

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2021»  
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**5-9 класс**

**Задание 1.**

Изучите приведенное изображение фрагмента исторического источника и расшифровку содержащегося на нем текста:



(г)р[α](мота) ω[тъ гю]р[ыг]а к[ъ] о[тъ]чеви и къ матери : прод[а]в  
въше дворъ идите же съмо смольнъску ли кы  
евоу ли : дешеве ти хлебе : али не идетe  
а присъте ми грамотиуу сторови ли есте

*Выполните следующие задания:*

**1.1.** Приведите **название** данного вида исторических источников. В **каком** городе был найден первый исторический источник подобного вида?

**1.2.** Назовите **двух выдающихся ученых** – членов **Российской академии наук**, посвятивших себя изучению данного вида исторических источников.

**1.3.** Основываясь на приведенной расшифровке текста, определите **стиль** приведенного фрагмента исторического источника (деловое письмо, личное письмо, церковный текст, учебный материал и т.п.). **Свой ответ поясните.**

## **Задание 2.**

Перед Вами изображение памятника-усыпальницы, посвященного национальному герою России, и описание истории создания данного мемориала:



*Впервые родовая усыпальница упоминается в «Новом летописце». Там сообщается, что в 1612 году «князь... пошел в Сузdal помолитца... и у родительских гробов проститца». Решение о создании мемориала на месте могилы этого выдающегося деятеля Российской государственности было принято Императором Александром II в 1858 году. В конкурсе победил проект академика А.М. Горностаева, который предложил построить великолепный памятник-часовню из белого каррарского мрамора, украшенный искусствой резьбой, бронзовыми рельефами и мозаичной иконой Спасителя на фронтона. Возведение памятника растянулось почти на четверть века. Памятник был торжественно открыт в 1885 году. В 1933 году памятник был разрушен. В День народного единства, 4 ноября 2008 года, состоялась торжественная установка закладного камня на месте воссоздаваемого памятника-часовни.*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1. Кому посвящен данный памятник?**

**2.2. Охарактеризуйте роль данного исторического деятеля в истории Российской государственности.**

## **Задание 3.**

В 2021 году отмечается 260 лет со дня опубликования исторического сочинения выдающегося российского ученого-энциклопедиста.

*Изучите фрагмент из данного сочинения:*

*«<...> когда сел на великое княжение, цари в Орде вели междоусобную войну... Царь ордынский Ахмет прислал в Москву брать дани и оброки за прошедшие лета послов с басмою и самого великого князя требовал в Орду на поставление. Но он басму с изображением царевым попрал и послов велел побить, одного отпустив в Орду с презрительным отказом. Ахмет в ярости со всеми силами подвигся на Россию. Но, не дерзая один на усилившегося великого князя и ожидая помощи от Польши, на Угре-реке от россиян побежден... и тем великая власть ордынская до конца истребилась».*

*Выполните следующие задания:*

**3.1. Назовите автора данного сочинения.**

**3.2. О каком правителе идет речь в приведенном фрагменте? Назовите два наиболее значимых для развития Российской государственности преобразования, осуществленных этим правителем.**

#### **Задание 4.**

Прочитайте отрывок из исторического документа:

«...по государеву, цареву и великаго князя <... ...> приказу, боярин, князь Михаило Иванович Воротынской приговорил с детми боярскими, с станичными головами и с станичниками о пущельских, и о тульских, и о рязанских, и о мещерских станицах и о всех украинных о дальних и о ближних и о месячных сторожах и о сторожех из котораго города к которому урочищу станичником податнее и прибыльнее ездити, и на которых сторожах и из которых городов и по кольку человек сторожей на которой стороже ставити, которые б сторожи были усторожливы от крымские и от ногайские стороны, где б было государеву делу прибыльнее и государевым украинам было бережнее, чтоб воинские люди на государевы украины войною безвестно не приходили, а станичником бы к своим урочищам ездити и сторожам на сторожах стояти в тех местех, которые б места были усторожливы, где б им воинских людей мочно устеречь».

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**4.1.** При каком **правителе** был составлен данный документ?

**4.2.** Какие **нововведения в организации защиты рубежей российского государства** были осуществлены этим правителем?

#### **Задание 5.**

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из высших государственных наград Российской империи и история ее возникновения:



Орден был учрежден императрицей Екатериной Великой в 1782 году и являлся наградой для широкого круга военнослужащих и гражданских лиц. В статуте Ордена указывалось: «установлен в награду подвигов, совершаемых на поприще государственной службы, и в воздаяние трудов, для пользы общественной подъемлемых... Орден... разделяется на четыре степени, из коих две первые именуются степенями большого креста... Кавалерам сего ордена, а равно и сопричисленным к оному лицам духовного звания дозволяется украшать орденскими знаками печати и другие вещи по общим постановлениям об орденах». Награждение орденом первой степени производилось по усмотрению монарха. Девиз ордена — «Польза, честь и слава».

