

11 класс
Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

Супруги К. поссорились и подали заявление в МФЦ «многофункциональный центр») о разводе. В течение месяца, отведенного законом для рассмотрения их заявления, супруги помирились и в назначенное время в МФЦ не пришли. Расторгнут ли брак между супругами К.? Проанализируйте ситуацию с точки зрения современного законодательства.

Критерии оценивания:

- а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;
- б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;
- в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ОТВЕТ: Брак между супругами К. не расторгнут.

Аргументация:

В соответствии с Федеральным законом и от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" и Федеральным законом от 15.11.1997 № 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния" допускается подача заявления о расторжении брака через многофункциональный центр (МФЦ), при этом расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния, а в случаях указанных в законе – судом.

По условиям задачи супруги К. не имели несовершеннолетних детей, спор об имуществе также отсутствовал, оба супруга явились для подачи заявления.

Тем не менее, брак между супругами не расторгнут в силу следующих причин:

1. Расторжение брака и государственная регистрация его расторжения производятся в присутствии хотя бы одного из супругов по истечении месяца со дня подачи супругами совместного заявления о расторжении брака при предъявлении свидетельства о заключении брака, которое возвращается заявителям с отметкой о государственной регистрации расторжения брака (ст. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 30.03.2016) "Об актах гражданского состояния").

2. В условии задачи отсутствует информация об оплате супругами К. государственной пошлины (ст. 333.26 НК РФ) за государственную регистрацию расторжения брака, включая выдачу свидетельств, при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, - 650 рублей с каждого из супругов.

3. В случае если бы у супругов К. были бы общие несовершеннолетние дети, либо спор об имуществе, то рассмотрение вопроса о расторжении их брака должно было бы производиться судом.

ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

1. Авторитаризм, тоталитаризм, марксизм, деспотия.

ОТВЕТ: Лишнее слово – «марксизм». Демократия, тоталитаризм, авторитаризм – это виды государственных политических режимов. Марксизм не является формой политического режима, а представляет собой систему взглядов.

2. Нормативный правовой акт, юридический прецедент, правовой обычай, приговор суда, нормативный договор.

ОТВЕТ: Лишнее слово – «приговор суда». Нормативный правовой акт, юридический прецедент, правовой обычай, нормативный договор – это формы (источники права), содержащие нормы права. А приговор суда – правоприменительный акт, содержащий государственно-властное веление по конкретному делу (т.е. индивидуальный правовой акт).

3. Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерство Российской Федерации по делам Крыма.

ОТВЕТ: Лишнее слово – «Министерство Российской Федерации по делам Крыма». Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – министерства, созданные в Российской Федерации. А Министерства Российской Федерации по делам Крыма не существует.

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
- б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).

Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

Еврейская притча

- Ребе, я не понимаю: приходишь к бедняку – он приветлив и помогает, как может. Приходишь к богачу – он никого не видит. Неужели это только из-за денег?
- Выгляни в окно. Что ты видишь?
- Женщину с ребёнком, повозку, едущую на базар...
- Хорошо. А теперь посмотри в зеркало. Что ты там видишь?
- Ну, что я могу там видеть? Только себя самого.
- Так вот: окно из стекла и зеркало из стекла. Стоит только добавить немного серебра – и уже видишь только себя.

Критерии оценивания:

- а) раскрытие понимания притчи на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;
- б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;
- в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;
- г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

Правосудие в Российской Федерации осуществляется только ...1...

Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, ...2... и уголовного судопроизводства. Создание ...3... судов не допускается. Судьи ...4... и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону. Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и ...5... сторон.

Критерии оценивания:

а) правильность ответа – 1 балл (за каждое правильное слово).
Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

ОТВЕТ: 1. судом; 2. административного; 3. чрезвычайных; 4. независимы; 5. равноправия. (Статьи 118, 120, 123 Конституции Российской Федерации).

ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;
б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;
в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ОТВЕТ: Георгий Константинович Жуков родился 19 ноября 1896 года в Калужской области в крестьянской семье.

