

2021-2022 учебный год
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных
образовательных организаций по немецкому языку
9-10 класс
1 вариант

I. АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Быть переводчиком – это не только хорошо знать грамматику и лексику, но еще и уметь воспринимать иноязычную речь на слух и запоминать большой объем информации.

Прослушайте дважды аудиозапись и выполните задания.

1. Выберите из предложенных вариантов один, соответствующий теме прослушанного текста. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».

- a) der Animationsfilm in Deutschland
- b) die Geschichte des Werbefilms in Deutschland
- c) die Entwicklung der Filmkunst in Europa

2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».

1. Warum entstanden in Deutschland vor und nach dem Ersten Weltkrieg viele Zeichentrickfilme?

- a) Weil man dachte, dass man mit Animationsfilmen reich werden kann.
- b) Weil es viele Studios gab, in denen man solche Filme produzieren konnte.
- c) Weil viele Animatoren Interesse hatten und sogar ohne Studios arbeiteten.

2. Warum war die Produktion der Zeichentrickfilme in der Nazi-Zeit nicht erfolgreich?

- a) Weil Hitler Zeichentrickfilme nicht mochte.
- b) Weil viele gute Filmemacher ins Ausland gegangen waren.
- c) Weil riesige Studios mit moderner Technik für das Land zu teuer waren.

3. Mit welchen Filmen konnte man das meiste Geld verdienen?

- a) mit Zeichentrickfilmen
- b) mit Werbefilmen
- c) mit Spielfilmen

3. Определите, какие утверждения являются верными, какие – неверными, а какие не упоминались в прослушанном тексте. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».

1. „Armer Hansi“ war der Disney-Film, der Hitler besonders gut gefiel.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Im neuen Studio, das die Nazis gebaut haben, arbeiteten 200 Menschen.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Die ersten Zeichentrickfilme hatten riesigen Erfolg nicht nur unter Kindern, sondern auch unter Erwachsenen.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4. Nach 1945 war Deutschland in der Animationsproduktion führend in Europa.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

II. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы выполняете специальное задание в Германии. Вы должны показать, что безупречно владеете немецкой грамматикой и лексикой. Следующие задания не составят для Вас никакого труда.

1. Заполните пропуски правильными грамматическими формами слов, данных в скобках. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. spielte».

Frau Trude

Es war einmal ein _____ (1. **klein**) Mädchen, das eigensinnig und vorwitzig war. Und wenn _____ (2. **es**) seine Eltern etwas sagten, so gehorchte das Mädchen immer wieder nicht. Wie _____ (3. **können**) es ihm gut gehen?

_____ (4. **ein Tag**) sagte das Mädchen zu _____ (5. **sein**) Eltern: „Ich habe so viel von der Frau Trude gehört, ich will einmal zu _____ (6. **sie**) hingehen. Die Leute sagen, es _____ so wunderbar bei ihr _____ (7. **aussehen**), und erzählen, es _____ (8. **sein**) so seltsame Dinge in _____ (9. **ihr**) Haus, da bin ich ganz neugierig geworden.“

Die Eltern _____ (10. **verbieten**) es dem Mädchen streng und sagten: „Die Frau Trude ist eine böse Frau, die gottlose Dinge treibt. Und wenn du hingehst, so bist du unser Kind nicht mehr.“ Aber das Mädchen _____ (11. **vergessen**) das Verbot _____ (12. **sein**) Eltern und ging doch zur Frau Trude.

Und als es zu ihr kam, fragte die Frau Trude: „Warum bist du so bleich?“

„Ach“, antwortete das Mädchen _____ (13. **zittern**) am Leibe, „ich habe _____ so darüber _____ (14. **sich erschrecken**), was ich gesehen habe.“

„Was hast du gesehen?“

„Ich sah auf Eurer Stiege _____ (15. **ein schwarzer**) Mann.“

„Das war ein Köhler.“

„Dann sah ich noch grüne und blutrote Männer.“ – „Das waren Jäger und Metzger.“

„Ach, Frau Trude, mir grauste, ich sah durch das Fenster und sah Euch nicht, wohl aber den Teufel mit _____ (16. **feurig**) Kopf“.

„Oh“, sagte sie, „so hast du die Hexe in ihrem rechten Schmuck gesehen. Ich habe schon lange auf _____ (17. **du**) gewartet und nach dir verlangt. Du sollst mir leuchten.“

Da verwandelte sie das Mädchen in _____ (18. **ein Holzblock**) und warf ihn in _____ (19. **das Feuer**). Und nachdem er in voller Glut gewesen war, _____ sie _____ (20. **sich setzten**) daneben, wärmte sich daran und wiederholte immer wieder: „Das leuchtet einmal hell!“

2. Выберите подходящее для данного контекста слово из 3 предложенных вариантов. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».

Seniorenmode stirbt aus

Mode für Senioren ist oft praktisch und unauffällig. Doch das könnte sich bald ändern, denn die "neuen Alten" tragen lieber bunte Kleidung und wollen sich ebenso modisch zeigen können wie junge Menschen.

Ein Reisebus hält, und ... (1) (a. **binnen** / b. **innerhalb** / c. **während**) von Minuten füllt sich der Platz mit beigefarbenen Jacken, grauen Pullovern und sandfarbenen Westen – typische Seniorenmode, die bequem ist und unauffällig macht. Es gibt Firmen, die sich darauf ... (2) (a. **spezialisiert** / b. **bekannt gemacht** / c. **gefremt**) haben und gut daran verdienen.

