

Немецкий язык, заключительный тур

10-11 классы, вариант 1

КЛЮЧИ

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Auf hoher See fürs Leben lernen

34 Schüler überqueren mehrere Monate lang mit Seeleuten und Lehrern den Atlantik. Dort haben sie Schulunterricht – auch in besonderen Fächern. Außerdem lernen sie, Verantwortung zu übernehmen.

190 Tage und 12.000 Seemeilen auf engstem Raum: Auf einem Segelschiff überqueren 34 Gymnasialschüler der 10. Klasse mit 16 Seeleuten und fünf Lehrern den Atlantik. Was sich wie ein Abenteuer anhört, ist harte Arbeit: Denn die Schüler sind Teil der Besatzung. Sie müssen Segel setzen, Essen kochen, das Schiff steuern – und am Schulunterricht teilnehmen.

Das Projekt „Klassenzimmer unter Segeln“ gibt es seit 2008. Auf der Reise sollen die Schüler unter anderem lernen, Verantwortung zu übernehmen. Das Institut für Pädagogik der Universität Erlangen-Nürnberg hat das Projekt ins Leben gerufen und begleitet es wissenschaftlich. Es erprobt neue Lern- und Unterrichtsformen und wertet sie aus. Ungefähr 200 Jugendliche aus ganz Deutschland bewerben sich jedes Jahr, 34 werden ausgewählt.

Gute Schulnoten sind eine Voraussetzung, um mitfahren zu dürfen. Denn an Bord finden nur 40 Prozent des normalen Schulunterrichts statt. Projektleiterin Ruth Merk sagt: „Dennoch sind viele Jugendliche nach ihrer Reise sogar noch bessere Schüler.“ Das liegt laut Merk vor allem am praxisbezogenen Unterricht. Die Jugendlichen werden auf dem Schiff in insgesamt zehn Fächern unterrichtet. Neben Biologie oder Englisch gibt es auch Fächer wie astronomische Navigation.

Aber die Schüler lernen auch Dinge fürs Leben: Teamfähigkeit, Kompromissbereitschaft und Selbstdisziplin. Da das Essen rationiert ist, lernen sie außerdem Dinge schätzen, die für sie sonst selbstverständlich sind. Ein Riegel Schokolade ist plötzlich viel wichtiger als zum Beispiel ein cooles T-Shirt. Merk sagt: „So überdenken die Schüler ganz automatisch die eigenen Werte.“

Fragen zum Text

1. Was stimmt nicht?

1. Um auf die Seereise mitkommen zu dürfen, müssen die Schüler ...

- a) nicht unbedingt ein Segelboot steuern können.
- b) genug Geld haben.
- c) gute Noten in der Schule haben.

2.

- a) Die Schüler lernen auf dem Schiff genau dasselbe wie in der Schule.
- b) Es dürfen Schüler aus ganz Deutschland an der Reise teilnehmen.

c) Auf dem Schiff werden die Schüler in 10 Fächern unterrichtet.

3.

a) Merk glaubt, dass die Schüler nach der Reise Probleme in der Schule haben werden.

b) Die Schüler sind nicht alleine auf dem Segelschiff.

c) Die Schüler bekommen nur eine bestimmte Menge an Essen zugeteilt.

1	b
2	a
3	a

4. Seit wann existiert schon das Projekt „Klassenzimmer unter Segeln“?

Antwort _____ **seit 2008** _____

5. Möchten Sie selbst einmal auf einem Segelschiff den Atlantik überqueren?

1 блок - 10 баллов - Аудирование.

В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» «nein» дается один балл, за развернутый – 2 балла

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 1

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

Aufgabe 1.

1. Simon ist ein Entdecker. 2. Im Teich hinter dem Haus hat er schon einmal einen Feuersalamander gesehen. 3. Im Heu der Scheune fand er die verlegten Eier der Henne Dora. 4. Außerdem weiß Simon, dass in der hohlen Weide nicht der Waldgeist, sondern die Schleiereule haust. 5. Simon wird auch hinter das Geheimnis der Sonne kommen. 6. Und so zieht Simon eines Abends los, den Feldweg entlang, dem Wald entgegen, über dem die Sonne gerade ihren letzten Schnaufer macht, rot vor Anstrengung nach langem Tagesmarsch. 7. Es ist ganz still ringsum. 8. Alle Welt scheint den Atem anzuhalten angesichts der müden, dicken, roten Sonne, die auf dem Bergbuckel hockt, als könnte sie nicht mehr weiter.

1	a
2	b
3	c
4	a
5	b
6	a
7	c
8	a
9	a
10	c

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 1.

БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Sterben die Wälder?

D. Seit Jahrtausenden gehören zu den Landschaften Mitteleuropas die Wälder. Früher war fast das ganze Land mit Wald bedeckt, aber man hat viel Holz zum Bauen, zum Feuermachen in der Küche und zum Heizen im Winter verbraucht.

B. Im Lauf der Jahrhunderte haben die Menschen in ganz Europa große Wälder zerstört. In Deutschland ist nur noch rund ein Drittel des Landes mit Wald bedeckt, und in diesen Wäldern sind jetzt mehr als die Hälfte aller Bäume krank.

A. Besonders schlimm ist das Waldsterben bei den Tannen. Durchschnittlich sind von vier Bäumen drei krank, nur noch einer ist gesund.