В августе 1915 года Георгий Жуков был призван в армию. Это можно считать переломным событием биографии Жукова, так как с того времени и до самого конца жизни Жуков не расставался с армией.

Весной 1916 года Жукова зачислили на обучение, после окончания которого получил должность младшего унтер-офицера. В составе полка он участвовал в боях на фронте, где отличился заслугами в боевых действиях. Осенью того же года был сильно контужен и отправлен в Харьковский военный госпиталь, после чего вступил в Красную Армию. С 1923 года Жуков командовал кавалерийским полком, с 1930 года - кавалерийской бригадой.

В 1938 году Жукова назначают заместителем командующего войсками Белорусского Особого военного округа. Под его командованием оперативно проводится операция по разгрому японских войск в районе реки Халхин-Гол. Впоследствии этот опыт ведения боевых действий послужил развитию советской военной науки. В 1940 году Жукову присвоено звание генерала армии.

В январе 1941 года Жуков назначен начальником Генерального штаба - заместителем наркома обороны СССР. Он сразу выявил недостатки в деятельности штаба и в работе наркома обороны и начал вести активную деятельность по подготовке армии к войне. В августе-сентябре 1941 года Жуков, командуя войсками Резервного фронта, осуществил первую с начала Великой Отечественной войны успешную наступательную операцию.

Во время критической обстановки под Ленинградом Жукова назначили командующим войсками Ленинградского фронта. Под его командованием войска сумели остановить врага и не допустили захвата города, что впоследствии повлияло на дальнейший ход войны. Вскоре под угрозой захвата оказалась Москва, и командовать оборонительными действиями вновь назначают Жукова. Под его командованием вражеские войска были отброшены от столицы на несколько сотен километров. Как позже писал Жуков в своих мемуарах, битва за Москву запомнилась ему больше всего за все время войны.

1943 год стал важной вехой в полководческой биографии Георгия Константиновича Жукова - ему было присвоено звание маршала Советского Союза.

После его назначают командующим на первом Украинском фронте и первого и второго Белорусских фронтов. Под командованием Жукова за время двухмесячного наступления освобождена Белоруссия и завершено освобождение Украины, а также территории Литвы и Польши. В мае 1945 года войска фронта под командованием Маршала Советского Союза Жукова овладели Берлином. 8 мая 1945 года Жуков принял официальную капитуляцию Германии. Это было самым выдающимся событием в биографии Георгия Константиновича Жукова. После окончания Великой отечественной Войны, Жукову было доверено принимать парад Победы на Красной Площади.

Военное искусство Жукова проявлялось в его рациональном подходе и конкретном анализе обстановки. Жуков считал, что каждая боевая операция уникальна, и, исходя из этого принципа, перед каждым боем изыскивал новые приемы разведки и атаки. В полководческом деле его можно считать настоящим новатором – его решения всегда были оригинальны и тем самым становились неожиданными для противника. При этом Жуков уделял огромное внимание тщательному планированию и подготовке каждой операции, в частности разведочным операциям, которые всегда находились под его личным контролем.

В послевоенные годы, он занимал руководящие военные и правительственные должности, был министром обороны страны. Маршал Жуков выдающаяся личность в Отечественной истории. Заслуги его были всецело оценены, как государством, так и его гражданами. Он четырежды Герой Советского Союза, дважды обладатель ордена «Победа», награжден 6-тью орденами Ленина, 3-мя орденами Красного Знамени, орденом Суворова, а так же наградами других государств воевавших с Германией.

Уже после отставки, несмотря на плохое состояние здоровья, Георгий Константинович написал книгу о Великой Отечественной войне - "Воспоминания и размышления", которую посвятил всем тем, кто боролся за свободу своей родины. Этот огромный труд содержит правдивую историю Великой отечественной войны и по праву считается последним подвигом Жукова. Примечательно то, что первое зарубежное издание «Воспоминаний и размышлений» вышло в Германии.

