



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2017»**  
**ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ**  
**2016/17 учебный год**  
**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**  
**ВАРИАНТ 1 (07)**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Записал я здесь про свое грешное хождение... А из Джуннара вышли на Успенье и пошли к Бидару, главному их городу. Шли до Бидара месяц, а от Бидара до Кулонгири — пять дней и от Кулонгири до Гулбарги пять дней. Между этими большими городами много других городов, всякий день проходили по три города, а иной день по четыре города... Есть тут одно место — Аланд, где шейх Ала-ад-дин (святой лежит) и ярмарка бывает. Раз в год на ту ярмарку съезжается торговать вся страна Индийская, торгуют тут десять дней».*

Выполните следующие задания:

**1.1. Определите название документа и его автора.**

**Хождение (хождение) за три моря — 1 балл**

**Афанасий Никитин — 1 балл**

**1.2. В эпоху правления какого российского государя произошли описываемые события?**

**Иван III — 1 балл**

**Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России при данном правителе.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что происходит переход от политики отдельного княжества, имеющего соседями другие русские княжества, к политике московского государства, имеющего на пограничье другие государства, превращение Московии в субъекта международных отношений;

– указано, что Московская Русь окончательно освобождается от остатков ордынской зависимости («стояние» на реке Угре 1480 г.);

– указано, что укрепляется авторитет Московской Руси на международной арене;

– указано, что с падением Константинополя (1453 г.) и заключением брака Ивана III с Софьей Палеолог (1472 г.) Москва становится преемницей Византии;

– указано, что завершается процесс формирования русского централизованного государства, происходит расширение территории Московии в 7,5 раз, в том числе присоединение к Москве Твери, Новгорода, Брянска, Чернигова, Стародуба, Гомеля, Вязьмы;

– указано, что происходит развитие торговых, политических и культурных связей с ближними и дальними странами, прежде всего с Германией и Италией;

– указано, что происходит развитие дипломатических контактов с Германией, Крымом, Италией, Молдавией, Персией.

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

## **Задание 2.**

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление отдельных терминов и выражений на латинском языке.

Используя все приведенные слова, составьте определение **такого дипломатического термина** (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

*определенный, момент, существующий, существовавший, или, фактический, или, правовой, положение, вещь.*

*Выполните следующие задания:*

**2.1. Запишите дипломатический термин.**

**status quo (статус кво) — 2 балла**

**2.2. Приведите пример, когда действие, связанное с этим термином, имело место в истории внешней политики России.**

*приведен корректный пример из истории России — 2 балла  
(при отсутствии ответа на задание 2.1 не проверяется)*

<p><i>максимальный балл за задание — 4 балла</i></p>
--

### Задание 3.

На протяжении столетий крепости являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту российских территорий. Перед Вами изображение одной из крепостей и ее описание:

*Эта крепость представляет собой один из замечательных памятников русского средневекового оборонительного зодчества. Согласно летописям, уже в середине VIII века существовало торговое поселение и деревянная крепость, а в IX веке именно здесь находилась резиденция Рюрика. Первая каменная крепость была построена в конце IX века, но в конце X века она была разрушена норвежцами. В начале XII века была построена новая каменная крепость. В конце XV века крепость была укреплена, появились башни с толщиной стен до 8-ми метров, толщина самых стен стала от 6 до 12-ми метров.*



*В конце XVI – начале XVII вв. крепость находилась в центре боевых действий между Россией, Речью Посполитой и Швецией и неоднократно переходила из рук в руки. В 40-е годы XVIII века была исключена из реестра крепостей.*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

#### 3.1. О какой крепости идет речь?

**Ладога, Старая Ладога — 2 балла**

3.2. Назовите две военных кампании, с событиями которых связана история данной крепости.

*при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 3.1 не проверяется*

**Названа одна военная кампания (с указанием годов),  
с событиями которой связана история данной крепости, — 1 балл**

**Названы две военные кампании (с указанием годов),  
с событиями которых связана история данной крепости, — 2 балла**

#### 3.3. По каким причинам крепость утратила свое оборонительное значение?

*при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 3.1 не проверяется*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что после расширения территории российского государства по итогам Северной войны (1700–1721 гг.) крепость оказалась в тылу и утратила оборонительное значение;

– указано, что утрате оборонительного значения крепости способствовало строительство новых крепостей (в том числе Кронштадта, Петропавловской крепости).

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

#### **Задание 4.**

Известно, что на Генуэзской конференции в 1922 году министр иностранных дел Веймарской республики В. Ратенау долго не мог добиться приема у английского премьер-министра Ллойда Джорджа.

Когда же Ллойд Джордж наконец связался с германской делегацией и попытался пригласить ее на беседу, глава германской делегации В. Ратенау поколебался и ответил, что «вино откупорено — его следует выпить».

#### **Что имел в виду министр иностранных дел Веймарской республики?**

– указано, что имеется в виду договоренность между правительством Советской республики и Веймарской республики о заключении соглашения о восстановлении между ними дипломатических отношений и урегулировании всех спорных вопросов (Рапальский договор) — 1 балл.

#### **Каковы были внешнеполитические последствия этих событий для России?**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

#### **Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что 16 апреля 1922 года во время Генуэзской конференции в городе Рапалло (Италия) между РСФСР и Германией был заключен Рапальский договор, согласно которому обе договаривающиеся стороны взаимно отказались от возмещения военных расходов, военных и невоенных убытков, расходов на военнопленных, ввели принцип наибольшего благоприятствования при осуществлении взаимных торговых и хозяйственных отношений; помимо этого Германия признала национализацию немецкой частной и государственной собственности в РСФСР и аннулирование царских долгов Советским правительством;

– указано, что Советская Россия вышла из состояния международной изоляции;

– указано, что в последующие годы Германия становится главным экономическим партнером СССР, который получает возможность использовать немецкие технологии и капиталы;

– указано, что данное событие заложило основу полосе дипломатического признания Советского Союза, были установлены дипломатические отношения с Францией, Англией, Италией, Австрией, Китаем и другими странами;

— указано, что начинается участие СССР в работе органов Лиги Наций.

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

### Задание 5.

В 2017 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**5.1. О каком событии идет речь? Укажите его год.**

**Подписание Тильзитского мирного договора — 2 балла**

**1807 год — 1 балл**

**5.2. Каковы были внешнеполитические последствия данного события для России?**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 5.1 не проверяется*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что Россия обязалась присоединиться к континентальной блокаде против Англии, Россия разрывала все торговые отношения с Англией, всем английским судам был запрещен вход в российские порты;

– указано, что между Францией и Россией заключался военный союз, каждый из членов которого обязывался помогать друг другу в любых боевых действиях;

– указано, что Россия полностью признавала все завоеванные Францией территории;

– указано, что на части территории Пруссии было создано герцогство Варшавское, которое являлось полностью зависимым от Франции;

– указано, что Россия более не препятствовала Франции в получении контроля над Ионическими островами;

– указано, что по итогам договора Франция обязалась прекратить оказывать любую помощь Турции, а Россия в ответ должна вывести свои войска из Молдавии и Валахии;

– указано, что Россия признавала всех «поставленных» королей из родственников Бонапарта;

– указано, что договор предполагал признание Россией и Францией соглашений, созданного ранее рейнского союза;

– указано, что России передавалась Белостокская область, Россия признавала за Наполеоном императорский титул.

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

**Задание 6.**

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, с какими из нижеперечисленных стран Россия (Российская империя, СССР) имела сухопутную границу в различные годы.

**Впишите в таблицу** один из следующих возможных ответов:

(А) Страна (территория) входила в состав России (Российской империи, СССР).

(Б) Россия имела (имеет) сухопутную границу с данной страной.

(В) Сухопутная граница с данной страной отсутствовала (отсутствует).

