



**Межрегиональная олимпиада школьников  
«Высшая проба»**

**2015-2016 учебный год**

**МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ ОТБОРОЧНОГО И  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ,  
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО  
ЭТАПА  
ИСТОРИЯ**

Время выполнения заданий — 120 минут.

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Максимальное количество баллов — 100.

**Задание 1 (30 баллов).** Перед вами гравюра Ф. Сидо, на которой изображена императорская семья в окружении придворных:



1.1. Перечислите (с годами правления) трех российских монархов изображенных на гравюре. Почему один из изображенных на гравюре Романовых, несмотря на свои права на российский престол, так и не стал монархом? Как его имя и в пользу кого он отрекся? (10 баллов).

1.2. В каком отношении родства находятся между собой изображенные члены дома Романовых? Как они связаны с человеком, памятник которому расположен на заднем плане? (10 баллов).

1.3. К какому времени относится изображение? Назовите важнейшие законодательные акты, принятых в это царствование. Приведите даты их принятия. Объясните одним-двумя предложениями, в чем значение каждой из указанных Вами мер (10 баллов).

**Задание 2 (30 баллов).** Ознакомьтесь с выдержкой из исторического источника:

«Вам известны мои мысли, клонившиеся к тому, чтобы покинуть свою родину. В настоящее время я не предвижу ни малейшей возможности к приведению их в исполнение, и затем несчастное положение моего Отечества заставляет меня придать своим мыслям иное направление. Мне думалось, что если когда-либо придет и мой черед царствовать, то вместо добровольного изгнания себя я сделаю несравненно лучше, посвятив себя задаче даровать стране свободу и тем не допустить ее сделаться в будущем игрушкой в руках каких-либо безумцев. Это заставило меня передумать о многом, и мне кажется, что это было бы лучшим образцом революции, так как она была бы произведена законной властью, которая перестала бы существовать, как только конституция была бы закончена и нация избрала бы своих представителей. Вот в чем заключается моя мысль...

Мы намереваемся в течение настоящего царствования поручить перевести на русский язык столько полезных книг, как это только окажется возможным, но выходить в печати будут только те из них, печатание которых окажется возможным, а остальные мы прибережем для будущего; таким образом, по мере возможности положим начало распространению знания и просвещения умов. Но когда придет мой черед, тогда нужно будет стараться, само собою разумеется, постепенно образовать народное представительство, которое, должным образом руководимое, составило бы свободную конституцию, после чего моя власть совершенно прекратилась бы, и я, если Провидение покровительствовало бы нашей работе, удалился бы куда-либо и жил бы счастливый и довольный, видя процветание своей родины и наслаждаясь им. Вот каковы мои мысли, мой дорогой друг. Дай только Бог, чтобы мы когда-либо могли достигнуть нашей цели – даровать России свободу и сохранить ее от поползновений деспотизма и тирании. Вот мое единственное желание, и я охотно посвящу все свои труды и всю свою жизнь этой цели, столь дорогой для меня»

2.1. Укажите, кем и когда (в каких обстоятельствах) было написано это письмо и кому оно адресовано? (10 баллов).

2.2. С чем связано «несчастное положение Отечества»? Какие меры, кроме перевода и издания просветительской литературы, были предприняты автором письма для преодоления этого «положения»? (10 баллов).

2.3. Удалось ли автору письма реализовать свои планы? Какие реформы были им проведены и получилось ли «даровать России свободу»? (10 баллов).

**Задание 3 (40 баллов).** Петр I издал целый ряд указов, запрещающих насильственную выдачу замуж и женитьбу, а также указ, ограничивающий так называемый «сговорный брак», брак, заключающийся по воле родителей жениха и невесты, по их сговору. Как вы считаете, чем руководствовался Петр, когда издавал их?