



Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии
Заключительный этап 2010-2011 уч. года

9 класс

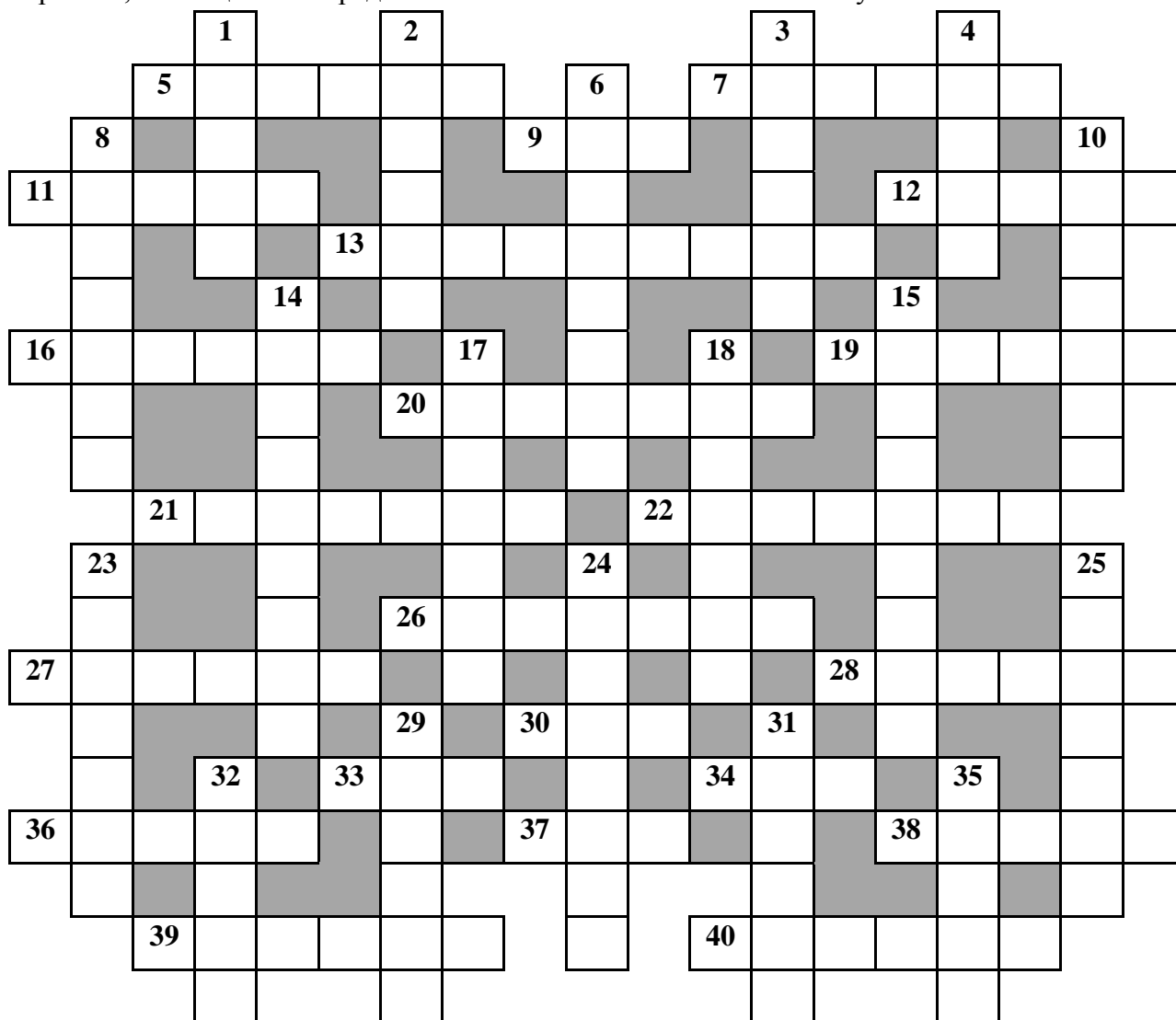
Дорогой Участник Олимпиады!

Организация Объединенных Наций объявила 2011 г. Международным годом химии.

Все задания нашей Олимпиады посвящены этому знаменательному событию!

Задание 1. Химия в кроссворде...

Вашему вниманию предлагается кроссворд, в котором зашифрованы различные названия, фамилии и термины, имеющие непосредственное отношение к химической науке.