Die ehemalige Leiterin des Deutschen Modeinstituts Elke Gliese untersucht seit zehn Jahren, wie sich Mode und Selbstbild der Menschen ab 60 Jahren verändern. Ihrer Meinung nach wollen die sogenannten "neuen Alten" ab einem gewissen Alter nicht in die zweite Reihe zurücktreten, schon gar nicht optisch.

Zu diesen "neuen Alten" ... (3) (a. **gehören** / b. **tragen** / c. **zählen**) die Forscher heute Menschen zwischen 60 und 80 Jahren. Der Altersforscher Hans-Werner Wahl sagt, dass die Älteren vor allem eins wollen: "als eine Gruppe betrachtet werden, die genauso farbenreich ist wie etwa Jugendliche – auch in der Mode." Das wissen auch die Modefirmen: Anstatt von "Seniorenmode" wird lieber von Mode für "Best-Ager" oder die "Silver-Generation" gesprochen, denn bei Mode denkt man an ... (4) (a. **Komfort** / b.

Vernunft / c. Jugendlichkeit), nicht an Alter.

Elke Gliese hat beobachtet, dass die "neuen Alten" sich heute modisch stets neu erfinden oder ihr jungendliches Bild erhalten wollen. Viele ... (5) **(a. ignorieren / b. folgen / c. lesen)** auch unausgesprochene Modegesetze. So wurden hautenge Leder-Leggings im Jahr 2010 vor allem von Frauen gekauft, die älter als 55 waren. Seniorenmode könnte also tatsächlich bald aussterben, doch das heißt noch lange nicht, dass modisch alles besser wird.

3. Все мы знаем гениального сыщика Шерлока Холмса. Каждому из нас хотелось бы обладать его умственными способностями. Восстановите спасенную из огня рукопись, некоторые фрагменты которой утрачены. Вы можете воспользоваться подсказками, данными после текста (их количество в 2 раза превышает число поврежденных в оригинальном тексте мест). Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».

Passwörter im Internet regelmäßig ändern

Jeder dritte Deutsche hat (1. ...) davor, dass seine Daten im Internet missbraucht werden könnten. Trotzdem nutzen viele Internetbenutzer nur einfache Passwörter, um ihre Daten zu schützen, und setzen ein Passwort für alles ein. „Damit handeln Sie fahrlässig“, warnt der Sicherheitsexperte Mirko Saam.






Ob 123456, den eigenen Vornamen oder einfach nur „Passwort“: Die Deutschen entscheiden sich oft für Kombinationen, die sie sich leicht merken können – und setzen damit die Sicherheit ihrer Daten aufs (2. ...). „Jedes Wort, das in einem Wörterbuch steht, kann innerhalb kürzester Zeit geknackt werden. Zudem testen Kriminelle auch rückwärts geschriebene Wörter und häufige (3. ...) wie aufeinanderfolgende Zahlen oder Buchstaben“, erklärt der Experte Saam.

Namen und Daten aus dem direkten (4. ...) sollten nicht für ein Passwort verwendet werden: Das können Betrüger durch kurze (5. ...) herausfinden. „Scheinbar sinnlose Zeichenkombinationen sind deutlich schwerer zu knacken. Das heißt, je schlechter ein Passwort zu merken ist, umso mehr (6. ...) haben auch Betrüger“, weiß Saam. Deshalb sollte ein sicheres Passwort aus mindestens acht Zeichen bestehen, Klein- und Großbuchstaben sowie Zahlen und Sonderzeichen enthalten und für Außenstehende keinen (7. ...) ergeben. „Internetnutzer können sich aber Zeichenfolgen ausdenken, die nur sie verstehen und sich dadurch merken können“, so Mirko Saam. Für unterschiedliche (8. ...) können dann Variationen desselben Passworts entwickelt werden, die durch diese Technik für einen selbst leicht zu merken sind.

Wichtig ist auch, Passwörter regelmäßig zu ändern. Alte Passwörter sollte man dabei nicht erneut nutzen, insbesondere dann nicht, wenn sie schon einmal geklaut wurden. Passwörter sollten auf jeden Fall dann geändert werden, wenn ein unsicheres Netzwerk verwendet wurde oder es einen konkreten (9. ...) gibt. Außerdem sollte man auf kritische Daten, wie zum Beispiel das Bankkonto, auf keinen Fall an öffentlichen Rechnern, etwa im Internetcafé, und in ungesicherten oder öffentlichen WLANs zugreifen. Hier können Passwörter leicht von Betrügern abgefangen werden. Banken fragen Passwörter nicht per E-Mail ab. Wer eine solche (10. ...) bekommt, sollte sie sofort löschen – es handelt sich ziemlich sicher um einen Betrugsversuch.

a. Verbindungen	k. Verdacht
b. Probleme	l. Anteilnahme
c. Spiel	m. Sinn
d. Liste	n. Angst
e. Umfeld	o. Bedenken
f. Verstand	p. Anschlüsse
g. Risiko	q. Rahmen
h. Seiten	r. Recherche
i. Kreis	s. Aufforderung
j. Wendungen	t. Hülle

4. Работать в Германии трудно, не зная нюансов употребления фразеологизмов. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке ОДНУ подходящую фразу из 8 предложенных. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».

