



ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА



Общеобразовательный предмет: **биология**  
2020-2021 учебный год  
**5-6 класс**  
**Вариант 1**

**Задание 1. Определение организмов.** Максимальная оценка – 10 баллов.

Перед Вами четыре изображения лишайников и пять описаний видов. Установите однозначное соответствие между описаниями и номерами фотографий лишайников. Обратите внимание: изображение одного из лишайников отсутствует. Найдите его среди описаний и укажите буквенное обозначение его названия под номером 5.



**А. Эверния сливовая** – кустистый лишайник серовато-зеленоватого цвета, таллом в виде плоских лопастей, последовательно ветвящихся надвое.

**В. Гипогимния вздутая** – листоватый лишайник голубовато-серого цвета, нижняя поверхность таллома темная, лопасти достаточно узкие и объемные, так как заполнены воздухом.

**С. Рамалина мучнистая** – светло-зеленый лишайник с листовато-кустистым слоевищем. Веточки с бугристой поверхностью, сплюснутые и часто слегка изогнутые в виде желоба.

**Д. Уснея бородатая** – желтоватый или зеленоватый кустистый лишайник с нитевидным талломом, представленным цилиндрическими тяжами с отходящими в разные стороны тонкими, частыми веточками.

**Е. Псевдеверния зернистая** – кустистый лишайник серого цвета, нижняя сторона таллома темная, ближе к основанию - почти черная. Поверхность имеет бугристый, неровный вид за счет многочисленных выростов.

**Задания 2-6. Работа с изображениями. Верно ли утверждение? Рассмотрите фотографии различных организмов. Ответьте на вопросы, записав в ячейки для ответов слова ДА или НЕТ. Максимальная оценка за каждое задание – 1 балл.**



Задание
2. Верно ли, что на фотографии номер 1 изображено теплокровное животное?
3. Верно ли, что организм под номером 8 является гетеротрофом?
4. Верно ли, что животное с фотографии номер 2 имеет в своем жизненном цикле стадию куколки?
5. Верно ли, что организм с фотографии номер 4 имеет крепкий костный горб?
6. Верно ли, что животное на фотографии номер 5 - это сахарный поссум?

**Задания 7-11. Работа с изображениями.** Рассмотрите фотографии, представленные в предыдущем задании. Ответьте на вопросы, записав в соответствующие поля таблицы номера изображений через запятую. Максимальная оценка за каждое задание – 2 балла.

Задание
7. На каких фотографиях изображены организмы, у которых имеются элементы тела, содержащие хитин?
8. На каких фотографиях изображены животные с шестью локомоторными конечностями?
9. На каких фотографиях изображены позвоночные животные?
10. На каких фотографиях можно увидеть примеры мимикрии?
11. На каких фотографиях изображены животные, способные летать (хотя бы непродолжительное время)?

**Задание 12. Технологии исследований.** Выполните задание, записав ответ в отведённое поле. Максимальная оценка – 10 баллов.

Представьте, что вам предстоит заняться разведением инфузории-туфельки, чтобы в дальнейшем использовать её в экспериментах по биотестированию. Предположим, у вас есть помещение для работы, стол, стул, электрическая розетка, вода и многие другие полезные вещи, однако не хватает пяти предметов из десяти, представленных на рисунке. Выберите эти пять предметов, назовите их и опишите, как вы будете использовать их в ходе выполнения данной задачи.



**Задание 13. Работа с информацией.** Прочитайте текстовый фрагмент, рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы. Запишите ответы в специально отведённые поля. При ответе опирайтесь только на информацию, приведенную в тексте и на рисунках. Максимальная оценка – 20 баллов.

Все клетки нашего организма должны получать кислород, который необходим для клеточного дыхания – окисления органических соединений (пищи) с выделением энергии. Для того чтобы атмосферный кислород поступил к каждой клетке тела, необходим газообмен между организмом и окружающей средой, в котором участвуют лёгкие, а также сердечно-сосудистая система и кровь, обеспечивающие распределение и доставку кислорода.

Эритроциты – это красные клетки крови. Они содержат специальный белок – гемоглобин, который способен связываться с молекулами кислорода (по четыре молекулы кислорода с одной молекулой гемоглобина), так как кислород может транспортироваться в крови, только если он связан с гемоглобином. Гемоглобин, связанный с кислородом, называют оксигемоглобином.

Таким образом, кровь, проходя через капилляры легких, насыщается кислородом и отдает углекислый газ. В тканях организма происходит обратный процесс: кислород передается клеткам, а углекислый газ поступает в кровь. В эритроцитах, которые возвращаются к легким в составе венозной крови, с кислородом связаны не более 75% молекул гемоглобина.

Если во вдыхаемом воздухе очень мало кислорода или легкие не обеспечивают поступление кислорода в капилляры, то образуется мало оксигемоглобина. Кровь возвращается к органам и тканям недостаточно насыщенной кислородом, в результате чего развивается гипоксия (дефицит кислорода для клеточного дыхания). В тяжелых случаях гипоксия может привести к смерти клеток и, как следствие, всего организма.

Содержание кислорода в крови можно определить при помощи метода оксиметрии. Это позволяет сделать довольно простой прибор – оксиметр (пульсоксиметр). Прибор надевается

на палец и показывает уровень насыщения артериальной крови в капиллярах кислородом (в процентах). Принцип действия прибора несложен и основан на выявлении изменения цвета крови. Гемоглобин поглощает красный спектр света, а оксигемоглобин, напротив, отражает. Поэтому артериальная кровь ярко-красного цвета, а венозная - более темная.

