

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

### ЗАДАНИЯ

### 8 - 9 КЛАССЫ

#### Блок 1. Лексико-грамматический тест

**Exercice 1.** *Pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte. Dans votre liste de réponses indiquez le numéro du vide et la variante choisie.*

**Résumé :** Les parents de Cécile partis pour quelques jours soigner sa grand-mère, la fille reste seule, au centre d'événements étranges : sa photo passe à la télé, quelqu'un lui envoie des fleurs, un inconnu la salue dans la rue et surveille sa maison....

Cécile dort. C'est la télé (1) \_\_\_\_\_ (que / qui / dont / ce qui) la réveille le matin. Elle est allongée sur le divan. Elle (2) \_\_\_\_\_ (rappelle / se souvient / mémorise / retient) ... Qu'est-ce qui s'est passé ? Oui, hier (3) \_\_\_\_\_ (le / - / au / en) soir ce coup de téléphone (4) \_\_\_\_\_ (lui / l' / en / y) a fait très peur. Elle a décidé (5) \_\_\_\_\_ (à / par / - / de) ne pas dormir et elle (6) \_\_\_\_\_ (a descendu / est descendu / descendait / est descendue) dans le salon pour regarder (7) \_\_\_\_\_ (de la / une / la / à la) télé toute la nuit. Mais la fatigue a été plus forte et elle s'est endormie sur le divan. (8) \_\_\_\_\_ (On / Il / Cela / Elle) ne s'est rien passé ! Enfin, (9) \_\_\_\_\_ (la nuit / le soir / le jour / la soirée) va se lever, et il est merveilleux qu'elle ne (10) \_\_\_\_\_ (sera / soit / serait / fut) plus seule peu après. Elle monte prendre (11) \_\_\_\_\_ (la / - / une / de la) douche, pour se réveiller tout à fait.

« J'ai intérêt à ne pas (12) \_\_\_\_\_ (en / se / me / le) faire remarquer ce matin ! Si un prof m' (13) \_\_\_\_\_ (avait interrogée / interrogerait / interrogera / interroge), ça va être une catastrophe ! Heureusement, on est (14) \_\_\_\_\_ (le / en / - / à) mercredi, c'est pourquoi on sort (15) \_\_\_\_\_ (au / à / le / en) midi ! » pense-t-elle devant la glace. Elle a le visage très fatigué.

En sortant (16) \_\_\_\_\_ (de chez / d' / chez / par) elle, elle regarde autour d'elle, elle cherche l'inconnu de la veille. Elle a peur (17) \_\_\_\_\_ (d' / - / à / pour) être suivie. Mais la rue est encore déserte : il (18) \_\_\_\_\_ (fait / a / est / y a) tôt.

**Exercice 2.** *Reliez les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte. Dans votre liste de réponses indiquez le numéro du début et la lettre de la fin de la phrase.*

**Attention:** dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

## Lire en fête

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	Fins des phrases, présentées dans le désordre
1. « Lire en fête »,	A. donné en 1998 à la manifestation.
2. La fête du livre et de la lecture	B. et devient le « Temps des livres ».
3. Cette année-là, Jack Lang, ministre de la culture, crée la « Fureur de lire »	C. un grand succès auprès d'un large public.
4. À partir de 1994, la « Fureur de lire » change de nom	D. des actions durables, en milieu scolaire et universitaire.
5. La manifestation dure alors quinze jours pour permettre	E. savourent les lectures et rencontres gourmandes...
6. « Lire en fête » est le nouveau nom,	F. existe depuis 1989.
7. L'objectif est plus large – faire la promotion de la lecture sous toutes ses formes :	G. c'est la fête du livre en français.
8. Dès sa création en 1989, cet événement culturel a remporté	H. livre, presse, textes de théâtre, etc.
	I. qui permet, un week-end par an, de faire la promotion de la lecture.

**Exercice 3.** Mettez les verbes au temps et au mode qui conviennent. Dans votre liste de réponses indiquez le numéro du vide et la forme verbale. Pensez à la place des adverbes aux temps composés.

**Résumé :** Matthieu raconte à sa fille Léa la rencontre avec sa femme Élise, mère de Léa.

- C'était l'été. Nous (1) _____ en vacances au bord de la mer avec mes parents et ma sœur. Nous (2) _____ dans un restaurant quand tout à coup ma sœur (3) _____ une de ses collègues dans la salle. Elle (4) _____ la saluer puis elle (5) _____ nous la présenter. Immédiatement, je / j' (6) _____ mon cœur battre et je (7) _____ un mot de toute la soirée. Heureusement, le lendemain, nous (8) _____ et nous (9) _____ .	(1) être (2) dîner (3) reconnaître (4) aller (5) venir (6) sentir (7) ne pas dire (8) se revoir (9) ne plus se quitter
---	--

## **Блок 2. Понимание письменного текста**

**Consigne :** Lire le texte, répondre aux questions et remplir une fiche d'information sur l'option archéologie.

### **Des collégiens jouent les apprentis archéologues**

Au collège Anne-Frank de Saint-Dizier (Haute-Marne), des élèves de 6e peuvent suivre une option archéologie.