Георгия Жукова не стало 18 июня 1974 года. Похоронен у Кремлевской стены. Имя Жукова не забыто, сегодня память великого русского полководца увековечена в названии улиц, многочисленных бюстах и памятниках.

ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- в) сформулировать основные выводы.

Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?». Результаты двух опросов представлены в гистограмме.



Критерии оценивания:

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

в) формулирование основных выводов – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

Задания 3 и 6 носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.

10 класс
Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

«Н» работает юрисконсультантом в юридической фирме. Во время работы часто включает свой плеер на полную громкость для прослушивания музыки, из-за этого другие коллеги по работе не могут нормально трудиться, и жалуются руководству.

Какие меры морального или правового характера (и возможно нормы каких отраслей права) могут быть применены со стороны руководства к «Н»?

Критерии оценивания:

- а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;
- б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;
- в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ОТВЕТ: К «Н» могут быть применены нормы как морального характера (общественное осуждение, порицание), так и правового. В частности, нормы трудового права. Так, согласно ст. 192 Трудового кодекса за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: 1) замечание; 2) выговор; 3) увольнение по соответствующим основаниям. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт. Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка.

ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

1. Федеральная служба, Федеральное министерство, Федеральное Собрание, Федеральное агентство.

ОТВЕТ: Лишнее слово – «Федеральное Собрание». Федеральная служба, Федеральное министерство и Федеральное агентство – это федеральные органы исполнительной власти в Российской Федерации, а

Федеральное Собрание – это высший законодательный орган Российской Федерации.

2. Прямой умысел, небрежность, легкомыслие, косвенный умысел, казус.

***ОТВЕТ:** Лишнее слово – «казус». Прямой умысел, небрежность, легкомыслие, косвенный умысел - это формы вины. Казус (случай) – невинное причинение вреда.*

3. Правоспособность, субъектоспособность, дееспособность, деликтоспособность, сделкоспособность.

***ОТВЕТ:** Лишнее слово – «субъектоспособность». Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, сделкоспособность – юридические качества субъекта права. Термина «субъектоспособность» не существует.*

Правоспособность – это установленная государством общая (абстрактная) возможность субъекта иметь права и обязанности, определяемые нормами права. Дееспособность – это установленная государством возможность субъекта собственными действиями приобретать права и исполнять обязанности, определяемые нормами права. Сделкоспособность – это юридическое качество, означающее способность граждан своими действиями приобретать имущественные права и обязанности и осуществлять различного рода гражданско-правовые сделки. Деликтоспособность представляет собой юридическое качество, характеризующее способность гражданина понимать содеянное и нести юридическую ответственность за свои противоправные действия.

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
 - б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).
- Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.
Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной

жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).

г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

Один султан плыл со своим любимым слугой на корабле. Слуга, не умеющий плавать и никогда еще не выходявший в море, сидел в пустом трюме, дрожал и плакал. Все были добры к нему и старались успокоить. Однако слова сочувствия достигали только его ушей, но не сердца, измученного страхом. Такое путешествие не доставляло султану никакого удовольствия. Тогда его придворный лекарь сказал:

- О властелин, если ты позволишь, я успокою его.

После того как султан согласился, лекарь приказал матросам бросить слугу в море. Слуга цеплялся за борт корабля и умолял взять его на корабль. Его вытащили за волосы из воды, и он тихонько уселся в углу. Ни одной жалобы больше не сорвалось с его уст. Султан попросил лекаря объяснить суть происшедшего.

- Твой слуга не мог знать, какое счастье чувствовать твердые доски палубы корабля под ногами, пока не узнал, что значит захлебываться в морских волнах.

Критерии оценивания:

а) раскрытие понимания притчи на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;

б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;

г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет ...1... Российской Федерации. Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации,

заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных ...2...

Председатель Правительства Российской Федерации назначается ...3... Российской Федерации с ...4... Государственной Думы. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации, распускает Государственную Думу и назначает новые ...5...