современное название государства	1857 г.	1897 г.	1937 г.	1977 г.	2017 г.
Китай	Б	Б	Б	Б	Б
Иран	Б	Б	Б	Б	В
Польша	А	А	Б	Б	Б
Румыния	Б	Б	Б	Б	В
Швеция	Б	Б	В	В	В

*каждая полностью верная строка — 1 балл*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### Задание 7.

Изучите фрагменты трех исторических документов:

**(А)** *«Враги наши в последнее время старались внести раздор в междусоюзные отношения, распространяя вздорные сообщения, будто Россия готова заключить сепаратный мир с срединными монархиями... Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого».*

**(Б)** *«Рабочее и Крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий и без контрибуций».*

**(В)** *«Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит».*

Выполните следующие задания:

**7.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких исторических документах идет речь, и укажите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

Фрагмент	Наименование документа	Месяц и год появления
(А)	<b>«Нота Милюкова»</b> <i>(нота министра иностранных дел Временного правительства России П.Н. Милюкова правительствам стран Антанты)</i>	Апрель (май) 1917
(Б)	<b>Декрет о мире</b>	Октябрь (ноябрь) 1917
(В)	<b>Брестский мирный договор</b> <b>(Брест-Литовский мирный договор)</b>	Март 1918

**7.2.** Назовите двух российских государственных деятелей, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой (В).

Назван российский государственный деятель, при участии которого был заключен Брестский мирный договор, — 1 балл.

Названы двое российских государственных деятелей, при участии которых был заключен Брестский мирный договор, — 2 балла.

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

## **Задание 8.**

Изучите фрагмент стенограммы заседания органа международной организации:

*«Советский Союз считает, что постанoвка Сoединенными Штатами вопроса o мнимой угрозе безопасности Сoединенных Штатов и Запaдного полушария со стороны Кубы является насквозь фальшивой. Обращение Сoединенных Штатов в <oрган международной oрганизации> — это нежкюжая попытка прикрыть беспрецедентные агрессивные действия, проводимые Сoединенными Штатами против Кубы, прикрыть самочинную и незаконную морскую блокаду Республика Куба».*

*Приведите oтветы на следующие вопросы:*

**8.1. Укажите год описываемых событий.**

**1962 год — 2 балла**

**8.2. O каком oргане международной oрганизации идет речь?**

**Совет Безопасности ООН – 2 балла**

**Скoлько членoв входит в состав данного oргана?**

**15 членoв – 1 балл**

**Каков порядок его формирования?**

*В зависимости от полноты и правильности oтвeта — до 2 баллов.*

*Ключевые элементы oтвeта (возможные иные варианты):*

*– 5 членoв Совета Безопасности ООН входят в его состав на постоянной основе (Китай, Франция, Россия, Великобритания и США);*

*– 10 членoв Совета безопасности ООН являются непостоянными и избираются Генеральной Ассамблеей ООН на двухлетний срок по региональному принципу.*

<p><i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i></p>
---

## Задание 9.

Прочитайте фрагмент из выступления политического деятеля:

*«Внезапно, без объявления войны, даже без предъявления ультиматума, немецкие войска перешли русские границы... мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса... Мы будем бомбить Германию и днем и ночью, в нарастающем масштабе... опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**9.1. Кем и когда была произнесена данная речь?**

**У. Черчилль, 22 июня 1941 года – 1 балл**

**9.2. В связи с какими событиями состоялось это выступление?**

**нападение Германии на СССР – 1 балл**

**Какому процессу в международных отношениях положило начало это выступление?**

**формированию антигитлеровской коалиции – 1 балл**

**9.3. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества СССР с этой страной и ее союзниками в последующие годы.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что в последующие годы осуществлялась координация действий военных штабов союзников, планирование и осуществление скоординированных действий против немецких войск;

– указано, что с 1941 года на СССР была распространена программа ленд-лиза, начались поставки продовольствия, промышленных и военных товаров, сырья, медикаментов из стран антигитлеровской коалиции;

– указано, что в июне 1944 г. был открыт второй фронт;

– указано, что проводились встречи и переговоры на высшем уровне, в том числе Тегеранская конференция (ноябрь 1943 года), Ялтинская конференция (февраль 1945 года), Потсдамская конференция (июль – август 1945 года);

– указано, что союзниками осуществлялись совместные действия по послевоенному урегулированию.

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

## **Задание 10.**

Прочитайте фрагмент из работы советского политического и государственного деятеля: «Новая внешняя политика открыла возможности контактов и взаимодействия с самыми разнообразными силами современного мира — на Западе, Юге, Востоке... Впервые за послевоенные годы, да, пожалуй, и за всю историю безопасность страны укрепились не за счет наращивания военной мощи... мы смогли приступить к пересмотру своей военной доктрины в однозначно оборонительном духе, начали сокращать вооруженные силы и вооружения, приступили к конверсии военного производства на гражданские нужды».

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

### **10.1. Назовите автора работы.**

**М.С. Горбачев – 1 балл**

**10.2. Какое название получил внешнеполитический курс, проводимый данным государственным деятелем?**

**новое политическое мышление – 1 балл**

**Какие внешнеполитические инициативы были предложены Советским Союзом в рамках данного курса?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от идеи раскола мира на две системы;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой признания целостности и неделимости мира;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от использования силы для решения мировых проблем;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР объявил о приоритете общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими ценностями;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были достигнуты договорённости между СССР и США о взаимном сокращении вооружений, начато ядерное разоружение СССР и США;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР был начат вывод советских войск из Афганистана;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были урегулированы спорные вопросы с Китаем;
- указано, что произошёл односторонний роспуск Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи (1991 год);
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса М.С. Горбачев согласился с возможным воссоединением Германии.

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

### Задание 11.

В таблице приведены статистические данные об обложении пошлинами отдельных ввозимых товаров в Российскую империю по тарифу 1891 г. сравнительно с тарифом 1868 г.:

<i>Наименование</i>	<i>1868 г., коп. за пуд.</i>	<i>1891 г., коп. за пуд.</i>
Железо	20-50	90-150
Руда железная	«	10,5
Хлопковая пряжа белёная	325	420-540
Хлопок – сырьё	«	120-135
Хлопчатобумажные изделия	28-110	35-135

*Выполните следующие задания:*

**11.1. Каким экономическим термином может быть охарактеризована таможенная политика российского государства в 1890-е годы?**

**протекционизм – 1 балл  
(торгово-промышленный протекционизм)**

**Назовите особенности внешнеторговой политики российского государства в этот период.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что в основу внешнеторговой политики Российской империи был положен тезис о «необходимости полного покрытия ввоза вывозом», то есть постоянного поддержания активного сальдо торгового баланса;

– указано, что приоритетными направлениями внешнеторговой политики Российской империи в этот период стали мероприятия, связанные с наращиванием экспортных поставок и сокращением импорта;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала подготовке к финансовой реформе 1895–1897 годов, за счет постоянного превышения вывоза над ввозом правительство рассчитывало произвести аккумуляцию средств, необходимых для финансовой реформы в стране;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала складыванию системы государственно-монополистического капитализма.

**11.2. При каком правителе российского государства был издан первый свод правил, регулирующих внешнюю торговлю? Назовите этот документ и год его принятия.**

**Алексей Михайлович – 1 балл  
Торговый устав, 1653 год – 1 балл**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## Задание 12.

В знаменитом манифесте Рассела–Эйнштейна указывается, что «в связи с тем, что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов».

