

Заключительный этап

5-7 классы

Задание № 1

Внимательно прочитайте задание и напишите ответы на предлагаемые ниже вопросы. **(15 баллов)**

Одним из самых распространенных способов изучения «совместной деятельности» у шимпанзе (и у других приматов) является экспериментальная ситуация, в которой двум обезьянам надо подтянуть за две веревки доску, на которой расположено вознаграждение – пища. При этом веревки привязаны к каждому из концов доски. Каждая обезьяна подтягивает к себе доску, взявшись за свой конец веревки. Если пищевое вознаграждение равномерно расположено по обоим концам доски, шимпанзе успешно взаимодействуют и подтягивают к себе доску. Если же пищевое вознаграждение лежит посередине доски, кооперации почти никогда не происходит, и добычу забирает более сильный индивид. 1. Как Вы считаете, могут ли животные делить добычу «по справедливости»? 2. Чем отличается поведение животных в этих ситуациях от поведения людей?

Ответ

1. Животные никогда не делятся «по справедливости», т.е. в зависимости от вложенных усилий при добыче «вознаграждения».
2. Животные, в отличие от людей, не считают добытое вознаграждение результатом совместной деятельности, они не могут обговаривать заранее действия, роли для решения совместной задачи. Они просто используют другого индивида как своеобразно «социальное» орудие для решения иным образом никак не решаемой задачи: например, когда не могут подтянуть доску в одиночку, так как не могут одновременно тянуть за оба конца веревки. В ситуации, когда пища находится посередине, более сильный («доминирующий») индивид более легко заберет вознаграждение себе, в ситуации, когда пища находится на разных сторонах доски, более слабому («подчиненному») индивиду достанется, по крайней мере, часть вознаграждения.

Задание № 2

Внимательно прочитайте задание и напишите ответы на предлагаемые ниже вопросы, опираясь на знание школьных курсов биологии и истории.

(30 баллов)

Новые пути и методы получения сортов растений и пород животных разрабатывает наука селекция. Но десять тысяч лет назад, когда человек начал

заниматься земледелием, такой науки не существовало. Тем не менее, наши далекие предки научились выращивать растения и создали многочисленные сорта культурных растений. 1. Какие методы познания живого мог использовать древний человек на примере развития земледелия? 2. Как развитие земледелия повлияло на образ жизни человека?

Ответ

1. Первобытный человек находил растения со съедобными семенами, плодами, корнями. Он собирал дикорастущие растения. Семена обычно содержат запас питательных веществ и являются ценным продуктом. Собирая семена диких растений, люди заметили, что семена плодов, например, зёрна колосьев, упав на почву, прорастают и вновь дают плоды. Если семена хранились во влажной среде, они тоже проросли. Так, методом наблюдения люди установили, что новые растения вырастают из семян. Опытным (экспериментальным) путем человек выяснил, что для того, чтобы растение выросло, семя надо поместить в рыхлую почву. Человек стал выращивать растения вблизи своего жилища. Методом сравнения люди определили, что на влажной, богатой перегноем почве растения растут лучше. Для посева методом сравнения и измерения выбирали лучшие семена из крупных колосьев с большим количеством плодов. В те времена человек не имел письменности и не мог использовать метод описания, но устно из поколения в поколение передавал опыт выращивания растений.
2. Возможность не собирать, а выращивать пищу позволила древнему человеку перейти от кочевого к оседлому образу жизни. Таким образом, древние цивилизации возникли в районах развития земледелия.

Задание № 3

Внимательно прочитайте содержание задачи, представьте решение и ответ в письменной форме. (20 баллов)

В лаборатории зоопсихологии две кошки (Мурка и Барсик) и две собаки (Рекс и Шарик). В декабре 2017 года в лаборатории проводили серию экспериментов на совместное выполнение заданий животными разных видов. В каждом эксперименте принимала участие одна кошка и одна собака. Число экспериментов, в которых участвовал Рекс, на 3 больше, чем число участия Шарика, и на 3 больше, чем число участия Мурки. Число участия Мурки вдвое меньше, чем число участия Барсика. В скольких экспериментах участвовало каждое животное?

Решение

Обозначим буквами участников эксперимента: Рекса - R, Шарик - S, Мурка - M, Барсик - B. Из условий известно, что количество участия Рекса можно выразить

следующим образом: $R=S+3$, $R=M+3$, а число участий Мурки $2M=B$. Кроме того, поскольку в каждом эксперименте участвуют кошка и собака, то $R+S=M+B$. Подставляя в последнее уравнение выражения всех переменных через M , получаем $M=3$, откуда $S=3$, $R=B=6$.

Ответ

Мурка участвовала в экспериментах три раза, Шарик – три раза, Барсик и Рекс по шесть раз.