У оксиметра есть источник красного света, который просвечивает ткани пальца, а также фотоэлемент, воспринимающий свет. По степени отражения (поглощения) красного спектра света происходит определение насыщенности крови (а точнее - молекул гемоглобина) кислородом. В норме у здорового человека уровень насыщенности артериальной крови кислородом (сатурация) составляет 95-98%.

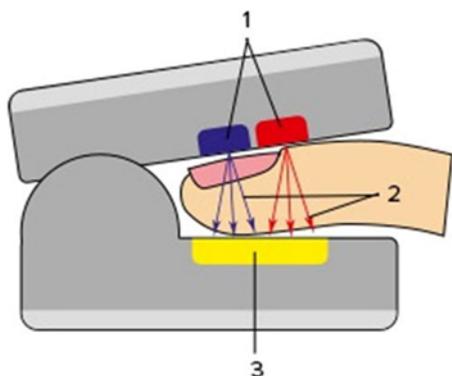


Рисунок 1. Схема оксиметра (пульсоксиметра) 1- источники света различного спектра, 2 – лучи света, проходящие сквозь ткани пальца испытуемого, 3 – фотоэлемент, улавливающий свет



Рисунок 2. Пульсоксиметрия здорового человека

#### Вопрос

1. Где в организме происходит окисление органических соединений кислородом?

2. Благодаря чему кровь связывает и переносит кислород?

3. Оксигенация, оксиметрия, оксиметр, оксигемоглобин – что является общим у этих терминов? Напишите это слово на русском языке.

4. Все ли молекулы гемоглобина отдают кислород на пути от легких к тканям? Ответ поясните.

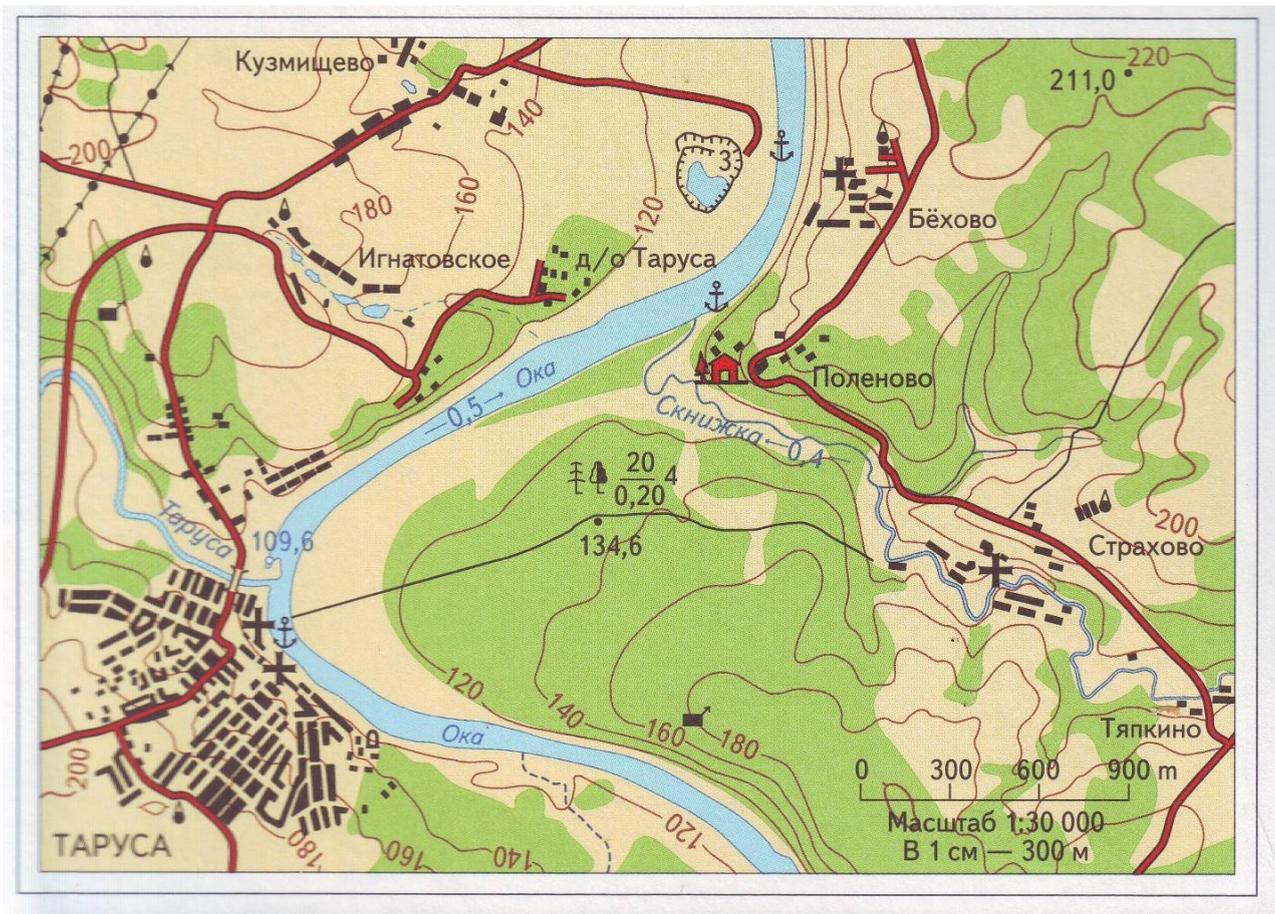
5. Что означает термин "гипоксия"?