1.		2.	
3.		4.	
5.		<p>a. in j-s Haut stecken b. wie die Made im Speck leben c. etwas ist eine harte Nuss d. einen langen Senf machen e. j-m in die Parade fahren f. auf gutem Fuß stehen g. nicht von j-s Seite weichen h. auf die Palme steigen</p>	

III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Говорят, пословицы – это маленькая народная мудрость с большим смыслом. Можно ли подобрать соответствующие эквиваленты в разных языках?

Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а. Худой мир лучше доброй ссоры».

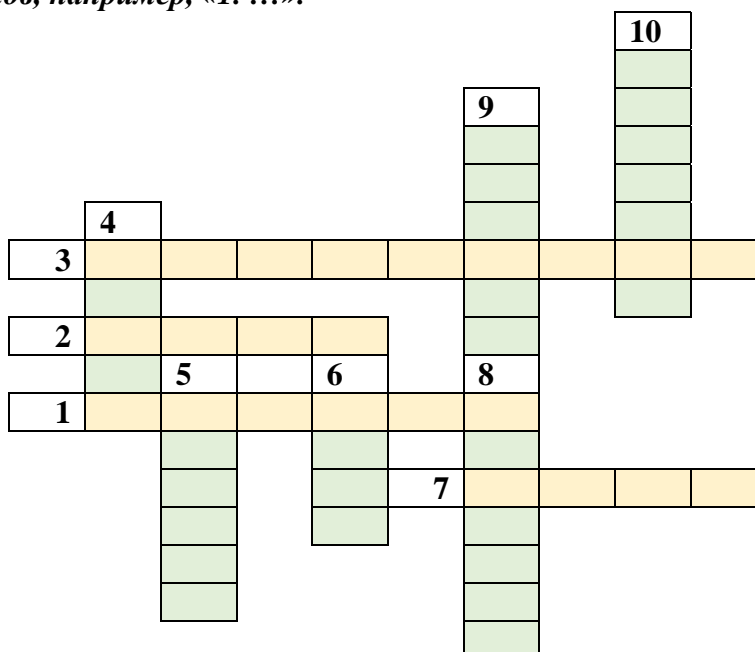
1. Jung gewohnt, ...	a. leichte Füße.
2. Wo nichts ist, ...	b. als mit der Hand.
3. Was sich liebt, ...	c. beide ungleichen Schall.
4. Er arbeitet lieber mit den Zähnen, ...	d. hat auch der Kaiser sein Recht verloren.
5. Williger Sinn hat ...	e. wenn der Gaul gestohlen ist.
6. Kunstreiche Hand ...	f. das neckt sich.
7. Von böser Kuh ...	g. seinen eigenen Namen.
8. Mancher schließt erst den Stall, ...	h. alt getan.
9. Der Esel und die Nachtigall haben ...	i. geht durch das ganze Land.
10. Der Kuckuck ruft ...	k. kommt kein gutes Kalb.

Видно сокола по полёту.	На чужой каравай рот не разевай.
Охота пуше неволи.	Заварил кашу, сам и расхлёбывай.
Мал соловей, да голос велик.	После драки кулаками не машут.
Будет и на нашей улице праздник.	Всяк кулик своё болото хвалит.
Праздность – мать всех пороков.	Чему учился, на то и пригодился
Ремеслу везде почёт.	Ржаная каша сама себя хвалит.
Милые бранятся – только тешатся.	Гусь свинье не товарищ.
На бога надейся, а сам не плошай.	На нет и суда нет.
От худого семени не будет доброго племени.	Здоров в еде, да хил в труде.
Стреляного воробья на мякине не проведёшь.	По одежке протягивай ножки.

2. *Представьте, что Вы – журналист и оказались на пресс-конференции с участием известных людей. Задайте каждому из них по ОДНОМУ вопросу из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».*

1. Gerhard Schröder	a) Welche Einstellungen haben Ihnen bei Ihrer medizinischen Tätigkeit geholfen?
	b) Sie waren sieben Jahre lang Bundeskanzler. Wie sind Sie Aufsichtsratsvorsitzender des größten russischen Ölkonzerns Rosneft geworden?
2. Boris Herrmann	c) Sie haben ein Vollständiges Orthographisches Wörterbuch der deutschen Sprache geschaffen. Wie lange hat diese Arbeit gedauert?
3. Konrad Alexander Friedrich Duden	d) Sie sind in Dresden geboren. Warum haben Sie Ihre Heimatstadt verlassen, als Sie Maler geworden sind?
4. Gerhard Richter	e) Ihre Werke geben der Geschichtswissenschaft vielfältige Impulse. Wie viele Werke zur Weltgeschichte haben Sie geschrieben?
	f) Warum haben Sie als Solo-Weltumsegler bei der Vendée Globe nur noch um Platz vier gekämpft?
5. Winfried Schulze	g) Sie sind ein talentierter Schauspieler. Warum haben Sie davon nicht geträumt, die Rolle von Bismarck zu spielen?
	h) Was würden Sie als Schriftsteller heute für die Bekämpfung der Pandemie unternehmen?

3. *В газетах и журналах часто публикуются кроссворды. Порой с ними нелегко справиться на родном языке, попробуйте разгадать кроссворд на иностранном. Запишите ответы в лист ответов, например, «1. ...».*



Waagerecht:

1. Dieser Fluss fließt fast nur durch Baden-Württemberg.
2. Dieser Fluss mündet in die Nordsee.
3. Mit diesem Gebäude sind ganz wichtige Ereignisse der deutschen Geschichte verbunden.
7. Das ist eine Stadt in Thüringen.