E. Die Tannen sind nicht mehr richtig grün, sondern grau. Die Äste hängen herunter, sie haben schon viele Nadeln verloren. Die Bäume können nicht mehr richtig wachsen. Das sieht man an der Krone; sie ist nicht mehr spitz, sondern flach wie ein Nest.

C. Am schlimmsten ist das Waldsterben im Erzgebirge und in Süddeutschland.

F. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten zum Beispiel viele Tonnen von Stickoxiden und Schwefeldioxid. Mit dem Wasser in der Luft verbinden sich die Stickoxide zu Salpetersäure und das Schwefeldioxid zu Schwefelsäure.

I. So entsteht der saure Regen. Der Regen also, der den Bäumen das Leben bringen sollte, bringt ihnen Krankheit und Tod.

G. Besonders im Schnee sammeln sich große Mengen an Säuren. Wenn der Schnee schmilzt, bekommen die Wälder ein „Säurebad“, und das ausgerechnet im Frühjahr, wenn die Bäume wieder kräftig wachsen wollen.

H. Können wir etwas gegen das Waldsterben tun?

J. "Wir müssen öfter das Auto zuhause lassen. Es gibt doch überall öffentliche Verkehrsmittel. Wir können zum Beispiel mit dem Zug in die Ferien reisen oder mit der S-Bahn zum Einkaufen in die Stadt fahren", - so die Schüler.

1	D
2	B
3	A
4	E
5	C
6	F
7	I
8	G
9	H
10	J

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 1

БЛОК 4

Определить типы ошибок

4 блок - 20 баллов – В предлагаемом тексте предлагается для исправления 10 ошибок. За каждый верный ответ дается 2 балла.

При объяснении задания уточнить, что во вторую колонку таблицы для ответа вносится латинская буква, соответствующая типу ошибки, а в третью - правильный вариант.

Emil Adolf von Behring

Der Name des **deutschen** 1 Bakteriologen Emil Adolf von Bering ist heute noch weltweit **bekannt** 2.

Er entdeckte 1890 – gemeinsam mit einem japanischen **Wissenschaftler** 3, dass der menschliche Organismus selbst Infektionskrankheiten bekämpfen **kann** 4. Er konnte **nachweisen** 5, 6 dass das dem Körper aber nur dann gelingt, wenn dieser Antikörper **gegen** 7 die Krankheitserreger bildet. Das bedeutet: der Körper muss immun sein, 8 um **die** 9 Krankheit erfolgreich **abwehren** 10 zu können.

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch, d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	deutschen
2	d	bekannt
3	a	Wissenschaftler
4	e	, dass der menschliche Organismus selbst Infektionskrankheiten bekämpfen kann
5	c	nachweisen
6	b	,
7	c	gegen
8	b	,
9	c	die
10	a	abwehren

Немецкий язык, заключительный тур

10-11 классы, вариант 2

КЛЮЧИ

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Die Geschichte eines Weihnachtslieds

Zu Weihnachten werden in Deutschland viele Lieder gesungen, manche davon kennt man auf der ganzen Welt. Aber wie sind sie entstanden? Dies ist die Geschichte des beliebten Lieds „O Tannenbaum“.

Es ist das Jahr 1824: Ernst Anschütz, Kantor an der Georgenkirche in Leipzig, bereitet die Weihnachtsfeiern vor. Besonders am Herzen liegen ihm dabei die Kinder. Und so sucht er für sie alte Lieder aus, die sich kindgerecht umdichten lassen. Dabei entdeckt er ein trauriges Liebeslied von Joachim August Zarnack. Es handelt von der Untreue eines Mädchens und – im Kontrast dazu – von dem immergrünen Tannenbaum als Symbol der Treue: „O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie treu sind deine Blätter“.

Schon seit dem Mittelalter ist die Tanne im deutschsprachigen Raum als weihnachtliches Symbol sehr beliebt; also ändert Ernst Anschütz ein paar Worte aus dem Lied über den treuen Baum und schreibt: „O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie grün sind deine Blätter.“ Als Weihnachtslied sollte „O Tannenbaum“ in Deutschland allerdings erst nach dem Zweiten Weltkrieg populär werden.

Und nicht nur dort. Deutsche Auswanderer hatten das Lied im 19. Jahrhundert mit nach Amerika genommen. Neben dem bekannten „Oh Christmas Tree“ entstand 1861 noch eine Fassung: Mit den Worten „Maryland, My Maryland“ wurde die Melodie zum Kampflied der Konföderierten im amerikanischen Bürgerkrieg.

Auch in England gibt es eine Version, die gar nichts mit Weihnachten zu tun hat: „The Red Flag“, ein Protestlied der internationalen Arbeiterbewegung. Seit 1945 ist das Lied auch inoffizielle Hymne der britischen Arbeiterpartei „Labour Party“. Bis heute beginnen die Delegierten jeden Parteitag mit diesem Lied – und sie denken dabei bestimmt nicht an das untreue Mädchen, das in der ersten Fassung des Lieds eine wichtige Rolle spielte.

Was stimmt nicht?

1. Kantor aus Leipzig ...

- a) hat viele Weihnachtslieder mit Kindern vorbereitet.
- b) hat für ein Lied, das es schon gab, einen neuen Text geschrieben.
- c) hat zusammen mit Joachim August Zarnack ein Liebeslied geschrieben.

2.