6. Почему изменяется цвет крови в процессе ее циркуляции по организму?

7. Какие факторы могут повлиять на точность определения сатурации с помощью оксиметра?

8. На рисунке № 2 изображен результат пульсоксиметрии здорового взрослого человека. Каково значение сатурации крови? Каково значение пульса? Ответ поясните.
9. Если измерить с помощью оксиметра сатурацию венозной крови, то какой диапазон значений можно получить у здорового взрослого человека?
10. Предположим, что один эритроцит несет 1000 молекул гемоглобина. Сколько молекул кислорода этот эритроцит будет нести к органам и тканям организма, покинув капилляры легкого?

**Задание 14. Путешествие.** Перед вами фрагмент отчета о работе зимней экскурсии группы старшеклассников одного из школьных лесничеств. К тексту прилагается карта местности. Прочитайте текст, ознакомьтесь с картой, ответьте на вопросы. Максимальная оценка – 20 баллов.



**Фрагмент отчета:**

15 февраля в 7.00 мы вышли из автобуса в поселке Тяпкино, где жил наш куратор лесничий Федор Кузьмич. Он радушно встретил нас и пригласил к себе в дом. Поскольку выходить на тропу было еще рано, Федор Кузьмич угостил нас чаем и рассказал о задачах нашей лесной экскурсии, которая состояла в сборе еловых шишек и установке 10 синичников.

Около 9.00 мы надели лыжи и вышли из поселка в западном направлении. В лесу около самой деревни толщина снега составила 35 см, а на холме - не более 30 см, к тому же снежный покров здесь был более плотный. Здесь же мы попытались разобраться с многочисленными следами зайцев. Федор Кузьмич уточнил, что это был один заяц и что он петлял прежде, чем залечь на дневной отдых. Вскоре у опушки леса мы увидели и следы лисы. Дойдя почти до вершины холма, мы углубились в лес и начали спускаться в сторону реки Оки в северо-западном направлении. По дороге мы развесили синичники. Федор Кузьмич осмотрел синичники, развешенные в прошлом году. Один пришлось отремонтировать, а еще в одном нашлось прошлогоднее гнездо мухоловки-пеструшки.

На рыхлом снегу тут и там между деревьями виднелись следы белки и разгрызенные ею шишки. В этом году выдался хороший урожай еловых шишек, и кормящиеся в кронах елей клесты уронили их в большом количестве. Мы собрали эти шишки. Когда шишки подсохнут и раскроются, можно будет собрать семена для высадки на участке около школы.

В лесу мы заметили крупные березы, на которых имелись наросты гриба чаги. Федор Кузьмич сказал, что в последнее время берез с чагой становится все больше, и этот факт его беспокоит. Вскоре мы пересекли лесную тропу, Федор Кузьмич сказал, что она ведет к переправе. Мы повернули на север, чтобы выйти к Оке кратчайшим путем. Ближе к реке в лесу стало больше ивы, ольхи серой и рябины. На некоторых рябинах еще остались отдельные несклеванные снегирями, дроздами и свиристелями ягоды.

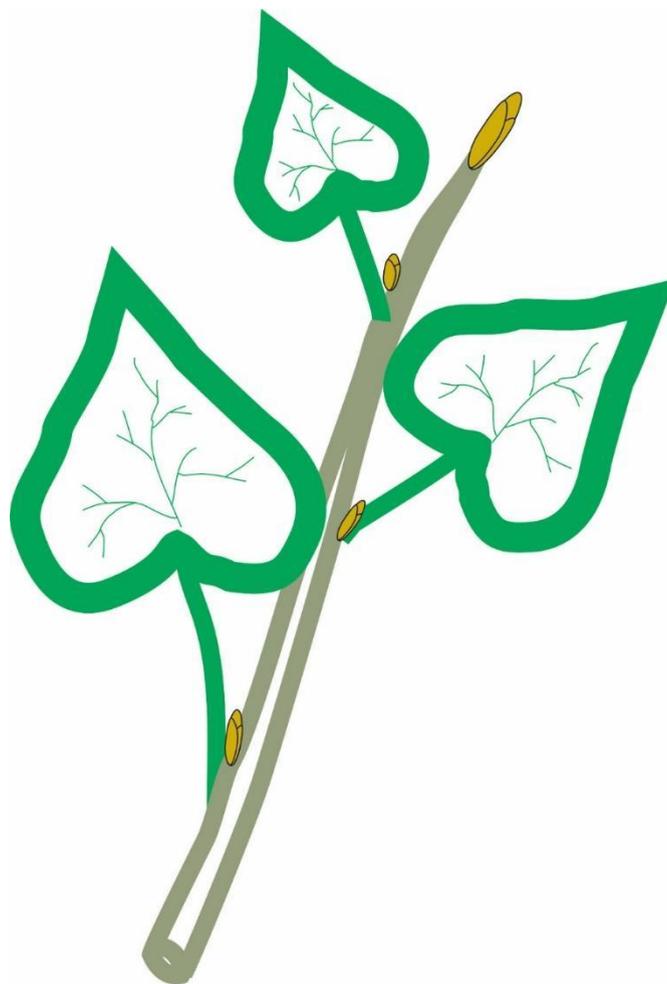
На поле возле реки высота снежного покрова составила 45 см. Здесь же мы наблюдали многочисленные следы полевок, выбиравшихся на поверхность снега. Федор Кузьмич поблагодарил нас за помощь, показал направление, как выйти к поселку, где останавливается автобус, и вернулся обратно. Мы съели припасенные бутерброды, запили их чаем из термоса. В это время на другой стороне Оки мы видели сороку и несколько ворон, летевших к городу Таруса. Пройдя еще немного вдоль Оки, мы свернули на запад и довольно долго искали удобный проход к ближайшему поселку. Наконец, мы вышли к дороге и в поселке заметили поползня, москovicку и лазоревку. В 14.30 мы сели в обратный автобус, прождав его всего полчаса.