Senkrecht:

4. Dieser Fluss bildet einen Teil der Grenze zwischen Österreich und der Schweiz.
5. Das ist die Hauptstadt von Thüringen.
6. Das ist die Hauptstadt von Schleswig-Holstein.
8. Das ist eine norddeutsche Hansestadt an der Ostsee.
9. Das ist das Bundesland, dessen Hauptstadt Wiesbaden ist.
10. Das ist die Hauptstadt von Brandenburg.

IV. ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы – заведующий отделом иностранной литературы в крупном издательстве. Вам принесли три варианта перевода фрагментов из сборника рассказов известного немецкого писателя.

Выберите из предложенных вариантов перевода один, адекватно передающий значение текста оригинала. Запишите Ваш вариант ответа в лист ответов, например, «1. а».

1. Erst wenn die Bedingungen Nordkoreas akzeptiert worden sind, kann man von weiteren Verhandlungen sprechen.

- a) После того, как были приняты условия Северной Кореи, можно было говорить о дальнейших переговорах.
- b) Лишь когда будут приняты условия Северной Кореи, можно будет говорить о дальнейших переговорах.
- c) Как только Северная Корея согласится на условия, можно будет продолжить ведение переговоров.

2. Sooft der Sicherheitsrat eine Resolution verabschiedet und Syrien diese ablehnt, nehmen die Spannungen zu.

- a) Каждый раз, когда Совбез ООН принимает резолюцию, а Сирия её отклоняет, напряжённость растёт.
- b) Часто Совет безопасности принимает резолюции, и Сирия их отвергает, что приводит к росту напряжённости.
- c) Совет безопасности так часто принимал резолюции, которые отвергались Сирией, что напряжённость возрастала.

3. Nach seinem Studium arbeitete Albert Einstein beim Patentamt, bekam er doch zunächst keine Stelle an einer Universität.

- a) После окончания учёбы Альберт Эйнштейн работал в патентном бюро, всё же у него не было места в университете.
- b) После завершения обучения Альберт Эйнштейн работал в патентном бюро, однако он не получил работу в университете.
- c) По окончании учёбы Альберт Эйнштейн работал в патентном бюро, поскольку работу в университете ему предложили не сразу.

4. Sollte der Iran jedoch bereit sein, die Urananreicherung auszusetzen, kann es über umfassende Zusammenarbeit verhandelt werden.

- a) Если Иран всё же согласится прекратить обогащение урана, то тогда можно будет вести переговоры о всеобъемлющем сотрудничестве.
- b) Иран должен был всё же согласиться на отказ от обогащения урана, в этом случае могли начаться переговоры о широком сотрудничестве.

с) Ирану следовало бы выразить готовность к отказу от обогащения урана, лишь в этом случае возможны переговоры о плодотворном сотрудничестве.

5. Europa hat streng auf die Assimilation seiner islamischen Einwanderer zu achten, denn ohne eine solche wird es zur Explosion kommen.

а) Европа уделяла серьёзное внимание ассимиляции мигрантов из исламского мира, поскольку без этого дело может дойти до беспорядков.

б) Европа строго следит за ассимиляцией своих исламских иммигрантов, ведь иначе это может привести к социальному взрыву.

с) Европе необходимо уделять пристальное внимание ассимиляции своих исламских иммигрантов, иначе вспышки насилия не избежать.

V. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Докажите, что «Реклама – двигатель торговли»! Представьте, что Вы маркетолог и отвечаете за продвижение товаров на рынке Германии.

Выберите один из изображенных ниже товаров и напишите к нему слоган и рекламное объявление. Ваша задача – сделать товар привлекательным для покупателя. Важно использовать многообразие средств выразительности немецкого языка.



2. Представьте, что Вы стали невольным свидетелем важного разговора, но Вам удалось расслышать не все реплики. Восстановите недостающие фразы по картинке и запишите их в лист ответов, например, «1. а».