**Какие мирные средства разрешения международных споров и конфликтов существуют в настоящее время?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

*Возможные элементы ответа:*

– указано, что под средствами мирного разрешения международных споров и конфликтов понимаются международно-правовые способы и процедуры урегулирования споров между субъектами международного права в соответствии с принципами международного права без применения принуждения в какой-либо форме;

– указано, что в настоящее время выделяют следующие средства мирного разрешения международных споров и конфликтов:

- ✓ **переговоры** являются наиболее доступным, эффективным и гибким средством урегулирования международных споров и конфликтов. Переговоры представляют собой прямой контакт сторон в целях достижения взаимоприемлемого соглашения.
- ✓ **посредничество** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает непосредственное участие третьей стороны в мирном разрешении спора;
- ✓ **добрые услуги (bons offices)** — средство разрешения международного спора (конфликта), осуществляемого не участвующей в споре стороной;
- ✓ **примирение (согласительные комиссии)** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает не только выяснение фактических обстоятельств, но и выработку конкретных рекомендаций сторон, которые образуют на паритетных началах международную согласительную комиссию, вырабатывающую такие рекомендации;
- ✓ **обследование (следственные комиссии)** — средство мирного урегулирования споров (конфликтов), используемое в случае, когда стороны расходятся в оценке фактических обстоятельств, вызывающих спор или приведших к спору, в таких случаях обычно создается смешанная комиссия, состоящая из равного числа представителей сторон;
- ✓ **международные судебные учреждения (арбитраж (третейское разбирательство) и судебное разбирательство)** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает обращение сторон в третейский суд для рассмотрения споров, а решение признается обязательным для исполнения;
- ✓ **средства урегулирования международных споров в рамках международных организаций.**

– указано, что все средства мирного разрешения международных споров и конфликтов перечислены и детализированы в международно-правовых актах.

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

### Задание 13.

Изучите изображение памятной монеты Банка России:

Приведите ответы на следующие вопросы:

**13.1. В каком году была выпущена данная памятная монета?**

**2006 год – 1 балл**

**В каком городе находится штаб-квартира организации?**

**Минск – 1 балл**

**13.2. Назовите основные формы и направления сотрудничества членов данной организации.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

*Возможные элементы ответа:*

*направления сотрудничества:*

*– военно-политическое сотрудничество (предотвращение вооруженных конфликтов на территориальной, межнациональной, религиозной основе, распространения ядерного оружия, противодействие международному терроризму);*

*– задачи обеспечения национальной и коллективной безопасности;*

*– торгово-экономическое сотрудничество (особенно актуальны сферы энергетики, транспорта и коммуникаций, сельского хозяйства, новые технологии, модернизация; миграция, содействие оздоровлению экономик стран – участниц, развитие различных форм интеграции);*

*– приграничное сотрудничество и сотрудничество в области урегулирования проблем Каспия;*

*– гуманитарное сотрудничество (развитие культуры и сохранение культурного наследия, в том числе эпохи СССР; сотрудничество в сфере искусства, научной деятельности, образования, информации и массовых коммуникаций, просветительской деятельности, литературы, в сфере физической культуры, спорта, развития туризма, молодежной политики);*

*формы сотрудничества:*

*– Межпарламентская Ассамблея государств — участников Содружества Независимых Государств,*

*– Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ;*

*– Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров иностранных дел, Совет министров обороны, Совет командующих пограничными войсками СНГ;*

*– Экономический суд Содружества Независимых Государств;*

*– Совет постоянных полномочных представителей государств - участников Содружества при уставных и других органах Содружества Независимых Государств;*

*– Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств.*

*– Антитеррористический Центр Содружества Независимых Государств;*

*– Межгосударственный статистический комитет СНГ.*



**максимальный балл за задание — 7 баллов**

#### **Задание 14.**

Прочитайте фрагмент нормативного документа:

*«В целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации внешнеполитическая деятельность государства направлена на... всестороннюю эффективную защиту прав и законных интересов российских граждан и проживающих за рубежом соотечественников, в том числе в различных международных форматах.*

*Неотъемлемой составляющей современной международной политики становится использование для решения внешнеполитических задач инструментов «мягкой силы» в дополнение к традиционным дипломатическим методам».*

Выполните следующие задания:

##### **14.1. Укажите название документа и год его принятия.**

**Концепция внешней политики Российской Федерации – 1 балл;**

**2016 год – 1 балл**

##### **14.2. Что означает термин «мягкая сила»?**

– это особый тип внешнеполитической деятельности, связанный с распространением влияния одного государства на другие путем убеждения и привлечения симпатий других акторов;

— это способность добиваться желаемого на основе добровольного участия союзников без использования принуждения.

**В зависимости от полноты и правильности определения — до 2 баллов.**

**Какие инструменты «мягкой силы» являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в контексте решения внешнеполитических задач России? Свой ответ аргументируйте.**

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что в Российской Федерации использованию «мягкой силы» уделяется недостаточно внимания, но при этом в стране существует огромный потенциал для успешной реализации данной внешнеполитической стратегии;

– указано, что наиболее эффективным и часто применяемым способом реализации «мягкой силы» государства является публичная дипломатия, которая включает в себя культурные, образовательные, спортивные, медийные, научные и иные проекты, ориентированные на взаимодействие с элитой и обществом других стран и нацеленные на создание привлекательного образа своей страны;

– указано, что акторами мягкой силы могут быть не только правительства и органы государственной власти, но и неправительственные организации, средства массовой информации, бизнес-структуры, частные группы и отдельные лица как участники межкультурных коммуникаций;

– указаны такие инструменты мягкой силы России, как популяризация российского культурного наследия и российской культуры за рубежом, популяризация изучения русского языка в других странах, предоставление грантов и стипендий для зарубежных студентов и аспирантов, привлечение туристов в Россию, расширение деятельности российских некоммерческих организаций за рубежом, популяризация бренда «Россия», расширение присутствия российских СМИ в медиа пространствах других стран с целью создания позитивного имиджа России.

**максимальный балл за задание — 9 баллов**

### Задание 15.

Прочитайте фрагмент из воспоминаний выдающегося государственного деятеля, возглавлявшего свыше двадцати лет советское внешнеполитическое ведомство:

*«Мне неоднократно доводилось встречаться и беседовать с главой римско-католической церкви и государства Ватикан — папой. Всего этих встреч было восемь. Инициатива по их проведению во всех случаях исходила от Ватикана. Как правило, подобная инициатива проявлялась в своеобразной форме: достаточно неопределенной, чтобы назвать ее официальным приглашением, но вполне определенной, чтобы понять, что глава римско-католической церкви хотел бы обменяться мнениями с министром иностранных дел СССР по некоторым проблемам. В общем, это совпадало и с нашей точкой зрения, так как хорошо известно, что Ватикан вовсе не стоит в стороне от мировой политики».*

**Определите, какому государственному деятелю принадлежат данные слова.**

**А.А. Громыко — 2 балла**

**Охарактеризуйте основные достижения А.А. Громыко на дипломатической службе. В зависимости от полноты и правильности ответа — до 8 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что принимал участие в создании ООН и работе над уставными документами организации, подписал Устав ООН от имени СССР;

– указано, что в 1946–1957 годах являлся первым советским представителем в ООН;

– указано, что в 1957–1984 годах ежегодно являлся главой делегации СССР на сессиях Генеральной Ассамблеи ООН;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении в 1963 году Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г.;

– – указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора по ПРО 1972 г., Договора ОСВ-1 1972 г.;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (1972 г.);

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., запрещавшего размещение в космосе ядерного оружия и оружия массового поражения и др.;

– указано, что участвовал в подготовке и принятии резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «О предоставлении независимости колониальным странам и народам» 1960 г.;

– указано, что принимал активное участие в подготовке и проведении Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанию в августе 1975 г. в Хельсинки Заключительного акта, закрепившего неизменность послевоенных границ в Европе.

«6–8» — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«3–5» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«0–2» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

### **Задание 16.**

В Декларации Форума тысячелетия 2000 года указывается, что «для большинства людей глобализация — это процесс установления экономического, политического и культурного господства более сильных в экономическом и военном отношении над более слабыми». **Обоснована ли данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте проявления процесса глобализации в различных сферах жизни современного общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

**За полный и правильный ответ — 20 баллов.**

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией.