Вопрос
1. Перечислите виды зверей, которых отметили старшеклассники на маршруте.
2. Какие перелетные птицы были названы в отчете?
3. Сколько видов зимующих птиц видели ребята на экскурсии?
4. Почему в 7.00 выходить на экскурсию было еще рано?
5. Как вы думаете, почему на вершине холма толщина снежного покрова была меньше, и он был плотнее?
6. Из какого поселка ребята уехали на автобусе?
7. Сколько времени продолжалась сама экскурсия от ее начала у дома лесничего до прибытия на остановку автобуса?
8. В каком направлении относительно сторон света летели вороны?
9. Почему Федора Кузьмича беспокоит увеличение числа берез с грибом чагой?

10. Какие задачи школьных лесничеств можно сформулировать, используя материалы данного отчета?

**Задание 15. Составление описания объекта по изображению.** Запишите ответ в специально отведённое поле. Максимальная оценка – 10 баллов.

Перед вами изображение фрагмента вымышленного растения. Однако, хотя оно и вымышленное, все отобразённые признаки настоящие и встречаются среди существующих растений. Составьте описание фрагмента растения так, чтобы любой человек смог понять, что вы видите. При составлении описания пользуйтесь научными ботаническими терминами.



**Задание 16. «Что? Где? Когда?».** Запишите ответы на вопросы в отведенные поля. Максимальная оценка – 15 баллов.

1. Как называется самая твёрдая ткань в человеческом организме?
2. У этого представителя отряда крокодилов широкая морда и полностью закрывающаяся пасть. Кто это?

3. Как называется кость, соединяющая грудину и плечо человека?
4. Какое название имеет третий зуб от средней линии челюсти (не важно, верхней или нижней)?
5. Как называется поверхностный плодородный слой Земли?
6. Какая форма жизни не имеет клеточного строения, и поэтому ученые до сих пор спорят, живая она или нет?
7. Какой орган человека содержит в себе палочки и колбочки?
8. Моллюск, не имеющий раковины, но обладающий клювом, чернильным мешком и восемью щупальцами, вооружёнными присосками.
9. Как называется жилище бобра?
10. Как называется видоизмененный побег у чеснока?
11. У этой птицы, обитающей в лесах России, язык в два раза длиннее, чем вся голова. Назовите эту птицу.
12. Как называются органы водного дыхания у рыб?
13. У этого пресмыкающегося движение левого и правого глаза могут осуществляться несогласованно. Назовите это животное.
14. Как называются кости человека, соединяющие грудину и позвонки?
15. Как называется самый крупный грызун в мире?



ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

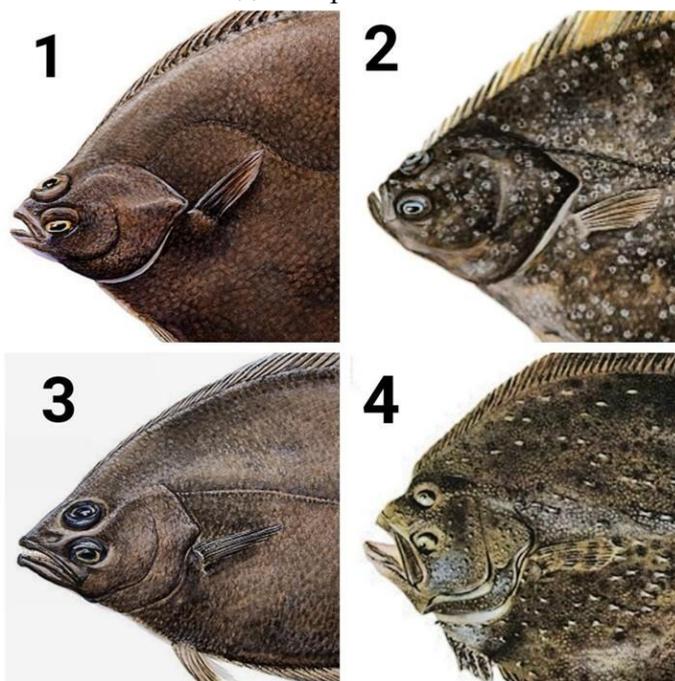


Общеобразовательный предмет: **биология**  
2020-2021 учебный год

**5-6 класс**  
**Вариант 2**

**Задание 1. Определение организмов.** Максимальная оценка – 10 баллов.

Перед вами четыре изображения камбалообразных рыб и пять описаний видов. Установите однозначное соответствие между описаниями и номерами фотографий рыб. Обратите внимание: изображение одной из рыб отсутствует. Найдите его среди описаний и укажите буквенное обозначение его названия под номером 5.



**А. Звездчатая камбала** – окраска часто сочетает в себе разные оттенки коричневого и оранжевого, чешуя преобразована в звездчатые бугорки, голова средних размеров, рот маленький, боковая линия может иметь небольшой изгиб, спинной плавник начинается от заднего края глаз.