Das Abenteuer vom Weihnachtsmann



1. Mitternacht! Es ist ... ! (1)

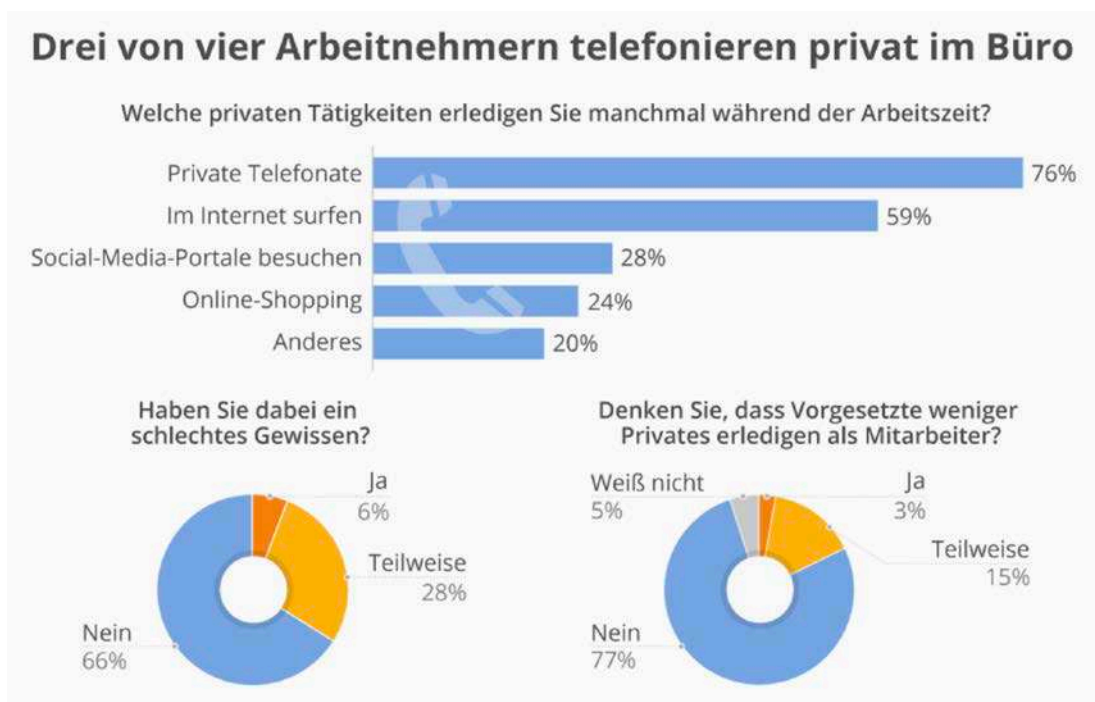


2. Guten Abend, meine Helfer!
Bald (2)

 <p>3. Lasst uns los fahren! Schneller! Wir müssen (3)</p>	 <p>4. Oh, nein! So viel Schnee! So viele ! (4)</p>
 <p>5. Jedes Kind bekommt das gewünschte Geschenk. ! (5)</p>	

VI. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.



2021-2022 учебный год
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных
образовательных организаций по немецкому языку
9-10 класс
2 вариант

I. АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Быть переводчиком – это не только хорошо знать грамматику и лексику, но еще и уметь воспринимать иноязычную речь на слух и запоминать большой объем информации. Прослушайте дважды аудиозапись и выполните задания.

1. Выберите из предложенных вариантов один, соответствующий теме прослушанного текста. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».

- a) die deutsche Animationskunst in der Nazizeit
- b) die Animationsproduktion in Deutschland
- c) das Schaffen bedeutender deutscher Filmemacher

2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».

1. Wie entwickelte sich die Animationsindustrie in Hitlerdeutschland?

- a) Sie erlebte ihre Blütezeit, weil Hitler Zeichentrickfilme sehr liebte und ein großes Studio bauen ließ.
- b) Sie scheiterte, weil es keine erfahrenen Filmemacher gab.
- c) Sie entwickelte sich dynamisch, es wurden 200 Filme gedreht.

2. Mit welchem Ziel drehte man Werbefilme?

- a) um mehr Geld zu verdienen
- b) um die Bevölkerung über neue Waren zu informieren
- c) um neue Filmtechniken zu entwickeln und zu vervollkommen

3. „Die Abenteuer des Prinzen Achmed“ war ...

- a) ein Disney-Film, der großen Erfolg hatte und Hitler besonders gut gefiel.
- b) der erste lange Animationsfilm in Europa.
- c) ein Werbefilm für Suppen, Konserven und Liköre.

3. Определите, какие утверждения являются верными, какие – неверными, а какие не упоминались в прослушанном тексте. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».

1. Nach 1945 blühte die Animationsproduktion in Deutschland auf.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Besonders erfolgreich war die Animationsindustrie in Deutschland in den 1920er Jahren.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Der erste bekannte deutsche Animationsfilm hieß „Geheimnisvolle Streichholzdose“ und entstand 1910.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4. Nachdem viele Filmemacher von den Nazis verhaftet worden waren, verließ Lotte Reiniger Deutschland.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

II. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы выполняете специальное задание в Германии. Вы должны

показать, что безупречно владеете немецкой грамматикой и лексикой. Следующие задания не составят для Вас никакого труда.

1. Заполните пропуски правильными грамматическими формами слов, данных в скобках. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. spielte».

Die Prüfung

In Berlin lebte einmal _____ (1. **der Professor, berühmt**) der Medizin. Alle Studenten hatten Angst vor _____ (2. **er**). Er stellte bei _____ (3. **die Prüfungen**) sehr schwierige Fragen. Er war sehr streng. Oft _____ die Studenten seine Fragen nicht _____ (4. **beantworten können**).

_____ (5. **Ein Tag**) kam ein Student zur Prüfung und schaute voll Angst auf _____ (6. **der Professor**). Nachdem der Professor kurze, aber schwierige Fragen _____ (7. **stellen**), _____ der Student eine Krankheit _____ (8. **beschreiben müssen**). Er beschrieb sehr genau alle Symptome _____ (9. **diese Krankheit**). Dann musste er ein Medikament dagegen nennen. Der Student _____ (10. **nennen**) das richtige Medikament.

„Gut“, sagte jetzt der Professor, „und wieviel geben Sie _____ (11. **der Kranke**) von diesem Medikament?“

„Einen Esslöffel voll, Herr Professor“, antwortete er. Dann stand der Student vor _____ (12. **die Tür**) des Prüfungszimmers und wartete. Die Kommission _____ (13. **besprechen**) seine Leistungen. Da _____ ihm plötzlich _____ (14. **einfallen**), dass die Antwort _____ (15. **falsch sein**). Schnell öffnete er die Tür _____ (16. **das Auditorium**) und _____ (17. **rufen**): „Herr Professor, verzeihen Sie! Ich habe es _____ anders _____ (18. **sich überlegen**): ein Esslöffel voll ist zu viel für _____ (19. **dieser kranke Mensch**)! Er _____ (20. **dürfen**) nur 5 Tropfen bekommen.“

„Zu spät“, sagte der Professor kühl. „Der Kranke ist schon tot“.