Задание № 4

Внимательно прочитайте задание, письменно дайте ответы на поставленные вопросы. (15 баллов)

Иногда на работе возникают такие ситуации, когда одновременно надо выполнять много срочных заданий, а времени не хватает, чтобы успеть это сделать до конца рабочего дня. При этом случается, что перед самым окончанием рабочего дня поступает другое срочное задание и приходится задерживаться. 1. Можно ли организовать свою работу так, чтобы успевать все сделать за рабочий день и уходить с работы вовремя? 2. Что Вы могли бы порекомендовать сотруднику, которому часто в конце рабочего дня поступают разные задания?

Ответ

1. Организация рабочего времени и возникновение срочных заданий связаны с особенностями системы работы учреждения, непосредственного руководителя и рядом других причин. При этом каждый сотрудник может правильно организовать и контролировать распределение рабочего времени так, чтобы успевать все сделать вовремя. Срочное задание становится источником срыва сроков и неприятных переживаний только в том случае, если работник занят решением другой задачи, которую тоже надо выполнить в обозримый срок.

2. Основная рекомендация для оптимальной организации рабочего времени – это планирование и расстановка приоритетов; определение критериев важности и срочности выполняемых заданий. Не всегда задание, которое поступило прямо сейчас, нуждается в немедленном выполнении. Критерии «срочности» и «важности» следует определять совместно с руководителем. Нужно четко и правильно спланировать свою работу: выделить приоритетные задания (те, которые непосредственно влияют на результаты моей работы), определить сроки их выполнения; в плане каждого дня резервировать время на внезапные срочные дела или непредвиденные обстоятельства.

Задание № 5

Внимательно прочитайте задание, письменно дайте ответы на поставленные вопросы. (20 баллов)

Известно, что психологическое знание может быть представлено не только в научной, но и художественной форме. Часто психологическое содержание художественного произведения отражается в его названии. Перед Вами фрагмент известного Вам художественного произведения – рассказа А.П. Чехова. Внимательно прочитайте фрагмент рассказа и напишите ответы на следующие вопросы. 1. Опишите своими словами кратко, как Вы поняли смысл прочитанного отрывка? Приведите примеры фраз из текста, выражающие его смысл. 2. Объясните название рассказа, опираясь на смысл отрывка. В чем переносный смысл названия?

«Пересолил»

— Послушай, Клим, зачем ты так гонишь лошадь?

— Я её не гоню. Сама разбежалась... Уж как разбежится, так никаким средством её не остановишь... И сама она не рада, что у неё ноги такие.

— Врёшь, брат! Вижу, что врёшь! Только я тебе не советую так быстро ехать. Попридержи-ка лошадь... Слышишь? Попридержи!

— Зачем?

— А затем... затем, что за мной со станции должны выехать четыре товарища. Надо, чтоб они нас догнали... Они обещали догнать меня в этом лесу... С ними веселей будет ехать... Народ здоровый, коренастый... у каждого по пистолету... Что это ты всё оглядываешься и движешься, как на иголках? а? Я, брат, тово... брат... На меня нечего оглядываться... интересного во мне ничего нет... Разве вот револьверы только... Изволь, если хочешь, я их выну, покажу... Изволь...

Землемер сделал вид, что роется в карманах, и в это время случилось то, чего он не мог ожидать при всей своей трусости. Клим вдруг вывалился из телеги и на четвереньках побежал к чаще.

— Караул! — заголосил он. — Караул! Бери, окаянный, и лошадь и телегу, только не губи ты моей души! Караул!

Послышались скорые, удаляющиеся шаги, треск хвороста — и всё смолкло... Землемер, не ожидавший такого реприманда (прим. – в переводе с франц. выговор, упрек), первым делом остановил лошадь, потом уселся поудобней на телеге и стал думать.

Ответ

В данном отрывке представлен диалог двух героев: кучера Клина и землемера. Землемер очень боится ехать с незнакомым кучером в длительный путь, думая, что кучер – разбойник, и по дороге на него может

напасть шайка других разбойников. От собственного страха и трусости он начинает «сочинять» разные истории, чтобы показать кучеру, что он и сам может защитить себя «На меня нечего оглядываться... интересного во мне ничего нет... Разве вот револьверы только... Изволь, если хочешь, я их выну, покажу... Изволь...», и за ним тоже едут его товарищи, которые могут его защитить: «А затем... затем, что за мной со станции должны выехать четыре товарища». «Народ здоровый, коренастый... у каждого по пистолету...». Кучер принимает это все за правду и думает, что именно землемер и хочет на него напасть. Рассказ называется «Пересолил», потому что главный герой от собственного страха и трусости так напугал другого человека, что тот готов все ему отдать, лишь бы он его не погубил: «Караул! Бери, окаянный, и лошадь и телегу, только не губи ты моей души!». Сам же главный герой при этом не ожидал такой реакции от кучера, что тот все бросит и убежит в лес, оставив его одного на дороге. Он хотел его только «припугнуть» и показать, что он сильный и смелый человек, а получилось наоборот. Автор так называет рассказ, потому что переносный смысл в том, что хотел сделать чуть-чуть, а получилось слишком много: можно еду посолить немного, и она будет вкусной, если же ее пересолить, то есть ее будет нельзя.