**В. Морская камбала** – окраска оливково-коричневая, имеет высокую способность мимикрировать под субстрат, чешуйки некрупные, есть костный гребень, находящийся позади глаз, небольшая голова, маленький рот, почти прямая боковая линия проходит чуть выше грудного плавника, спинной плавник начинается от заднего края глаз.

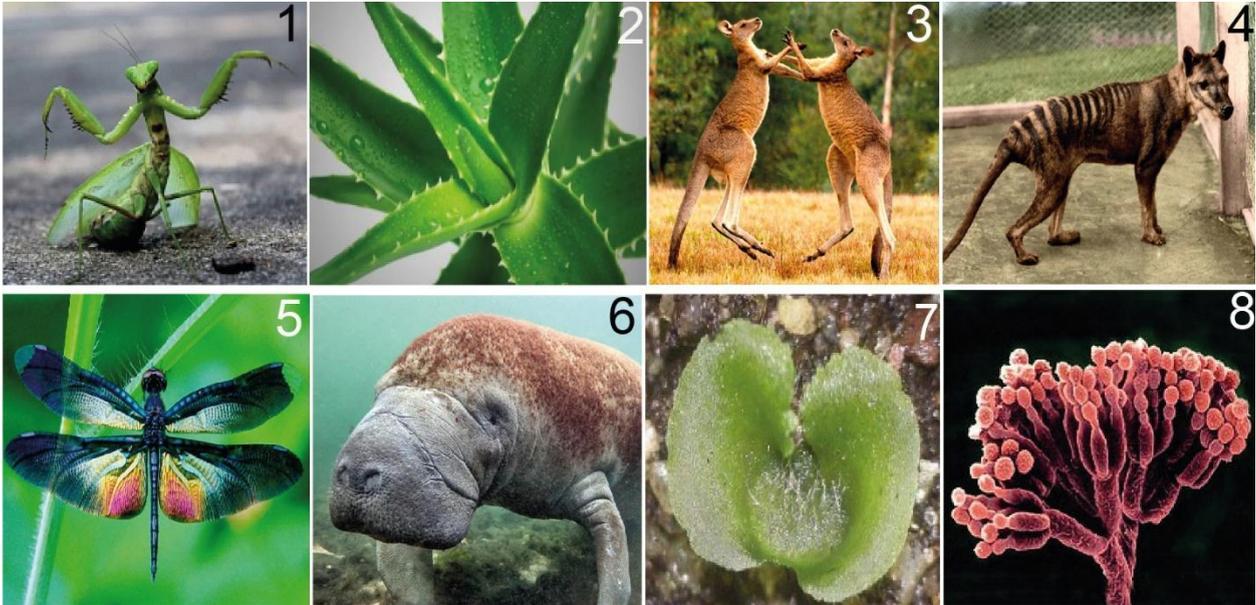
**С. Лиманда** – окраска с глазной стороны песочно-коричневых оттенков, тело покрыто шиповатой чешуей, голова средних размеров, рот маленький, боковая линия сильно изгибается над грудным плавником, спинной плавник начинается от головы.

**Д. Черноморский калкан** – окраска коричневато-зеленоватых оттенков, чешуи нет, на глазной стороне находятся крупные костные бугры, голова средних размеров, рот крупный, с

выступающими челюстями, глаза маленькие, широко расставленные, боковая линия может иметь небольшой изгиб, спинной плавник начинается от заднего края глаз.

**Е. Камбала-ерш** – окраска коричневых оттенков, чешуя имеет зазубрины, голова маленькая, глаза и рот, напротив, имеют большой размер, боковая линия почти прямая, спинной плавник начинается от головы.

**Задания 2-6. Работа с изображениями. Верно ли утверждение? Рассмотрите фотографии различных организмов. Ответьте на вопросы, записав в ячейки для ответов слова ДА или НЕТ. Максимальная оценка за каждое задание – 1 балл**



Задание
2. Верно ли, что все представленные организмы обитают только в южных широтах?
3. Верно ли, что животному с фотографии номер 1 свойственен каннибализм?
4. Верно ли, что среди данных организмов есть 3 представителя класса млекопитающие?
5. Верно ли, что организм на фотографии номер 8 питается гетеротрофно?
6. Верно ли, что на рисунке 7 представлен взрослый спорофит?

**Задания 7-11. Работа с изображениями.** Рассмотрите фотографии, представленные в предыдущем задании. Ответьте на вопросы, записав в соответствующие поля таблицы номера изображений через запятую. Максимальная оценка за каждое задание – 2 балла.

Задание
7. Ответьте на вопрос, вписав номера изображений через запятую. На каких фотографиях изображены сумчатые животные?
8. На каких фотографиях изображены организмы, в составе которых есть хитин?
9. На каких фотографиях изображены растительные организмы?

10. На каких фотографиях изображены организмы, использующиеся в научной медицине?

11. На каких фотографиях изображены вымершие организмы?

**Задание 12. Технологии исследований.** Выполните задание, записав ответ в отведённое поле. Максимальная оценка – 10 баллов.

Представьте, что вы решили заняться разведением рыбок гуппи в школьном кабинете биологии. В лаборантской вам удалось найти предметы, представленные под номерами 1-10 на рисунке. Пять из них вам точно пригодятся для разведения этих рыбок, а вот пять других вряд ли. Как называются **НЕпригодившиеся** вам предметы и для чего они используются?



рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы. Запишите ответы в специально отведённые поля. При ответе опирайтесь только на информацию, приведенную в тексте и на рисунках. Максимальная оценка – 20 баллов.

Все клетки нашего организма должны получать кислород, который необходим для клеточного дыхания – окисления органических соединений (пищи) с выделением энергии. Для того чтобы атмосферный кислород поступил к каждой клетке тела, необходим газообмен между организмом и окружающей средой, в котором участвуют лёгкие, а также сердечно-сосудистая система и кровь, обеспечивающие распределение и доставку кислорода.

Эритроциты – это красные клетки крови. Они содержат специальный белок – гемоглобин, который способен связываться с молекулами кислорода (по четыре молекулы кислорода с одной молекулой гемоглобина), так как кислород может транспортироваться в крови, только если он связан с гемоглобином. Гемоглобин, связанный с кислородом, называют оксигемоглобином.

Таким образом, кровь, проходя через капилляры легких, насыщается кислородом и отдает углекислый газ. В тканях организма происходит обратный процесс: кислород передается клеткам, а углекислый газ поступает в кровь. В эритроцитах, которые

возвращаются к легким в составе венозной крови, с кислородом связаны не более 75% молекул гемоглобина.

Если во вдыхаемом воздухе очень мало кислорода или легкие не обеспечивают поступление кислорода в капилляры, то образуется мало оксигемоглобина. Кровь возвращается к органам и тканям недостаточно насыщенной кислородом, в результате чего развивается гипоксия (дефицит кислорода для клеточного дыхания). В тяжелых случаях гипоксия может привести к смерти клеток и, как следствие, всего организма.

Содержание кислорода в крови можно определить при помощи метода оксиметрии. Это позволяет сделать довольно простой прибор – оксиметр (пульсоксиметр). Прибор надевается на палец и показывает уровень насыщения артериальной крови в капиллярах кислородом (в процентах). Принцип действия прибора несложен и основан на выявлении изменения цвета крови. Гемоглобин поглощает красный спектр света, а оксигемоглобин, напротив, отражает. Поэтому артериальная кровь ярко-красного цвета, а венозная - более темная.

У оксиметра есть источник красного света, который просвечивает ткани пальца, а также фотоэлемент, воспринимающий свет. По степени отражения (поглощения) красного спектра света происходит определение насыщенности крови (а точнее - молекул гемоглобина) кислородом. В норме у здорового человека уровень насыщенности артериальной крови кислородом (сатурация) составляет 95-98%.

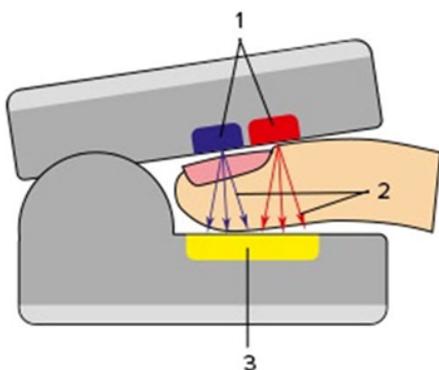


Рисунок 1. Схема оксиметра (пульсоксиметра) 1- источники света различного спектра, 2 – лучи света, проходящие сквозь ткани пальца испытуемого, 3 – фотоэлемент, улавливающий свет