«6–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовательском уровне.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

<b>максимальный балл за задание — 20 баллов</b>
---

<b>максимальный балл за все задания — 120 баллов</b>
--

**при выставлении итоговой оценки  
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2017»**  
**ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ**  
**2016/17 учебный год**  
**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**  
**ВАРИАНТ 2 (09)**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Записал я здесь про свое грешное хождение... Пошел я от Спаса... Поплыл я вниз Волгою... Дошли мы до моря на большом судне, да стало оно на мели в устье Волги, и тут они нас настигли и велели судно тянуть вверх по реке до еза. И судно наше большое тут пограбили и четыре человека русских в плен взяли, а нас отпустили голыми головами за море, а назад, вверх по реке, не пропустили, чтобы вести не подали... И пришли мы в Дербент, и Василий-благополучно туда пришел, а мы ограблены».*

Выполните следующие задания:

**1.1. Определите название документа и его автора.**

**Хождение (хождение) за три моря — 1 балл**

**Афанасий Никитин — 1 балл**

**1.2. В эпоху правления какого российского государя произошли описываемые события?**

**Иван III — 1 балл**

**Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России при данном правителе.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

- указано, что происходит переход от политики отдельного княжества, имеющего соседями другие русские княжества, к политике московского государства, имеющего на пограничье другие государства, превращение Московии в субъекта международных отношений;
- указано, что Московская Русь окончательно освобождается от остатков ордынской зависимости («стояние» на реке Угре 1480 г.);
- указано, что укрепляется авторитет Московской Руси на международной арене;
- указано, что с падением Константинополя (1453 г.) и заключением брака Ивана III с Софьей Палеолог (1472 г.) Москва становится преемницей Византии;
- указано, что завершается процесс формирования русского централизованного государства, происходит расширение территории Московии в 7,5 раз, в том числе присоединение к Москве Твери, Новгорода, Брянска, Чернигова, Стародуба, Гомеля, Вязьмы;
- указано, что происходит развитие торговых, политических и культурных связей с ближними и дальними странами, прежде всего с Германией и Италией;
- указано, что происходит развитие дипломатических контактов с Германией, Крымом, Италией, Молдавией, Персией.

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

## **Задание 2.**

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление отдельных терминов и выражений на латинском языке.

Используя все приведенные слова, составьте определение **такого дипломатического термина** (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

*получивший, въезд, дипломатический, разрешение, страна своего пребывания, работник*

*Выполните следующие задания:*

**2.1. Запишите дипломатический термин.**

**persona grata (персона грата) — 2 балла**

**2.2. Приведите пример, когда действие, связанное с этим термином, имело место в истории внешней политики России.**

*приведен корректный пример из истории России — 2 балла*

*(при отсутствии ответа на задание 2.1 не проверяется)*

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>
---

### Задание 3.

На протяжении столетий крепости являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту российских территорий. Перед Вами изображение одной из крепостей и ее описание:

*Эта крепость принадлежит к числу ценнейших памятников русского военно-инженерного и архитектурно-строительного зодчества. Крепость расположена на крутом и обрывистом берегу реки Нарова и была построена в конце XV века после присоединения Новгородских земель к Московии. В последующие столетия крепость неоднократно укреплялась. В конце XVI – начале XVII веков крепость находилась в центре боевых действий между Россией, Речью Посполитой и Швецией. В начале XVII века крепость была занята Швецией. В начале XVIII века крепость была освобождена от почти столетнего шведского плена русскими войсками. В XVIII веке утратила оборонительное значение и была исключена из реестра крепостей.*



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**3.1. О какой крепости идет речь?**

**Ивангород — 2 балла**

**3.2. Назовите две военных кампании, с событиями которых связана история данной крепости.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 3.1 не проверяется*

**Названа одна военная кампания (с указанием годов), с событиями которой связана история данной крепости, — 1 балл**

**Названы две военные кампании (с указанием годов), с событиями которых связана история данной крепости, — 2 балла**

**3.3. По каким причинам крепость утратила свое оборонительное значение?**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 3.1 не проверяется*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что после расширения территории российского государства по итогам Северной войны (1700–1721 гг.) крепость оказалась в тылу и утратила оборонительное значение;

– указано, что утрате оборонительного значения крепости способствовало строительство новых крепостей и развитие артиллерийского искусства.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

#### **Задание 4.**

В перехваченном донесении посла этой страны в Петербурге, российский монарх прочел о себе: «Император буквально не в своем уме... он хочет завоевать нашу Индию». Отношения с этой страной были сразу разорваны.

**О каком императоре и о какой стране идет речь?**

**Павел I, Англия – 1 балл**

**Каковы были последствия этих событий для внешнеполитического курса России?**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.***

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

- указано, что эти события были связаны с формированием нового внешнеполитического курса Российской империи;*
- указано, что начинается сближение России с Францией, готовился к заключению союзный договор России с Францией;*
- указано, что Россия прекратила участие во второй антинаполеоновской коалиции, русские войска были отозваны в Россию, был разорван союз с Австрией;*
- указано, что были разорваны дипломатические отношения и торговые отношения с Англией;*
- указано, что Россией, Францией и Пруссией был организован альянс против Австрии;*
- указано, что была создана «Лига северных держав» в составе России, Дании, Швеции, Пруссии.*

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

### Задание 5.

В 2017 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**5.1. О каком событии идет речь? Укажите его год.**

**Подписание Тильзитского мирного договора — 2 балла**

**1807 год — 1 балл**

**5.2. Каковы были внешнеполитические последствия данного события для России?**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 5.1 не проверяется*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что Россия обязалась присоединиться к континентальной блокаде против Англии, Россия разрывала все торговые отношения с Англией, всем английским судам был запрещен вход в российские порты;

– указано, что между Францией и Россией заключался военный союз, каждый из членов которого обязывался помогать друг другу в любых боевых действиях;

– указано, что Россия полностью признавала все завоеванные Францией территории;

– указано, что на части территории Пруссии было создано герцогство Варшавское, которое являлось полностью зависимым от Франции;

– указано, что Россия более не препятствовала Франции в получении контроля над Ионическими островами;

– указано, что по итогам договора Франция обязалась прекратить оказывать любую помощь Турции, а Россия в ответ должна вывести свои войска из Молдавии и Валахии;

– указано, что Россия признавала всех «поставленных» королей из родственников Бонапарта;

– указано, что договор предполагал признание Россией и Францией соглашений, созданного ранее рейнского союза;

– указано, что России передавалась Белостокская область, Россия признавала за Наполеоном императорский титул.

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

**Задание 6.**

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, с какими из нижеперечисленных стран Россия (Российская империя, СССР) имела сухопутную границу в различные годы.

**Впишите в таблицу** один из следующих возможных ответов:

(А) Страна (территория) входила в состав России (Российской империи, СССР).

(Б) Россия имела (имеет) сухопутную границу с данной страной.

(В) Сухопутная граница с данной страной отсутствовала (отсутствует).

современное название государства	1837 г.	1887 г.	1937 г.	1987 г.	2017 г.
Греция	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
Китай	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
Турция	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
Польша	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
Швеция	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>

*каждая полностью верная строка — 1 балл*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### Задание 7.

Изучите фрагменты трех исторических документов:

**(А)** *«Предоставляя воле народа в тесном единении с нашими союзниками окончательно разрешить все вопросы, связанные с мировой войной и ее окончанием, Временное правительство считает своим правом и долгом ныне же заявить, что цель свободной России... утверждение прочного мира на основе самоопределения народов».*

**(Б)** *«Рабочее и Крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... Тайную дипломатию Правительство отменяет».*

**(В)** *«Германия готова, как только будет заключен всеобщий мир и проведена полностью русская демобилизация, очистить территорию, лежащую восточнее указанной в абзаце 1 статьи III линии. Россия сделает все от нее зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции... Военнопленные обеих сторон будут отпущены на родину».*

Выполните следующие задания:

**7.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких исторических документах идет речь, и укажите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

Фрагмент	Наименование документа	Месяц и год появления
(А)	<b>«Нота Милюкова»</b> <i>(нота министра иностранных дел Временного правительства России П.Н. Милюкова правительствам стран Антанты)</i>	Апрель (май) 1917
(Б)	Декрет о мире	Октябрь (ноябрь) 1917
(В)	Брестский мирный договор (Брест-Литовский мирный договор)	Март 1918

**7.2.** Назовите двух российских государственных деятелей, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой *(В)*.

