



**Межрегиональная олимпиада школьников  
«Высшая проба»**

**2015-2016 учебный год**

**МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ ОТБОРОЧНОГО И  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ,  
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ВОСТОКОВЕДЕНИЕ**

Время выполнения заданий: 120 минут

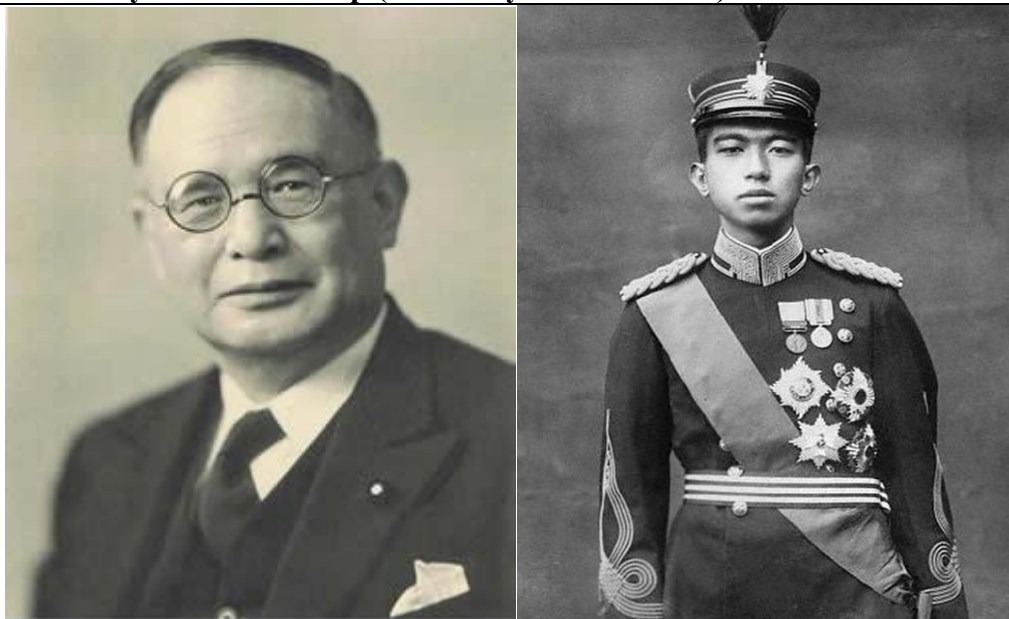
Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии ответа ставьте прочерк.  
(Максимальное количество баллов - 100)

Часть I (60 баллов)

Работа с изобразительными источниками

1.1. Укажите для каждой из пар изображений, по какому принципу они объединены. Кратко обоснуйте свой выбор (Максимум – 20 баллов)

1)



Сигэмицу Мамору, японский политик, дипломат, министр иностранных дел Японии (1943-1945) и император Японии Хирохито (1926-1989). Оба имели самое непосредственное отношение к наращиванию японской военной мощи в 1930-1940-е гг., развертыванию широкомасштабной войны в Восточной Азии.

2)



Юань Шикай – китайский политический и военный деятель, президент Китайской  
Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» -2016, 2 этап

	<p>Республики (1912-1916). Сунь Ятсен – китайский политический и государственный деятель, революционер, глава партии Гоминьдан, временный президент Китайской Республики. Оба имели непосредственное отношение к падению императорской власти в Китае и созданию Китайской Республики в 1911 г. (Синьхайская революция)</p>
3)	 <p>Ким Дэчжун, президент Республики Корея (1998-2003) и Ким Чен Ир, руководитель КНДР (1994-2011). Два политических лидера объединены в одну пару, т.к. оба участвовали в первой за всю историю межкорейских отношений встрече на высшем уровне в Пхеньяне в 2000 г. По итогам встречи было подписано соглашение о примирении и экономическом сотрудничестве.</p>
4)	 <p>Кемаль Ататюрк, турецкий политический деятель, реформатор, первый президент Турции (1923-1938). С именем Кемалья Ататюрка связаны крупные преобразования в</p>

Турции: упразднение халифата, создание светской государственности, широкомасштабные реформы в сфере экономики, образования, права и пр. Сулейман I Великолепный (1520-1566) также считается одним из выдающих государственных деятелей Османской империи, правопреемницей которой является современная Турция. При султанах Сулеймане I Османская империя достигла наивысшего расцвета.

**1.2. Подберите для каждой пары изображений третье из предложенных ниже. Ответ запишите в виде последовательности цифры, соответствующей парному изображению и буквы, соответствующей одиночному. Например: 1А. Кратко объясните свой выбор третьего изображения (Максимум – 20 баллов)**

А.



4А Мехмед VI – последний султан Османской империи (1918-1922), добровольно покинувший Турцию в 1922 г. Все лица объединяет принадлежность к высшему политическому руководству Османской империи (Турции) в разные исторические периоды.



Б.