- a) Schon im Mittelalter hatte die Tanne etwas mit Weihnachten zu tun.
- b) Einige Politiker aus England singen das Lied, wenn sie sich treffen.
- c) „O Tannenbaum“ das bekannteste deutsche Weihnachtslied.

3. Das Lied „O Tannenbaum“ ...

- a) hat man in Deutschland erst nach 1945 regelmäßig gesungen.
- b) erzählt das Märchen von einer traurigen Tanne.
- c) handelt von Soldaten im amerikanischen Bürgerkrieg.

1	c
2	b
3	b

4. In welcher Stadt lebte der Kantor Ernst Anschütz?

5. Kennen Sie das Lied „O Tannenbaum“ auswendig?

Методическое обоснование

1 блок - 10 баллов - Аудирование. Текст и 2 солидных задания на понимание на ваше усмотрение (по 5 баллов). Текст может быть и известным ранее (в том смысле, что его не обязательно составлять специально), но сложным, со сложными заданиями на понимание содержания и интенции автора.

В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» «nein» дается один балл, за развернутый – 2 балла.

Рекомендуется предложить текст для прослушивания три раза.

Первый раз до раздачи листов ответа.

Второй раз после раздачи листов ответа и ознакомления с заданием. После вторичного прослушивания отвечающим дается необходимое время на усмотрение преподавателей на заполнение листа ответа.

Третий раз текст прослушивается после заполнения листа ответа, и отвечающим дается еще три – пять минут на внесение возможных исправлений.

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

Время на выполнение задания 10 минут

Aufgabe 1.

1. Am frühen Morgen **blickt** Simon der Sonne **entgegen**. 2. Am späten Abend blickt Simon der Sonne **nach**. 3. Wohin **geht** die Sonne? 4. Simon möchte das brennend gern **wissen**. 5. Aber niemand kann es ihm **sagen** - der Vater nicht, die Mutter nicht, auch nicht die Oma. 6. "Die Sonne geht **unter**", ist für Simon keine Antwort. 7. Was untergeht, kann nicht wieder **aufstehen**. 8. Aber jeden Morgen ist die Sonne da, **blinzelt** durchs Fenster, **gibt** Simon von ihren Strahlen eine Sprosse **ab**, spaziert durchs weite Tal, **streicht** dem Waldrücken über den Buckel und verschwindet.

1	a
2	b
3	a
4	c
5	a

6	a
7	b
8	c
9	a
10	b

Методическое обоснование: цель лексико-грамматического задания – определение грамматических и лексических компетенций участника олимпиады, которому следует выбрать одну правильную форму или слово из трех предложенных. В задание входят типовые грамматические явления немецкого языка (падежные формы имен и притяжательных местоимений, спряжение и временные формы глагола), а также лексика, соответствующая контексту.

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Haltet die Luft an!

- A.** Der winterliche Hochdruck ist typisch für das Wetter in Deutschland. Er kann sehr gefährlich werden.
- E.** Denn in den kalten Luftschichten über dem Boden sammeln sich die Abgase, besonders in den Großstädten und in den Verdichtungsräumen. Die Abgase kommen aus den Autos, aus Kraftwerken, aus Fabriken und aus Wohnhäusern, wo man Kohle, Heizöl oder Holz verbrennt.
- B.** Wenn die Luftverschmutzung besonders schlimm ist, gibt es Smog-Alarm.
- C.** Dann darf man nicht mehr mit dem privaten Auto fahren, und in Fabriken, die viele Abgase produzieren, ruht für einige Tage die Arbeit. Die Luftverschmutzung ist nicht nur im Winter ein Problem, sondern das ganze Jahr hindurch.
- H.** Denn immer fahren Autos, immer arbeiten Fabriken und Kraftwerke, und immer erzeugen sie Abgase. Diese sind gefährlich für Menschen, Tiere und Pflanzen.
- G.** Im ganzen westlichen Deutschland gibt es Stationen, wo die Luftverschmutzung gemessen wird. Die Ergebnisse sammelt das Umweltbundesamt. Man hat das Gebiet der bisherigen Bundesrepublik in Quadrate von 10 mal 10 Kilometern (= 100 km²) eingeteilt. Ein Computer berechnet für jedes Quadrat die Luftverschmutzung.
- J.** Danach kann man eine farbige Computerkarte zeichnen. Die Karte zeigt nur die Stickoxide, die durch den Verkehr entstehen. Sie zeigt, wo die Luftverschmutzung durch den Verkehr am größten ist: in den Großstädten und in den Verdichtungsräumen. Man erkennt aber auch die Autobahnen: Das sind die orange-roten Bänder zwischen den Verdichtungsräumen. Die Stickoxide sind nur ein Beispiel für die Luftverschmutzung.
- F.** Viele andere Abgase kommen hinzu. Der Wind trägt die verschmutzte Luft überall hin.
- D.** Deshalb sind auch die Wälder krank.
- I.** Was tut man gegen die Luftverschmutzung? Immer mehr Autos haben einen Katalysator, der die Abgase reinigt. Man fährt mit bleifreiem Benzin. Viele Kraftwerke und Fabriken haben Abgasfilter. Aber das alles ist noch nicht genug.

