

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2018»**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**5 – 9 класс**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Так же которые писцы по градом книги пишут, и вы бы им велели писать с добрых переводов... Писати живописцем иконы с древних проводов, как греческие живописны писали и как писал Андрей Рублев и прочие пресловущии живописцы, и подпisyватй святая Троица, а от своего замышления ничтоже предтворяти».

(2) «Уставляем Духовную Коллегию, то есть Духовное Соборное Правительство, которое по следующем зде Регламенте, имеет всякия Духовныя дела во Всероссийской Церкви управлять».

(3) «Управление столь великаго числа деревень духовными часто переменяющимися властями происходило тем самым домам архиерейским и монастырям тягостное <...>, то мы, учредя Коллегию экономии, повелеваем от сего времени принять ей все оныя вотчины, со всеми казенными в них наличностями под свое ведение и управление».

(4) «Церковь отделяется от государства. В пределах Республики запрещается издавать какие-либо местные законы или постановления, которые бы стесняли или ограничивали свободу совести, или устанавливали какие бы то ни было преимущества или привилегии на основании вероисповедной принадлежности граждан».

*Выполните следующие задания:*

**1.1. Используя знания по истории российской государственности, определите название каждого документа и год его принятия. Ответ оформите в виде таблицы:**

| <i>№ фрагмента</i> | <i>название документа</i>                                                                                                           | <i>год принятия</i>  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| (1)                | Стоглав (Соборное уложение 1551 г.) – <b>1 балл</b>                                                                                 | 1551 – <b>1 балл</b> |
| (2)                | Духовный регламент<br>(Регламент, или Устав духовной коллегии) – <b>1 балл</b>                                                      | 1721 – <b>1 балл</b> |
| (3)                | Манифест о секуляризации церковных земель<br>(Манифест о секуляризации монастырских земель) –<br><b>1 балл</b>                      | 1764 – <b>1 балл</b> |
| (4)                | Декрет об отделении церкви от государства<br>(Декрет СНК «Об отделении церкви от государства и<br>школы от церкви») – <b>1 балл</b> | 1918 – <b>1 балл</b> |

**1.2. Укажите, при каком митрополите Московском и всея Руси был принят исторический документ, соответствующий отрывку №1.**

**Макарий — 2 балла.**

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

## Задание 2.

Прочитайте отрывок из исторического источника, посвященного географическому описанию Восточной Европы:

*«Европой называется третья часть Земли, она расположена в две стороны: к западу и к северо-западу и протянулась на северо-восток. В восточной части Европы находится Гардарики. Там есть Хольмгард, Палтескья и Смалескья.*

*Около Гардарики к юго-западу находится государство греческого конунга. Главный город этого государства <...>, который мы называем Миклагардом.*

*В Миклагарде есть церковь, которую их люди (греки) называют Агиософия, а норманны называют Эгисив; эта церковь по облику и размерам самая великолепная и знаменитая из всех церквей в мире».*

Выполните следующие задания:

**2.1. Названия каких древнерусских городов «зашифрованы» в приведенном фрагменте?**

*Хольмгард — Новгород — 2 балла*

*Палтескья — Полоцк — 2 балла*

*Смалескья — Смоленск — 2 балла*

**2.2. О какой стране, расположенной к юго-западу от Руси, идет речь?**

*Византия — 2 балла*

**Охарактеризуйте развитие отношений Древней Руси с данным государством в X веке.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

**Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):**

- Охарактеризованы торгово-экономические отношения;
- Охарактеризованы военные походы и военные союзы;
- Охарактеризованы культурные отношения;
- Указано значение династических браков.

**максимальный балл за задание — 12 баллов**

## Задание 3.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением налоговой системы страны.

**Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают налоговую систему России в указанные исторические периоды (десятилетия).**

| наименование налога            | 1610-е | 1700-е | 1810-е | 1920-е | 2010-е |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| налог на добавленную стоимость | НЕТ    | НЕТ    | НЕТ    | НЕТ    | ДА     |
| подушная подать                | НЕТ    | НЕТ    | ДА     | НЕТ    | НЕТ    |
| полюдьё                        | НЕТ    | НЕТ    | НЕТ    | НЕТ    | НЕТ    |
| продналог                      | НЕТ    | НЕТ    | НЕТ    | ДА     | НЕТ    |
| ясак                           | ДА     | ДА     | ДА     | НЕТ    | НЕТ    |

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

**каждая полная верная строка – 2 балла**

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

#### Задание 4.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград России и история ее возникновения:



Орден был учрежден в 1969 году для отличия за особые военные заслуги перед Отечеством. Орден имел четыре степени отличия.

