

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2021»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

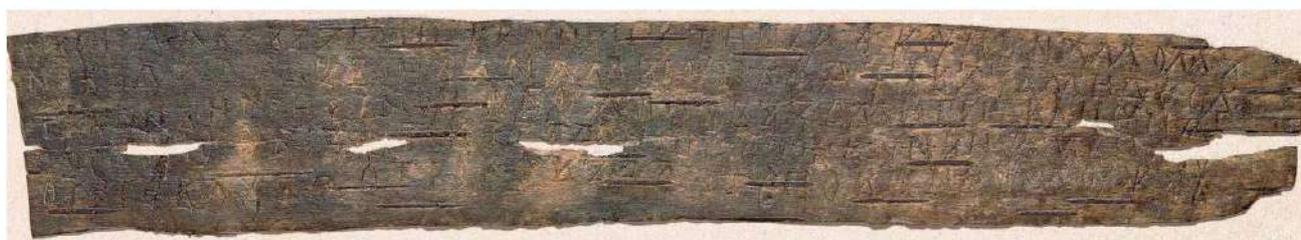


ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 класс

Вариант 5

Задание 1.

Изучите приведенное изображение фрагмента исторического источника и расшифровку содержащегося на нем текста:



оу воислава вѣзьми :1: коунѣ истинѣ а :ε: коунѣ намомѣ
не вѣдале дѣвоихѣ намѣ ∷ оу нѣжатѣ вѣзьми деса
тъ коунѣ и гривьноу ∷ оу боудотѣ вѣзьми гривьноу на
мѣноую ∷ оу боана вѣзьми шестѣ коунѣ намьноую
озеревахѣ а отрокоу вѣдаите по коунѣ моужѣ

Выполните следующие задания:

1.1. Приведите **название** данного вида исторических источников. В **каком городе** был найден первый исторический источник подобного вида?

1.2. Назовите **двух выдающихся ученых** – членов Российской академии наук, посвятивших себя изучению данного вида исторических источников.

1.3. Основываясь на приведенной расшифровке текста, определите **основную тему (содержание)** приведенного фрагмента исторического источника.

Задание 2.

Перед Вами изображение памятника-усыпальницы, посвященного национальному герою России, и описание истории создания данного мемориала:



Впервые родовая усыпальница упоминается в «Новом летописце». Там сообщается, что в 1612 году «князь... пошел в Суздаль помолитца... и у родительских гробов проститца». Решение о создании мемориала на месте могилы этого выдающегося деятеля российской государственности было принято Императором Александром II в 1858 году. В конкурсе победил проект академика А.М. Горностаева, который предложил построить великолепный памятник-часовню из белого каррарского мрамора, украшенный искусной резьбой, бронзовыми рельефами и мозаичной иконой Спасителя на фронте. Возведение памятника растянулось почти на четверть века. Памятник был торжественно открыт в 1885 году. В 1933 году памятник был разрушен. В День народного единства, 4 ноября 2008 года, состоялась торжественная установка закладного камня на месте воссоздаваемого памятника-часовни.

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. Кому посвящен данный памятник?

2.2. Охарактеризуйте роль данного исторического деятеля в истории российской государственности.

Задание 3.

В 2021 году отмечается 260 лет со дня опубликования исторического сочинения выдающегося русского ученого-энциклопедиста. Изучите фрагмент из данного сочинения:

«<...> когда сел на великое княжение, цари в Орде вели междоусобную войну... Царь ордынский Ахмет прислал в Москву брать дани и оброки за прошедшие лета послов с басмою и самого великого князя требовал в Орду на поставление. Но он басму с изображением царевым попрад и послов велел побить, одного отпустив в Орду с презрительным отказом. Ахмет в ярости со всеми силами подвигся на Россию. Но, не дерзая один на усилившегося великого князя и ожидая помощи от Польши, на Угре-реке от россиян побежден... и тем великая власть ордынская до конца истребилась».

Выполните следующие задания:

3.1. Назовите автора данного сочинения.