1	A
2	E
3	B
4	C
5	H
6	G
7	J
8	F
9	D
10	I

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

БЛОК 4

Определить типы ошибок

4 блок - 20 баллов - Определить типы ошибок и представить правильные варианты. (Здесь исключительно внимательно при составлении - могут быть множественные валидные варианты, поэтому лучше всего предлагать те, где есть единственная возможность ответа, обусловленная определенными факторами). В метод. рекомендациях назвать типы возможных ошибок. В критериях оценивания отразить те случаи, когда тип ошибки назван правильно/неправильно, вариант ответа правильно/неправильно - в разных комбинациях.

При объяснении задания уточнить, что во вторую колонку таблицы для ответа вносится латинская буква, соответствующая типу ошибки, а в третью - правильный вариант.

Время на выполнение задания 15 минут

Ernst Ferdinand Sauerbruch

Ernst Ferdinand Sauerbruch gilt als **einer** 1 der **bedeutendsten** 2 Chirurgen Deutschlands. Die kurz vor seinem Tode **veröffentlichte** 3 Autobiographie „Das war mein Leben“ wurde 1954 sogar **verfilmt** 4.

Berühmt wurde er bereits in jungen Jahren **unter anderem** 5 wegen der Entwicklung **neuer** 6 **Operationsmethoden** 7, insbesondere in der Brustkorbchirurgie. Vielen Patienten mit schwersten Armverletzungen und Armamputationen konnte er helfen, indem er eine **greiffähige** Hand und Unterarmprothese **entwickelte**.

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch, d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	einer
2	c	bedeutendsten

3	c	veröffentlichte
4	d	verfilmt
5	c	unter anderem
6	c	neuer
7	c	Operationsmethoden
8	b	,
9	a	greiffähige
10	e	entwickelte

Немецкий язык, заключительный тур

10-11 классы, вариант 3

КЛЮЧИ

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie den Text und beantworten Sie die Fragen im Fragebogen.

Winterliche Forschungsreisen in die Arktis

Auf der ganzen Welt ändert sich das Klima, es wird immer wärmer. Für Forscher in der Arktis hat das auch Vorteile. Weil das Meer nicht mehr voller Eis ist, können sie mit ihren Schiffen jetzt auch im Winter herkommen.

Ein Forschungsschiff hat bei der Insel Spitzbergen geankert. An Bord arbeiten neben der Besatzung 18 Wissenschaftler. Früher wurde das Schiff zum Fischen benutzt, jetzt sammeln die Forscher Proben von Plankton oder Fischen.

Vor 20 Jahren konnte im Winter kein Schiff bis hier herkommen, damals war noch alles mit Eis bedeckt. Heute sieht man nur noch vereinzelt Eis auf dem Meer, außerdem ist die Technik weiter entwickelt – gute Bedingungen also für die Forscher. Sie wollen wissen, wie der kleine Krebs „Calanus finmarchicus“ im dunklen arktischen Winter überlebt.

Im Sommer zeigt das Licht dem Tier, wann es zum Fressen an die Oberfläche kommen soll. Manchmal ist es allerdings besser, wieder nach unten zu tauchen, um sich vor Raubtieren zu verstecken. Aber was genau passiert im Winter, wenn es auch am Tag dunkel ist? „Das Leben hört nicht auf, wenn das Licht ausgeht“, sagt Forscher Paul Renaud.

Studien der letzten Jahre zeigen, dass auch im Winter viel im Arktischen Ozean los ist - mehr als bisher angenommen. Wenn das Klima sich weiter ändert, müssen kleine und große Tiere der Region sich anpassen. Nur dann können sie überleben. „Die Gegend war von 1680 bis 1800 schon mal eisfrei“, erzählt Expeditionsleiter Stig Falk-Petersen. Um genaue Prognosen geben zu können, wie der Klimawandel die Lebensbedingungen verändern könnte, brauchen die Wissenschaftler aber mehr Daten.

1. Was stimmt nicht?

1. In der Arktis ...

- a) sammeln Forscher wissenschaftliche Daten.
- b) fressen Raubtiere nur im Winter Krustentiere.
- c) ist das gesamte Meer nicht das ganze Jahr mit Eis bedeckt.

2. Professor Paul Renaud ...

- a) vergleicht Planktonproben mit Proben von Krustentieren.
- b) kann noch keine Prognosen abgeben, wie der Klimawandel das arktische Meer verändert.
- c) untersucht, was ein bestimmter Krebs im Winter macht.

3. Wissenschaftler kommen im Winter in die Arktis, ...

- a) weil Krustentiere im Sommer nicht an die Meeresoberfläche kommen.
- b) weil es dort nicht mehr so viel Eis gibt wie früher.

c) weil sie dort Daten über den Klimawandel sammeln wollen.

1	b
2	a
3	a

4. Wann war die Gegend schon mal eisfrei?

Antwort _____ von 1680 bis 1800 _____

5. Finden Sie die Klimaforschung in Arktis wichtig?

Методические рекомендации

1 блок - 10 баллов - Аудирование. В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» «nein» дается один балл, за развернутый – 2 балла.

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

Aufgabe 1.