*Выполните следующие задания:*

**5.1.** Определите, о каком **ордене** идет речь.

**5.2.** Один из героев комедии «Горе от ума» говорит о своем брате: «за третью августа... ему дан <орден> с бантом». Какой степенью **ордена** был награжден брат героя комедии?

### **Задание 6.**

Изучите фрагмент из исторического источника:

«... в показание и знак нашего истинного признания... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключенного оными в. в. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принесть свое прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечествия, Императора Всероссийского».

Приведите ответы на следующие вопросы:

**6.1.** Какому **правителю** и от **кого** был адресован данный документ?

**6.2.** Современный исследователь Е.В. Старoverова так характеризует значение провозглашения России империей: «Принятие императорского титула содержало в себе важный политico-юридический аспект, имеющий прямое отношение к придворному церемониалу, территориальному статусу государства и его политическому рангу на международной арене». Согласны ли Вы с данным мнением? Свой ответ аргументируйте.

### **Задание 7.**

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Существующий ныне Российский Императорский Герб присвоен Империи нашей еще в пятом на десять столетии от сего времяни до дней наших промыслом Бога судьбы Царств определяющаго, в разныя времена присоединены к Престолу России разныя Державы и земли, коих имянования внесены в Титул наш Императорский; но герб Российской и Государственная печать доселе оставались в прежнем их виде несоразмерном пространству наших владений.

Восприняв титул Великого Магистра державного Ордена Святого Иоанна Иерусалимского соединили Мы и Крест Ордена сего с Гербом Нашим.

Ныне же соизволяем, чтобы в состав Герба Российского вмещены были сообразно полному Титулу нашему все Гербы и знаки Царств и земель нами обладаемых, а потому утверждая их в прилагаемом при сем виде, повелеваем Сенату сделать надлежащее в разсуждении употребления их распоряжение».



Приведите ответы на следующие вопросы:

**7.1.** При каком **императоре** появился данный документ?

**7.2.** **Названия каких Царств** приведены в полном титуле этого императора?

### **Задание 8.**

В марте 2021 года отмечается юбилей значимой реформы в истории российской государственности. Перед Вами картина, появление которой связано с данной реформой:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**8.1. О какой реформе идет речь?**

**8.2. Назовите двух государственных деятелей**, принимавших непосредственное участие в подготовке и осуществлении этой реформы.

### **Задание 9.**

Изучите политический плакат:



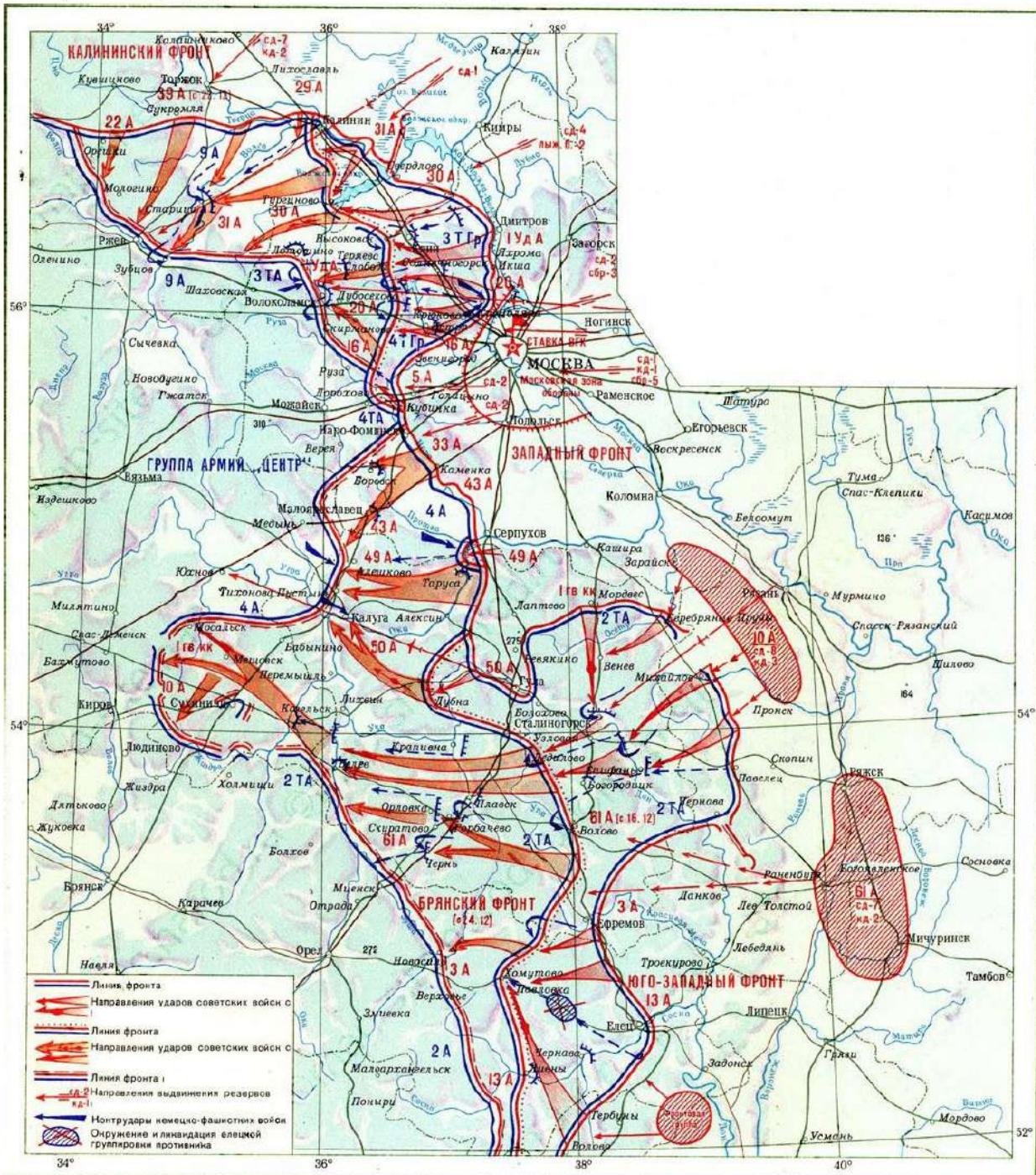
*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**9.1. Кто** был избран Президентом РСФСР на выборах, в ходе которых появился плакат?