2. Выберите подходящее для данного контекста слово из 3 предложенных вариантов. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».

Olympia: Laufen für den Frieden

*Der Südsudanese Abraham Guem reiste schon Ende 2019 nach Japan, um für Olympia zu trainieren. Dabei hat der Läufer eigentlich keine Chance auf eine Medaille, aber er hat ... (1) (a. **einen Brief** / b. **eine Botschaft** / c. **ein Ideal**) für seine Landsleute.*

Abraham Guem fühlt sich schon fast zu Hause in Japan. Sogar die Sprache kann er schon ganz gut, nur Sushi mag er immer noch nicht. Der Läufer aus dem Südsudan trainierte seit 2019 in Japan – doch dann wurden die Olympischen Spiele ... (2) (a. **verschoben** / b. **durchgeführt** / c. **verboten**). Der Athlet durfte trotzdem bleiben. „Ohne Unterstützung von vielen Menschen, vor allem hier in Japan, hätte ich all das hier nicht erreicht“, sagt Guem, der in einer sehr armen Familie aufwuchs.

Als Kind lief er seinen ersten Wettkampf in geliehenen Schuhen, die er später wieder an seiner Schule abgeben musste. 17 Kilometer musste er jedes Mal zu Fuß laufen, nur um zum Trainings-Ort zu kommen. Das Schlimmste aber: Abraham Guem wuchs mitten im Bürgerkrieg auf, in dem mehr als 400.000 Menschen starben. Millionen seiner Landsleute sind bis heute auf der ... (3) (a. **Armut** / b. **Flucht** / c. **Not**).

In Japan geht es Abraham Guem allerdings gut. Die Gastgeber haben ihn ins Herz ... (4) (a. **geschlossen** / b. **genommen** / c. **eingeladen**), mehr als 300.000 Euro haben sie für ihn und andere Athleten ... (5) (a. **geschenkt** / b. **versammelt** / c. **gespendet**). An seinem großen Tag muss er 1.500 Meter laufen. Abraham Guems persönliche Bestzeit beträgt drei Minuten, 42 Sekunden und 99 Hundertstel. Für die Olympia-Qualifikation war das eigentlich nicht schnell genug.

Wichtiger als eine Medaille ist es Guem aber, seine Landsleute stolz zu machen und ihnen zu sagen: „Ich habe gelernt, wie wichtig es ist, einander zu helfen und füreinander da zu sein.“

3. Все мы знаем гениального сыщика Шерлока Холмса. Каждому из нас хотелось бы обладать его умственными способностями. Восстановите спасенную из огня рукопись, некоторые фрагменты которой утрачены. Вы можете воспользоваться подсказками, данными после текста (их количество в 2 раза превышает число поврежденных в оригинальном тексте мест). Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».

Der Fall Kurz

Offizier Brenner ließ sich neben den Füßen des Toten vor dem offenen Safe auf die (1. ...) nieder. Er nahm den Revolver von dem durchwühlten Papierstapel im Inneren des Safes und begann, die Geschäftspapiere und Urkunden durchzusehen. Mit triumphierendem Blick wandte er sich zu Professor Schulze um und reichte ihm ein Blatt.

„Hier haben wir das Motiv für seinen Selbstmord“, sagte er. „Eine (2. ...) über die Pfändung seines gesamten Besitzes! Und dabei hielt ihn jeder für den reichsten Geschäftsmann in der (3. ...). Das ist auf jeden Fall eine Überraschung!“

„Zweifellos“, murmelte Schulze und studierte Papiere, die ihm Brenner gegeben hatte.

Der leblose (4. ...) des auch in der Politik einflussreich gewesenen Mark Kurz lag ausgestreckt auf einem der schweren Perserteppiche, die den Boden seines gediegen eingerichteten Arbeitszimmers bedeckten. Gesicht und Haare waren verschmiert von dem Blut, das aus der (5. ...) in seiner Schläfe gedrungen war. Auf dem Schreibtisch lag ein Abschiedsbrief an seine Frau, in dem Kurz versicherte, dass trotz seiner Fehlspekulationen für sie gesorgt sei. Daneben lag ein Flugticket nach Europa...

Die (6. ...) der Hausangestellten ergab, dass sich Kurz am frühen Abend in seinem Arbeitszimmer eingeschlossen hatte. Obwohl es draußen sehr kalt war, war eines der Fenster halb geöffnet.


Auf Schulzes Arbeitstisch lag das Gutachten der Schusswaffenexperten. Die (7. ...), die man aus Kurz' Gehirn entfernt hatte, stammt eindeutig aus seinem Revolver. Mit einem Vergrößerungsglas untersuchte der Kriminologe das Flugticket mit seinen verschiedenen Stempeln. Er hätte keinen Eid geschworen, dass es mit Sicherheit nicht gefälscht war. Es klopfte, und der Diener brachte die Abendpost. Auf dem Silbertablett lag neben der Abendzeitung nur ein neutraler, etwas schmutziger (8. ...) ohne Absender. Das war nicht der erste, aus Zeitungsbuchstaben plump zusammengeklebte Drohbrief, den der Professor in diesen Tagen erhalten hatte, und er wurde den (9. ...) nicht los, dass der Urheber dieses Streiches unter seinen Studenten zu suchen war.