Девиз ордена — «За службу и храбрость».

В статуте Ордена указывалось: «Ни высокая порода, ни полученные пред неприятелем раны не дают право быть пожалованным сим орденом но дается оный только тем, кто отличил себя особо мужественным поступком... Сей орден никогда не снимать, ибо заслугами оный приобретен». Кавалеры ордена имели целый ряд привилегий. Так, помимо приобретения потомственного дворянства награжденный любой степенью ордена автоматически производился в следующий чин.

В 2000 году Орден был восстановлен в наградной системе Российской Федерации в качестве высшей военной награды.

Выполните следующие задания:

##### 4.1. Определите, о каком ордене идет речь.

**Орден Святого Георгия — 2 балла**

**(принимается также ответ Орден Святого Георгия Победоносца)**

4.2. Назовите двух исторических деятелей, являющихся полными кавалерами данного ордена (то есть имеющих все четыре степени ордена), и их наиболее выдающиеся заслуги перед Отечеством.

*Назван исторический деятель, являющийся полным кавалером ордена, — 1 балл  
(могут быть указаны М. Кутузов, М. Барклай-де-Толли, И. Паскевич, И. Дибич),  
максимум — 2 балла*

*Охарактеризованы заслуги названного исторического деятеля —  
в зависимости от полноты и правильности до 2 баллов,  
максимум — 4 балла*

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

### Задание 5.

Существует точка зрения, что с присоединением Великого Новгорода к Московскому княжеству была упущена альтернатива европейского развития для России. **Согласны ли Вы с такой точкой зрения?** Свой ответ аргументируйте.

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

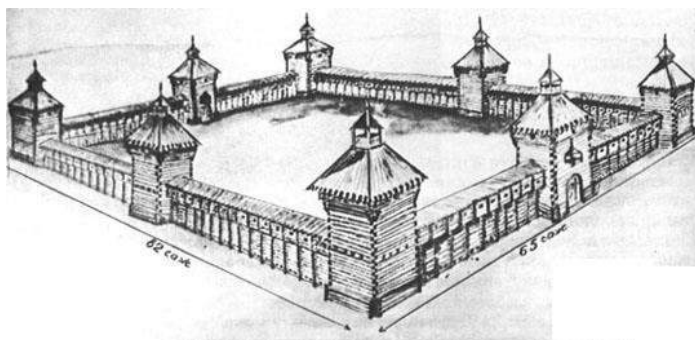
**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 6 баллов.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### Задание 6.

Укрепленные остроги набирающей своё могущество России являлись надежным плацдармом освоения богатейших земель Сибири и Дальнего Востока.

Перед Вами изображение одного из острогов и описание истории города, выросшего на его месте:



«Острог был основан в 1632 году на правом берегу реки Лены. В 1638 году острог стал центром новообразованного воеводства. Получил свое современное название в 1643 году.

Являясь военно-административным и торговым центром всего Ленского края, с 1708 года был подчинён Сибирской губернии, с 1822 года — Восточно-Сибирскому генерал-губернаторству. В 1822 году стал областным городом, а с 1851 года этот регион получил статус самостоятельной области на правах губернии с центром.

В 1922 году город стал центром Автономной Советской Социалистической Республики. В настоящее время город является столицей республики России».

Выполните следующие задания:

**6.1. О каком остроге (городе) идет речь?**

**Якутск — 2 балла**

**6.2. Назовите два других сибирских острога, сыгравших важную роль в развитии российской государственности. Свой ответ аргументируйте.**

**Назван другой сибирский острог, — 1 балл, максимум — 2 балла**

**Охарактеризована значимость острога для развития российской государственности — в зависимости от полноты и правильности до 2 баллов, максимум — 4 балла**

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

**Задание 7.**

В Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях Н.М. Карамзин указывает: *«Екатерина II была истинною преемницею величия Петрова и второю образовательницею новой России»*. **Согласны ли Вы с такой оценкой?** Свой ответ аргументируйте.