3.2. О каком правителе идет речь в приведенном фрагменте? Назовите **два наиболее** значимых для развития российской государственности **преобразования**, осуществленных этим правителем. **Свой ответ аргументируйте.**

Задание 4.

Прочитайте отрывок из исторического документа:

«боярин, князь Михаил Иванович Воротынской приговорил с детми боярскими, с станичными головами и с станичниками... о дальних и о ближних и о месячных сторожах и о сторожах из котораго города к которому урочищу станичником податнее и прибыльнее ездити, и на которых сторожах и из которых городов и по кольку человек сторожей на которой стороже ставити... где б было государеву делу прибыльнее и государевым украинам было бережнее, чтоб воинские люди на государевы украины войною безвестно не приходили, а станичником бы к своим урочищам ездити и сторожам на сторожах стояти в тех местех, которые б места были усторожливы, где б им воинских людей мочно устеречь... А стояти сторожем на сторожах с конь не сседая, переменясь и ездити по урочищам, переменясь же, на право и на лево по два человека по наказам, каковы им наказы дадут воеводы... А где которые станичники или сторожи воинских людей подстерегут, и станичником с теми вестми посылати в государевы в украинные города, в которых ближе, своих товарищей».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. При каком **правителе** был составлен данный документ?

4.2. Какие **нововведения в организации защиты рубежей российского государства** были осуществлены при данном правителе?

Задание 5.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из высших государственных наград Российской империи и история ее возникновения:



Орден был учрежден императрицей Екатериной Великой в 1782 году и являлся наградой для широкого круга военнослужащих и гражданских лиц. В статуте Ордена указывалось: «установлен в награду подвигов, совершаемых на поприще государственной службы, и в воздаяние трудов, для пользы общественной подъемлемых... Орден... разделяется на четыре степени, из коих две первые именуются степенями большого креста... Кавалерам сего ордена, а равно и сопричисленным к оному лицам духовного звания дозволяется украшать орденскими знаками печати и другие вещи по общим постановлениям об орденах». Награждение орденом первой степени производилось по усмотрению монарха. Девиз ордена — «Польза, честь и слава».

Выполните следующие задания:

5.1. Определите, о каком **ордене** идет речь.

5.2. Назовите **двух исторических деятелей**, являющихся полными кавалерами данного ордена (то есть имеющих все четыре степени ордена).

5.3. В комедии «Горе от ума» приводятся следующие строки об одном из персонажей «за третье августа... ему дан <орден> с бантом». **Какой степенью ордена** был награжден данный персонаж комедии?

Задание 6.

Изучите фрагмент из исторического источника:

«... в показание и знак нашего истинного признания... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспринять, в день торжества и объявления заключенного оными в. в. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принести свое прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского».

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. Какому правителю и от кого был адресован данный документ?

6.2. Историк О.Г. Агеева так охарактеризовала значение провозглашения России империей: *«Событие... повлекло за собой изменение титулатуры русского монарха, государственной символики (государственных регалий), церемониалов коронационных, траурных и прочих торжеств, церковного возглашения членов правящей фамилии... Причины же изменения титула русского царя были связаны прежде всего с внешнеполитическими проблемами страны».* **Согласны ли Вы с данным утверждением? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 7.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Существующий ныне Российский Императорский Герб присвоен Империи нашей еще в пятом на десять столетии от сего времени до дней наших промыслом Бога судьбы Царств определяющего, в разныя времена присоединены к Престолу России разныя Державы и земли, коих имянования внесены в Титул наш Императорский; но герб Российский и Государственная печать доселе оставались в прежнем их виде несоразмерном пространстве наших владений.

Восприняв титул Великого Магистра державного Ордена Святого Иоанна Иерусалимского соединили Мы и Крест Ордена сего с Гербом Нашим.

Ныне же соизволяем, чтобы в состав Герба Российского вмещены были сообразно полному Титулу нашему все Гербы и знаки Царств и земель нами обладаемых, а потому утверждая их в прилагаемом при сем виде, повелеваем Сенату сделать надлежащее в разсуждении употребления их распоряжение».



Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. При каком императоре появился данный документ? Названия каких Царств приведены в полном титуле этого императора?