Критерии оценивания:

а) правильность ответа – 1 балл (за каждое правильное слово).

Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

ОТВЕТ: 1. Правительство. 2. Министров. 3. Президентом. 4. Согласия. 5. Выборы.

ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;

б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;

в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ОТВЕТ: *Маргарет Тетчер – одна из самых знаменитых политиков XX века. Ее деятельность на посту премьер-министра Великобритании продолжалась 3 срока, что в общей сложности составило 11 лет. Это было непростое время – тогда страна находилась в глубоком социально-экономическом кризисе, Англию называли «больным человеком Европы». Маргарет удалось возродить былой авторитет туманного Альбиона и обеспечить перевес сил в пользу консерваторов.*

Маргарет Тетчер – одна из самых знаменитых политиков XX века. Ее деятельность на посту премьер-министра Великобритании продолжалась 3 срока, что в общей сложности составило 11 лет. Это было непростое время – тогда страна находилась в глубоком социально-экономическом кризисе, Англию называли «больным человеком Европы». Маргарет удалось возродить былой авторитет туманного Альбиона и обеспечить перевес сил в пользу консерваторов.

Именно при Тетчер произошло сближение Великобритании с СССР, а М. Горбачев со своей женой был с правительственным визитом в Лондоне. Маргарет называла своего Советского коллегу «Горби» и во многих вопросах они были солидарны, хотя и расхождения имели место.

Реформы, инициированные Железной леди, сводились к трем главным постулатам:

уменьшение налогообложения для большого бизнеса;

приватизация объектов государственного сектора экономики;

значительное уменьшение фонда заработной платы.

В 1990 году М. Тетчер ушла в отставку. Вместе с ней прошла целая эпоха. Железной леди удалось вернуть Соединенному Королевству былое могущество и блеск, возвратив его снова в число лидеров мировой экономики и политики. Эта заслуга останется навсегда в памяти английского народа, а имя Маргарет Тетчер навеки запечатлено в политической истории Великобритании. 8 апреля 2013 года Железной леди не стало.

ЗАДАНИЕ 6

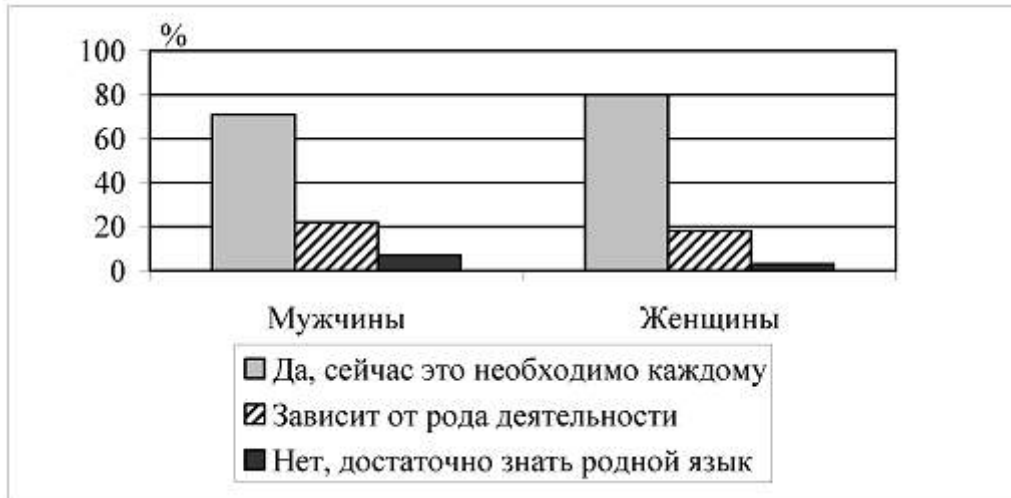
Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- в) сформулировать основные выводы.

Изучались мнения жителей одной из стран о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в графической форме.



Критерии оценивания:

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

в) формулирование основных выводов – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

Задания 3 и 6 носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.