



«

»

2013-2014

11 КЛАСС

**Время выполнения задания: 180 минут
(Максимальное количество баллов - 100)**

В испытании две части.

Часть 1 предполагает написание эссе на одну из предложенных тем.

Максимальная оценка за эссе – 60 баллов.

Часть 2 включает 5 заданий, обязательных для выполнения.

Максимальная оценка за каждое задание – 8 баллов.

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

ЧАСТЬ 1.

НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ

Политология

1) Французский писатель Эрнест Ренан отмечал: "Несомненно, что, если бы необходимо было придерживаться лишь одного способа селекции правителей, наследование по праву рождения следовало бы предпочесть выборам. Риски, сопряженные с наследованием по праву рождения, меньше тех, что связаны с голосованием".

Какая логика, по Вашему мнению, кроется за этим высказыванием? Какие аргументы Вы можете привести в подтверждение данного тезиса? Каковы контраргументы? Какие существуют способы селекции правителей, отличные от наследования по праву рождения и выборов? Почему способ, используемый в большинстве современных государств, был предпочтен всем иным способам?

Социология

2) Русско-американский социолог П. А. Сорокин утверждал, что «искусство постепенно становится товаром; ради релаксации, потребительства, развлечения и удовольствия. Как чистое средство развлечения, современное искусство, естественно, переходит в иной статус. Из царства абсолютных ценностей оно опускается до уровня производства ценностей товарных».

Почему П.А. Сорокин именно так высказался об искусстве в современном обществе? Какие характеристики современного общества отражает сфера искусства? Можно ли, описывая современное искусство, понять ценности современного общества? Является ли данное суждение критикой современного искусства?

Приведите примеры, аргументы и контраргументы по отношению к предложенному высказыванию.

Философия

3) По мнению Нильса Бора, «противоположность истинного высказывания – ложное высказывание, но противоположностью глубокой истины может быть другая глубокая истина».

Действительно ли глубокие истины могут быть противоположны друг другу? Не содержит ли мысль Бора внутреннего противоречия? И если да, означает ли это, что она глубокая? Изложите свои мысли по поводу затронутых здесь проблем в форме эссе.

Критерии оценивания эссе

При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

- 1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в выбранной Вами теме эссе) с учетом специфики философии, социологии, политологии (требуется учитывать особенности каждой дисциплины, умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).
- 2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных социологических, политологических и философских концепций.
- 3) Продемонстрировать наличие эрудиции в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).
- 4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).
- 5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.
- 6) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

ЧАСТЬ 2.

1. Задание по экономике (8 баллов)

Приведите решение следующей задачи

Собственник фермерского хозяйства, выращивающего пшеницу, считает, что его бизнес нерентабелен, несмотря на рост объемов производства, и планирует закрыть фирму. Известно, что неявные издержки равны нулю, а годовые бухгалтерские затраты фирмы на производство пшеницы включают в себя:

- оплату лизинговых платежей за сельскохозяйственное оборудование в размере 45 тыс. руб.;
- уплату земельного налога в сумме 9 тыс. руб.;
- выплату заработной платы рабочим в размере 1,2 тыс. руб. (с учетом социальных взносов) в расчете на каждую тонну произведенной пшеницы;
- оплату труда директора (30 тыс. руб. в месяц) и бухгалтера (20 тыс. руб. в месяц);
- ежемесячные выплаты по банковскому кредиту в размере 4 тыс. руб.;
- покупку горюче-смазочных материалов в расчете 0,4 тыс. руб. на каждые 0,5 тонн произведенной пшеницы.

Кроме того, в целях сохранения урожая, производятся работы по борьбе с вредителями. Как было замечено, эти затраты могут быть выражены возрастающей квадратичной функцией: $0,05Q^2$ (где Q – количество произведенной пшеницы в тоннах).

Рыночная цена тонны пшеницы составляет 10 тыс. руб. Фирма за отчетный период произвела и реализовала 100 тонн пшеницы.

При условии, что цена пшеницы и цены факторов производства остаются неизменными, а фирма стремится получить максимальную прибыль (или минимизировать убыток), что Вы посоветуете собственнику:

- а) продолжать производить прежний объем пшеницы, обеспечивающий фирме максимальную прибыль (минимальный убыток);
- б) изменить объем производства таким образом, чтобы обеспечить максимальную прибыль (минимальный убыток)?

Обоснуйте свой ответ и приведите соответствующие расчеты.

Обществознание

2. Задание по праву (8 баллов)

Граждане Молдовы супруги Димитрий и София Ионеску решили переехать на постоянное жительство в Россию и получить российское гражданство. Изучив в Интернете материалы по данному вопросу, они пришли к выводу, что для получения гражданства России в общем порядке необходимо:

получить вид на жительство и прожить на его основании в России не менее 10 лет;

сдать экзамен на знание Конституции и законодательства РФ;

сдать экзамен на знание истории России;

доказать владение русским языком;

иметь на территории России недвижимость;

отказаться от молдавского гражданства;

устроиться на работу по трудовому договору.

