



«

»

2013-2014

Социология

9 класс (максимальная оценка - 8 баллов)

Подросток N., состоящий в уличной банде, отказался идти рисовать граффити на стенах школы, тогда как остальные члены банды решили вместе пойти и сделать это.

Кратко объясните данное поведение и ситуацию с помощью социологических понятий и теорий.

Ответ и критерии оценивания:

Ответ должен содержать две основных части, в которых описывается с точки зрения социологии, социологических теорий и с помощью социологических понятий поведение самого индивида и социальная ситуация, которая обуславливает его поведение. При этом ответ должен носить вероятностный характер, поскольку о человеке и ситуации в задании нет исчерпывающей информации.

Анализ поведения подростка N может начинаться с характеристики его этапа социализации, когда базовые социальные ценности и нормы еще до конца не усвоены. На этой стадии социализации особую роль в жизни подростка начинают играть сверстники, он хочет находиться в разных коллективах ровесников. В данном случае отказ идти со всеми рисовать граффити является нонконформизмом по отношению к стремлениям и нормам своей группы и, возможно, конформизмом по отношению к другим нормам. Например, другой группы, также важной в жизни подростка – семьи или других значимых других на данном этапе его жизни (это могут быть друзья, не входящие в банду, девушка, которая ему нравится и ее окружение, учителя, которого он уважает, и пр.) **(4 балла)**.

Подросток, возможно, находился в состоянии и ситуации межролевого конфликта или напряжения, когда его роль как члена группы вступила в противоречие с другой социальной ролью – сына, друга, внука и пр. Это трудная ситуация для подростка, так как в данной ситуации, скорее всего пришли в противоречия нормы двух разных первичных групп. Уличная банда является для него социальным пространством, сферой общества, где теперь он может приобрести другой статус – быть исключенным из группы или, наоборот, стать ее лидером **(4 балла)**.

10 класс (максимальная оценка - 8 баллов)

Молодой человек N. получил качественное и престижное высшее специальное профессиональное образование, но так и не смог получить высокодоходное рабочее место, поскольку у него не было знакомых в этой профессиональной отрасли.

Кратко объясните данное поведение и ситуацию с помощью социологических понятий и теорий.

Ответ и критерии оценивания:

Олимпиада по обществознанию, 2 этап (2014)

Ответы на задания по разным дисциплинам

Ответ должен содержать две основных части, в которых описывается с точки зрения социологии, социологических теорий и с помощью социологических понятий социальная ситуация, в которой оказался индивид и поведение, обусловленное этой ситуацией. При этом ответ должен носить вероятностный характер, поскольку о человеке и ситуации все до конца неизвестно.

Описывая социальную ситуацию, в которой оказался молодой человек, необходимо отметить характерную именно для современного общества профессиональную специализацию, где классовый статус (М. Вебер) складывается из дохода и престижа профессии (П. Сорокин). Однако в данном обществе по всей видимости можно констатировать некоторые проблемы, аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), поскольку отбор на высокодоходное рабочее место, которое требует специальных профессиональных навыков, высшего образования, осуществляется не на основании знаний и навыков человека, а основывается на личных связях. Это может определенным образом сказываться на той профессиональной сфере, где такая ситуация оказалась возможной: сбои в трудовом процессе, предоставление некачественных продуктов и услуг, снижение профессиональных стандартов и многое другое. В современном обществе наряду с отношениями современного типа (органической солидарностью, рациональными, общественными), сохраняются и другие типы отношений (механическая солидарность, связи общностного типа, первичные связи) (Э. Дюркгейм), наряду с достигаемыми статусами, сохраняют и приписанные, сети знакомств и родства по-прежнему оказывают влияние (возможна ссылка на Ф. Тённиса) **(5 баллов)**.