По горизонтали:

5. Общее название солей борных кислот. 7. Смесь газов, наполняющая земную атмосферу.
9. Химический элемент, получивший свое название за удивительную окраску паров его простого вещества, напоминающую цвет фиалок. 11. Благородный металл семейства платины. 12. Щелочноземельный металл, открытый в конце XIX века Пьером и Марией Кюри в отходах урановой руды. 13. Продукты, образующиеся при спекании гидроксида алюминия со щелочами. 16. Соли иодоводородной кислоты. 19. Ион, присутствующий в составе любой селитры. 20. Еще один благородный металл семейства платины. Он был открыт великим русским химиком К.К. Клаусом в 1844 г и получил свое название в честь России. 21. Известный русский ученый-химик середины XIX века, прославивший свое имя еще и в музыке; автор оперы «Князь Игорь». 22. Немецкий химик и врач середины XVII века. Исследуя минеральные воды, он обнаружил новую соль, которую затем получил нагреванием поваренной соли с серной

кислотой. Эту соль до сих пор называют его именем. **26.** Соли азотистой кислоты. **27.** Переходный металл, за сходство с танталом названный в честь дочери этого героя древнегреческой мифологии. **28.** Элемент семейства железа. **30.** Разновидность минерала кальцита, которую Вы видите практически на каждом школьном уроке. **33.** Химический элемент, получивший свое название от латинского названия своего минерала – буры. **34.** Агрегатное состояние вещества, при котором молекулы свободно перемещаются в проницаемой среде. **36.** Этот химический элемент вначале получил название «нильсборий» и только в 1997 г было утверждено его современное название. **37.** Газообразное состояние H_2O . **38.** Щелочной металл, окрашивающий пламя в фиолетовый цвет. **39.** Соединение водорода с металлом. **40.** Металл II группы, горящий на воздухе ослепительным белым пламенем.

По вертикали:

1. Один из недалеких соседей урана, образующийся при его α -распаде. **2.** Важнейший для человека прозрачный материал, получаемый спеканием кварцевого песка с содой и известью. **3.** Металл желтого цвета. **4.** Затрудняющее видимость атмосферное явление, являющееся результатом скопления мельчайших частичек, образующихся при конденсации H_2O . **6.** Металл, свойства которого больше всего похожи на свойства хрома и вольфрама. **8.** Раствор, прозрачный для глаза, но рассеивающий световой луч. **10.** Продукты, образующиеся при сплавлении оксида цинка со щелочами. **14.** Явление поглощения газов поверхностным слоем твердого или жидкого вещества. **15.** Минерал, представляющий собой десятиводный серноокислый натрий. **17.** Очень агрессивный металл с температурой плавления чуть выше $39^\circ C$. **18.** Вещество, водный раствор которого окрашивает лакмус в красный цвет. **23.** Одноатомный газ без цвета и запаха, открытый в 1898 г. Рамзаем и Траверсом при изучении труднолетучих фракций жидкого воздуха. **24.** Соли мышьяковой кислоты. **25.** Красивый минерал разных оттенков зеленого цвета, представляющий собой почти чистый гидроксокарбонат меди. **29.** Самая распространенная алюминиевая руда, используемая для получения глинозема. **31.** Редкоземельный элемент, являющийся родоначальником большого семейства очень близких по свойствам элементов. **32.** Золотисто-желтый минерал, при обжиге которого на воздухе образуются оксиды железа и серы. **35.** Тяжелый двухвалентный металл, бурно реагирующий с водой. Свое название получил за необычайно высокую плотность («тяжесть») оксида.

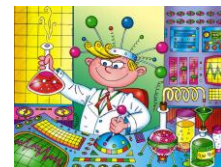
1. Разгадайте кроссворд.

2. Напишите уравнения реакций, описанных в пунктах под номерами **10, 13, 22, 32, 35, 40**. Если в условии речь только об анионе, катион можете выбрать на свой вкус.

3. Напишите уравнения попарных реакций между веществами, зашифрованными под следующими номерами: **38 и 9; 18 и 25; 11 и 9; 17 и 23**. Если реакция невозможна, обязательно укажите это.

Задание 2. Экспериментальная химия «на бумаге»...

Химия, как и любая естественная наука не мыслима без эксперимента! Все естествоиспытатели прекрасно осознают, что важно не только тщательно спланировать и провести эксперимент, но и записать на бумаге все проведенные операции и зафиксировать наблюдаемые явления при проведении опытов. Это необходимо для того, чтобы тщательно осмыслить проведенный эксперимент, обнаружить допущенные промахи и недочеты, чтобы в будущем их исправить. Обычно квалифицированные химики используют для этого так называемый лабораторный журнал – обычную толстую тетрадь в клеточку.



Юный химик из города Н. однажды завел такую тетрадь и всегда прилежно записывал в ней результаты проведенных опытов. Когда он проходил в школе тему «Классы неорганических соединений», он решил изучить некоторые свойства на практике. Ниже Вашему вниманию предлагается несколько фрагментов из его лабораторного журнала.

Фрагмент 1. «Вышел в огород, поместил на старый кирпич небольшой кусочек серы и поджег его. Сера загорелась и горела синеватым пламенем, при этом ощущался резкий запах сернистого газа (реакция 1) ...»