1Б Американский линкор «Миссури». 2 сентября 1945 г. на борту «Миссури» был подписан Акт о капитуляции Японии, завершивший Вторую мировую войну. Акт был подписан от имени японского правительства министром иностранных дел Сигэмицу Мамору.

В.



Г.



2Г Си Цзиньпин – китайский политический и государственный деятель, председатель КНР с 2013 г. Все лица объединяет принадлежность к высшему политическому руководству Китая в разные исторические периоды.

Д.



3Д Кэсонский промышленный комплекс был открыт в 2003 г. в результате последовательного курса РК на экономическое сотрудничество с КНДР, проводимого правительством Ким Дэчжуна.

**1.3. Какое из изображений Части I на ваш взгляд связано с наиболее значимым историческим событием, повлиявшим на дальнейшую судьбу стран Восточной Азии? Почему? (Максимум – 20 баллов)**

Ответ может варьироваться в зависимости от мнения автора, но наиболее оптимальными вариантами являются 1) Синьхайская революция в Китае, связанная с именами Юань

Шикая и Сунь Ятсена. В результате Синьхайской революция произошла смена политического режима в Китае, пала монархия, была создана Китайская Республика. Внешняя Монголия провозгласила свою независимость, что привело к серьезным геополитическим изменениям в регионе. Политический конфликт в самом Китае обернулся формированием двух центров сил – Гоминьдан и КПК; 2) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии 2 сентября 1945 г. на борту американского военного линкора «Миссури» в бухте Пёрл-Харбор. Поражение Японии в войне с союзниками по Антигитлеровской коалиции поставило точку в самом чудовищном военном конфликте за всю историю цивилизованного мира. В результате краха Японской колониальной империи под вопросом оказалась судьба многих стран Восточной и Юго-Восточной Азии, оккупированных японцами в годы Второй мировой войны. Фактически окончание войны стало мощным катализатором развития национально-освободительного движения в данном регионе мира, государства которого стремились как можно скорее провозгласить свою национальную независимость, вступая, таким образом, в открытый конфликт с европейскими странами, своими бывшими метрополиями (до японской оккупации).

## Часть II (40 баллов)

### Понимание научного текста

**2.1. Прочитайте предлагаемый фрагмент текста из книги Бернарда Льюиса «Ислам и Запад». М., 2003. Ответьте на вопросы внизу текста.**

Термины «Европа» и «ислам» не вполне симметричны, по крайней мере, на первый взгляд. Первый из них — географический, название одного из нескольких — их насчитывают от двух до семи — материков, на которые разделена поверхность Земли, а второй обозначает религию. Можно с полным правом рассуждать о Европе и Азии, Европе и Африке или об исламе и христианстве, исламе и буддизме, но как сопоставить Европу и ислам?

Впрочем, асимметрия эта скорее кажущаяся. Европа, как и представление о континентах, с нее и начавшееся, — понятие европейское. Европу замыслила и создала Европа; Европа же открыла, нарекла и в определенном смысле создала Америку. Столетиями ранее Европа изобрела Азию и Африку, обитатели которых вплоть до XIX века, эпохи европейского мирового господства, не имели понятия ни об этих названиях, ни о своих отличительных чертах, ни даже о классификациях, разработанных для них европейцами. Даже в Европе понятие Европы как культурной и политической общности возникло относительно недавно, как секуляризованное постсредневековое переименование того, что прежде называлось христианским миром.

Ислам — не территория, а религия, но мусульмане воспринимают слово «религия» иначе, нежели христиане, даже средневековые. «Религия» для мусульманина — и нечто большее, и нечто меньшее, чем соответствующий термин для христианина. Сами слова, употребляемые в рамках каждой из традиций для обозначения соответствующего понятия, говорят о многом. Слово «религия», употребительное в настоящее время практически во всех языках европейского христианства, как восточного, так и западного, происходит от латинского *religio*. Этот дохристианский термин, которым называли культы и ритуалы языческого Рима, впервые был применен к христианству св. Иеронимом в его латинском переводе Библии. Соответствующий исламский термин, *дин*, происходящий из арабского, был воспринят во всех многочисленных языках ислама. Родственные слова в прочих семитских языках, прежде всего в древнееврейском и арамейском, означают «закон». Для мусульман ислам — не просто система верований и богопочитания, не просто одна из сторон жизни, отличная от прочих, которыми ведают светские власти, проводящие в жизнь



светские законы, а скорее жизнь во всей ее полноте, и предписания ислама обнимают гражданские и уголовные установления, и даже то, что мы назвали бы конституционным правом.

