

**Заочный тур по французскому языку для
11 классов**

Общее количество баллов 100

I. Test de grammaire et de vocabulaire

CONSIGNE: faire les exercices 1-5

Note sur 50

1. Remplir les vides, si nécessaire, par les prépositions de la liste (les formes contractées et l'apostrophe sont à respecter): à, de, dans, sur, depuis, entre. *9 points*

A Deauville, la gastronomie aussi possède _____ son étoile. _____ les cuisines de L'Etrier, restaurant de l'Hôtel Royal, Eric Provost, étoilé au guide Michelin, entame les préparatifs du soir. Il est à Deauville _____ douze ans, _____ la demande de Diane Barrière-Desseigne, et _____ les conseils de Frédéric Anton, le chef deux étoiles du Pré Catelan. « A Deauville, tout est possible. J'ai beaucoup de liberté _____ mes créations et la clientèle change _____ le tout _____ le tout _____ la semaine et les week-ends », explique-t-il.

2. Compléter le texte suivant par un article ou un adjectif possessif si nécessaire (les formes contractées et l'apostrophe sont à respecter). *10 points*

Hélène était, depuis deux ans déjà, ma condisciple et mon amie. Elle était venue de _____ Belfort pour préparer à Paris une licence qu'elle avait obtenue, en même temps que moi, pendant _____ session d'été. C'était alors _____ belle fille, droite, un peu plus grande que moi. Elle marchait à _____ grands pas et portait _____ jupes à _____ cheville, ce qui, pour _____ époque, était assez cavalier. Sur _____ beaux cheveux en couronne, elle piquait lestement _____ petit canotier de feutre. Tout cela contribuait à lui donner, selon _____ voeu, une allure libre et masculine.

3. Mettre les verbes au temps et au mode qui conviennent (l'apostrophe est à respecter). 18 points

<p>Maman dormait, assise devant la table, la tête dans son bras replié... Elle (1) _____ pâle et (2) _____ mal par sa bouche entrouverte. Elle me (3) _____ sur ses genoux pour que je ne (4) _____ pas froid, en chemise ainsi, pieds nus. Comme je lui touchais le bras, elle (5) _____, me (6) _____ et (7) _____ à pleurer. Elle (8) _____ tout bas et (9) _____ des choses sans suite: « Dieu sait que je n'ai pas souhaité la mort de mes pauvres soeurs. Si je la (10) _____, je comprendrais que le ciel me punisse. Mais, puisqu'elles (11) _____, hélas! Qu'on me (12) _____ mon dû, Seigneur ! et que ce (13) _____. (14) _____ te coucher, Laurent. Tu (15) _____ fatigué, demain, pour aller à ton école. L'instruction, c'est beau, Laurent, surtout quand on la (16) _____ jeune. Tes pieds (17) _____ froids, Laurent. (18) _____ encore une minute dans le creux de ma main.»</p> <p style="text-align: right;">Chronique des Pasquier. G.Duhamel</p>	<p>(1) être (2) respirer (3) prendre (4) avoir (5) s'éveiller (6) apercevoir (7) se mettre (8) pleurer (9) dire (10) souhaiter (11) mourir (12) donner (13) être fini (14) aller (15) être (16) prendre (17) être (18) les laisser</p>
--	---

4. Remplacer chaque vide par le pronom qui convient. L'apostrophe est à respecter. 8 points

Mon père, comme tous les hommes _____ la vie est gouvernée par des passions exigeantes et précises, passions _____ j'ai découvertes jour à jour, _____ j'ai cruellement souffert et _____ je ne manquerai pas de peindre, si le temps me _____ est donné, mon père ne se gaspillait guère en émotions accessoires. Il n'a ni recherché ni connu l'amitié _____, bien à tort, il devait juger passion mineure. Il a souffert en outre d'une longue discordance entre ses aspirations et la médiocrité des milieux dans _____ il _____ fallait se débattre. Donc, point d'amis véritables...

5. Reconstituer l'ordre des phrases dans un fait divers.

5 points

Accident de car au Maroc : onze touristes portugais blessés. 2010

- A. Le véhicule, immatriculé en Espagne, transportait 44 passagers.
- B. Le conducteur aurait perdu le contrôle.
- C. Onze touristes portugais ont été blessés, ce mercredi, dans un accident d'autocar qui s'est produit au Maroc, à sept kilomètres de la frontière avec l'enclave espagnole de Ceuta.
- D. Il figure parmi les blessés.
- E. Participant à une croisière en Méditerranée, ils effectuaient une excursion.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

II. Compréhension des écrits

Document 1.

