

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
2011/2012 учебный год
Задания очного тура по иностранным языкам
(французский язык) 10-11 классы.**

Блок 1 Вариант 2**Лексико-грамматический тест****Лист заданий****30 баллов**

CONSIGNE: pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte, en entourant la lettre correspondante.

Belleville, soir d'hiver, nuit tombée, rue Julien-Lacroix, je rentre chez moi, pipe au bec, sac à provisions, rêvasserie, quand un type adossé à un mur (1) _____ arrête en laissant tomber son bras comme (2) _____ barrière de parking. Petit coup (3) _____ cœur.

– Passe-moi du feu!

Comme ça, sans plus (4) _____ égard pour la quarantaine d'années (5) _____ nous sépare. C'est un grand gaillard¹ de dix-huit ou vingt ans, noir, costaud, sûr de ses muscles et de son bon désir: (6) _____ exige du feu, on (7) _____ donne, un point c'est tout.

Je (8) _____ mon sac à provisions, sors mon briquet, (9) _____ la flamme vers sa cigarette. Il baisse la tête, creuse les joues en aspirant, et me regarde pour la première fois (10) _____ le bout rougeoyant. Ici, changement (11) _____. Ses yeux s'écarquillent², il laisse retomber son bras, ôte la cigarette (12) _____ sa bouche, et balbutie:

– Oh! Pardon, m'sieur... Vous n'êtes pas...? Vous écrivez des... Vous êtes (13) _____ écrivain, non?

– Oui, j'écris des livres, pourquoi ?

– Parce que notre prof, elle nous (14) _____ *La fée, La fée...*

Bon, il sait qu'il y (15) _____ le mot «fée» dans le titre. Il continue :

– (16) _____ parle de Belleville et des vieilles dames, et...

– *La fée carabine*, oui. Et alors?

Ici, il redevient un mouflet³ qui se tortille les doigts dans la tête avant de (17) _____ la question décisive:

– On a une explication de texte à rendre. Vous voulez pas m'aider un peu?

Je reprends mon sac à provisions.

– Tu as vu comme tu m'as demandé du feu? Tu (18) _____ me faire peur? Seulement moi, tu m'as (19) _____. Mais comment font-ils, les gens, avec ton bras qui (20) _____ barre la route? Ils ont peur (21) _____ toi et tu es content, c'est ça?

– Non, m'sieur, allez...

– (22) _____ respect, tu connais pourtant; c'est un mot (23) _____ tu prononces cent fois (24) _____ jour, non? Tu viens de me manquer de respect et tu voudrais que je t' (25) _____ ? J'habite là, regarde, juste là, rue Lesage, ces fenêtres, là-haut. Si tu (26)

¹ Gaillard *m* – un homme plein de vigueur

² S'écarquiller - s'ouvrir démesurément

³ Mouflet *m* – (fam.) un petit enfant

_____ du feu poliment, nous y serions déjà et je t'aiderais (27) _____ faire ton devoir. Mais maintenant, non, pas question. (28) _____ prochaine fois, quand tu parleras aux gens avec (29) _____ respect, mais pas ce soir; ce soir, tu (30) _____ en colère.

D'après D. Pennac «Chagrin d'école»

Лист заданий

Таблица к тексту

1	A. s'	B. m'	C. –	
2	A. –	B. la	C. une	D. en
3	A. à	B. de	C. dans le	D. au
4	A. de l'	B. d'	C. –	D. l'
5	A. ce qui	B. qu'on	C. que	D. qui
6	A. on	B. j'	C. il	D. cela
7	A. le lui	B. se le	C. lui en	D. l'en
8	A. pose	B. dépose	C. repose	D. dispose
9	A. éteins	B. étends	C. teins	D. tends
10	A. par-dessus	B. au-dessus	C. par-dessous	D. au-dessous
11	A. de condition	B. d'attitude	C. de position	D. de rapport
12	A. à	B. sur	C. de	D. dans
13	A. un	B. –	C. l'	
14	A. fait lire	B. lit	C. laisse lire	D. donne à lire
15	A. avait	B. a eu	C. a	D. aurait
16	A. Il	B. Je	C. Elle	D. Ça
17	A. demander	B. poser	C. dire	D. interroger
18	A. voudrais	B. avais voulu	C. as voulu	D. voulais
19	A. reconnu	B. connu	C. identifié	D. vu
20	A. en	B. leur	C. les	D. y
21	A. de	B. par	C. à cause de	D. avec
22	A. Un	B. Du	C. Le	D. De
23	A. dont	B. ce que	C. que	D. lequel
24	A. en un	B. dans le	C. par un	D. par
25	A. aide	B. aidais	C. aiderai	D. aiderais
26	A. m'avais demandé	B. m'aurais demandé	C. me demandais	D. me demanderais
27	A. en	B. pour	C. de	D. à
28	A. À la	B. Une	C. La	D. –
29	A. le	B. –	C. du	D. de
30	A. me mets	B. m'as mis	C. me mettes	D. m'avais mis

ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

Текстовая связность

Лист заданий

10 баллов

31-40. CONSIGNE : Dans le tableau ci-dessous vous avez 10 énoncés qui vous sont donnés dans le désordre. Il s'agit de reconstituer le texte en retrouvant leur succession logique.

Jason Lamy-Chappuis, un skieur qui s'envole

Le mot du jour : combiné nordique

31 (1)	A. Une épreuve éclair: sur la rampe du tremplin, la vitesse des skieurs peut dépasser les 100 km/h!
32 (2)	B. C'est un sport qui associe deux disciplines: le saut à skis et le ski de fond.
33 (3)	C. Le concurrent qui comptabilise le plus de points lors des deux épreuves gagne la compétition.
34 (4)	D. Son saut de 133,50 mètres et sa victoire à l'épreuve de ski de fond lui ont valu un combiné en or. Chapeau!
35 (5)	E. À l'issue de ce saut, un premier classement est établi.
36 (6)	F. C'est une course-poursuite de 10 kilomètres.
37 (7)	G. Mercredi, le skieur français Jason Lamy-Chappuis a été sacré champion du monde de combiné nordique à Oslo, en Norvège.
38 (8)	H. La compétition du combiné nordique commence par le saut à skis.
39 (9)	I. Il détermine l'ordre de départ des skieurs pour la seconde épreuve: le ski de fond.
40 (10)	J. Qu'est-ce que c'est le combiné nordique?

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

Фразовая связность

Лист заданий

10 баллов

41-50. CONSIGNE : Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les énoncés du texte. **Attention:** dans la colonne de droite il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

Pourquoi le métier de photojournaliste est-il si important ?

N°	Début des énoncés, présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
41	Depuis 21 ans, à Perpignan (dans le Sud de la France), le festival Visa pour l'image,	A. qui reste indispensable.
42	Sans ces excellents photographes, tu ne pourrais pas voir les événements	B. profitent de ce grand festival de photojournalisme pour expliquer leur métier.
43	Les photojournalistes parcourent la planète	C. à la découverte de leur métier et du monde!
44	Jusqu'au 16 septembre ces professionnels de la photo	D. rend hommage aux photojournalistes à travers des expositions et des rencontres.
45	Un métier qui est parfois dangereux,	E. ou dans le monde arabe lors des révolutions.
46	Mais c'est une profession	F. notamment lorsqu'il est pratiqué dans des pays en guerre.
47	Grâce à leurs photos, nous pouvons mieux comprendre ce qui s'est passé lors du séisme au Japon, par exemple,	G. qui se produisent dans le monde.
48	Dans ce dossier, tu découvriras	H. et des astuces pour lire une photo.
49	Des photos qui ont marqué l'histoire, bien que parfois truquées,	I. qui connaît une crise sérieuse.
50	Et surtout, tu partiras	J. pour ramener des instants, des images.
		L. le travail de trois photographes.

ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

Блок 4 Вариант 3

Социокультурный компонент

Лист заданий

10 баллов

51-55. **Consigne:** Lire le texte ci-dessous et répondre aux questions qui le suivent.**Devenez revendeur d'articles festifs**

Dép. Alpes-Maritimes. Job idéal indépendant, auto entrepreneur, saisonnier (ventes accrues Noël/Nouvel An et estivales), ambulant etc... Gadgets qui cartonnent aussi bien chez les petits que chez les grands. CA journalier de nos vendeurs (ex:saison 2011) entre 300€ et 600€.

Fête de village importante (feria, fête musique, 14 juillet etc..) entre 500€ et 1200€.