Назван российский государственный деятель, при участии которого был заключен Брестский мирный договор, — 1 балл.

Названы двое российских государственных деятелей, при участии которых был заключен Брестский мирный договор, — 2 балла.

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### **Задание 8.**

Изучите фрагмент стенограммы заседания органа международной организации:

*«Фальшивость обвинений, выдвигаемых ныне Соединенными Штатами в адрес Советского Союза и состоящих в том, что Советский Союз будто бы установил на Кубе «наступательное оружие», совершенно ясна с самого начала. Советская делегация, прежде всего, официально подтверждает заявления, уже делавшиеся Советским Союзом в этой связи, заявления, в которых говорилось, что советское правительство не направляло и не направляет на Кубу никаких наступательных видов вооружений».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**8.1. Укажите год описываемых событий.**

**1962 год — 2 балла**

**8.2. О заседании какого органа международной организации идет речь?**

**Совет Безопасности ООН – 2 балла**

**Сколько членов входит в состав данного органа?**

**15 членов – 1 балл**

**Каков порядок его формирования?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

*– 5 членов Совета Безопасности ООН входят в его состав на постоянной основе (Китай, Франция, Россия, Великобритания и США);*

*– 10 членов Совета безопасности ООН являются непостоянными и избираются Генеральной Ассамблеей ООН на двухлетний срок по региональному принципу.*

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

## Задание 9.

Прочитайте фрагмент из выступления политического деятеля:

*«Внезапно, без объявления войны, даже без предъявления ультиматума, немецкие войска перешли русские границы... Все это не стало для меня сюрпризом. На самом деле, я четко и ясно предупредил Сталина о предстоящих событиях... Мы предложили правительству Советской России любую техническую или экономическую помощь, которую мы в состоянии оказать и которая будет ему полезной. Мы будем бомбить Германию и днем и ночью, в нарастающем масштабе... Это не классовая война, а война... без различия расы, вероисповедания или партии».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**9.1. Кем и когда была произнесена данная речь?**

**У. Черчилль, 22 июня 1941 года – 1 балл**

**9.2. В связи с какими событиями состоялось это выступление?**

**нападение Германии на СССР – 1 балл**

**Какому процессу в международных отношениях положило начало это выступление?**

**формированию антигитлеровской коалиции – 1 балл**

**9.3. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества СССР с этой страной и ее союзниками в последующие годы.**

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.***

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

*– указано, что в последующие годы осуществлялась координация действий военных штабов союзников, планирование и осуществление скоординированных действий против немецких войск;*

*– указано, что с 1941 года на СССР была распространена программа ленд-лиза, начались поставки продовольствия, промышленных и военных товаров, сырья, медикаментов из стран антигитлеровской коалиции;*

*– указано, что в июне 1944 г. был открыт второй фронт;*

*– указано, что проводились встречи и переговоры на высшем уровне, в том числе Тегеранская конференция (ноябрь 1943 года), Ялтинская конференция (февраль 1945 года), Потсдамская конференция (июль – август 1945 года);*

*– указано, что союзниками осуществлялись совместные действия по послевоенному урегулированию.*

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

## Задание 10.

Прочитайте фрагмент из работы советского политического и государственного деятеля:

*«Крайне правые круги не скрывают враждебности к перестройке. Она ломает их расчеты на то, что социализм ничего привлекательного не способен противопоставить «свободному миру»... отказ от зашкваренной догмы о «социальной неподвижности» советского общества равноценен идеологической катастрофе. Тогда пришлось бы пересмотреть и всю доктрину антисоветизма, вытекающие из нее политические установки. Тогда испарится выдумка о «советской угрозе», которая якобы проистекает из того, что Советский Союз, не способный справиться с внутренними трудностями, обращается к экспансии».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**10.1. Назовите автора работы.**

**М.С. Горбачев – 1 балл**

**10.2. Какое название получил внешнеполитический курс, проводимый данным государственным деятелем?**

**новое политическое мышление – 1 балл**

**Какие внешнеполитические инициативы были предложены Советским Союзом в рамках данного курса?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от идеи раскола мира на две системы;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой признания целостности и неделимости мира;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от использования силы для решения мировых проблем;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР объявил о приоритете общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими ценностями;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были достигнуты договорённости между СССР и США о взаимном сокращении вооружений, начато ядерное разоружение СССР и США;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР был начат вывод советских войск из Афганистана;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были урегулированы спорные вопросы с Китаем;
- указано, что произошёл односторонний роспуск Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи (1991 год);
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса М.С. Горбачев согласился с возможным воссоединением Германии.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### Задание 11.

В таблице приведены статистические данные об обложении пошлинами отдельных ввозимых товаров в Российскую империю по тарифу 1891 г. сравнительно с тарифом 1868 г.:

<i>Наименование</i>	<i>1868 г., коп. за пуд.</i>	<i>1891 г., коп. за пуд.</i>
Кузнечные и котельные изделия	100	255
Локомобили	30	170
Машины сельскохозяйственные	беспошлинно	70–140
Машины фабрично-заводские, кроме медных	30	250
Паровозы	75	300

*Выполните следующие задания:*

**11.1. Каким экономическим термином может быть охарактеризована таможенная политика российского государства в 1890-е годы?**

**протекционизм – 1 балл  
(торгово-промышленный протекционизм)**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что в основу внешнеторговой политики Российской империи был положен тезис о «необходимости полного покрытия ввоза вывозом», то есть постоянного поддержания активного сальдо торгового баланса;

– указано, что приоритетными направлениями внешнеторговой политики Российской империи в этот период стали мероприятия, связанные с наращиванием экспортных поставок и сокращением импорта;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала подготовке к финансовой реформе 1895–1897 годов, за счет постоянного превышения вывоза над ввозом правительство рассчитывало произвести аккумуляцию средств, необходимых для финансовой реформы в стране;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала складыванию системы государственно-монополистического капитализма.

**11.2. При каком правителе российского государства был издан первый свод правил, регулирующих внешнюю торговлю? Назовите этот документ и год его принятия.**

**Алексей Михайлович – 1 балл**

**Торговый устав, 1653 год – 1 балл**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## Задание 12.

В пакте Бриана-Келлога, заключенном 27 августа 1928 года, указывает: «Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов, что они осуждают метод обращения к войне для урегулирования международных конфликтов и отказываются в своих взаимоотношениях от войны в качестве орудия национальной политики... Стороны признают, что урегулирование или разрешение всех разногласий или конфликтов независимо от характера их происхождения, которые могут возникнуть между ними, должны осуществляться только мирными средствами».