Note sur 13

Consigne : *Lisez le texte ci-dessous.
Ensuite vous cochez la réponse exacte et formulerez l'information demandée.*

Le français, ce chef-d'œuvre en péril.

Alors que Nicolas Sarkozy inaugurera samedi la Maison de la francophonie à Paris, le règne de l'anglais s'étend dans le monde, mais aussi en France. «Trop complexe», «ringard», le français semble mal aimé par les Français eux-mêmes.*

"Samedi 20 mars, à l'occasion de la 20e Journée internationale de la francophonie, le président de la République inaugurera à Paris la Maison internationale de la francophonie. Lieu destiné à servir de vitrine à l'Organisation internationale de la francophonie, qui fête en 2010 ses quarante ans d'existence (création en 1970 à Niamey au Niger de l'Agence de coopération culturelle et technique, aujourd'hui Organisation internationale de la francophonie.)

Naissance laborieuse de cette maison, avec deux ans de retard sur le projet initié** par l'ancien président Chirac, pour des problèmes de coûts jugés excessifs par la commission des finances du Sénat, et le rapport complexe qu'entretient la France avec sa langue, en ses frontières comme ailleurs.

Québécois, Wallons, Algériens et Congolais n'ont de cesse de le dire : la langue française est menacée. Certes, 200 millions de personnes parlent français, plus de 50 millions d'élèves l'apprennent chaque année, grâce à 900.000 professeurs...

Christie Davis, professeur de SOCIOLOGIE, diplômé de Cambridge, a publié en octobre dernier dans la revue de cette université, Varsity, un texte intitulé « Vers une langue commune », dans lequel il appelait de ses vœux les Etats-Unis d'Europe. Il suggérait qu'on se débarrassât enfin de la langue française, « langue aristocratique et ringarde », dont la prééminence constitue « une anomalie disgracieuse ».

La démonstration était implacable : la multiplicité des langues tue l'Europe, et révèle la « défense bornée de l'identité nationale ». Il faut donc réduire les langues européennes au nombre de trois, et le trio qui s'impose est l'anglais, l'espagnol, et l'allemand. (...)

En France, plus encore peut-être que dans tout autre pays, la langue a partie liée avec l'émergence de la nation. Le français, forme abâtardie*** du latin, a eu à se battre contre lui pour émerger. L'édit de Villers-Cotterêts, par lequel François Ier, en 1539, l'instituait seule langue pour les actes officiels, marque sa naissance politique ; la «Défense et illustration de la langue française», de Joachim Du Bellay, en 1549, marque sa puissance académique ; avant qu'il ne devienne la langue des diplomates, autant que celle des sociétés savantes, la langue de l'envahisseur napoléonien (haï par le professeur Christie), que celle des amoureux partout dans le monde, que celle de la Liberté, de l'Egalité, de la Fraternité. Malgré sa complexité, ou peut-être à cause d'elle, le français fut langue de la culture, comme le grec le fut à une époque où le latin était la langue du commerce et de la puissance. (...)

Pour le philosophe Pierre Manent, « le français est menacé par une forme d'indifférence qui n'émane pas du gouvernement, des politiques, mais des institutions et des citoyens. » Et de citer ces élites, maîtrisant parfaitement la langue, soucieuses du devenir de leurs enfants, mais qui font apprendre l'anglais le plus tôt possible à leurs chers petits, car il est le signe nouveau de la distinction, quand la supériorité sociale se marquait autrefois par l'emploi d'un français élégant. « Sans même s'en rendre compte, ils ruinent le français, car inconsciemment, tout leur semble préférable à la France comme communauté de référence. »

La défense du français passe par l'idée que, loin des pressions utilitaristes, toute langue porte une vision du monde. Elle passe surtout par le réinvestissement des Français eux-mêmes et des institutions qui, des Alliances françaises à l'école de la République, doivent perpétuer l'amour du français." (595 mots)

Natacha Polony, *Le Figaro* 17 mars 2010

* *ringard* – démodé, de mauvais goût,
** *initié* – entrepris,
*** *abâtardi* – dégradé, de qualité plus basse.