7.2. Были ли воплощены предлагаемые в приведенном документе изменения Российского Императорского Герба? Свой ответ поясните.

Задание 8.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда, в порядке, указанном в настоящем Положении и в других, вместе с оным изданных, Положениях и Правилах...»

Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующая за сие повинности в пользу помещика, определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению, с соблюдением лишь следующих условий..»

На сих основаниях составляются <термин>, в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами.

Составление таковых <термин> предоставляется самим помещикам...».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. Какой **термин** пропущен в приведенном фрагменте?

8.2. С какой **реформой** связано появление данного документа? Существует точка зрения, что данная реформа представляла собой уникальную по срокам и масштабам революцию сверху, в проведении которой участвовали сотни государственных и общественных деятелей.

Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Задание 9.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Принципиальная особенность избирательного закона 3 июня... состояла... в создании возможности лавирования между правым и левым крылом Думы...»

Фракционный состав <...> Думы выглядел следующим образом: крайних правых было 50, умеренно-правых и националистов — 97, фракция «Союза 17 октября» насчитывала 154 человека, прогрессисты имели 28 депутатских мест, <А> — 54, мусульманская группа — 8, польско-литовская — 18, фракция трудовиков состояла из 13 человек, в социал-демократической фракции было 19... Из приведенных цифр видно, что большинство могли образовать только октябристы, голосуя вместе либо со своими правыми, либо с левыми соседями...».

Выполните следующие задания:

9.1. Назовите термин, обозначающий **политическое явление**, охарактеризованное в приведенном фрагменте.

9.2. В Государственной думе **какого созыва** данное явление имело место? Укажите **годы работы** Государственной думы этого созыва.

9.3. Определите **пропущенное название** политической партии, обозначенной литерой «А». Охарактеризуйте **два наиболее важных**, на Ваш взгляд, положения программы этой партии.

Задание 10.

Перед Вами динамика производства отдельных отраслей промышленности РСФСР в 1921–1922 годах:

Производство продукции отраслей промышленности	1921 г.	Первое полугодие 1922 г.	Прирост продукции в первом полугодии 1922 г. по сравнению со средним полугодовым уровнем 1921 г., %
Добыча угля, млн. пуд.	546,0	321,5	17,8
Добыча нефти, млн. пуд.	245,0	138,6	13,1
Металлургия, млн. руб. золотом	81,4	50,0	22,0
Хлопчатобумажная, млн. аршин	217,0	220,0	127,6
Шерстяная, млн. аршин	20,1	17,5	74,1
Льняная, млн. аршин	40,5	50,0	146,9

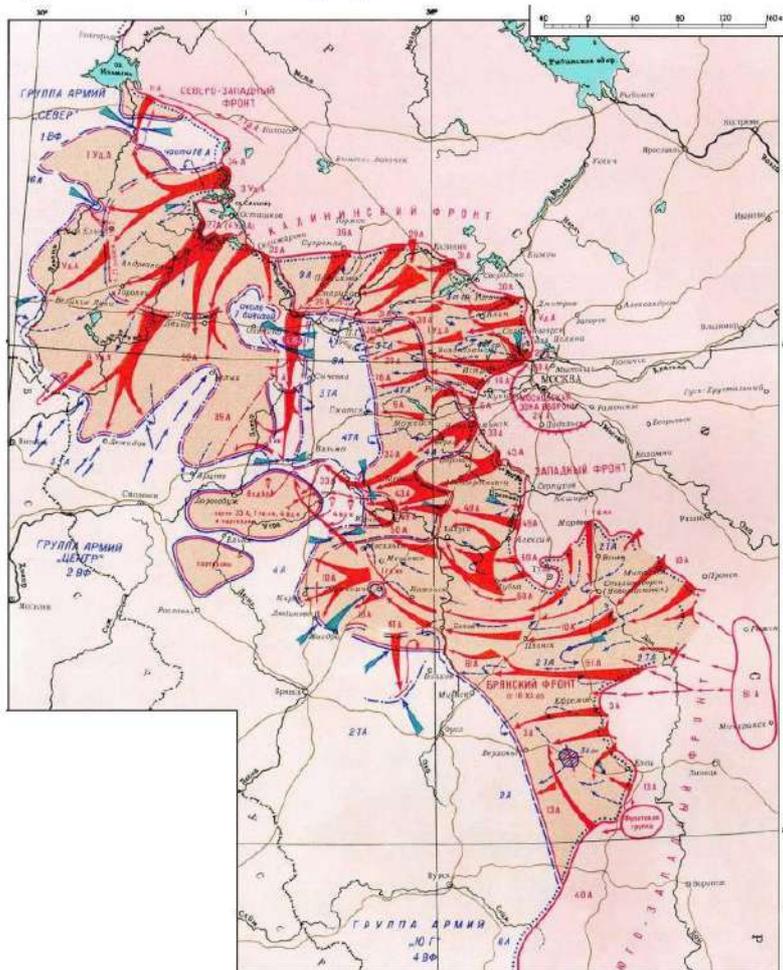
10.1. С осуществлением **какой политики** советского руководства связаны данные изменения в промышленном производстве? Назовите **основополагающие черты** этой политики.