**Какие мирные средства разрешения международных споров и конфликтов существуют в настоящее время?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

*Возможные элементы ответа:*

– указано, что под средствами мирного разрешения международных споров и конфликтов понимаются международно-правовые способы и процедуры урегулирования споров между субъектами международного права в соответствии с принципами международного права без применения принуждения в какой-либо форме;

– указано, что в настоящее время выделяют следующие средства мирного разрешения международных споров и конфликтов:

- ✓ **переговоры** являются наиболее доступным, эффективным и гибким средством урегулирования международных споров и конфликтов. Переговоры представляют собой прямой контакт сторон в целях достижения взаимоприемлемого соглашения.
- ✓ **посредничество** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает непосредственное участие третьей стороны в мирном разрешении спора;
- ✓ **добрые услуги (bons offices)** — средство разрешения международного спора (конфликта), осуществляемого не участвующей в споре стороной;
- ✓ **примирение (согласительные комиссии)** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает не только выяснение фактических обстоятельств, но и выработку конкретных рекомендаций сторон, которые образуют на паритетных началах международную согласительную комиссию, вырабатывающую такие рекомендации;
- ✓ **обследование (следственные комиссии)** — средство мирного урегулирования споров (конфликтов), используемое в случае, когда стороны расходятся в оценке фактических обстоятельств, вызывающих спор или приведших к спору, в таких случаях обычно создается смешанная комиссия, состоящая из равного числа представителей сторон;
- ✓ **международные судебные учреждения** (арбитраж (третейское разбирательство) и судебное разбирательство) — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает обращение сторон в третейский суд для рассмотрения споров, а решение признается обязательным для исполнения;
- ✓ **средства урегулирования международных споров в рамках международных организаций.**

– указано, что все средства мирного разрешения международных споров и конфликтов перечислены и детализированы в международно-правовых актах.

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

### Задание 13.

Изучите изображение памятной почтовой марки:  
Приведите ответы на следующие вопросы:

**13.1. В каком году была выпущена данная памятная марка?**

**2011 год – 1 балл**

**В каком городе находится штаб-квартира организации?**

**Минск – 1 балл**



**13.2. Назовите основные формы и направления сотрудничества членов данной организации.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

*Возможные элементы ответа:*

*Направления сотрудничества:*

– *военно-политическое сотрудничество (предотвращение вооруженных конфликтов на территориальной, межнациональной, религиозной основе, распространения ядерного оружия, противодействие международному терроризму);*

– *задачи обеспечения национальной и коллективной безопасности;*

– *торгово-экономическое сотрудничество (особенно актуальны сферы энергетики, транспорта и коммуникаций, сельского хозяйства, новые технологии, модернизация; миграция, содействие оздоровлению экономик стран – участниц, развитие различных форм интеграции);*

– *приграничное сотрудничество и сотрудничество в области урегулирования проблем Каспия;*

– *гуманитарное сотрудничество (развитие культуры и сохранение культурного наследия, в том числе эпохи СССР; сотрудничество в сфере искусства, научной деятельности, образования, информации и массовых коммуникаций, просветительской деятельности, литературы, в сфере физической культуры, спорта, развития туризма, молодежной политики).*

*формы сотрудничества:*

– *Межпарламентская Ассамблея государств — участников Содружества Независимых Государств,*

– *Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ;*

– *Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров иностранных дел, Совет министров обороны, Совет командующих пограничными войсками СНГ;*

– *Экономический суд Содружества Независимых Государств;*

– *Совет постоянных полномочных представителей государств - участников Содружества при уставных и других органах Содружества Независимых Государств;*

– *Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств.*

– *Антитеррористический Центр Содружества Независимых Государств;*

– *Межгосударственный статистический комитет СНГ.*

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

#### Задание 14.

Прочитайте фрагмент нормативного документа:

*«В целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации внешнеполитическая деятельность государства направлена на... усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве, распространение и укрепление позиций русского языка в мире, популяризация достижений национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности народов России, российского образования и науки, консолидация российской диаспоры... Неотъемлемой составляющей современной международной политики становится использование для решения внешнеполитических задач инструментов «мягкой силы» в дополнение к традиционным дипломатическим методам».*

Выполните следующие задания:

##### **14.1. Укажите название документа и год его принятия.**

**Концепция внешней политики Российской Федерации – 1 балл;**

**2016 год – 1 балл**

##### **14.2. Что означает термин «мягкая сила»?**

– это особый тип внешнеполитической деятельности, связанный с распространением влияния одного государства на другие путем убеждения и привлечения симпатий других акторов;

— это способность добиваться желаемого на основе добровольного участия союзников без использования принуждения.

**В зависимости от полноты и правильности определения — до 2 баллов.**

**Какие инструменты «мягкой силы» являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в контексте решения внешнеполитических задач России? Свой ответ аргументируйте.**

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что в Российской Федерации использованию «мягкой силы» уделяется недостаточно внимания, но при этом в стране существует огромный потенциал для успешной реализации данной внешнеполитической стратегии;

– указано, что наиболее эффективным и часто применяемым способом реализации «мягкой силы» государства является публичная дипломатия, которая включает в себя культурные, образовательные, спортивные, медийные, научные и иные проекты, ориентированные на взаимодействие с элитой и обществом других стран и нацеленные на создание привлекательного образа своей страны;

– указано, что акторами мягкой силы могут быть не только правительства и органы государственной власти, но и неправительственные организации, средства массовой информации, бизнес-структуры, частные группы и отдельные лица как участники межкультурных коммуникаций;

– указаны такие инструменты мягкой силы России, как популяризация российского культурного наследия и российской культуры за рубежом, популяризация изучения русского языка в других странах, предоставление грантов и стипендий для зарубежных студентов и аспирантов, привлечение туристов в Россию, расширение деятельности российских некоммерческих организаций за рубежом, популяризация бренда «Россия», расширение присутствия российских СМИ в медиа пространствах других стран с целью создания позитивного имиджа России.

**максимальный балл за задание — 9 баллов**

### **Задание 15.**

Прочитайте фрагмент из воспоминаний выдающегося государственного деятеля, возглавлявшего свыше двадцати лет советское внешнеполитическое ведомство:

*«Все наши успехи на переговорах, приведших к заключению важных международных договоров и соглашений, объясняются тем, что я был убежденно тверд и даже непреклонен, в особенности, когда видел, что со мной, а значит, и с Советским Союзом, разговаривают с позиции силы или играют в «кошки-мышки». Я никогда не лебезил перед западниками и... после того как меня били по одной щеке, вторую не подставлял. Более того, действовал так, чтобы и моему не в меру строптивому оппоненту было несладко».*

**Определите, какому государственному деятелю принадлежат данные слова.**

**Определите, какому государственному деятелю принадлежат данные слова.**

**А.А. Громыко — 2 балла**

**Охарактеризуйте основные достижения А.А. Громыко на дипломатической службе.**

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 8 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что принимал участие в создании ООН и работе над уставными документами организации, подписал Устав ООН от имени СССР;

– указано, что в 1946–1957 годах являлся первым советским представителем в ООН;

– указано, что в 1957–1984 годах ежегодно являлся главой делегации СССР на сессиях Генеральной Ассамблеи ООН;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении в 1963 году Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г.;

– – указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора по ПРО 1972 г., Договора ОСВ-1 1972 г.;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (1972 г.);

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., запрещавшего размещение в космосе ядерного оружия и оружия массового поражения и др.;

– указано, что участвовал в подготовке и принятии резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «О предоставлении независимости колониальным странам и народам» 1960 г.;

– указано, что принимал активное участие в подготовке и проведении Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанию в августе 1975 г. в Хельсинки Заключительного акта, закрепившего неизменность послевоенных границ в Европе.

**«6–8»** — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа;

**«3–5»** — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

**«0–2»** — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала

**«0»** — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

### **Задание 16.**

В Декларации Форума тысячелетия 2000 года указывается, что «в рамках процесса глобализации не только расширяется разрыв между имущими и неимущими, но и увеличивается число бедняков, возникает угроза для гражданского общества, все большее число людей оказывается за чертой крайней нищеты, а правительства попадают в зависимость». **Обоснована ли данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте негативные проявления процесса глобализации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

**За полный и правильный ответ — 20 баллов.**

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией.