1. Sebastian und ich gehen schon **seit** sieben Jahren in die gleiche Klasse. 2. Letztes Schuljahr hat er mir mal ganz schön aus der Patsche **geholfen**. 3. Da waren wir nämlich **während** des Sportunterrichts mehrmals beim Schwimmen im Hallenbad des Nachbarortes. 4. Das hat immer sehr viel Spaß **gemacht**, weil es einfach eine Abwechslung war. 5. Nicht nur immer Bodenturnen

in der Turnhalle oder so. 6. Jedenfalls gab es beim Schwimmen einmal einen Zwischenfall, als Markus, ein Klassenkamerad von uns, nach dem Schwimmen in der Umkleidekabine seine Turnschuhe nicht mehr finden konnte. 7. Irgendwer soll sie gestohlen haben. 8. Was natürlich überhaupt nicht stimmte.

1	b
2	a
3	b
4	c
5	a
6	c
7	a
8	c
9	a
10	c

Методическое обоснование: цель лексико-грамматического задания – определение грамматических и лексических компетенций участника олимпиады, которому следует выбрать одну правильную форму или слово из трех предложенных. В задание входят типовые грамматические явления немецкого языка (падежные формы имен и притяжательных местоимений, спряжение и временные формы глагола), а также лексика, соответствующая контексту.

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 3.

БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Ohne Wasser kein Leben

A. Menschen, Tiere und Pflanzen brauchen Wasser, um leben zu können.

D. Ohne Wasser gibt es kein Leben. Deutschland ist reich an Wasser, denn es gibt das ganze Jahr über Niederschläge.

- G.** Den größten Teil des Regenwassers nimmt die Luft wieder auf, das heißt, es verdunstet. Das sind ungefähr 60 von 100 Litern Regenwasser.
- B.** Ungefähr 30 von 100 Litern Regenwasser fließen in den Boden und bilden das Grundwasser.
- J.** Nur 7 von 100 Litern Regenwasser fließen in einen Bach, einen Fluß oder in einen See. Sie bilden das Oberflächenwasser.
- E.** Große Mengen an Oberflächenwasser bringen auch die Flüsse aus den Nachbarstaaten mit, zum Beispiel die Elbe, der Rhein und die Mosel.
- I.** In Deutschland werden von 400 Litern Grund- und Oberflächenwasser ungefähr 100 Liter verbraucht. Das ist sehr viel.
- F.** Kraftwerke und Industrie nehmen das Wasser zum größten Teil aus den Flüssen. Das Trinkwasser für die Haushalte kommt vor allem aus dem Grundwasser und aus Quellen.
- C.** Badewasser, Wasser aus der Waschmaschine, Wasser aus dem WC, Wasser aus Fabriken und Kraftwerken, ja sogar das Regenwasser, das sich in den Straßen sammelt: Alles das ist Abwasser.
- H.** Das Abwasser enthält Schmutz und viele chemische Stoffe, die oft gefährlich sind.

1	A
2	D
3	G
4	B
5	J
6	E
7	I
8	F
9	C
10	H

Очный тур.

10-11 классы Вариант 3

БЛОК 4

Определить типы ошибок

4 блок - 20 баллов - Определить типы ошибок и представить правильные варианты. (Здесь исключительно внимательно при составлении - могут быть множественные валидные варианты, поэтому лучше всего предлагать те, где есть единственная возможность ответа, обусловленная определенными факторами). В метод. рекомендациях назвать типы возможных ошибок. В критериях оценивания отразить те случаи, когда тип ошибки назван правильно/неправильно, вариант ответа правильно/неправильно - в разных комбинациях.

Ein alter Brauch

In Bodenwerder, Niedersachsen, wird seit 1986 jeden ersten Sonntag von **Mai** 1 bis Oktober das „Münchhausenspiel“ **durch** 2 Laiendarsteller **aufgeführt** 3. So wird an den 1720 in dieser Stadt geborenen Edelmann Münchhausen gedacht, 4 der sich als Offizier viele Jahre **unter anderem** 5 in Kurland, Livland, **Finnland** 6, Russland und in der Türkei aufhielt.

Berühmt wurde er durch seine unglaublichen Erzählungen im Freundeskreis, **die** 7 als Lügengeschichten bezeichnet **wurden** 8. Später haben **verschiedene** 9 Autoren diese Geschichten **erweitert** 10 und als Drama, Roman und Film publiziert.

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch, d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	a	Mai
2	c	durch, von
3	c	aufgeführt
4	b	,
5	c	unter anderem
6	a	Finnland
7	c	die
8	a	verschiedene
9	e	gibt
10	c	erweitert

Немецкий язык, заключительный тур

10-11 классы, вариант 4

КЛЮЧИ

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie den Text und beantworten Sie die Fragen im Fragebogen.

Neue Medien – ja, aber nicht in der Schule?

Kinder und Jugendliche wachsen ganz selbstverständlich mit neuen Medien auf. Doch wie hoch ist ihre Medienkompetenz wirklich? Und welche Rolle spielen neue Medien im Unterricht? Danach fragte eine internationale Studie.

In vielen Berufen sind Internet und Computer sehr wichtig. Wer sich gut damit auskennt, hat bessere Berufschancen. Die internationale Studie „International Computer Information and Literacy Study“ (ICILS) hat daher untersucht, wie gut Schüler mit den Neuen Medien umgehen können. Dazu wurden Achtklässler aus 24 verschiedenen Ländern getestet und befragt. Die Ergebnisse wurden im November 2014 vorgestellt und zeigten: Am besten waren die Schüler aus der Tschechischen Republik, aus Kanada und Australien. Deutsche Schüler dagegen lagen nur im Mittelfeld.