10.2. Существует точка зрения, что *данная политика не являлась законченной системой хозяйствования, в ней сочетались пережитки «военного коммунизма», непоследовательность, противоречивость, соединение экономических и административных методов управления.*

Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Задание 11.

Изучите карту одной из военных операций Великой Отечественной войны:



Выполните следующие задания:

11.1. План какой наступательной операции советских войск приводится на карте? Укажите дату её начала.

11.2. Охарактеризуйте военно-стратегическое и международное значение этой военной операции.

Задание 12.

Одним из основных признаков государства является его валюта.

Перед Вами изображение одного из билетов Государственного банка СССР:



Приведите ответы на следующие вопросы:

12.1. С какой денежной реформой связано появление изображенного банковского билета? Каковы были декларируемые цели проведения данной реформы?

12.2. Назовите две другие денежные реформы, осуществленные в советский период. Охарактеризуйте их цели.

Задание 13.

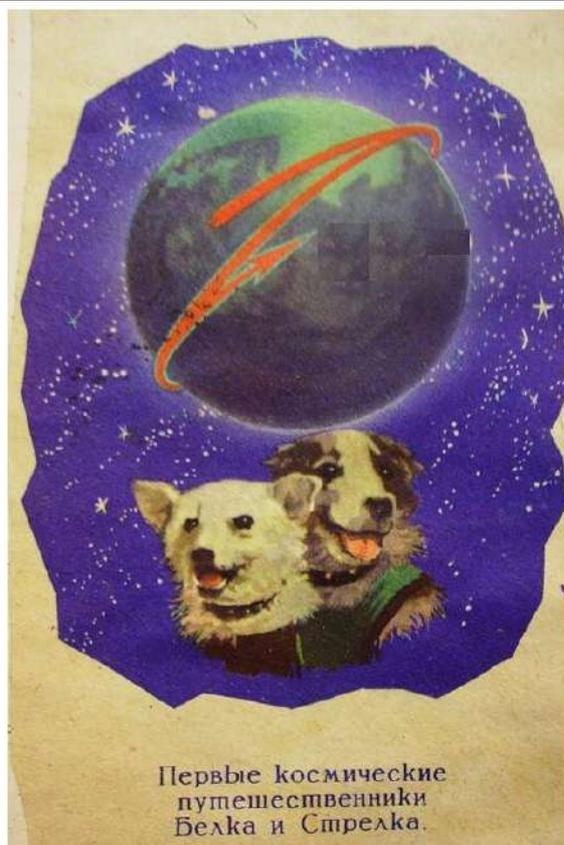
Перед Вами плакаты, появление которых связано со знаменательными событиями в истории отечественной космонавтики.



(А)



(Б)



(В)



(Г)

Выполните следующее задание:

13.1. Определите, с каким знаменательным событием связано появление каждого из представленных плакатов. Укажите, в каком году произошло данное событие.