Но если в определенном отношении термин «религия» и несет для мусульманина куда большую смысловую нагрузку, чем для христианина, существует и обратная ситуация. Так, аналогом церкви как сооружения, как дома молитвы в исламе является мечеть. Церковь как установление, как властная структура аналога в исламе не имеет. В исламе нет соборов и синодов, нет прелатов и иерархий, нет канонического права и церковных судов. В классической исламской истории было немыслимо столкновение между папой и императором, поскольку халиф, номинальный глава исламского государства и сообщества, объединял в своем лице политическую и религиозную — хотя и не духовную — власть. В исламе не могло быть ни соперничества, ни сотрудничества, ни разделения, ни объединения церкви и государства, поскольку правящий институт ислама сочетал в себе обе функции.

Это всем известное различие между исламом и христианством берет начало в различных истоках — или, как сейчас кое-кто предпочел бы выразиться, в различных основополагающих мифах — двух религий. Мухаммаду никто не запрещал, как Моисею, вступить в Землю Обетованную; тем более не испытал он, подобно Иисусу, мученической смерти. Последователям его не пришлось столетиями бороться за свою веру, оставаясь объявленным вне закона и преследуемым меньшинством под игом враждебной власти. Мухаммад при жизни стал суверенным правителем. Он лично основал первое исламское государство и управлял им вместе со своими сподвижниками. Духовная миссия Мухаммада закончилась с его смертью, но религиозное и политическое дело пророка продолжили его преемники, халифы. Под их властью мусульмане шли от победы к победе, от триумфа к триумфу, создав менее чем за столетие огромное царство, простершееся от границ Индии и Китая до Пиренеев и Атлантики, и управляя миллионами новых подданных, многие из которых охотно восприняли новую веру и учение. Исламская священная история, можно даже сказать, история спасения и вечного блаженства, о которой повествуется в Коране и традиционных жизнеописаниях Пророка и его сподвижников, и полусвященная ранняя история исламского халифата, составляющая ядро памяти и самосознания всех мусульман планеты, говорят о быстром и непрерывном движении вперед, подминающем вождей ложных и подчиненных религий и прокладывающем путь будущему торжеству мусульманской веры и мусульманского оружия, донесению Слова Божьего до всего человечества и распространению на весь мир Божеских законов.

В настоящее время стало общим местом, что семантическому полю термина «ислам» в христианской культуре соответствуют два понятия — «христианство» и «христианский мир», т. е. не только религия в узком западном смысле, но и цивилизация, выросшая под ее эгидой. Кроме того, ислам — это и нечто более широкое, чему в западном христианском мире нет аналога, а в Византии есть лишь частично. Это политическая принадлежность и верность, превосходящая все прочие привязанности. В идеале всегда, а на короткое время и в реальности мир ислама был одним государственным образованием, где правил один суверен — халиф. Даже после упадка власти халифов и появления в разросшемся царстве ислама региональных монархий идея единого исламского государства была достаточно сильна для того, чтобы до сравнительно недавнего времени препятствовать появлению на местах сильных династических или национальных образований, какие начали возникать в Европе еще в Средние века.

Как показывают недавние события, идеал единого исламского государства, превалирующего над странами и народами, до сих пор притягателен для мусульман. Таким образом, оба понятия, «Европа» и «ислам», представляют собой первичные цивилизационные самоопределения обозначаемых ими общностей и могут восприниматься как сходные семантические поля, сравнение которых вполне уместно.

Следовательно, нет и нужды считать разбор их взаимоотношений и восприятия ими друг друга асимметричным.

**2.2. По каким критериям автор сравнивает Европу и ислам? (Максимум – 10 баллов)**

**2.3. Насколько корректным вам кажется такое сравнение. Согласны ли вы с доводами автора? Если нет, приведите контраргументы (Максимум – 10 баллов)**

**2.4. Какие формы на протяжении истории принимало взаимодействие между Европой и миром ислама? Как, на Ваш взгляд, Европа и мир ислама будут взаимодействовать в будущем? (Максимум – 20 баллов)**

**Требования к реферированию научного текста (10-11 классы):**

Реферат не является конспектированием основных идей текста. Это творческая работа, требующая выявления, изложения и обобщения основной информации предложенного текста. Реферат имеет следующую структуру:

1. Вводная часть: библиографическое описание реферируемого текста, сведения об авторе, актуальность основной научной проблемы, раскрываемой в тексте, предмета исследования.

2. Основная часть, в которой проводится анализ наиболее важных проблем и вопросов реферируемого текста, раскрывается цель, задачи и методы исследования, обобщенно передается мнение автора текста, освещаются достигнутые результаты.

3. Заключительная часть: Ваши выводы о теоретической и практической значимости реферируемого текста, а также ответы на поставленные вопросы.



# Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»

2015-2016 учебный год

## КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА по ВОСТОКОВЕДЕНИЮ

Класс	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЕРЫ	
	Дипломанты 1 степени	Дипломанты 2 степени	Дипломанты 3 степени
	Критерии определения	Критерии определения	Критерии определения
9	от 60 и выше	от 50 до 59	от 40 до 49
10	от 80 и выше	от 60 до 79	от 50 до 69
11	от 70 и выше	от 60 до 69	от 50 до 59