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 6 баллов.**

|                                                |
|------------------------------------------------|
| <i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i> |
|------------------------------------------------|

**Задание 8.**

Какому правителю России П.А. Вяземский дал характеристику *«сфинкс, не разгаданный до гроба»*? **Согласны ли Вы с такой характеристикой?** Свой ответ поясните.

**Александр I — 1 балл.**

***При отсутствии ответа (неверном ответе) далее не проверяется.***

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 5 баллов.**

|                                                |
|------------------------------------------------|
| <i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i> |
|------------------------------------------------|

### Задание 9.

Перед Вами изображение малого государственного герба Российской империи. В нем отражена традиция изображать гербы территорий, входящих в состав государства.



*Выполните следующие задания:*

**9.1. При каком императоре были утверждены малый, средний и большой государственные гербы Российской империи?**

**Александр II — 2 балла**

**9.2. Перечислите названия Царств и Великих княжеств, гербы которых были изображены на малом государственном гербе Российской империи.**

***за каждый корректно названный элемент — 1 балл, максимум 5 баллов***

Присутствующие гербы: царства Казанского, царства Астраханского, царства Польского, царства Сибирского, царства Херсониса Таврического, царства Грузинского, соединенные гербы Новгородского, Киевского и Владимирского великих княжеств, герб великого княжества Финляндского.

**9.3. Какие из элементов малого государственного герба Российской империи присутствуют на современном гербе России?**

Присутствующие элементы: — геральдический щит; двуглавый орел; короны; скипетр и держава; герб с Георгием Победоносцем на коне, поражающим копьем дракона

***за каждый названный элемент — 1 балл, максимум 3 балла***

***максимальный балл за задание — 10 баллов***

### Задание 10.

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами изображение одного из государственных казначейских билетов СССР:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**10.1. С какой реформой связано появление изображенного казначейского билета?**

**Реформа 1922-1924 гг., Реформа Сокольникова – 2 балла**

**Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие нашей страны?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

Указано, что реформа позволила восстановить товарно-денежные отношения;

Указано, что реформа позволила организовать сеть банковских учреждений;

Указано, что удалось снизить инфляцию, бюджет стал бездефицитным;

Указано, что реформа обеспечила стабильный экономический рост, социальную стабильность, стабилизацию валюты, конвертируемость рубля.

**10.2. Назовите две другие денежные реформы, осуществленные в XX веке. Охарактеризуйте их цели.**

*Названа другая денежная реформа XX века — 1 балл*

*Охарактеризована значимость реформы для развития российской государственности — в зависимости от полноты и правильности до 2 баллов, максимум — 4 балла*

**максимальный балл за задание — 11 баллов**

### Задание 11.

В 2018 году исполняется 100 лет со дня принятия первой Конституции РСФСР. Существуют различные оценки данного документа для развития российской государственности. Так, по мнению Ю.С. Кукушкина, *«Конституция 1918 года впервые предоставила гражданам широкий круг демократических свобод... без оговорок и ограничений»*.

**Согласны ли Вы с этим мнением? Можно ли утверждать, что современной Конституцией Российской Федерации гражданам предоставлены более широкие права и свободы? Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

*При оценке учитывалось, насколько*

- раскрыт исторический контекст принятия первой советской Конституции;*
- дана характеристика Конституции 1918 года;*
- указан классовый характер Конституции, в чем это выражено;*
- охарактеризованы права и свободы гражданина, закрепленные Конституцией РСФСР 1918 года;*
- объяснены причины отсутствия прав и свобод человека в Конституции 1918 года;*
- охарактеризовано место прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ 1993 года;*
- дана сравнительная характеристика содержания Конституций 1918 года и 1993 года относительно прав и свобод человека и гражданина;*
- представлен аргументированный ответ на вопрос: «Можно ли утверждать, что Конституцией Российской Федерации гражданам предоставлены более широкие права и свободы?»;*
- высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений и оценок.*

#### **11 задание оценивалось из 25 баллов**

**21–25 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**17–20 баллов** ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**12–16 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–13 баллов** ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**5–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–4 баллов** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**0 баллов** ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| <b>максимальный балл за задание — 25 баллов</b> |
|-------------------------------------------------|

**максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов**

**применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$