Schulze wandte sich der Zeitung zu. Die (10. ...) verkündete: Mark Kurz: Selbstmord!

„Selbstmord? Dummes Zeug!“ knurrte Schulze. „Kurz wurde eindeutig ermordet.“

a. Kuvert	k. Befragung
b. Löcher	l. Wunde
c. Gegend	m. Couch
d. Schlagzeile	n. Leiche
e. Bewertung	o. Umschlag
f. Körper	p. Artikel
g. Gedanke	q. Untersuchung
h. Knie	r. Benachrichtigung
i. Erde	s. Blei
j. Kugel	t. Verdacht

4. Работать в Германии трудно, не зная нюансов употребления фразеологизмов. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке ОДНУ подходящую фразу из 8 предложенных. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».

1.		2.	
-----------	---	-----------	--

3.		4.	
5.			<p>a. jemandem Löcher in den Bauch fragen b. Donner und Blitz schleudern c. wie Gott in Frankreich leben d. Schwein haben e. auf der Bärenhaut liegen f. j-n um den kleinen Finger drehen g. jemandem rutscht das Herz in die Hose h. jemanden auf die Palme bringen</p>

III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Говорят, пословицы – это маленькая народная мудрость с большим смыслом. Можно ли подобрать соответствующие эквиваленты в разных языках?

Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а. Худой мир лучше доброй ссоры».

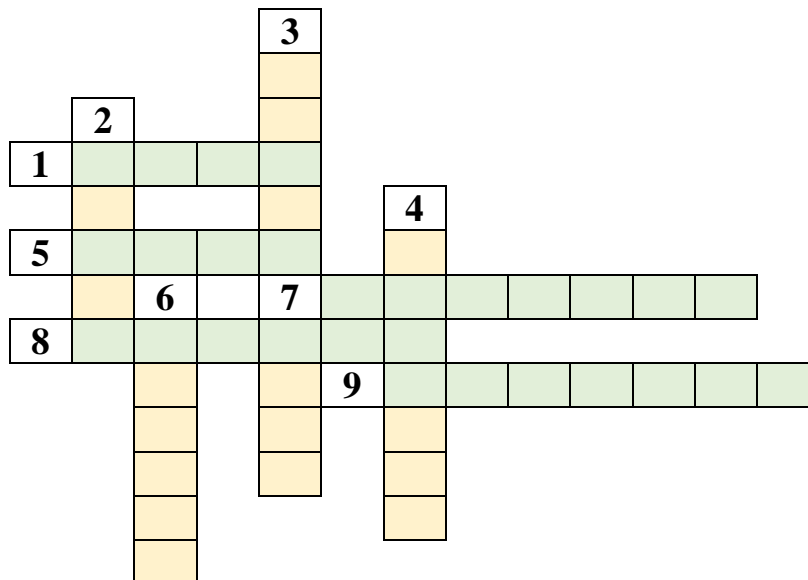
1. Was in aller Leute Mund, ...	a. verhungert der Gaul.
2. Man muss die Pfeifen schneiden, ...	b. auf allen Suppen.
3. Es kommt auf ein Haar nicht an, ...	c. als Tausend in der Luft.
4. Das Feuer, das mich nicht brennt, ...	d. der hinein in die Welt hingeht.
5. Indessen das Gras wächst, ...	e. auch die kleinste Last schwer.
6. Besser ein Vogel im Bauer, ...	f. solange man im Rohr sitzt.
7. Er ist Peterle ...	g. verliert Mühe und Seife.
8. Auf die Dauer wird ...	h. ist nicht immer ohne Grund.
9. Es ist nicht jeder ein Apostel, ...	i. lösche ich nicht.
10. Wer einen Mohren wäscht, ...	k. wenn man die Kuh schert.

Где родился, там и пригодился.	Ни одна блоха не плоха.
Наш пострел везде поспел.	Пока солнце взойдёт, роса очи выест.
Лес рубят – щепки летят.	Чей черёд, тот и берёт.
Не боги горшки обжигают.	Чёрного кобеля не отмоешь добела.
Пустая бочка пуще гремит.	Нужда всему научит.
Куй железо, пока горячо.	Дыма без огня не бывает
В дороге и иголка тянет.	Попал из огня да в полымя.
Где тонко, там и рвётся.	Не всё то золото, что блестит.
Лучше синица в руках, чем журавль в небе.	Моя хата с краю, ничего не знаю.
Нужда заставит калачи есть.	По одежке протягивай ножки.

2. Представьте, что Вы – журналист и оказались на пресс-конференции с участием известных людей. Задайте каждому из них по **ОДНОМУ** вопросу из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. а».

1) Johann Sebastian Bach	a) Wie sollen wir Ihre berühmten Worte verstehen: «Ich bin der erste Diener meines Staates»?
2) Wilhelm Conrad Röntgen	b) In welcher Periode Ihres Schaffens entstanden Balladen wie «Der Erlkönig» und «Der Fischer»?
3) Friedrich II., der Große	c) Sie haben immer den sinnvollen Aufbau unserer Welt bewundert. Warum haben Sie dann gesagt: «Unsere Welt ist ein Geheimnis»?
4) Albert Einstein	d) 1905 wurde Ihnen der Nobelpreis für Medizin verliehen. Haben Sie davon geträumt?
5) Robert Koch	e) Wie haben Sie verstanden, dass Kathodenstrahlen die feste Materie durchdringen und Fotoplatten dunkel färben können?
	f) Sie sind einer der bekanntesten Maler von heute. Wie haben Sie Ihr Leben als Künstler geplant, um solchen Erfolg zu erreichen?
	g) Warum haben Sie Ihre Organisation «Weiße Rose» genannt?
	h) Haben Sie das Orgel- und Klavierspiel unter Anleitung Ihres älteren Bruders erlernt, der Organist war?