Ответ оформите в следующем виде:

А: событие, год

Б: событие, год

В: событие, год

Г: событие, год

Задание 14.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Статья 1. *Выборы Президента РСФСР.*

Выборы Президента Российской Советской Федеративной Социалистической Республики осуществляются гражданами РСФСР на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Президентом РСФСР может быть избран только гражданин РСФСР не моложе 35 и не старше 65 лет, обладающий в соответствии с настоящим Законом избирательным правом.

Президент РСФСР избирается сроком на 5 лет. Один и тот же гражданин не может быть Президентом РСФСР более двух сроков подряд...

Статья 2. *Избирательное право граждан.*

В выборах Президента РСФСР имеют право участвовать граждане РСФСР, достигшие 18 лет. В выборах Президента РСФСР не участвуют психически больные граждане, признанные судом недееспособными, и лица, на день голосования отбывающие наказание в местах лишения свободы по приговору суда.

Запрещается ограничение прав граждан РСФСР на участие в выборах Президента РСФСР в зависимости от происхождения, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, политических и иных взглядов, продолжительности проживания в РСФСР».

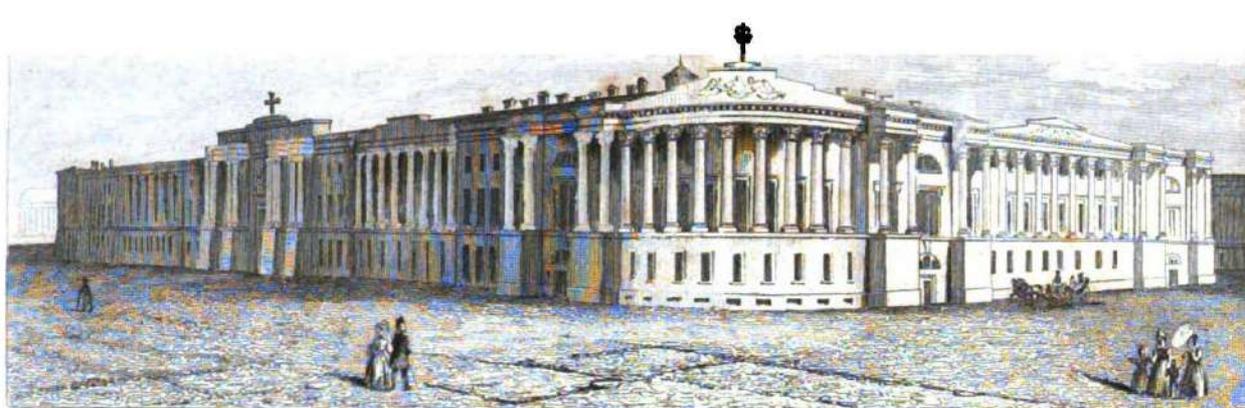
Приведите ответы на следующие вопросы:

14.1. В каком году (годах) проводились выборы Президента РСФСР?

14.2. Какие из положений приведенного фрагмента не соответствуют действующему законодательству Российской Федерации о выборах Президента?

Задание 15.

В 2021 году исполняется 310 лет с момента учреждения Правительствующего Сената.



Существуют различные оценки значения данного органа для развития российской государственности. Так, по мнению современного исследователя О.В. Сазоновой, «учреждение Правительствующего Сената Российской Империи было подготовлено объективными условиями предшествующего периода развития государства. Преобразование Сената из органа комплексной компетенции в орган, обладающий в основном судебными функциями, происходило по мере развития и усложнения органов управления, с изменением общественных отношений». **Согласны ли Вы с этим мнением? Приведите развернутый и аргументированный ответ. Членов какого органа государственной власти Российской Федерации называют сенаторами? Охарактеризуйте порядок формирования и конституционные полномочия этого органа государственной власти России.**

При ответе на задание №15 будут учитываться:

1. Творческий и самостоятельный характер ответа.
2. Структурированность, логичность и доказательность ответа.
3. Владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
4. Знание исторического материала, различных точек зрения и мнений по теме задания.
5. Наличие примеров, поясняющих аргументы и выводы автора.