

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Задания для учащихся 8-9 классов

Общий блок заданий (задания для 1 и 2 вариантов)

Задание 1. Внимательно прочитайте текст сказки выдающегося татарского поэта Габдуллы Тукая (1886 – 1913 гг.) под названием «Водяная» (текст приводится в Приложении 1 после текста заданий и ответов).

Представьте себе, что события, описываемые автором в данной сказке, имеют место в действительности и требуют правовой оценки. Нарушил ли мальчик какие-нибудь нормы действующего российского законодательства, присвоив себе золотой гребень водяной ведьмы?: Можно ли рассматривать данные действия мальчика как правомерное приобретение вещи (находка)?

Максимально возможный балл за выполнение задания – 25 баллов

Ответ:

При ответе на вопрос, сформулированный в задаче, участник должен определить, совершил ли мальчик, присвоивший золотой гребень водяной ведьмы, хищение чужого имущества либо стал собственником потерянного золотого гребня по правилам Гражданского кодекса РФ.

Присвоение потерянной собственником вещи (ст. 227 Гражданского кодекса РФ «Находка») отличается от хищения по объективному и субъективному признаку. Во-первых, при находке лицо, которому принадлежала вещь, юридически оставаясь ее собственником, утрачивает фактическое обладание данной вещью без реальной возможности восстановления такого обладания (потерял в общественном транспорте в час пик, оставил вещь в переполненном кафе и т.п.), а потому ее присвоение иным лицом не может причинить собственнику ущерба. Во-вторых, присвоившее эту вещь лицо адекватно осознает указанные обстоятельства.

Состава хищения не будет и в том случае, если лицо, присвоившее вещь искренне, исходя из обстановки, иных обстоятельств дела, пусть и ошибочно уверено в том, что собственником эта вещь окончательно утрачена.

Противоправность хищения заключается в том, что изъятие чужого имущества должно противоречить законодательству, позитивно регулирующему отношения по поводу имущества, в частности, гражданскому законодательству.

Для приобретения права собственности на потерянную собственником вещь добросовестное лицо, нашедшее вещь, должно соблюсти ряд правил, предусмотренных ст. 227 Гражданского кодекса. Применительно к условиям задачи следует обратить особое внимание на следующую норму Гражданского кодекса РФ. Согласно п. 1 ст. 227 ГК, нашедший потерянную вещь обязан незамедлительно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, или

собственника вещи или кого-либо другого из известных ему лиц, и возвратить найденную вещь этому лицу. Если собственник потерянной вещи неизвестен, то нашедшее эту вещь лицо обязано заявить об этом в полицию или органы местного самоуправления (п. 2 ст. 227 ГК). Лишь при условии соблюдения вышеперечисленных правил Гражданского кодекса РФ и по истечении шести месяцев с момента находки, добросовестное лицо, нашедшее потерянную вещь, приобретет на нее право собственности (ст. 228 Гражданского кодекса РФ).

Анализ событий, изложенных в сказке, не позволяет сделать однозначный вывод о том, что водяная ведьма потеряла свой золотой гребень. Она находилась в безлюдном месте, оставила гребень на мостках всего на несколько мгновений, а обнаружив пропажу гребня, тут же предприняла попытки вернуть свою вещь. Мальчик, забравший золотой гребень, осознавал, что присваивает чужое имущество, убежал от водяной ведьмы и сокрыл золотой гребень у себя в доме. Более того, в тексте сказки содержатся слова, свидетельствующие об умысле мальчика на совершение хищения: «Уф, прошла напасть лихая! Вроде с рук сошел грешок. Что, зловредная старушка! Убежал твой гребешок!».

Таким образом, мальчик, присвоивший золотой гребень водяной ведьмы не мог приобрести право собственности на чужую вещь по правилам Гражданского кодекса о находке.

При решении вопроса, составляют ли действия мальчика правонарушение, участник олимпиады должен проанализировать совершенное им деяние на предмет соответствия признакам хищения. Понятие хищения определено в Уголовном кодексе РФ (примечание 1 к ст. 158 УК), под ним понимаются «совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества». Как было сказано выше, деяние мальчика являлось противоправным, не соответствующим закону гражданскому. Кроме того, мальчик действовал с корыстной целью – хотел распорядиться не принадлежавшим ему имуществом (золотым гребнем) как своим собственным, подарив его матери. Безусловно, изъятие гребня водяной ведьмы носило безвозмездный характер (мальчик не оставил взамен какого-либо эквивалентного имущества) и причиняло ущерб собственнику вещи.

Умыслом мальчика охватывались все эти обстоятельства: он осознавал, что гребень хоть и оставлен (забыт) ведьмой на мостках, но она в любой момент может забрать его, зная о его местонахождении (скорее всего, даже понимает, что ведьма вот-вот вернется за гребнем, поэтому и «припустил в село скорей»); понимает, что гребень чужой и не является бесхозной вещью, а он сам (мальчик) не имеет на него никаких прав; знает, что, безвозмездно забирая гребень, он причиняет ведьме имущественный ущерб.

