните следующие задания:*

**11.1.** Определите, о каком объединении идет речь.

---



---

**11.2.** Определите, какие государства обозначены литерами (А) – (Д).

<i>(А)</i>	
<i>(Б)</i>	
<i>(В)</i>	
<i>(Г)</i>	
<i>(Д)</i>	