1. « Le règne de l'anglais s'étend dans le monde ». Par cette phrase l'auteur veut dire que 1 point

- A. la langue anglaise est reine parmi toutes les autres
- B. les Anglais se sentent rois dans tous les pays du monde
- C. de plus en plus de gens sur la Terre choisissent l'anglais

2. Les pays francophones parlent de la menace qui pèse sur le français. Ils veulent dire que 1 point

- A. le français est en voie de disparition
- B. le français perd ses positions dans le monde
- C. on enseigne mal le français

3-5. Reliez l'information à son auteur : 3 points

3. M.Davis	A. La langue française a obtenu sa fonction de langue nationale au cours de longs siècles.
4. M.Manent	B. Pour un bon fonctionnement l'Europe n'a pas besoin de français.
5. Natacha Polony	C. Si les Français étaient plus attentifs envers leur langue nationale le français ne serait pas menacé.

3	4	5
---	---	---

6-10. Cochez VRAI (A) / FAUX (B).

5 points

Reformulation		VRAI	FAUX
		A	B
6.	Le sociologue britannique a proposé d'interdire le français.		
7.	M.Davis prétend que si tous les peuples d'Europe parlent leur langue, l'Union Européenne va se dissoudre.		
8.	Selon P.Manent, les Français eux-mêmes sont aussi responsables de la menace qui pèse sur le français que l'Etat.		
9.	Parler un bon français n'est plus signe de culture ni de prestige pour l'élite française.		
10.	Même si le français est difficile à apprendre il est devenu la langue des gens cultivés.		

11. Parmi les titres ci-dessous choisissez celui qui conviendrait le mieux à ce texte : 1 point

- A. Le français est la langue de la culture
- B. Le français n'arrive pas à garder ses positions
- C. L'inauguration de la Maison de la francophonie à Paris

12. Relevez dans le texte la phrase qui constate le lien entre l'identité nationale et la langue.

Expliquez le sens de cette phrase en 20-25 mots. (1point pour le contenu + 1point pour la correction grammaticale).

2 points

Document 2

Note sur 12

Consigne : Lisez le texte ci-dessous.
Ensuite vous cochez la réponse exacte et formulerez l'information demandée.

Les étudiants travailleront un mois de plus

Par Natacha Polony
17/08/2010

INFO LE FIGARO - Après la réorganisation des rythmes universitaires, l'année commencera plus tôt et s'achèvera plus tard.

On connaissait l'année scolaire française, plus brève que celle des autres pays européens. La conférence sur les rythmes scolaires mise en place par Luc Chatel au mois de juin a pour mission

d'y remédier. Le ministère de l'Enseignement supérieur, lui, s'est penché sur l'année universitaire, sa rentrée fin septembre ou début octobre et ses partiels* début juin.

Dans le cadre du plan *Réussir en licence*, lancé en 2007 par Valérie Pécresse, la réorganisation des rythmes universitaires doit permettre d'améliorer les conditions de vie des étudiants tout en uniformisant les calendriers des différentes filières. Mais, surtout, cette réorganisation est un préalable à la mise en place du dixième mois de bourse, promesse formulée en décembre 2009 par le président de la République dans le cadre du plan *Agir pour la jeunesse*.

Jusqu'à présent, environ 70% des étudiants, notamment en classe préparatoire ou en IUT**, voyaient leur année s'étaler sur neuf mois et demi, ou même dix mois, alors que les bourses n'étaient versées que sur neuf mois. Dans les cursus de lettres et sciences humaines, au contraire, l'année est traditionnellement plus courte. Après une concertation avec les présidents d'université, un cahier des charges a donc été envoyé par le ministère à tous les établissements supérieurs pour leur demander de faire voter une résolution par leur conseil d'administration avant l'été. À ce stade, le ministère de l'Enseignement supérieur analyse les remontées des votes des conseils d'administration pour déterminer quels ont été les choix des universités en matière de prérentrée et d'organisation du cursus et des examens.

«Cette refonte des rythmes universitaires est une occasion de développer des outils méthodologiques pour les étudiants, explique-t-on au ministère. Les prérentrées peuvent servir à des séquences de remise à niveau, et l'allongement de l'année universitaire laisse davantage de place pour des stages ou des modules d'insertion professionnelle.»

Une véritable pause déjeuner

À Nancy-II un système d'accueil a été mis en place, avec notamment des étudiants tuteurs spécialisés, chargés de guider les nouveaux arrivants dans des domaines tels que l'informatique, la méthodologie ou l'accès aux données documentaires. «Nous avons également travaillé sur le calendrier des examens, explique l'administration de l'université. L'Unef*** était opposée à un positionnement de la deuxième session de rattrapage dès le mois de juin pour libérer le mois de septembre. Nous avons finalement fait passer cette disposition avec des semaines de révision et de soutien entre les deux sessions.»