Моментом окончания хищения является момент, когда имущество изъято и виновный имеет реальную возможность распорядиться им по

своему усмотрению. Оценивается, если в работе обращено внимание на то, что хищение еще не было окончено, когда ведьма погналась за мальчиком, а поэтому совершенное им тайное хищение чужого имущества (кража) переросло в открытое хищение (грабеж).

Участник олимпиады может обратить внимание на возможную стоимость золотого гребня, поставив вопрос о разграничении уголовно наказуемого хищения и мелкого хищения, являющегося административным правонарушением.

Также приветствуется постановка вопроса о возрасте мальчика, как необходимом признаке состава преступления – ответственность за кражу, согласно УК РФ, наступает с 14 лет.

Оценка выставляется в зависимости от полноты ответа: от 0 до 25 баллов. Оцениваются, прежде всего, аргументы, обоснование ответа, их логичность и правильность.

Задание 2. Внимательно выслушайте текст сказки Александра Сергеевича Пушкина (1799 – 1837 гг.) под названием «Сказка о рыбаке и рыбке» (текст приводится в Приложении 2 после текста заданий и ответов).

Представьте себе, что после своего спасения золотая рыбка заключила со стариком некий договор об исполнении ею желаний своего спасителя. Какой это мог быть договор? Сформулируйте договорное условие, которое позволяло бы рыбке не исполнять либо ограничить желания вздорной старухи.

Максимально возможный балл за выполнение задания – 25 баллов

Ответ: В соответствии со ст. 421 Гражданского кодекса РФ «Свобода договора» граждане и юридические лица свободны в заключении договора; могут заключить договор, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами. Чисто теоретически старик и золотая рыбка могут заключить гражданско-правовой договор, по которому золотая рыбка обязуется выполнить три желания старика либо его старухи.

Гражданско-правовой договор как соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (п. 1 ст. 420) является основанием для возникновения договорного обязательства. Согласно пункту 1 ст. 310 Гражданского кодекса РФ в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, оказать услугу, внести вклад в совместную деятельность, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

Таким образом, отечественный правопорядок не предусматривает возможности заключить договор, в котором не согласован его предмет, то есть не определены действия, которые должен совершить должник. Золотая

рыбка и старик могли заключить договор о передаче в дар корыта, о строительстве терема или дворца, совершении каких-либо иных конкретных действий золотой рыбкой.

Договор, в котором не определен предмет исполнения, а содержатся лишь абстрактные условия «об исполнении желаний» не имеет обязательной юридической силы, так как противоречит основным положениям гражданского законодательства. Гражданский кодекс РФ предусматривает ряд положений, позволяющих заключить договор, в котором определяются лишь общие условия сотрудничества сторон в будущем. Например, это нормы о рамочном договоре (ст. 429¹ Гражданского кодекса), нормы о предварительном договоре (ст. 429 Гражданского кодекса). Тем не менее в таких соглашениях все равно должны предусматриваться конкретные гражданские права и обязанности сторон, подлежащие соблюдению и исполнению.

Согласовывая условие о предмете договора и определяя конкретный перечень действий, совершаемых в рамках договорного обязательства, золотая рыбка заранее смогла бы обеспечить свои интересы и защититься от капризов вздорной старухи.

Также Гражданский кодекс РФ содержит императивный запрет на совершение сделок, совершенных с целью, противоречащей основам правопорядка и нравственности (Ст. 169 Гражданского кодекса РФ). В договоре между золотой рыбкой и стариком нельзя предусмотреть условие, в соответствии с которым золотая рыбка обязуется предоставить контрагенту или третьему лицу (старухе) властные полномочия (стать столбовой дворянкой, царицей, владычицей морской); либо предусмотреть возможность существенного вторжения в сферу личных интересов должника или ограничения его правосубъектности (золотая рыбка переходит к старухе в «служение»). Такое условие ничтожно, так как оно противоречит основам правопорядка и нравственности.

Задание 3. Приведите все возможные юридические аргументы в пользу следующего утверждения: «В Российской Федерации реализуется принцип разделения властей». К какой ветви власти, на ваш взгляд можно отнести органы местного самоуправления и прокуратуру?

Максимально возможный балл за выполнение задания – 20 баллов

Ответ:

1. Юридические аргументы (первая часть задания)

Предполагается, что формируя такие аргументы автор правильного ответа приведет *несколько норм Конституции (5-6 позиций, например, из: статей 10, 11, 103 (пп. а, б), ж) ч.1 ст. 103, 107, 109, 111, 117, чч.1, 2 ст. 128, пп.а)-е) ст. 83, 93 и др.) которые обеспечивают действие системы сдержек и противовесов на федеральном уровне.*