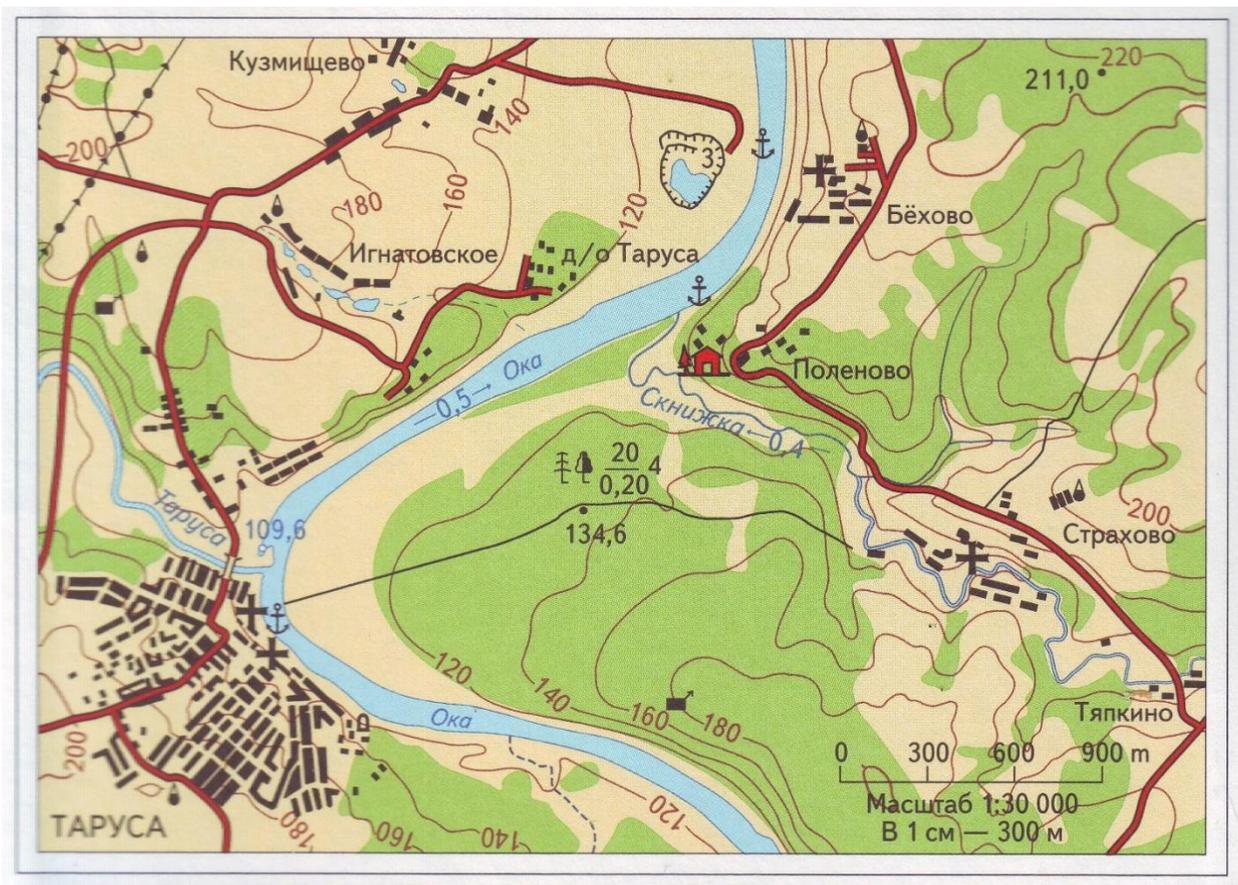


Рисунок 2. Пальсоксиметрия здорового человека

Вопрос
1. Где в организме человека происходит образование углекислого газа?
2. Для чего клеткам нашего организма нужен кислород?
3. Какую функцию выполняет кровь в процессе газообмена?
4. Какого цвета будет эритроцит в капле крови только что прошедшей через капилляры в легком? Ответ поясните.
5. В данном тексте употребляются следующие слова: оксигенация, оксиметрия, гипоксия, содержащие один и тоже корень латинского происхождения. Опираясь на понимание того,

<p>что означают эти слова, точно переведите на русский язык слово «оксиметр».</p>
<p>6. В каком случае оксиметр, представленный на рисунке №1 может показать заниженный результат, хотя на самом деле сатурация крови у данного человека значительно выше?</p>
<p>7. Если содержание кислорода во внешней воздушной среде находится в пределах нормы, то каковы могут быть причины гипоксии органов и тканей?</p>
<p>8. На рисунке №2 изображен результат пульсоксиметрии здорового взрослого человека. Каковы значения сатурации крови и пульса? Ответ поясните.</p>
<p>9. Врач во время взятия анализа крови из вены измерил ее сатурацию, она оказалась равной 76. Можем ли мы на основании этого измерения утверждать, что у пациента наблюдается ухудшение насыщение крови кислородом? Ответ поясните.</p>
<p>10. Предположим, что один эритроцит несет 1000 молекул гемоглобина. Сколько молекул кислорода будет нести этот эритроцит, покинувший капилляры кожи идвигающийся в направлении легких? Ответ приведите для здорового взрослого человека.</p>

**Задание 14. Путешествие.** Перед вами фрагмент отчета о работе зимней экскурсии группы старшеклассников одного из школьных лесничеств. К тексту прилагается карта местности. Прочитайте текст, ознакомьтесь с картой, ответьте на вопросы. Максимальная оценка – 20 баллов.



### Фрагмент отчета:

15 февраля в 7.00 мы вышли из автобуса в поселке Тяпкино, где жил наш куратор лесничий Федор Кузьмич. Он радушно встретил нас и пригласил к себе в дом. Поскольку выходить на тропу было еще рано, Федор Кузьмич угостил нас чаем и рассказал о задачах нашей лесной экскурсии, которая состояла в сборе еловых шишек и установке 10 синичников.

Около 9.00 мы надели лыжи и вышли из поселка в западном направлении. В лесу около самой деревни толщина снега составила 35 см, а на холме - не более 30 см, к тому же снежный покров здесь был более плотный. Здесь же мы попытались разобраться с многочисленными следами зайцев. Федор Кузьмич уточнил, что это был один заяц и что он петлял прежде, чем залечь на дневной отдых. Вскоре у опушки леса мы увидели и следы лисы. Дойдя почти до вершины холма, мы углубились в лес и начали спускаться в сторону реки Оки в северо-западном направлении. По дороге мы развесили синичники. Федор Кузьмич осмотрел синичники, развешенные в прошлом году. Один пришлось отремонтировать, а еще в одном нашлось прошлогоднее гнездо мухоловки-пеструшки.

На рыхлом снегу тут и там между деревьями виднелись следы белки и разгрызенные ею шишки. В этом году выдался хороший урожай еловых шишек, и кормящиеся в кронах елей клесты уронили их в большом количестве. Мы собрали эти шишки. Когда шишки подсохнут и раскроются, можно будет собрать семена для высадки на участке около школы.

В лесу мы заметили крупные березы, на которых имелись наросты гриба чаги. Федор Кузьмич сказал, что в последнее время берез с чагой становится все больше, и этот факт его беспокоит. Вскоре мы пересекли лесную тропу, Федор Кузьмич сказал, что она ведет к переправе. Мы повернули на север, чтобы выйти к Оке кратчайшим путем. Ближе к реке в лесу стало больше ивы, ольхи серой и рябины. На некоторых рябинах еще остались отдельные несклеванные снегирами, дроздами и свиристелями ягоды.