Autre cheval de bataille du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, la possibilité pour les étudiants de bénéficier d'une véritable pause déjeuner, avec, si possible, un étalement des horaires pour éviter les queues interminables dans les restaurants universitaires. «C'est une survivance du passé, déplore-t-on au ministère, les cours sont souvent concentrés sur quelques journées pour arranger les enseignants qui ont d'autres activités. Les étudiants se retrouvent donc avec des journées interminables, et sans pause.» L'idée est donc de garantir une heure en milieu de journée, échelonnée suivant les niveaux, et la limitation à quatre heures de la durée d'enseignement sans pause.

Enfin, des cursus spécifiques doivent être aménagés pour les étudiants handicapés, élus ou sportifs de haut niveau. Autant de dispositions qui doivent permettre aux étudiants de travailler plus sereinement. (557 mots)

<http://www.lefigaro.fr/actualite-france/2010/08/17/01016-20100817ARTFIG00515-les-etudiants-travailleront-un-mois-de-plus.php>

* examen partiel - dont la note constitue une partie de la note finale,

** IUT – Institut universitaire de technologie,

*** Unef – Union nationale des étudiants de France.

13. *L'objectif du texte est de* 1 point

- A. comparer les horaires universitaires et scolaires
- B. proposer d'augmenter le nombre de bourses aux étudiants
- C. informer sur les décisions du ministère de l'Enseignement

14. La réorganisation proposée par V.Pécresse sert à 1 point

- A. préparer la réalisation du plan de N.Sarkozy
- B. diminuer le nombre de cours dans les universités
- C. obtenir plus rapidement la licence

15-19. *Cochez VRAI (A) / FAUX (B)/NON MENTIONNÉ (C).* 5 points

Reformulation		VRAI	FAUX	NON MENTIONNÉ
		A	B	C
15	Actuellement, les calendriers des universités différentes ne coïncident pas.			
16	Le Président de la République a promis de réduire l'année d'études universitaires.			
17	Pour les facultés des sciences exactes l'année universitaire est plus longue.			
18	Le ministère de l'Enseignement supérieur tiendra compte de l'opinion des administrations universitaires.			
19	Les stages vont raccourcir l'année universitaire.			

20. *Rédigez une note expliquant session de rattrapage (§5) (10-15 mots)* 2 points
(1point pour le contenu+1 point pour la correction grammaticale)

21. Dans le texte on parle des classes préparatoires. En France, elles sont indispensables pour 1 point

- A. réussir les examens du baccalauréat
- B. s'inscrire à l'université
- C. entrer dans une grande école

Покори Воробьевы горы
Олимпиада по французскому языку для учащихся 11^x классов
Уровень сложности В2+
Москва 2010/2011 учебный год

стр. 9 из 12

22. La licence est un grade universitaire. Consultez un dictionnaire pour dire quel est le grade qui précède la licence et celui qui la suit. Indiquez la source exploitée. 2 points

✓

✓

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

III. Expression écrite

Consigne: Lire le texte de François Librini. *À plein tube! Magnard Jeunesse, collection Tipik Junior, 2002. Répondre aux questions et rédiger une rédaction en choisissant soit un sujet d'imagination, soit un sujet de réflexion.*