Фрагмент 2. «Попросил у папы немного серной кислоты, которую он наливает в аккумулятор. Жидкость, которую он мне принес в баночке из гаража, была тяжелая и вязкая (вероятно, довольно концентрированная кислота!). Решил ее разбавить водой. Перелил немного этой вязкой жидкости в стакан и добавил к ней воды. Ой! Жидкость закипела и стала разбрызгиваться (хорошо, что на меня не попала! А вот от мамы, видимо, попадет – в скатерти со стола остались дырки!) Нашел в учебнике, что я нарушил при разбавлении правила техники безопасности! В следующий раз разбавил кислоту, как было описано в учебнике. На этот раз все обошлось без последствий!»

Фрагмент 3. «Взял кусочек карбоната кальция (мел, принесенный из школы). Поместил его в чашку и прилил немного полученного раствора серной кислоты. Наблюдал вспенивание и выделение углекислого газа (**реакция 2**). Спустя минуту газ перестал выделяться (почему, не знаю). Немного счистил верхнюю корочку с кусочка, опять начал выделяться газ, а потом снова не выделяется...»

Фрагмент 4. «Взял ложку пищевой соды (по-научному это вещество называется гидрокарбонатом натрия) и поместил ее в старую консервную банку. Нагревал содержимое консервной банки долгое время (**реакция 3**). Прилил к остатку, полученному после нагревания (это, наверное, карбонат натрия), немного раствора серной кислоты (**реакция 4**). Снова наблюдал вспенивание...»

Фрагмент 5. «Медную пластинку осторожно нагрел на воздухе. Через некоторое время она покрылась черным налетом (**реакция 5**). Начал аккуратно счищать этот налет ножом. Обнаружил, что под черным налетом осталась не прореагировавшая медь. Когда я счищал черный налет, вместе с черным налетом счистилось немного меди. Чтобы отделить медь, добавил к смеси раствор серной кислоты. Черный порошок растворился (**реакция 6**), а медь осталась. К полученному голубому раствору сульфата меди добавил немного раствора гидроксида натрия и выпал голубой осадок (**реакция 7**). Голубой осадок аккуратно собрал и нагрел (**реакция 8**), при этом снова получил исходный черный налет...»

1. Приведите химические формулы соединений, названия которых подчеркнуты в тексте задачи. К каким классам неорганических соединений Вы их отнесете?

2. Какое правило техники безопасности сначала нарушил наш Юный химик во фрагменте 2 (как необходимо разбавлять концентрированную серную кислоту)?

3. Напишите уравнения реакций 1–8, упомянутых в тексте задачи.

4. Попробуйте объяснить (кратко, 1-2 предложения), почему у нашего Юного химика во фрагменте 3 сначала выделялся углекислый газ, а затем (через минуту) прекратил.

Задание 3. Химия для собственных нужд...

Известь является одним из наиболее распространенных и разносторонне используемых химических продуктов, производимых и потребляемых по всему миру. Общемировое производство негашеной извести, включая мелких производителей извести для собственных нужд (металлургические заводы, производители стройматериалов, целлюлозно-бумажные и сахарные комбинаты), оценивается в 300 млн. тонн в год. Получают ее обжигом известняка (карбонат кальция) при температуре 1100-1200 °С. При взаимодействии негашеной извести с водой происходит процесс «гашения» и получается гашеная известь.

1. Напишите уравнения реакций, приводящих к получению гашеной извести из известняка. Приведите по 1 примеру использования извести дома (в квартире) и в саду (огороде, на даче).

2. Оцените массу известняка, расходуемую ежегодно на производство извести и массу гашеной извести, которую можно было получать каждый год, погасив всю известь.

Насыщенный раствор гашеной извести называется «известковая вода» и используется как качественный реактив на углекислый газ. В 100 г такого раствора содержится всего 0,16 г самой гашеной извести. Плотность этого раствора практически не отличается от плотности чистой воды.

3. Рассчитайте для 300 г известковой воды:

а) Количество ионов кальция (в штуках);

б) Концентрацию гидроксид-ионов в моль/л;

в) Массу углекислого газа, которую он может поглотить с образованием максимального количества осадка. Напишите уравнение реакции.

г) Минимальный объем углекислого газа (н.у.), который следует пропустить через этот раствор, чтобы выпадающий вначале осадок полностью растворился. Напишите уравнение реакции.

4. Из перечисленного списка простых веществ: фтор, иод, кислород, сера, азот, углерод, фосфор, железо:

а) Выберите и укажите вещества, с которыми известковая вода не реагирует;

б) Выберите и укажите вещества, с которыми известковая вода реагирует, и напишите уравнения реакций с указанием условий.

