

11 класс  
**Вариант 1**

**ЗАДАНИЕ 1**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**Продавая автомобиль Ауди, Ворожейкин скрыл от покупателя, что машина побывала в трех авариях, прошла 180 тысяч километров (Ворожейкин изменил показания спидометра), требовала капитального ремонта двигателя. По словам Ворожейкина, он продавал почти новый автомобиль. После приобретения данного автомобиля Петровым указанные недостатки автомобиля обнаружились. Петров обратился в суд с требованием признания договора недействительным, так как, по его словам, если бы он знал об этих недостатках, он никогда бы не заключил подобную сделку.**

- А) Является ли договор действительным с момента заключения?**
- Б) Какое решение должен принять суд?**
- В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?**
- Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.**

***ОТВЕТ:***

*А) Обманом признается совершение обманных действий как в активной (сообщение ложных сведений), так и в пассивной форме (умышленное умолчание о фактах, значение которых может препятствовать совершению сделки). Скрыв от покупателя перечисленные в задаче недостатки автомобиля, Ворожейкин тем самым обманул покупателя. Обман является таким основанием недействительности сделок, которые влекут их оспоримость. Другими словами,*

сделка считается действительной и порождает правовые последствия до тех пор, пока не будет признана недействительной по иску потерпевшего.

Б) Суд, установив факт обмана, должен признать сделку недействительной.

В) Гражданского кодекса Российской Федерации

Г) Так как предметом гражданского права являются имущественные (по поводу имущества, собственности и др. имеющие стоимостное выражение) и связанные с ними личные неимущественные (честь, достоинство, деловая репутация) общественные отношения.

Критерии оценивания:

- а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;
- б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;
- в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

## ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

### 1. Демократия, тоталитаризм, авторитаризм, коммунизм.

**ОТВЕТ:** Лишнее слово – «коммунизм». Демократия, тоталитаризм, авторитаризм – это виды государственных политических режимов. Коммунизм не является формой политического режима, а представляет собой высшую ступень общественно-экономического развития, характеризующуюся отсутствием государства.

### 2. Обвиняемый, гражданский ответчик, потерпевший, защитник.

**ОТВЕТ:** Лишнее слово – «потерпевший». Обвиняемый, гражданский ответчик, защитник являются участниками уголовного процесса со стороны защиты. Потерпевший относится к участникам уголовного процесса со стороны обвинения (п. 46, 47 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации).

### 3. Уголовная ответственность, гражданско-правовая ответственность, субсидиарная ответственность, дисциплинарная ответственность.

**ОТВЕТ:** Лишнее слово – «субсидиарная ответственность». Уголовная ответственность, гражданско-правовая ответственность и дисциплинарная ответственность представляют собой самостоятельные виды юридической ответственности. Субсидиарная ответственность – это дополнительная ответственность, являющаяся разновидностью гражданско-правовой. Например, ответственность родителей за вред, причиненный их детьми от 14 до 18 лет.

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
  - б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).
- Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.  
Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

**ЗАДАНИЕ 3**

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.)).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

**В самой лучшей школе самый лучший ремонт, самая дорогая оплата, самое лучшее оборудование. Или все-таки «лучше есть» в другом? Родители выбрали для сына лучшего учителя. Утром дед повел внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети.**

— Какой смешной старик, — засмеялся один мальчик.

— Эй, маленький толстяк, — скорчил рожицу другой.

Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали. Дедушка решительно взял внука за руку и вышел на улицу.

— Ура, я не пойду в школу, — обрадовался мальчик.

— Пойдешь, но не в эту, — сердито ответил дед. — Я сам найду тебе школу.

Дед отвел внука в свой дом, поручил его заботам бабушки, а сам пошел искать лучшего учителя.

Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перерыв. В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других — дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец он вошел в крохотный дворик маленькой школы и устало прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор.

— Дедушка, вам плохо, принести воды? — послышался голосок.

— У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, — предложил один мальчик.

— Хотите, я позову учителя? — спросил другой ребенок.

Вскоре во двор вышел молодой учитель. Дед поздоровался и сказал:

— Наконец я нашел лучшую школу для моего внука.

— Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная.

Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушел.

Вечером мама мальчика спросили деда:

— Отец, почему вы думаете, что нашли лучшего учителя?

— По ученикам узнают учителей, — ответил дед.

Критерии оценивания:

а) раскрытие понимания притчи на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;

б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;

г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

#### ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

**Не допускается заключение брака между:**

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом ...1... браке;

- ...2... родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и ...3..., бабушкой, дедушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

- усыновителями и ...4...;

- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано ...5... недееспособным вследствие психического расстройства.

Критерии оценивания:

а) правильность ответа – 1 балл (за каждое правильное слово).

Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

**ОТВЕТ:** 1. зарегистрированном; 2. близкими; 3. детьми; 4. усыновленными; 5. судом. Статья 14 Семейного кодекса Российской Федерации «Обстоятельства, препятствующие заключению брака».

#### ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;

б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;

в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

**ОТВЕТ:**

**Королев Сергей Павлович** (1906-1966 г.) Советский учёный, конструктор, главный организатор производства ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР и основоположник практической космонавтики. Одна из крупнейших фигур XX века в области космического ракетостроения и кораблестроения. Сергей Королёв является создателем советской ракетно-космической техники, обеспечившей стратегический паритет и сделавшей СССР передовой ракетно-космической державой, и ключевой фигурой в освоении человеком космоса, создателем практической космонавтики.

Под руководством Сергея Королева были созданы баллистические и геофизические ракеты, первые искусственные спутники Земли, спутники различного назначения («Электрон», «Молния-1», «Космос», «Зонд» и др.), космические корабли «Восток», «Восход», на которых впервые в истории совершены космический полет человека и выход человека в космос.

Репрессирован в 1938-1944; находился в заключении на Колыме (1938-1940); затем работал в КБ в Москве (1940-1942) и Казани (1942-1944).

Дважды Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии, академик Академии наук СССР. Член КПСС с 1953 года. Полковник. Скончался 14 января 1966 года в Москве из-за сердечной недостаточности. Похоронен в Кремлевской стене.

**ЗАДАНИЕ 6**

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма, показывающая численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (уровень бедности). Проанализируйте ее и сделайте выводы.

Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. Какие последствия для государства и общества влечет повышение (снижение) уровня бедности населения?
2. Какие, по Вашему мнению, меры должно предпринять государство с целью снижения уровня бедности населения?

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- в) сформулировать основные выводы.

**ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ С ДЕНЕЖНЫМИ ДОХОДАМИ НИЖЕ  
ВЕЛИЧИНЫ ПРОЖИТОЧНОГО МИНИМУМА (УРОВЕНЬ БЕДНОСТИ)**

Год	Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (уровень бедности):		Величина прожиточного минимума рублей в месяц; до 1998 г. – тыс. руб.
	млн. человек	в процентах от общей численности населения	
1992	49,3	33,5	1,9
1993	46,1	31,3	20,6
1994	32,9	22,4	86,6
1995	36,5	24,8	264,1
1996	32,5	22,1	369,4
1997	30,5	20,8	411,2
1998	34,3	23,4	493,3
1999	41,6	28,4	907,8
2000	42,3	29,0	1210
2001	40,0	27,5	1500
2002	35,6	24,6	1808
2003	29,3	20,3	2112
2004	25,2	17,6	2376

2005	25,4	17,8	3018
2006	21,6	15,2	3422
2007	18,8	13,3	3847
2008	19,0	13,4	4593
2009	18,4	13,0	5153
2010	17,7	12,5	5688
2011	17,9	12,7	6369
2012	15,4	10,7	6510
2013	15,5	10,8	7306
2014	16,1	11,2	8050
2015	19,1 <sup>2)</sup>	13,3 <sup>2)</sup>	9701

<sup>2)</sup> без учета данных по Республике Крым и г. Севастополю.

Критерии оценивания:

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

в) формулирование основных выводов – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

**Задания 3 и 6** носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.

**11 класс**  
**Вариант 2**

**ЗАДАНИЕ 1**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь хранится небрежно – находится в сарае, крыша которого протекает. Это может нанести прялке**

непоправимый вред, привести к ее безвозвратной утрате. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.

А) Может ли гражданка Л. отнять у племянника подаренную вещь? На каком основании она может это осуществить?

Б) Раскройте последовательность ее действий.

В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?

Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

**ОТВЕТ:**

А) *Может. На основании ст. 578 ГК РФ, согласно которой даритель вправе потребовать в судебном порядке отмены дарения, если обращение одаряемого с подаренной вещью, представляющей для дарителя большую неимущественную ценность, создает угрозу ее безвозвратной утраты.*

Б) *1. Обеспечить доказательства возможности утраты прялки (фотографии, свидетели);*

*2. Обратиться в суд с иском об отмене договора дарения;*

*3. Получить прялку.*

*При этом обращение в суд необходимо, только если племянник добровольно не вернет прялку.*

В) *Гражданского кодекса Российской Федерации*

Г) *Так как предметом гражданского права являются имущественные (по поводу имущества, собственности и др. имеющие стоимостное выражение) и связанные с ними личные неимущественные (честь, достоинство, деловая репутация) общественные отношения.*

Критерии оценивания:

а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;

б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;

в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

## ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

**1. Единство территории, публичная власть, взимание налогов, гражданство, суверенитет.**

**ОТВЕТ:** *Лишнее слово – «гражданство». Единство территории, публичная власть, взимание налогов, суверенитет – относятся к обязательным признакам государства. Гражданство к обязательным признакам государства не относится, а представляет собой устойчивую правовую связь лица с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.*



## 2. Судебный прецедент, закон, постановление Правительства, приказ Министерства, указ Президента.

**ОТВЕТ:** Лишнее слово – «судебный прецедент». Закон, постановление Правительства, приказ Министерства, указ Президента относятся к нормативным правовым актам. Судебный прецедент не относится к нормативным правовым актам. Он является самостоятельным источником права, представляющим собой решение судебного органа по конкретному делу, которое в последствие признается за общеобязательное правило при рассмотрении аналогичных дел.