«6–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

<b>максимальный балл за задание — 20 баллов</b>
---

<b>максимальный балл за все задания — 120 баллов</b>
--

**при выставлении итоговой оценки  
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2017»**  
**ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ**  
**2016/17 учебный год**

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВАРИАНТ 5–9**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Записал я здесь про свое грешное хождение... А из Джуннара вышли на Успенье и пошли к Бидару, главному их городу. Шли до Бидара месяц, а от Бидара до Кулонгири — пять дней и от Кулонгири до Гулбарги пять дней. Между этими большими городами много других городов, всякий день проходили по три города, а иной день по четыре города... Есть тут одно место — Аланд, где шейх Ала-ад-дин (святой лежит) и ярмарка бывает. Раз в год на ту ярмарку съезжается торговать вся страна Индийская, торгуют тут десять дней».*

Выполните следующие задания:

**1.1. Определите название документа и его автора.**

**Хождение (хождение) за три моря — 2 балла**

**Афанасий Никитин — 1 балл**

**1.2. В эпоху правления какого российского государя произошли описываемые события?**

**Иван III — 1 балл**

**Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России при данном правителе.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 6 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что происходит переход от политики отдельного княжества, имеющего соседями другие русские княжества, к политике московского государства, имеющего на пограничье другие государства, превращение Московии в субъекта международных отношений;

– указано, что Московская Русь окончательно освобождается от остатков ордынской зависимости («стояние» на реке Угре 1480 г.);

– указано, что укрепляется авторитет Московской Руси на международной арене;

– указано, что с падением Константинополя (1453 г.) и заключением брака Ивана III с Софьей Палеолог (1472 г.) Москва становится преемницей Византии;

– указано, что завершается процесс формирования русского централизованного государства, происходит расширение территории Московии в 7,5 раз, в том числе присоединение к Москве Твери, Новгорода, Брянска, Чернигова, Стародуба, Гомеля, Вязьмы;

– указано, что происходит развитие торговых, политических и культурных связей с ближними и дальними странами, прежде всего с Германией и Италией;

– указано, что происходит развитие дипломатических контактов с Германией, Крымом, Италией, Молдавией, Персией.

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

## **Задание 2.**

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление отдельных терминов и выражений на латинском языке.

Используя все приведенные слова, составьте определение **такого дипломатического термина** (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

*объявить, дипломатический, нежелательный, правительство, который, страна пребывания, представитель.*

*Выполните следующие задания:*

**2.1. Запишите дипломатический термин.**

**persona non grata (персона нон грата) — 2 балла**

**2.2. Приведите пример, когда действие, связанное с этим термином, имело место в истории внешней политики России.**

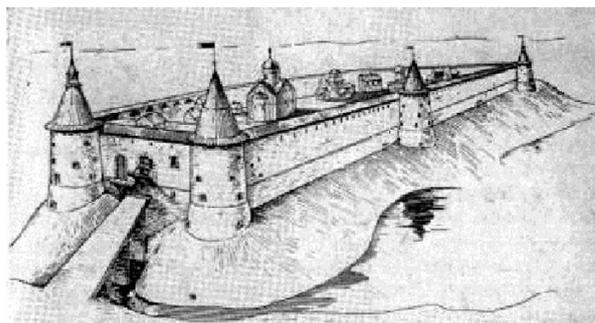
*приведен корректный пример из истории России — 2 балла  
(при отсутствии ответа на задание 2.1 не проверяется)*

<p><i>максимальный балл за задание — 4 балла</i></p>
--

### Задание 3.

На протяжении многих веков крепости являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту российских территорий. Перед Вами изображение одной из крепостей и ее описание:

*Эта крепость представляет собой один из замечательных памятников русского средневекового оборонительного зодчества. Крепость расположена на краю Ижорской возвышенности и занимает небольшую площадку скального мыса, окруженного двумя оврагами. Толщина стен 5 м., высота стен 15 м., высота башен 20 м.*



*Крепость была заложена в первой половине рыцарями Ливонского ордена. Но вскоре была присоединена к новгородским землям и с конца XIII века являлась важнейшим оборонительным объектом Новгородской республики. В последующие столетия крепость находилась в центре боевых действий между Россией, Речью Посполитой и Швецией и неоднократно переходила из рук в руки. В начале XVII века крепость была занята Швецией. В начале XVIII века крепость была освобождена от столетнего шведского «плена» русскими войсками.*

*С середины XVIII века была исключена из реестра крепостей.*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**3.1. О какой крепости идет речь?**

**Копорье — 2 балла**

**3.2. Назовите две военных кампании, с событиями которых связана история данной крепости.**

*при отсутствии ответа на задание 3.1 не проверяется*

**Названа одна военная кампания (с указанием годов), с событиями которой связана история данной крепости, — 2 балла**

**Названы две военные кампании (с указанием годов), с событиями которых связана история данной крепости, — 4 балла**

**3.3. По каким причинам крепость утратила свое оборонительное значение?**

*при отсутствии ответа на задание 3.1 не проверяется*

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.***

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

*– указано, что после расширения территории российского государства по итогам Северной войны (1700–1721 гг.) крепость оказалась в тылу и утратила оборонительное значение;*

*– указано, что утрате оборонительного значения крепости способствовало строительство новых крепостей и развитие артиллерийского искусства.*

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

#### **Задание 4.**

Известно, что в начале 1762 года король Фридрих Великий получил послание от Императора России, на которое он тотчас ответил: «моя голова так слаба, что я не могу вам ничего больше сказать, только одно — царь России божественный человек, которому я должен воздвигнуть алтари».

**За что благодарил Фридрих II Императора России?**

*Заключение с Пруссией мирного договора (Петербургского договора 1762 года), выход России из Семилетней войны — 2 балла.*

**Каковы были внешнеполитические последствия этого события для России?**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.***

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

– *указано, что Россия добровольно отказалась от всех своих приобретений в Семилетней войне (Восточная Пруссия);*

– *указано, что вскоре был заключен русско-пруссский союзный трактат о дружбе и взаимопомощи;*

– *указано, что Россия обязалась содействовать заключению мира между отдельными участниками Семилетней войны.*

– *указано, что Россия расторгла союзные отношения с Францией и Австрией;*

– *указано, по итогам Семилетней войны России не удалось вернуть Пруссию к положению второстепенной европейской державы.*

<b><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></b>
---

### Задание 5.

В 2017 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**5.1. О каком событии идет речь? Укажите его год.**

**Подписание Тильзитского мирного договора — 2 балла**

**1807 год — 1 балл**

**5.2. Каковы были внешнеполитические последствия данного события для России?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 7 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что Россия обязалась присоединиться к континентальной блокаде против Англии, Россия разрывала все торговые отношения с Англией, всем английским судам был запрещен вход в российские порты;

– указано, что между Францией и Россией заключался военный союз, каждый из членов которого обязывался помогать друг другу в любых боевых действиях;

– указано, что Россия полностью признавала все завоеванные Францией территории;

– указано, что на части территории Пруссии было создано герцогство Варшавское, которое являлось полностью зависимым от Франции;

– указано, что Россия более не препятствовала Франции в получении контроля над Ионическими островами;

– указано, что по итогам договора Франция обязалась прекратить оказывать любую помощь Турции, а Россия в ответ должна вывести свои войска из Молдавии и Валахии;

– указано, что Россия признавала всех «поставленных» королей из родственников Бонапарта;

– указано, что договор предполагал признание Россией и Францией соглашений, созданного ранее рейнского союза;

– указано, что России передавалась Белостокская область, Россия признавала за Наполеоном императорский титул.

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

**Задание 6.**

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, с какими из нижеперечисленных стран Россия (Российская империя, СССР) имела сухопутную границу в различные годы.

**Впишите в таблицу** один из следующих возможных ответов:

(А) Страна (территория) входила в состав России (Российской империи, СССР).

(Б) Россия имела сухопутную границу с данной страной.

(В) Сухопутная граница с данной страной отсутствовала.