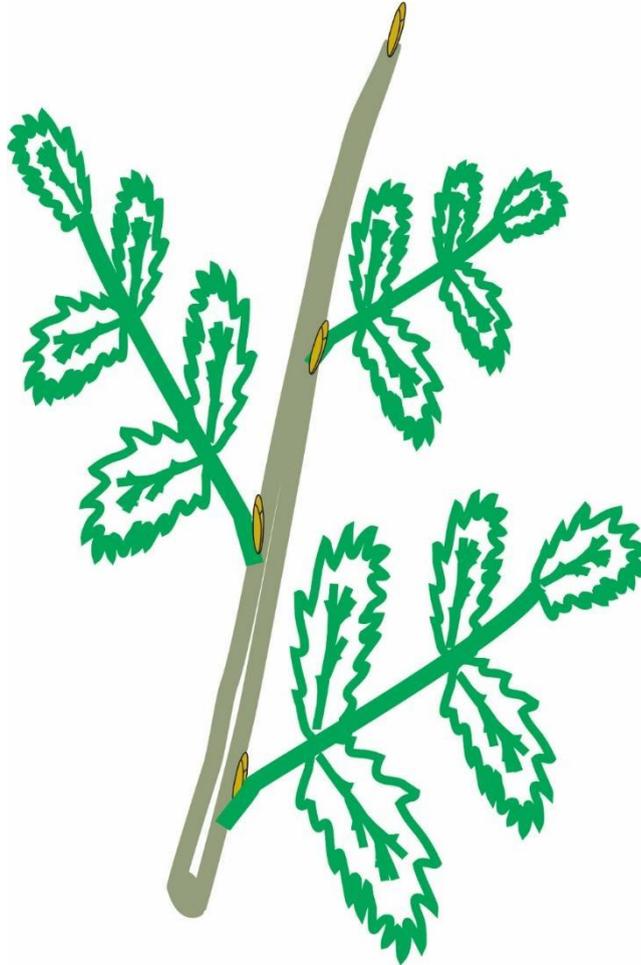
На поле возле реки высота снежного покрова составила 45 см. Здесь же мы наблюдали многочисленные следы полевок, выбиравшихся на поверхность снега. Федор Кузьмич поблагодарил нас за помощь, показал направление, как выйти к поселку, где останавливается автобус, и вернулся обратно. Мы съели припасенные бутерброды, запили их чаем из термоса.

В это время на другой стороне Оки мы видели сороку и несколько ворон, летевших к городу Таруса. Пройдя еще немного вдоль Оки, мы свернули на восток и довольно долго искали удобный проход к ближайшему поселку. Наконец, мы вышли к дороге и в поселке заметили поползня, московку и лазоревку. В 14.30 мы сели в обратный автобус, прождав его всего полчаса.

Вопрос
1. Перечислите названия животных, которых ребята определили по следам жизнедеятельности.
2. Назовите птиц, которые упомянуты в отчете?
3. Перечислите названия растений, которые упомянуты в отчете.
4. Назовите животных, которые, судя по отчету об экскурсии, питаются семенами ели?
5. Почему, по Вашему мнению, толщина снежного покрова неодинакова в различных местах?
6. Укажите максимальную высоту холма, через который перешли школьники?
7. В каком географическом направлении лежит город Таруса относительно конечной точки маршрута школьников?
8. Из какого поселка ребята уехали на автобусе?
9. Почему экскурсанты долго искали удобный подход к поселку, который послужил конечной точкой маршрута?
10. Какие задачи школьных лесничеств можно сформулировать, используя материалы данного отчета?

**Задание 15. Составление описания объекта по изображению.** Запишите ответ в специально отведённое поле. Максимальная оценка – 10 баллов.

Перед вами изображение фрагмента вымышленного растения. Однако, хотя оно и вымышленное, все отображённые признаки настоящие и встречаются среди существующих растений. Составьте описание фрагмента растения так, чтобы любой человек смог понять, что вы видите. При составлении описания пользуйтесь научными ботаническими терминами.



**Задание 16. «Что? Где? Когда?».** Запишите ответы на вопросы в отведенные поля. Максимальная оценка – 15 баллов.

1. Как называется кость, соединяющая грудину и плечо человека?
2. У этого представителя отряда крокодилов широкая морда и полностью закрывающаяся пасть. Кто это?
3. Как называется поверхностный плодородный слой Земли?
4. Этот орган отсутствует у акулы, поэтому они не могут останавливаться, иначе просто утонут. Что это за орган?
5. Как называется самая быстрая летающая птица в мире?
6. Эти насекомые ловят комаров в полете, а их личинки ловят личинок комаров в воде. Назовите этих насекомых.

7. Как называется самая твёрдая ткань в человеческом организме?
8. У этого пресмыкающегося движение левого и правого глаза могут осуществляться несогласованно. Назовите это животное.
9. Какое название имеет третий зуб от средней линии челюсти (не важно, верхней или нижней)?
10. В мире существует только два представителя млекопитающих, способных откладывать яйца. Одно из них – ехидна, как называется второе?
11. Как называется самый крупный грызун в мире?
12. Как называется жилище бобра?
13. Как называется плод капусты?
14. Это род древесных растений семейства Сосновые, одна из наиболее распространённых пород хвойных деревьев, хвоя которых ежегодно опадает на зиму.
15. Как называются кости человека, соединяющие грудину и позвонки?