Auch Lehrer wurden zu den technischen Möglichkeiten an ihren Schulen befragt und erklärten, wie sie diese im Unterricht nutzen. Das Ergebnis: Die Ausstattung zum Beispiel mit Computer, Tablets oder Whiteboards ist an den Schulen sehr unterschiedlich, insgesamt aber nicht ausreichend. Auch in gut ausgestatteten Schulen werden Computer und Internet aber nur wenig eingesetzt: Während international 53,6 Prozent der Schüler den Computer einmal wöchentlich im Unterricht nutzen, sind es in Deutschland nur 31,4 Prozent.

Fast jedes Kind in einer weiterführenden Schule in Deutschland hat ein Handy oder zu Hause Zugang zum Internet. Die Jugendlichen können blitzschnell Nachrichten über WhatsApp schreiben oder Videos bei YouTube einstellen. Das bedeutet aber nicht, dass sie wissen, wie sie die Informationen aus dem Internet richtig bewerten sollen. Der Medienpädagoge Sven Kommer sagt: „Mit der Mediengesellschaft muss man umgehen können.“ Hier ist die Schule gefragt.

Es reicht dabei nicht, Computer ins Klassenzimmer zu stellen. Auch die Ausbildung der Lehrer muss sich verändern, so ein Ergebnis von ICILS. Kommer ist der gleichen Meinung. Er bildet Lehrer aus und weiß aus der Praxis, dass viele immer noch skeptisch sind, wenn es um Neue Medien im Unterricht geht. Er sagt: „Sie haben Angst, man könne mit Computerprogrammen nichts lernen und das Ganze sei doch sowieso nur Spielerei. Dabei gibt es weit mehr Möglichkeiten als digitale Vokabel- oder Mathetrainer.“

1. Was stimmt nicht? Die ICILS-Studie hat ergeben, dass ...

- a) die Unterschiede bei der Ausstattung mit Computern, Tablets oder Whiteboards in den Schulen groß sind.
- b) deutsche Lehrer Neue Medien eher selten im Unterricht einsetzen.
- c) die Medienkompetenz der deutschen Schüler sehr hoch ist.

2. Deutsche Jugendliche ...

- a) nutzen in ihrer Freizeit Computer, Handy und Internet ganz selbstverständlich.
- b) lernen die sichere Nutzung der Neuen Medien in der Schule.
- c) wissen nicht genau, wie man die Informationen aus dem Internet richtig bewerten soll.

3. Der Medienpädagoge Kommer meint, dass ...

- a) Lehrer keine Vokabeltrainer im Unterricht einsetzen sollen.
- b) Lehrer die Möglichkeiten der neuen Technologien für den Unterricht nicht gut genug kennen.
- c) Jugendliche am Computer eher spielen und nichts lernen.

1	c
2	b
3	a

4. In welchem Land waren die Schüler beim Umgang mit Computern am besten?

Antwort: _____ in der Tschechischen Republik _____

5. Sind Sie persönlich ein Computergegner oder eher Computerfreund?

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 4

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

Aufgabe 1.

1. Sebastian hat mir **über** die Sommerferien noch seinen Modellhubschrauber **geliehen**. 2. Er meinte, dass er die nächsten vier Wochen mit seinen Eltern **nach** Marokko in den Urlaub fliegen würde. 3. Wenn ich wollte, könnte ich den Hubschrauber solange mit zu mir **nehmen** und damit **spielen**. 4. Sebastian **weiß** ganz genau wie viel Spaß mir das Teil macht. 6. Und er hat nicht mal extra gesagt, dass ich **aufpassen** soll. 7. Ich **vertraue** ihm und er mir. 8. Das **nenne** ich eine gute Freundschaft. 9. Ich werde ihn deshalb natürlich auch nicht **enttäuschen** und ganz besonders aufpassen, dass seinem ziemlich teuren Hubschrauber nichts passiert.

1	b
2	a
3	b
4	c
5	b
6	a
7	b
8	a
9	c
10	a

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 4

БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Durchgefallen

B. In Berlin lebte einmal ein berühmter Medizinprofessor, der bei seinen Studenten immer sehr gefürchtet war. Er war dafür bekannt, dass er die schwierigsten Fragen stellte und oft einen durchfallen ließ, wenn der Kandidat nicht die Antwort gab, die der Professor zu hören wünschte.

G. Hatte aber ein Kandidat bei ihm eine Prüfung bestanden, brauchte er sich um seine Zukunft keine Sorgen zu machen.

D. Denn kein Arzt konnte eine bessere Empfehlung haben als die, von diesem Professor geprüft worden zu sein.

I. Der Professor hielt wieder einmal eine Prüfung ab.

- A.** Der Kandidat saß vor der Prüfungskommission und schaute etwas ängstlich und nervös den Professor an, der ihm seine kurzen, aber schwierigen Fragen stellte. Der Professor fragte nach dem Heilmittel für eine bestimmte Krankheit.
- E.** Es wurde ihm die richtige Antwort genannt.
- C.** "Gut", sagte der Professor, "und wieviel geben Sie dem Patienten davon?" – "Einen Eßlöffel voll, Herr Professor", war die Antwort.
- F.** Als der Kandidat vor der Tür der Prüfungskommission warten musste, während der Ausschuß sich über seine Leistungen beriet, fiel dem Kandidaten ein, dass er sich geirrt hatte: ein Eßlöffel voll war ja viel zu viel!
- J.** Aufgeregt öffnete er die Tür des Prüfungszimmers und rief: "Herr Professor! Ich habe mich geirrt! Ein Eßlöffel voll ist zu viel für den Kranken. Er darf nur fünf Tropfen bekommen!"
- H.** – "Es tut mir leid", sagt der Professor kurz, "der Patient ist schon gestorben".