*« Ça, c'est un os cassé ? » demande Adam, 11 ans. Avec Fanny, étudiante en archéologie, ce collégien participe à des fouilles sur le site des Crassées à Saint-Dizier. Penché sur un tas de petits os, il enlève la terre avec un pinceau pour mieux les voir. Avec des archéologues et des bénévoles, Adam et ses 17 camarades de 6e fouillent pendant plusieurs jours les vestiges d'un ancien cimetière et d'une villa gallo-romaine. Ces restes datent parfois de plus de 2 000 ans !*

L'archéologie, c'est la science qui étudie les civilisations anciennes, comme les Gaulois par exemple, à partir des vestiges (objets, outils, pièces de monnaie..) que l'on retrouve. À la différence de la paléontologie qui, elle, étudie les restes (fossiles, os) des êtres vivants du passé, aussi bien les hommes que les animaux. Ces deux sciences permettent de reconstituer l'histoire de notre planète et de ses êtres vivants, depuis la préhistoire jusqu'à aujourd'hui. Sur le terrain, les archéologues et les paléontologues creusent le sol à la recherche de ces vestiges du passé. Puis, en les étudiant dans des laboratoires, ils parviennent à savoir comment ces hommes, ou ces animaux, vivaient il y a plusieurs millions d'années. C'est ainsi que l'on a découvert qui était le premier homme sur Terre ou pourquoi les dinosaures ont disparu par exemple.

### **De vraies fouilles**

Ces apprentis Indiana Jones suivent l'option archéologie de leur collège à Saint-Dizier. Durant l'année, environ 2 heures par semaine, ils ont exploré cet univers avec leur enseignant d'histoire et un archéologue de l'Inrap (Institut national de recherches archéologiques préventives). Ils ont par exemple rencontré un archéozoologue (spécialiste des animaux) ou encore un lithicien (spécialiste des outils en pierre taillée). Et l'archéologie, ils n'en parlent pas qu'en histoire ! En musique et en art, ils ont par exemple créé des instruments préhistoriques. Ensuite, ils se sont entraînés à fouiller dans un bac installé... au collège. Avant de creuser pour de vrai sur le site des Crassées. Tous ces savoirs, les enfants les ont aussi transmis à des élèves de maternelle au cours de l'année.

### **Une option qui plaît**

Cette option originale existe depuis 4 ans au collège. « Elle apprend la patience aux élèves. Ça leur montre différents métiers pour plus tard. Même s'ils ne deviennent pas archéologues, ils voient qu'ils ont besoin des sciences au quotidien. Ça les pousse à s'intéresser aussi à leur patrimoine, à leur ville », explique Laurent Bastien, professeur d'histoire. L'option a du succès auprès des élèves :

pour la rentrée, il y avait plus de candidats que de places ! De son côté, Adam en est sûr : il veut être archéologue. « C'était un peu compliqué au début mais j'aime bien fouiller, découvrir des choses, me poser des questions sur les squelettes, imaginer à quoi ça ressemblait ici avant... » En archéologie, il dit être « beaucoup plus motivé, plus déterminé ». On s'amuse en creusant. Si l'an prochain je pouvais refaire l'option archéologie, je le ferais ! » (515 mots)

1. Dans le texte on vous explique la différence entre l'archéologie et la paléontologie. Répondez, en reformulant les idées du texte :

- Qu'est-ce que ces deux disciplines ont en commun ?

---

- Qu'est-ce qui les différencie ?

---

2. Les spécialistes reconstituent l'histoire de notre planète en deux étapes. Lesquelles ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Remplis une fiche d'information sur l'option archéologie. Il s'agit de relever les informations clés dans le texte:

3.1. Depuis quand existe-t-elle ?

3.2. Où est-elle proposée ?:

- Etablissement scolaire:
- Département :

3.3. A partir de quelle année d'études ?

3.4. Nombre d'heures par semaine ?

3.5. Qui fait régulièrement découvrir aux collégiens l'archéologie? (postes et lieux de travail)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3.6. Qui sont les spécialistes invités aux cours? (postes)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3.7. Quelle influence positive a le choix de l'option archéologie sur les collégiens ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- 3.8. Où les fouilles des collégiens ont-elles lieu ?
- 3.9. Qui sont les adultes qui travaillent avec les collégiens pendant les fouilles?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Indiquez, pour chacune des phrases suivantes, si elle correspond à ce qui est dit dans le texte (Vrai), si elle est inexacte (Faux) ou si l'information n'est pas donnée (?).

Phrase	VRAI	FAUX	?
	A	B	C
1. Les collégiens qui ont choisi l'option archéologie n'ont pas de cours d'archéologie à part			
2. Cette option est populaire parmi les collégiens			
3. En été, les collégiens qui ont choisi l'option archéologie partent pour les chantiers de fouilles			
4. L'option archéologie existe dans plusieurs collèges en France			
5. Les collégiens apprennent les techniques de fouilles pendant leur cursus scolaire			

### Блок 3. Письменная речь

**Consigne :** Parle de l'option que tu suis ou voudrais suivre à l'école ou en dehors de l'école : centre éducatif, club, centre de loisirs... Il s'agit de justifier ton choix et de l'illustrer par des exemples concrets. Tu présentes ta réflexion sous forme d'exposé auquel tu donnes un titre. La longueur du texte est de 70-100 mots y compris le titre. En rédigeant l'exposé tu peux exploiter le texte sans le reprendre. Toute reprise intégrale de phrases ou de fragments de phrase de 5 mots ou plus figurant dans l'exposé n'est pas acceptée et sera pénalisée.

### ПРАВИЛА ПОДСЧЕТА СЛОВ В ЛИСТЕ ОТВЕТОВ

**Règle de décompte** des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.