В случае выполнения указанных требований они должны обратиться в Министерство юстиции России, т.к. прием в гражданство в общем порядке осуществляет Министр юстиции.

Найдите ошибки в выводах, к которым пришли Ионеску? Ответ обоснуйте.

3. Задание по политологии (8 баллов)

Оцените, насколько корректно приведенное утверждение. Обоснуйте свою позицию, приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение.

«Каждая избирательная система имеет свои преимущества и недостатки. Так, мажоритарная система простого большинства, используемая, например, в России при избрании депутатов в Государственную Думу, хороша тем, что обеспечивает представительство малых партий и обеспечивает прямую и ясно выраженную связь между округами и депутатами. Пропорциональная же система партийных списков, применяемая, среди прочего, в ряде европейских государств, ослабляет связь между избирателями и их представителями, но зато, как правило, обеспечивает сильное правительство, состоящее из представителей какой-либо одной партии».

4. Задание по социологии (8 баллов)

Законопослушный гражданин Н. средних лет, обвиненный в преступлении, которого он не совершал, попадает в тюрьму. После выхода из тюрьмы, отсидев определенное время, этот человек начинает совершать преступления, несмотря на риск снова оказаться в тюремном заключении.

Кратко объясните данное поведение и ситуацию с помощью социологических понятий и теорий.

5. Задание по философии (8 баллов)

Задача «Три профессора».

Три профессора логики – Иванов, Петров и Сидоров – участвуют в интеллектуальном конкурсе. Пока у них завязаны глаза, им надевают на головы колпаки (по условиям игры, имеются три красных колпака, один синий и один зеленый; оставшиеся после распределения колпаки убирают так, чтобы их было не видно участникам). Когда повязки сняты, каждый из них может видеть, какого цвета колпаки на соперниках, но не на нем самом. После этого наступает первая фаза игры – каждый из них должен произнести одно истинное утверждение о том, что ему стало известно (из непосредственных наблюдений или из реплик других игроков). Естественно, игроки прекрасно слышат друг друга. Когда все высказались, наступает вторая фаза: каждый должен написать на бумаге ответ, какого цвета колпак у него самого. Видеть ответы друг друга они уже не могут.

Вот что сказали участники во время первой фазы (в хронологическом порядке):

Иванов: на мне не зеленый колпак.

Петров: на мне не красный колпак.

Сидоров: на мне не синий колпак.

Вопросы:

1) У кого из них какой колпак?

2) Все ли игроки смогли узнать цвет своего колпака? Если да, то в каком порядке?

3) Если бы реплики игроков шли в обратном порядке, какими был бы ваш ответ на 1 вопрос?

4) Если бы реплики игроков шли в обратном порядке, какими был бы ваш ответ на 2 вопрос?

Обоснуйте свои ответы.



«

»

2013-2014

Критерии оценки эссе по обществознанию (9-11 классы)

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно, учтены сопровождающие задание вопросы	Если тема не понята автором (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы), остальные критерии при проверке данной работы не учитываются	да / нет	---
1. Уровень понимания и раскрытия темы	1.1. Полнота раскрытия темы (наличие аргументированных ответов на все поставленные вопросы)	4	13
	1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению	5	
	1.3. Наличие в тексте сквозного смысла, соответствие итогового вывода обоснованным в тексте положениям	4	
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме	2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме)	4	16
	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме	6	
	2.3. Свобода от субъективных оценок, отсутствие смешения теоретического уровня анализа проблемы (при его наличии) с житейским	3	
	2.4. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе*	3	
3. Эрудиция	3.1. Эрудиция в области обществознания*	4	6
	3.2. Общегуманитарная эрудиция*	2	
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)	4.1. Логическая обоснованность и непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в доказательствах	4	10
	4.3. Методологическая грамотность (корректное применение общенаучных методов, умение «держать мысль», отсутствие необоснованных отступлений)	3	
	4.4. Ясность и четкость формулировок, отсутствие путаницы, связанной с двусмысленностью и неопределенностью выражений	3	
5. Творческий подход	5.1. Оригинальность и глубина мышления	3	10
	5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	4	
	5.3. Наличие рефлексии по поводу собственного подхода, осознание его теоретических и методологических границ	3	
6. Навык организации академического текста, культура письма	6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма**	2	5
	6.2. Грамотность, стиль, выразительность языка	3	
Итого		60	60

* Не учитывается в случае нерелевантности

** Ставится в случае наличия в тексте нескольких смысловых линий



«

»

2013-2014

	1	2	3
9	70	55 69	40 54
10	60	47 59	40 46
11	60	47 59	40 46