1	B
2	G
3	D
4	I
5	A
6	E
7	C
8	F
9	J
10	H

Ключ

БЛОК 4

Определить типы ошибок

4 блок - 20 баллов - Определить типы ошибок и представить правильные варианты. (Здесь исключительно внимательно при составлении - могут быть множественные валидные варианты, поэтому лучше всего предлагать те, где есть единственная возможность ответа, обусловленная определенными факторами). В метод. рекомендациях назвать типы возможных ошибок. В критериях оценивания отразить те случаи, когда тип ошибки назван правильно/неправильно, вариант ответа правильно/неправильно - в разных комбинациях.

При объяснении задания уточнить, что во вторую колонку таблицы для ответа вносится латинская буква, соответствующая типу ошибки, а в третью - правильный вариант.

Bruno Apitz

Der **Schriftsteller** 1 Bruno Apitz wurde vor allem durch seinen Roman „Nackt unter Wölfen“ **bekannt** 2. In diesem Buch verarbeitete er seine **schrecklichen** 3 **Erlebnisse** 4 im Konzentrationslager Buchenwald in literarischer Form.

Insgesamt **verbrachte** er 11 Jahre seines **Lebens** in verschiedenen deutschen **Konzentrationslagern**. All diese Erfahrungen flossen in diesen Roman ein, der internationalen Erfolg **errang**. 1963 **wurde** das Buch Grundlage für den gleichnamigen Film.

Fehlerarten:

- a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch, d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	a	Schriftsteller
2	d	bekannt
3	c	schrecklichen
4	c	Erlebnisse
5	c	verbrachte
6	c	Lebens
7	a	Konzentrationslagern
8	b	.
9	e	errang
10	e	wurde

Немецкий язык, заключительный тур

10-11 классы, вариант 5

КЛЮЧИ

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Die Welt feiert Karneval I

In Rio tanzt man Samba, in New Orleans feiert man den Mardi Gras, in Köln singt man kölsche Lieder: Auf der ganzen Welt feiern die Menschen Karneval – mit eigenen Ritualen, aber immer mit viel Musik.†

Schon seit der Antike feiern die Menschen Karneval. Im 4. Jahrhundert erklärte die katholische Kirche die 40 Tage vor Ostern zur Fastenzeit. Für die Christen bedeutete das zum Beispiel, dass sie in dieser Zeit kein Fleisch essen und keinen Alkohol trinken durften. In den letzten Tagen vor Beginn der Fastenzeit haben die Menschen deshalb noch einmal besonders ausgelassen und mit viel Musik gefeiert.

An die strengen Fastenregeln halten sich heute zwar nur noch wenige. Der Karneval wird aber immer noch auf der ganzen Welt gefeiert. In Rio de Janeiro ist Karneval zum Beispiel die Zeit des Sambas und der Sambaschulen, die auf Paraden ihr Können zeigen. Auch in New Orleans im Süden der USA gibt es am Mardi Gras, dem letzten Karnevalstag, einen farbenprächtigen Umzug. Dabei spielen Bands zum Beispiel Zydeco-Musik, eine Mischung aus Country, Blues und Rock.

In den deutschsprachigen Ländern hat die närrische Zeit verschiedene Namen. Sie wird nicht nur Karneval, sondern auch Fasching, Fastnacht oder Fastelovend genannt und ganz unterschiedlich gefeiert. In Basel, in der Schweiz, gibt es erst am Montag nach Aschermittwoch einen Umzug, und zwar in den frühen Morgenstunden. Angeführt wird dieser so genannte „Morgestraich“ von Trommlern und Flötenspielern, die dabei das größte Pfeiferkonzert der Welt veranstalten.

Im Kölner Karneval singen die Menschen vor allem kölsche Lieder. In vielen geht es um die Liebe der Kölner zu ihrer Stadt. „Du bess die Stadt, op die mer all he stonn“ („Du bist die Stadt, die wir alle lieben“) singt zum Beispiel die Kölner Band Bläck Fööss. Die Refrains der Karnevalslieder sind meist so einfach, dass auch Nichtkölnern und Menschen, die nur wenig Deutsch sprechen, sie nach kurzer Zeit mitsingen können.

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen. Was stimmt nicht?

1. Der Brauch, Karneval zu feiern...

- a) wurde von der katholischen Kirche erfunden
- b) existiert seit der Antike
- c) hat eine lange Geschichte

2. Der Karneval...

- a) hat in den deutschsprachigen Ländern verschiedene Namen.
- b) findet in verschiedenen Städten immer zur gleichen Zeit statt.
- c) wird mit eigenen Ritualen, aber immer mit viel Musik gefeiert

3. Die Musik beim Karneval ...

- a) wird extra für die Feier komponiert
- b) wird mit Tänzen begleitet
- c) in Köln kann man leicht behalten und mitsingen.

1	a
2	b
3	a

4. In welcher Stadt wird beim Karneval das größte Pfeiferkonzert der Welt veranstaltet? Antwort _____ in Basel, Schweiz_____

5. Wodurch ist der Karneval in Rio de Janeiro besonders bekannt?

Antwort: da wird auf Paraden Samba getanzt.