Note sur 25

1	L'Amérique! J'allais découvrir l'Amérique! Trois jours à New York! Puis ensuite, direction le Far-west! Les Montagnes Rocheuses, le Grand Canyon du Colorado, la Vallée de la Mort, Las Vegas! Et, pour finir, quelques jours à se baigner dans l'océan Pacifique!
5	Depuis un mois, c'était l'effervescence à la maison. On ne parlait plus que de ça. Mes rêves étaient remplis de gratte-ciel, de longues soirées dans les casinos de Las Vegas, de surfs sur les vagues immenses du Pacifique, et de chevauchées interminables, cheveux au vent, sur les plateaux arides de l'Arizona.
10	Au collège, je ne manquais pas une occasion de narguer ¹ les copains. Peu à peu, j'étais devenu l'attraction. Celui qui allait traverser l'Atlantique, partir à l'aventure, à la conquête de l'ouest. On me surnommait même «Etienne le cow-boy»!
15	Pour une fois, je volais la vedette à ce grand serin ² de Verdier qui, à chaque retour de vacances, faisait le malin en racontant ses séjours extraordinaires en Grèce, en Egypte ou aux Baléares.
20	Jusqu'à cette fameuse soirée. Je m'en souviens très bien. Il neigeait, ce qui est plutôt rare pour un mois de mars à Paris. Cela faisait déjà deux jours que mes parents étaient d'une gentillesse extrême avec moi, cédant au moindre de mes caprices. Ils m'avaient fait venir dans le salon, et avaient commencé à me parler sur un ton mielleux, qui signifiait en général qu'ils avaient quelque chose de désagréable à m'annoncer.
25	Après avoir tourné autour du pot un long moment, ils m'annoncèrent qu'ils avaient purement et simplement décidé d'aller aux États-Unis sans moi. Ils m'expliquèrent qu'ils avaient besoin de se retrouver un peu seuls tous les deux, que j'étais trop jeune, que j'aurais du mal à me remettre du décalage horaire, et patati et patata...
	Il aurait été intéressant de me filmer à ce moment-là et de repasser la cassette au ralenti pour bien voir mon visage blêmir, se décomposer lentement au fur et à mesure que mes parents me parlaient. Pour voir mes yeux rougir et analyser les contractions de mon visage que ma lutte héroïque contre les larmes engendrait. Mais à quinze ans, on ne pleure

30	<p>plus! me disais-je.</p> <p>J'étais terrassé, laminé. C'était tout un monde qui s'effondrait sous moi. Tous mes rêves qui s'envolaient. Bien sûr, mes parents s'empressèrent de me présenter la compensation qu'ils avaient trouvée. Et quelle compensation! J'irais passer mes deux semaines de vacances de Pâques chez Patrick, mon oncle. À Langogne.</p> <p>Langogne... Chef-lieu de canton de la Lozère, sur la rive gauche de l'Allier, 3 380 habitants. Son église romane, son marché agricole. Super...</p> <hr/> <p>¹ narguer : regarder avec insolence et supériorité. ² serin: naïf, niais.</p>
----	--

Questions

5 points

1. Que sait-on du narrateur? Relevez quatre éléments dans le texte qui précisent son identité. (2points)
2. Quels indices laissent à penser que tout ne va pas se passer comme prévu? Quatre indices sont attendus. (2points)
3. Ses parents ont finalement décidé de ne pas l'emmener. Relevez deux arguments avancés par les parents. (1 point)

ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

Rédactions au choix

20 points

Sujet 1 (sujet d'imagination)

«J'étais terrassé, laminé. C'était tout un monde qui s'effondrait sous moi. Tous mes rêves qui s'envolaient.» (lignes 14-18)

Comme le narrateur, faites le récit d'un événement qui vous a profondément déçu(e). (200 ± 10% mots)

Sujet 2 (sujet de réflexion)

Selon vous, faut-il absolument partir loin de chez soi pour passer des vacances inoubliables ?

Vous répondrez à cette question dans un texte organisé. (200 ± 10% mots)

Consignes

Pour la rédaction du sujet 1

Pour rédiger ma rédaction, je tiens compte des conseils suivants:

—Je structure mon texte : introduction, développement en deux parties, conclusion.

—*J'écris à la première personne.*

—*Je précise les circonstances de l'événement (lequel? où? quand? pourquoi j'ai été déçu(e)?).*

—*Je décris mes réactions.*

—*Je distingue bien, dans des parties différentes, le rêve que j'ai échafaudé de sa réalisation décevante.*

—*Je précise les raisons de ma déception : rêve trop ambitieux, circonstances désastreuses, désintérêt lors de l'événement...*

—*Je rédige un texte de 180-220 mots.*

Pour la rédaction du sujet 2

Pour rédiger ma rédaction, je tiens compte des conseils suivants:

—*Je structure mon texte : introduction, paragraphes arguments, conclusion.*

—*J'écris à la première personne.*

—*Je donne donc mon avis personnel.*

—*Je donne des arguments et des exemples.*

—*Je définis d'abord ce que sont pour moi des vacances inoubliables: conditions générales, ambiance, environnement, événement, exception ou habitude...*

—*Je donne ensuite les avantages et les inconvénients de vacances dans un lieu proche ou lointain : destination, hébergement (colonie de vacances, club, hôtel, maison familiale...), présence d'amis, activités (sports, culture, sorties, rencontres...).*

—*Je rédige un texte de 180-220 mots.*

ПРАВИЛА ПОДСЧЕТА СЛОВ В ЛИСТЕ ОТВЕТОВ !!!
--