современное название государства	1857 г.	1907 г.	1957 г.	1987 г.	2017 г.
Германия	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
Иран	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
Турция	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
Финляндия	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
Япония	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>

*каждая полностью верная строка — 2 балла*

*максимальный балл за задание — 10 баллов*

### **Задание 7.**

Изучите фрагмент стенограммы заседания Совета Безопасности Организации Объединенных Наций:

*«Порывшись в куче всякого хлама, сотрудники государственного департамента США предложили на этот раз вниманию своего правительства вариант о так называемом «установлении советских ракетных баз на Кубе».*

*Одним словом, был бы приказ найти какой-то повод для оправдания агрессии, а остальное — дело сообразительности чиновников: пусть изыскивают. И вот на свет появляется заявление о неких «неоспоримых доказательствах» присутствия на Кубе советских ракет, фальшивость которых очевидна».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**7.1. Укажите год описываемых событий.**

**1962 год — 2 балла**

**7.2. Какое название в истории международных отношений получили данная ситуация?**

**карибский / кубинский кризис — 2 балла**

**Каким образом она была разрешена?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

- указано, что кризис был разрешен путем переговоров между СССР и США;*
- указано, что СССР согласился демонтировать ракеты на Кубе;*
- указано, что США согласились демонтировать ракеты в Турции;*
- указано, что США отказались от попыток вторгнуться на Кубу;*
- указано, что США согласились завершить морскую блокаду Кубы;*
- указано, что была создана прямая телефонная связь между Вашингтоном и Москвой («красный телефон»).*

<b>максимальный балл за задание — 9 баллов</b>
--

## Задание 8.

Прочитайте фрагмент из выступления политического деятеля:

*«Этим утром Гитлер напал на Россию. Договор о ненападении между двумя странами был торжественно подписан и не был расторгнут...*

*Мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса и проводить его так же стойко и неуклонно до конца, как это будем делать мы...*

*Опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, — это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**8.1. Кем и когда была произнесена данная речь?**

**У. Черчилль – 1 балл,**

**22 июня 1941 года – 1 балл**

**8.2. В связи с какими событиями состоялось это выступление?**

**нападение Германии на СССР – 1 балл**

**Какому процессу в международных отношениях положило начало это выступление?**

**формированию антигитлеровской коалиции – 1 балл**

**8.3. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества СССР с этой страной и ее союзниками в последующие годы.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 6 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

*– указано, что в последующие годы осуществлялась координация действий военных штабов союзников, планирование и осуществление скоординированных действий против немецких войск;*

*– указано, что с 1941 года на СССР была распространена программа ленд-лиза, начались поставки продовольствия, промышленных и военных товаров, сырья, медикаментов из стран антигитлеровской коалиции;*

*– указано, что в июне 1944 г. был открыт второй фронт;*

*– указано, что проводились встречи и переговоры на высшем уровне, в том числе Тегеранская конференция (ноябрь 1943 года), Ялтинская конференция (февраль 1945 года), Потсдамская конференция (июль – август 1945 года);*

*– указано, что союзниками осуществлялись совместные действия по послевоенному урегулированию.*

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

## Задание 9.

Прочитайте фрагмент из работы советского государственного деятеля:

*«Утверждают порой, что огромные задачи, которые поставила перестройка в нашей стране, продиктовали и необходимость мирных инициатив, с которыми мы вышли в последнее время на международную арену. Это — упрощенное толкование. Хорошо известно, что Советский Союз давно ведет курс на мир и сотрудничество, вносил и ранее много предложений, которые, будь они в свое время приняты, оздоровили бы международную обстановку».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

### 9.1. Назовите автора работы.

**М.С. Горбачев – 2 балла**

9.2. Какое название получил внешнеполитический курс, проводимый данным государственным деятелем?

**новое политическое мышление – 1 балл**

Какие внешнеполитические инициативы были предложены Советским Союзом в рамках данного курса?

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от идеи раскола мира на две системы;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой признания целостности и неделимости мира;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от использования силы для решения мировых проблем;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР объявил о приоритете общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими ценностями;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были достигнуты договорённости между СССР и США о взаимном сокращении вооружений, начато ядерное разоружение СССР и США;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР был начат вывод советских войск из Афганистана;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были урегулированы спорные вопросы с Китаем;
- указано, что произошел односторонний роспуск Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи (1991 год);
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса М.С. Горбачев согласился с возможным воссоединением Германии.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### Задание 10.

В таблице приведены статистические данные об обложении таможенными пошлинами отдельных ввозимых товаров в Российскую империю по тарифу 1891 года сравнительно с тарифом 1868 года:

<i>Наименование</i>	<i>1868 г., коп. за пуд.</i>	<i>1891 г., коп. за пуд.</i>
Кузнечные и котельные изделия	100	255
Локомобили	30	170
Машины сельскохозяйственные	беспошлинно	70–140
Машины фабрично-заводские, кроме медных	30	250
Паровозы	75	300

*Выполните следующие задания:*

**Каким экономическим термином может быть охарактеризована таможенная политика российского государства в 1890-е годы?**

**протекционизм – 2 балла  
(торгово-промышленный протекционизм)**

**Назовите особенности внешнеторговой политики российского государства в этот период?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что в основу внешнеторговой политики Российской был положен тезис о «необходимости полного покрытия ввоза вывозом», то есть постоянного поддержания активного сальдо торгового баланса;

– указано, что приоритетными направлениями внешнеторговой политики Российской империи в этот период стали мероприятия, связанные с наращиванием экспортных поставок и сокращением импорта;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала подготовке к финансовой реформе 1895–1897 годов, за счет постоянного превышения вывоза над ввозом правительство рассчитывало произвести аккумуляцию средств, необходимых для финансовой реформы в стране;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала складыванию системы государственно-монополистического капитализма.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### Задание 11.

В знаменитом манифесте Рассела–Эйнштейна указывается, что «в связи с тем, что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов».

**Какие мирные средства разрешения международных споров и конфликтов существуют в настоящее время?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 10 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

*Возможные элементы ответа:*

– указано, что под средствами мирного разрешения международных споров и конфликтов понимаются международно-правовые способы и процедуры урегулирования споров между субъектами международного права в соответствии с принципами международного права без применения принуждения в какой-либо форме;

– указано, что в настоящее время выделяют следующие средства мирного разрешения международных споров и конфликтов:

- ✓ **переговоры** являются наиболее доступным, эффективным и гибким средством урегулирования международных споров и конфликтов. Переговоры представляют собой прямой контакт сторон в целях достижения взаимоприемлемого соглашения.
- ✓ **посредничество** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает непосредственное участие третьей стороны в мирном разрешении спора;
- ✓ **добрые услуги (bons offices)** — средство разрешения международного спора (конфликта), осуществляемого не участвующей в споре стороной;
- ✓ **примирение (согласительные комиссии)** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает не только выяснение фактических обстоятельств, но и выработку конкретных рекомендаций сторон, которые образуют на паритетных началах международную согласительную комиссию, вырабатывающую такие рекомендации;
- ✓ **обследование (следственные комиссии)** — средство мирного урегулирования споров (конфликтов), используемое в случае, когда стороны расходятся в оценке фактических обстоятельств, вызывающих спор или приведших к спору, в таких случаях обычно создается смешанная комиссия, состоящая из равного числа представителей сторон;
- ✓ **международные судебные учреждения** (арбитраж (третейское разбирательство) и судебное разбирательство) — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает обращение сторон в третейский суд для рассмотрения споров, а решение признается обязательным для исполнения;
- ✓ **средства урегулирования международных споров в рамках международных организаций.**

– указано, что все средства мирного разрешения международных споров и конфликтов перечислены и детализированы в международно-правовых актах.

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

## **Задание 12.**

В Декларации Форума тысячелетия 2000 года указывается, что «глобализация превращает наш мир в глобальную деревню и несет с собой политические и экономические перемены, которые открывают беспрецедентные возможности для процветания всех ее жителей».

**Обоснована ли данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте проявления процесса глобализации в различных сферах жизни современного общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

«21–25» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«16–20» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–15» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией.

«6–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

**максимальный балл за задание — 25 баллов**

**максимальный балл за все задания — 115 баллов**

**при выставлении итоговой оценки  
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$