БЛОК 2 Лексико-грамматический тест.

Aufgabe 1.

1. Diese Geschichte passierte 1) **am** Schwarzen Meer, dort, wo die Leute bulgarisch 2) **sprechen** und wo sich der Sommer unter einem Feigenbaum ausruht. 2. Susanne spricht nicht bulgarisch. 3. Sie wohnt in Leipzig. 4. Mit den Eltern war sie ans Schwarze Meer gefahren. 5. Eigentlich war sie nicht gefahren, sondern mit dem Flugzeug 3) **geflogen**. 6. Viele Urlauber trafen gleichzeitig mit Susanne und 4) **den** Eltern ein, betrachteten sich gegenseitig voller Neugier und breiteten sich über das 5) **ganze** Hotel aus, in dem sie in den nächsten vierzehn Tagen 6) **wohnen** sollten. 7. Susanne stürmte auf den 7) **Balkon**, von wo sie das Meer sehen konnte. 8. Es war 8) **genauso** blau wie die Ostsee. 9. Auf dem Nachbarbalkon 9) **stand** schon ein kleiner Junge, kleiner als Susanne, und grinste sie an. 10. Gerade 10) **wollte** sie ihn nach seinem Namen fragen, da wurde sie von der Mutter ins Bad geschickt zum Händewaschen.

- 11. a) aus b) am c) unter
- 12. a) benutzen b) lachen c) sprechen
- 13. a) beginnen b) geflogen c) stand
- 14. a) den b) seiner c) mir
- 15. a) alle b) volles c) ganze
- 16. a) passieren b) bekommen c) wohnen
- 17. a) Bett b) Balkon c) Küche
- 18. a) genauso b) als ob c) erfreut
- 19. a) setzte b) stellte c) stand
- 20. a) wollte b) trug c) willst

1	b
2	c
3	b
4	a
5	c
6	c
7	b
8	a
9	c
10	a

BJOK 3

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Der kleine Frosch

1. **E.** Heute war Ramona ein wenig geknickt und ging eine Runde spazieren.
2. **J** Der Knick war nur leicht. Der Grashalm sollte sich bald wieder vollständig aufbauen und sogar mit innerer Freude und Lebensliebe bedacht zurückkehren.
3. **A** Nachdem sie eine Weile Feldwege entlanggegangen war, über dies und das nachgrübelnd, machte sie sich wieder auf den Rückweg. Da, ein kleiner, brauner Frosch, der am frühen Abend am Wegesrand saß.
4. **D.** „Wie toll“, dachte sich Ramona, ging in die Hocke und betrachtete das Tier. Der Frosch hüpfte zu der neben dem Weg liegenden Wiese.
5. **F.** Alle Schönheit dieser Welt lag in diesem kleinen Frosch. Obwohl es ihr vor wenigen Minuten noch schlecht ging, wurde ihr bewusst, dass die Welt dennoch schön war, egal, ob das eine oder andere gerade traurig ist.
6. **B.** Sie hielt ihre Hand vor dem Frosch auf den Boden, der sich nun schon auf der Wiese befand. Er wanderte über ihre Hand. Es war erfrischend feucht und kitzelig. Sie beobachtete das kleine Tier weiter.
7. **G** Solange es kleine Frösche gibt, - dachte sie, - durch die das Leben auf einmal wieder Sinn ergibt und Freude hervorruft, kann diese Welt nur ein guter Ort sein.
8. **I** Diese kleinen Tiere vermitteln, dass zwischen der Erde und ihren Bewohnern ein Urvertrauen bestehen sollte.
9. **C.** Das Mädchen drehte sich um und machte sich endgültig auf den Heimweg.
10. **H** Immer wenn sie in der Zukunft nun einmal der Welt mit Zweifeln entgegenstand, dachte sie an die Begegnung mit dem Fröschlein am Wegesrand.

1	E
2	J
3	A
4	D
5	F
6	B
7	G
8	I
9	C
10	H

БЛОК 4

Die Sonne

Es war einmal in einem sehr weit entfernten (1)Land, wo es immer nur regnete, regnete und regnete, sintflutartige Regenfälle den ganzen Tag, tagelang, Jahr für Jahr (2).

Das Kind war neun Jahre (4) und all die Tage seines(5) Lebens hatte es nur geregnet und geregnet

Tag und Nacht. Kannst du dir(6) vorstellen, (7)wenn es immer nur regnet und es immer feucht ist? Die Leute erzählten(8) ihm immer, dass es vor seiner Geburt ein komisches Ding namens Sonne gegeben(9) hatte. Die Sonne war etwas Großes, Rundes, Gelbes, das Wärme und Licht für alle abgab. Sie hatte immer ein Lächeln auf ihrem großen, runden, gelben Gesicht. Immer wenn die Leute dieses Lächeln der Sonne sahen, schauten sie sie an und lächelten zurück.(10)

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c)Grammatisch, d)Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	entfernten
2	d	Jahr
3	e	Dort wohnte ein kleines Kind in einem kleinen Haus in den Bergen mit seinem Vater und seinem Hund.
4	d	alt
5	c	seines
6	c	dir
7	b	,
8	a	erzählten
9	c	gegeben
10	e	schauten sie sie an und lächelten zurück.