Анализ поведения молодого человека должен содержать понятие социализации и данного этапа социализации. Молодой человек ориентирован на ценности современного общества (конформист), прежде всего ценность высшего образования, он по всей видимости расценивает его как способ совершить движение по карьерной лестнице. Он надеется занять довольно высокий статус в системе социальной стратификации данного общества с помощью престижа его профессиональной деятельности. Однако он находится еще в таком положении, что не имеет достаточных связей среди знакомых, которые могли бы помочь ему в продвижении. Здесь уместно также понятие социального капитала в его различных определениях, а также указать на роль неформальных факторов в карьере **(3 балла)**.

11 класс (максимальная оценка - 8 баллов)

Законопослушный гражданин N., средних лет, обвиненный в преступлении, которого он не совершал, попадает в тюрьму. После выхода из тюрьмы, отсидев определенное время, этот человек начинает совершать преступления, несмотря на риск снова оказаться в тюремном заключении.

Кратко объясните данное поведение и ситуацию с помощью социологических понятий и теорий.

Ответ и критерии оценивания:

Ответ должен содержать две основных части, в которых описывается с точки зрения социологии, социологических теорий и с помощью социологических понятий социальная

ситуация, в которой оказался индивид, и поведение, обусловленное этой ситуацией. При этом ответ должен носить вероятностный характер, поскольку о человеке и ситуации в задании нет исчерпывающей информации.

Анализ ситуации, которая дана в задании, следует начинать с самой причины события – ошибки судебной системы общества. При каких условиях возможна такая ошибка? Возможно, это случайность, но это также значит, что правовые институты и судебная система нуждается в коррекции, совершенствовании, поскольку такие ошибки возможны. Если это типичная ошибка, то значит, ослаблены правовые регуляторы и в целом социальные нормы, что может быть косвенным признаком наличия в обществе аномии. (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Если законопослушное поведение гражданина N. получило негативную санкцию (не уберегло его от тюрьмы), то гражданин N. может перестать следовать тем нормам, которых он ранее придерживался. Попадание в тюрьму может быть проинтерпретировано как явление индивидуальной нисходящей социальной мобильности, как перемещение в группу, в которой господствуют иные, чем прежде, социальные нормы и ценности. Здесь можно вспомнить о формальном и неформальном групповом давлении, которому подвергся гражданин N. в такой специфической режимной организации, как тюрьма. Понятие конформистского поведения или конформизма по отношению к групповым нормам здесь также уместно. Кроме того, можно говорить о функциях тюрьмы как не только как изолирующего, исправительного учреждения, но и как об организации (и институте), которая в некоторых случаях может формировать новых преступников. **(4 балла)**.

Анализ поведения гражданина N. должен начинаться с его основной известной социальной характеристики – возраста. Он среднего возраста, поэтому можно сказать, что его первичная социализация, усвоение базовых ценностей и норм общества, закончилась, началась вторичная социализация. Попав в тюрьму, он вынужден отказаться от многих, усвоенных ранее, правил и норм, что может быть охарактеризовано как явление ресоциализации. Тюрьма – это особый социальный мир, в котором господствуют свои специфические правила и нормы. Изменение поведения индивида, прежде всего, можно проинтерпретировать с позиций теории делинквентных субкультур: в силу ряда обстоятельств оказавшись в социальной группе, являющейся носителем норм, рассматриваемых обществом как негативно девиантные, он, в ходе вторичной социализации, начинает их принимать и усваивать. Его базовые ценности и нормы некоторым образом поменялись. Его поведение можно назвать девиантным, негативным девиантным, делинквентным или преступным. Можно предположить, что гражданин N. испытывает трудности, вновь адаптируясь в обществе, ему трудно устроится на работу, трудно устанавливать отношения, имея такое прошлое. Здесь уместно говорить о стигме и теории стигматизации. При этом «ярлык» девианта может иметь как формальный, так и неформальный характер. Социальная стигма в качестве указания на судимость присутствует в его официальных документах (паспорт и т.д.), но может иметь и различные неформальные проявления: наличие особого жаргона, привычек, татуировок и т.д. Стигма или «метка», или «ярлык», который дается индивиду, может стать причиной вторичного отклонения или девиации. Здесь можно вспомнить таких социологов как Э. Гоффман, Р. Мертон, Г. Беккер и др. **(4 балла)**.