3. В газетах и журналах часто публикуются кроссворды. Порой с ними нелегко справиться на родном языке, попробуйте разгадать кроссворд на иностранном. Запишите ответы в лист ответов, например, «1. ...».



Waagerecht:

- Der rechte, östliche Nebenfluss eines großen Stroms in Nordrhein-Westfalen.
- Dieser Strom entspringt in Tschechien und fließt durch Deutschland.
- Das ist ein Wildwasserfluss in den bayerischen Alpen.
- Dieser Strom fließt fast nur durch Baden-Württemberg.
- In dieser deutschen Stadt befinden sich die weltbekanntesten Kunstsammlungen.

Senkrecht:

- Der zehntlängste Fluss Europas und der siebtlängste, der direkt ins Meer mündet.
- Der wichtigste Berliner Fluss.
- Das Randmeer des Atlantischen Ozeans.
- Eine der Landeshauptstädte, in der Martin Luther bekanntester Student der dritten in Deutschland eröffneten Universität war.
- Diese kreisfreie Stadt ist Sitz dreier Hochschulen, eine davon ist mit dem Namen von Christian Albrecht verbunden.

IV. ПЕРЕВОЛЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы – заведующий отделом иностранной литературы в крупном издательстве. Вам принесли три варианта перевода фрагментов из сборника рассказов известного немецкого писателя.

Выберите из предложенных вариантов перевода один, адекватно передающий значение текста оригинала. Запишите Ваш вариант ответа в лист ответов, например, «1а».

1. Es sind die USA und Großbritannien, die gnadenlos auf den Sanktionen gegen den Iran beharren.

- a) Это были США и Великобритания, которые безжалостно настаивали на санкциях против Ирана.
- b) Это США и Великобритания, кто требует введения жёстких санкций против Ирака.
- c) Не кто иной, как США и Великобритания безжалостно настаивают на введении санкций в отношении Ирана.

2. Galileo ist eines der wichtigsten Hochtechnologieprojekte der EU, dessen zügiger Aufbau ein vorrangiges Ziel der Mitgliedsstaaten ist.

- a) «Галилео» – это один из важнейших высокотехнологичных проектов ЕС, скорейшее осуществление которого является первоочередной целью государств-членов Европейского союза.
- b) Проект «Галилео» является важнейшим для развития высоких технологий в ЕС, который объявил приоритетной целью стран-участниц Европейского союза безотлагательную реализацию данного проекта.
- c) «Галилео» представляет собой один из наиболее важных проектов высоких технологий ЕС, чьей преимущественной целью является ускоренное развитие стран-членов Европейского союза.

3. Die Nachrichtenagentur dpa will diese Angaben am Donnerstag aus Unternehmenskreisen erfahren haben.

- a) Новостное агентство ДПА хочет узнать эти сведения в четверг в предпринимательских кругах.
- b) Информационное агентство ДПА утверждает, что эти сведения оно получило в четверг из предпринимательских кругов.
- c) По имеющимся данным, новостное агентство ДПА намерено получить эти сведения в четверг из предпринимательских кругов.

4. Hätte Russland auch Konzessionen gemacht, man hätte die Verhandlungen nicht eingeleitet.

- a) Россия пошла бы на уступки, но переговоры всё равно не были бы начаты.
- b) Даже если бы Россия пошла на уступки, переговоры всё равно не были бы начаты.
- c) Пусть даже Россия пойдёт на уступки, переговоры всё равно не начнутся.

5. Nicht einmal lesen konnte ich vor Unruhe und Elend.

- a) От горя и беспокойства я не могу даже ни разу прочитать.
- b) Не один раз я смог прочитать это в состоянии волнения и тревоги.
- c) Я даже читать не мог от беспокойства и тоски.

V. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Докажите, что «Реклама – двигатель торговли»! Представьте, что Вы маркетолог и отвечаете за продвижение товаров на рынке Германии.

Выберите один из изображенных ниже товаров и напишите к нему слоган и рекламное объявление. Ваша задача – сделать товар привлекательным для покупателя. Важно использовать многообразие средств выразительности немецкого языка.



2. Представьте, что Вы стали невольным свидетелем важного разговора, но Вам удалось услышать не все реплики. Восстановите недостающие фразы по картинке и запишите их в лист ответов, например, «1. ...».

Das Geschenk



- Ein Auto für unsere Mutti.
- Ein rotes Auto? **1**
- Hm...
- So! (1) Ich zweifle daran, dass sie Rot bevorzugt.



- Nein! Ein schwarzes Auto! (2)
- 2**



- Wau! Solches Auto ist das Beste!
Aber das geht auch nicht! Unsere Mutti braucht (3).

3



- Dann wählen wir (4) für unsere liebe Mutti aus!

4



- Meine Lieben!! (5)
Ich habe gerade vom vielfarbigem Auto so lange geträumt! Vielen – vielen Dank für dieses Geschenk!

5



VI. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.