- Очень важно, чтобы участники олимпиады школьники не путали «должное», т.е. нормативную конструкцию системы власти, основанной на принципе разделения властей, и «сущее», т.е. реализацию данной модели, *как раз это и требуется в задании.*
 - Желательно, чтобы участник не просто указал, что органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны: Федеральное Собрание (согласно Конституции) осуществляет законодательную и представительную функции, Правительство – осуществляет исполнительную власть, а правосудие осуществляется только судом, но также показал на нескольких примерах, как в России действует система сдержек и противовесов.
 - Например, Президент иногда пользуется своим правом отлагательного вето в отношении законов, принятых палатами Федерального Собрания, Государственная Дума пыталась выдвинуть обвинения против Президента (в рамках процедуры отрешения его от должности), Конституционный Суд РФ признавал неконституционность положений Федеральных законов и нормативных Указов Президента, Совет Федерации назначает на должности судей высших судов и т.п.
2. Вопрос об органах местного самоуправления и прокуратуре.
 Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти (ст. 12 Конституции), поэтому на них Конституция не распространяет принцип разделения властей. Содержание ст. 10 относится только к органам государственной власти. Органы прокуратуры не упомянуты среди органов государственной власти (ст. 11), их принадлежность к какой-либо ветви власти в Конституции не установлена.

Вместе с тем стоит поощрить попытки участников олимпиады объяснить, что идея распределения функций правотворчества и исполнения нормативных правовых актов получает воплощение и на уровне органов МСУ .

В равной степени стоит одобрить и попытку участников, руководствуясь своими знаниями о функциях и полномочиях органов Прокуратуры, определить ее место в системе государственной власти.

Вариативный блок заданий:

Вариант 1 (задания вариативного блока идентичны 7 и 8 заданию одного из вариантов заданий для 10-11 класса)

Задание 4. Относятся ли указы Президента РФ к источникам права?
 Ответ поясните.

Максимально возможный балл за выполнение задания – 15 баллов

Ответ: Прежде всего, участник Олимпиады должен указать на юридическую силу указа Президента РФ – подзаконный акт. Согласно п. 5 Указа Президента «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» акты Президента Российской Федерации, имеющие нормативный характер, вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении семи дней после дня их первого официального опубликования. Таким образом, можно сделать вывод о том, что акты Президента Российской Федерации носят как нормативный, так и ненормативный характер. Соответственно, нормативные указы Президента РФ являются источниками права, в свою очередь ненормативные указы Президента РФ не являются источниками права.

Задание 5. Что такое экстерриториальное действие закона?

Максимально возможный балл за выполнение задания – 15 баллов

Ответ: Экстерриториальный (от лат. *exterritorium*) – то есть находящийся вне территории. Прежде всего, участник Олимпиады должен правильно определить суть данного термина. Участник Олимпиады должен привести примеры экстерриториальности закона, что подтверждает корректное понимание термина. Так, могут быть приведены следующие примеры экстерриториальности: действие законов на морских воздушных судах, юридически зарегистрированных в том или ином государстве, распространение закона на дипломатические представительства и ведомства государства, находящихся вне территории государства, а также военные объекты, находящиеся вне территории государства. Также могут быть приведены примеры распространения законов государства, касающихся иностранных граждан, которые совершили правонарушения против государства, либо его граждан не на территории данного государства.

Вариант 2 (задания вариативного блока идентичны 7 и 8 заданию одного из вариантов заданий для 10-11 класса)

Задание 4. Студент юридического колледжа Коровин остановил такси и попросил подвезти его до дома, водитель Мышаев ответил, что меньше чем за 500 рублей никуда не ездит, и это правило для него является правовым обычаем. Что мог бы Коровин объяснить Мышаеву?

Максимально возможный балл за выполнение задания – 15 баллов

Ответ: Участник Олимпиады должен указать, что Коровин должен объяснить Мышаеву, что то плата за оказание им услуг не имеет никакого отношения к правовому обычаю. Участник должен дать характеристику правового обычая. Правовой обычай - это правило поведения не установленное нормативным актом непосредственно, однако санкционированное государством и многократно применяющееся. Санкционирование правового обычая, как правило, происходит 1) путём упоминания о нем в законе, 2) ссылкой на него в судебном решении. Будет уместно, если Участник приведёт примеры современного законодательства РФ, где прямо упоминается правовой обычай, например Гражданский Кодекс РФ, Кодекс Торгового Мореплавания и т.д.

Задание 5. Как и когда происходит утрата законом юридической силы?

Максимально возможный балл за выполнение задания – 15 баллов

Ответ: Участник Олимпиады должен перечислить следующие случаи утраты законом юридической силы: а) отмена закона, органом государственной власти, издавшим закон; б) окончание срока действия закона, если таковой был принят на определённый срок; в) отмена закона органом конституционного контроля; г) вступление в силу нового закона, регулирующего те же общественные отношения без формальной утраты юридической силы "старым" законом; д) консолидация законов как вид систематизации права.

Максимальная сумма технических баллов за выполнение всех заданий - 100 технических баллов. 1 технический балл равен 1-му итоговому баллу.

Примечание: При проверке жюри исходило из понимания того, что участники в своих работах не должны были дословно воспроизводить конкретные положения нормативных правовых актов с соответствующими ссылками на них. От участников требовалось понимание основ правового регулирования затронутых сфер жизни общества, изложение содержания и смысла действующего законодательства, знание основ теории права и соответствующих отраслей права, а также правовых принципов.