N'hésitez pas à nous contacter pour toutes questions ou conseils.

festalmar@yahoo.fr No SIREN 41310786300032

51. Quel est le genre de ce document? _____

52. Dans quelle catégorie s'inscrit-il? (Choisissez la bonne réponse)

- A. demandes d'emplois
- B. offres d'emplois
- C. offres de services
- D. appels d'offres

53. Quelle zone géographique de France concerne ce document? (Choisissez la bonne réponse)

- A. la région du Nord
- B. la côte atlantique de l'Ouest
- C. le Centre du pays
- D. la région méditerranéenne

54. Quelles sont les saisons spécialement rémunératrices pour les activités proposées?

55. Selon vous à quelles occasions a-t-on besoin *d'articles festifs* ? Citez des exemples de ces produits _____

ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

Блок 5 Вариант 2

Понимание письменного текста**10 баллов****Consigne:** Lire le texte ci-dessous et cocher la réponse exacte.**France : une situation très moyenne et très inégalitaire**

La nouvelle enquête PISA, menée auprès d'un demi-million d'élèves de 15 ans dans 34 pays de l'OCDE¹ (et 41 autres pays ou grandes villes), met l'accent cette année sur la compréhension de l'écrit, après les mathématiques en 2003 et la culture scientifique en 2006.

Sans surprise, la Corée, la Finlande, le Canada ou le Japon font partie des pays qui obtiennent les meilleurs scores pour cette nouvelle étude PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves), publiée tous les trois ans depuis 2000.

Même si le ministère de l'Education nationale peut mettre en avant la stabilité des résultats français, l'étude de l'OCDE montre une baisse des performances en culture mathématique depuis 2003, ce qui place la France dans les pays vraiment moyens

Plus grave, les chiffres publiés aujourd'hui confirment que les écarts se creusent entre les élèves en France. Le nombre de très bons élèves (pour la compréhension de l'écrit) est supérieur à la moyenne de l'OCDE, le nombre d'élèves en grandes difficultés aussi. Il y a 5% de plus d'élèves en difficulté en 2009 par rapport à 2000, contre +1,6% pour le nombre d'élèves très performants.

L'impact du milieu socio-économique sur les résultats des élèves est de plus en plus fort en France, bien au-dessus de la moyenne de l'OCDE. Les disparités sociales expliquent 14% des différences de résultats chez les élèves des pays de l'OCDE en moyenne, mais en France ce pourcentage est de 17%, contre 11% en Corée ou 8% en Finlande. Il s'élève à 19% en Belgique ou 26% en Hongrie.

A la différence des évaluations nationales pratiquées en France, les tests PISA ne vérifient pas le niveau d'acquisition par rapport à un programme scolaire donné. L'objectif est de mesurer la capacité à utiliser des connaissances acquises, à exploiter des savoirs. C'est une enquête de bonne qualité, estime Nathalie Mons, spécialiste des politiques éducatives, mais ce n'est pas un indicateur complet. «PISA ne permet pas de dire si les objectifs d'apprentissages fixés par l'école sont atteints, ou si l'école joue son rôle de lieu de socialisation, d'éducation civique...» En résumé, c'est un bon test qui ne doit pas être utilisé comme critère de qualité globale de l'école, selon la spécialiste des comparaisons de politiques éducatives. (380 mots)

Cécile Dumas *Sciences et Avenir.fr* 07/12/10

¹ l'Organisation de coopération et de développement économique.

56–65. Cochez VRAI (A)/ FAUX (B)/ NON MENTIONNÉ (C)

REFORMULATION		A	B	C
56	La France se situe dans la moyenne de l'OCDE pour les performances étudiées.			
57	La première enquête PISA a eu lieu en 2003.			
58	Cette année le nombre des pays qui participent aux tests PISA a pratiquement doublé.			
59	L'enquête PISA évalue les élèves de 15-17 ans.			
60	L'écart entre les élèves forts et faibles devient de plus en plus important en France.			
61	Les textes choisis pour évaluer la compétence en lecture sont trop compliqués.			
62	Cette année l'enquête PISA a mis l'accent sur la culture mathématique.			
63	Les évaluations pratiquées en France se distinguent de celles de l'OCDE.			
64	La baisse de résultat la plus importante que la France enregistre cette année concerne la culture mathématique.			
65	Selon Nathalie Mons, le maintien du redoublement est une mesure efficace pour diminuer les inégalités entre les élèves.			

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

Письменная речь

30 баллов

Consigne : *Selon vous, quel est l'intérêt, pour l'OCDE, de mettre en place un système international de tests permettant d'évaluer le niveau scolaire. La Russie, doit-elle participer ? Pourquoi ?*

Répondez aux questions posées de façon argumentée. Longueur du texte 150-200 mots.

Attention ! N'oubliez pas de construire votre texte : c'est-à-dire l'introduire, puis développer et argumenter, ensuite conclure.

ВЫПОЛНЯЕТСЯ В ЛИСТЕ ОТВЕТОВ !!!