## 3. Информационное, аграрное, индустриальное, капиталистическое.

**ОТВЕТ:** Лишнее слово – «капиталистическое». Аграрное, индустриальное, информационное – это типы развития общества, которые выделяются в зависимости от технической и технологической оснащённости, степени обобществления труда, свободы личности во всех сферах жизни общества, типа культуры (Д.Белл, О.Тоффлер, У. Ростон). Критерием выделения капиталистического общества (наряду с первобытнообщинным, рабовладельческим, феодальным и социалистическим) является понятие «общественно-экономическая формация», т.е. исторический тип общества, основанный на том или ином способе производства (уровне развития производительных сил и производственных отношений) (К.Маркс). Капитал (капитализм) и капиталистические ценности характерны индустриальному (промышленному) типу общества.

### Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
  - б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).
- Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.  
Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

## ЗАДАНИЕ 3

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

**Одного мудрого царя спросили: много ли законов нужно стране для благополучия и процветания?**

**— Всего три, — ответил царь.**

— **Первый закон: серпы и мечи должны сверкать как зеркало.**  
**Второй закон: дорога к суду должна быть покрыта зелёной травой.**  
**И третий закон: пороги Божьих храмов должны быть истёртыми.**

*Критерии оценивания:*

- а) раскрытие понимания притчи на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;
- б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;
- в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;
- г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

#### ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

Суверенитет – это ...1... государства во внешних отношениях и ...2... государственной власти во внутренних делах. Уважение суверенитета - основной ...3... современного международного права и международных отношений. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный ...4... . Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Высшим непосредственным выражением власти народа являются ...5... и свободные выборы.

**ОТВЕТ:** 1. независимость; 2. верховенство; 3. принцип; 4. народ; 5. референдум.

*Критерии оценивания:*

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждое правильное слово).
- Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

#### ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

- а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;
- б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;
- в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

**ОТВЕТ:**

*Андрей Дмитриевич Сахаров (21 мая 1921, Москва 14 декабря 1989, Москва) – советский физик-теоретик, академик АН СССР, один из создателей первой советской водородной бомбы. Общественный деятель, диссидент и правозащитник; народный депутат СССР, автор проекта конституции Союза Советских Республик Европы и Азии.*

*В 1970 г. Сахаров стал одним из основателей Комитета прав человека. В последующие годы он выступал в защиту узников совести и основных прав человека – права получать и распространять информацию, права на свободу совести, права покинуть свою страну и возвращаться в нее и права выбора местожительства внутри страны. Одновременно много выступал по проблемам разоружения, являясь единственным независимым профессиональным экспертом в этой области в странах социалистического лагеря. Летом 1975 г. опубликовал книгу «О стране и мире». В октябре 1975 г. А.Д. Сахарову была присуждена Нобелевская премия Мира.*

*В работе «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» (1968) Сахаров рассмотрел угрозы человечеству, связанные с его разобщенностью, противостоянием социалистических и капиталистических систем: ядерная война, голод, экологические и демографические катастрофы, дегуманизация общества, расизм, национализм, диктаторские террористические режимы. В демократизации и демилитаризации общества, утверждении интеллектуальной свободы, социальном и научно-техническом прогрессе, ведущих к сближению двух систем, Сахаров видел альтернативу гибели человечества. Публикация этой работы на Западе*

послужила поводом для отстранения Сахарова от секретных работ; после протеста против ввода войск в Афганистан Сахаров в январе 1980 года был лишен всех государственных наград (Герой Социалистического Труда (1954, 1956, 1962), Ленинская премия (1956), Государственная премия СССР (1953)) и сослан в город Горький, где продолжал правозащитную деятельность.

В конце 1986 года Михаил Горбачёв разрешил Сахарову вернуться из ссылки в Москву, что было расценено в мире как важная веха в деле прекращения борьбы с инакомыслием в СССР.

В 1988 г. А.Д. Сахаров был избран почетным председателем общества «Мемориал» и приложил много сил для его признания властями. В марте 1989 г. он был избран народным депутатом СССР. Как член Конституционной комиссии Сахаров подготовил и 27 ноября 1989 г. представил проект новой Конституции; в основе ее концепции лежит защита прав личности и права всех народов на равную с другими государственность.

## ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма, показывающая число зарегистрированных преступлений за период с 2000 по 2015 год. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. Какие последствия для государства и общества влечет увеличение числа совершенных преступлений?
2. Какие, по Вашему мнению, меры следует предпринять государству в целях снижения количества совершаемых преступлений?

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- в) сформулировать основные выводы.



Критерии оценивания:

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

в) формулирование основных выводов – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

**Задания 3 и 6** носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.