**9.2. Какие требования** установлены Конституцией Российской Федерации к кандидату на должность Президента страны в настоящее время?

## Задание 10.

Изучите карту одной из военных операций Великой Отечественной войны:



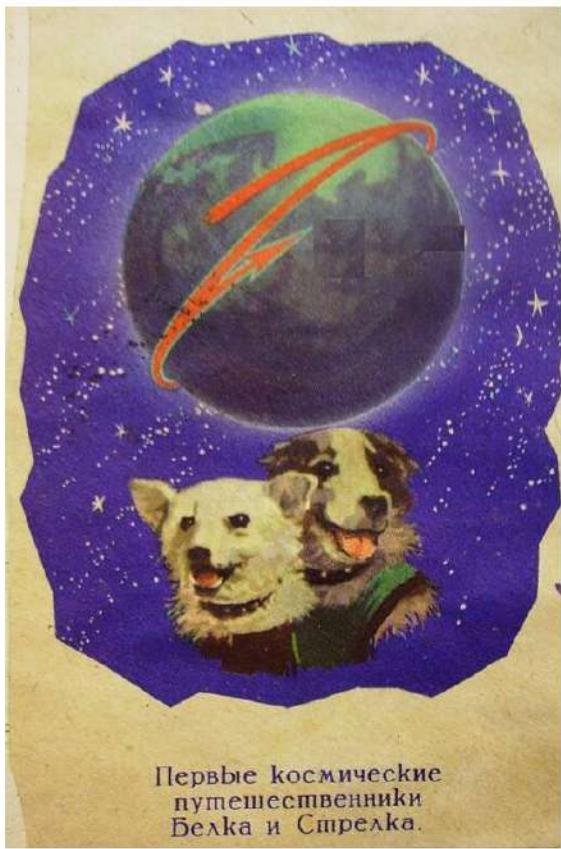
Выполните следующие задания:

10.1. План какой наступательной операции советских войск приводится на карте? Укажите дату её начала.

10.2. Охарактеризуйте военно-стратегическое и международное значение этой военной операции.

### Задание 11.

Перед Вами плакаты, появление которых связано со знаменательными событиями в истории отечественной космонавтики.



(А)



(Б)



(В)



(Г)

**Выполните следующее задание:**

**11.1.** Определите, с каким знаменательным событием связано появление каждого из представленных плакатов. Укажите, в каком году произошло данное событие.

Ответ оформите в следующем виде:

- A: событие, год*
- Б: событие, год*
- В: событие, год*
- Г: событие, год*

## **Задание 12.**

В 2021 году исполняется 310 лет с момента учреждения Правительствующего Сената.



Существуют различные оценки значения данного органа для развития российской государственности. Так, по мнению современного исследователя К.Х. Ибрагимова, «*в истории России вряд ли найдется другой институт власти как Правительствующий Сенат, который на протяжении такого продолжительного времени оказывал столь многогранное и ощущимое воздействие на все стороны жизни российского общества*». **Согласны ли Вы с этим мнением? Приведите развернутый и аргументированный ответ. Членов какого органа государственной власти Российской Федерации называют сенаторами? Охарактеризуйте порядок формирования и конституционные полномочия этого органа государственной власти России.**

*При ответе на задание №12 будут учитываться:*

1. Творческий и самостоятельный характер ответа.
2. Структурированность, логичность и доказательность ответа.
3. Владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
4. Знание исторического материала, различных точек зрения и мнений по теме задания.
5. Наличие примеров, поясняющих аргументы и выводы автора.