

**З а к л ю ч и т е л ь н ы й   э т а п**  
**К Л Ю Ч И / К Р И Т Е Р И И**  
**8 - 9   к л а с с ы**

**К Л Ю Ч И**

**Блок 1. Лексико-грамматический тест**

**35 баллов**

**Exercice 1.**

**18 баллов**

<b>1</b>	qui	<b>10</b>	soit
<b>2</b>	se souvient	<b>11</b>	une
<b>3</b>	-	<b>12</b>	me
<b>4</b>	lui	<b>13</b>	interroge
<b>5</b>	de	<b>14</b>	-
<b>6</b>	est descendue	<b>15</b>	à
<b>7</b>	la	<b>16</b>	de chez
<b>8</b>	Il	<b>17</b>	d'
<b>9</b>	le jour	<b>18</b>	est

**Exercice 2.**

**8 баллов**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
G	F	I	B	D	A	H	C

**Exercice 3.**

**9 баллов**

<b>1</b>	étions
<b>2</b>	dînions
<b>3</b>	a reconnu
<b>4</b>	est allée
<b>5</b>	est venue
<b>6</b>	(j') ai senti
<b>7</b>	n'ai pas dit
<b>8</b>	nous sommes revus
<b>9</b>	ne nous sommes plus quittés

**Блок 2. Понимание письменного текста****25 баллов**

<b>1</b>	Elles ont le même objectif, elle reconstituent l'histoire de notre planète.			<b>16</b>
	L'objet d'étude/le centre d'intérêt est différent. Les archéologues cherchent les objets, les paléontologues étudient les restes des êtres vivants.			<b>16</b>
<b>2</b>	Fouilles archéologiques			<b>16</b>
	Etude des objets trouvés dans les laboratoires			<b>16</b>
<b>3.1</b>	4 ans			<b>16</b>
<b>3.2</b>	Collège Anne-Frank de Saint-Dizier			<b>16</b>
	Haute-Marne			<b>16</b>
<b>3.3</b>	6e			<b>16</b>
<b>3.4</b>	2			<b>16</b>
<b>3.5</b>	Professeur d'histoire du Collège Anne-Frank de Saint-Dizier			<b>16</b>
	Archéologue de l'Inrap			<b>16</b>
<b>3.6</b>	Un archéozoologue			<b>16</b>
	Un lithicien			<b>16</b>
<b>3.7</b>	On montre qu'on a besoin de sciences au quotidien			<b>16</b>
	On fait découvrir les métiers différents			<b>16</b>
	On fait s'intéresser au patrimoine			<b>16</b>
	On apprend la patience			<b>16</b>
<b>3.8</b>	le site des Crassées à Saint-Dizier			<b>16</b>
<b>3.9</b>	Des archéologues			<b>16</b>
	Des bénévoles (par exemple, des étudiants en archéologie)			<b>16</b>
<b>4.1</b>	A	B	C	<b>16</b>
<b>4.2</b>	A	B	C	<b>16</b>
<b>4.3</b>	A	B	C	<b>16</b>
<b>4.4</b>	A	B	C	<b>16</b>
<b>4.5</b>	A	B	C	<b>16</b>

### Блок 3. Письменная речь

**Критерии оценивания письменного ответа:** мини-эссе на заданную тему

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение требований, сформулированных в задании</li> </ul> Тип текста (мини-эссе/толкование), указанное количество слов (70-100 слов), заголовок, расположение текста на странице, отсутствие калькирования текста	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение социолингвистических параметров речи</li> </ul> Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Отвечает на все поставленные в задании вопросы о природе рассматриваемого явления</li> </ul> Может объяснить свое понимание запрошенной информации и связать ее с информацией и понятиями, фигурирующими не только в тексте, но и в виде фоновых знаний	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывает собственное мнение</li> </ul> Формулирует свое отношение к обсуждаемой профессии и объясняет его	<b>5</b>
<b>Языковая компетенция</b>	<b>20</b>
<b>Морфо-синтаксис</b> Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминанты, наиболее употребляемые коннекторы и т.д.	<b>6</b>
<b>Владение письменной фразой</b> Правильно строит простые (70%) и сложные (30%) фразы. Владеет синтаксической вариативностью на фразовом уровне	<b>4</b>
<b>Лексика</b> Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6-7% от заданного объема)	<b>8</b>
<b>Орфография</b> Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Владеет основными правилами французской пунктуации, допуская некоторые несущественные ошибки, связанные с влиянием родного языка	<b>2</b>