

# Материалы заданий олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» по обществознанию 2014-2015 гг.

## Отборочный этап.

### *Инструкция для участника олимпиады заочного этапа (10-11 классы)*

Олимпиадная работа состоит из двух частей – выполнения заданий, ориентированных на уровень знания содержания школьной программы, и самостоятельной письменной работы по предложенной теме. На выполнение заданий отборочного тура олимпиады отводится **168** часов.

Сначала перед Вами открываются тестовые задания. Их – 10. Каждый вопрос оценивается в 2 балла. Обращаем внимание на то, что тестовые задания предполагают выбор неограниченного количества правильных ответов. Высший балл ставится только за полностью выполненное задание. Если сделана хотя бы одна ошибка, баллы за ответ обнуляются. После выполнения тестовых заданий, Вам будет предложена тема творческой работы.

Творческая работа предполагает выполнение следующего задания:

Внимательно прочитав отрывок, сформулируйте поставленную автором проблему. Опираясь на обществоведческий материал, напишите сочинение по этой проблеме. Раскрыв позицию автора, вы должны выразить свое отношение к ней. Вы можете соглашаться или не соглашаться с точкой зрения автора высказывания. Важно, чтобы Ваша позиция была четко аргументирована и проиллюстрирована примерами из литературы, истории, реальной жизни. При этом максимально используйте знания, полученные при изучении курса обществознания. Помните, что объем изложения ограничен **9000** знаками. Запрещается подписывать творческое задание и делать пометки, раскрывающие авторство работы.

Олимпиадная работа в целом оценивается по 100-балльной шкале.

**Желаем творческих успехов!!!**

## **Задания для учащихся 10-11 классов.**

### **Тестовая часть<sup>1</sup>.**

Вопрос	Текст вопроса	Ответ(ы) из списка	Свободный ответ
Вопрос 1	На каком этапе развития общества возникает социальная дифференциация?	<ul style="list-style-type: none"><li>• при возникновении классов;</li><li>• на этапе возникновения первобытно-общинного строя;</li><li>• <b>*социальная дифференциация свойственна любому обществу;</b></li><li>• при формировании буржуазных общественных отношений</li></ul>	

<sup>1</sup> Из приводимого в таблице списка из 80 вопросов участник случайным образом получал на выполнение выборку из 10 вопросов. Правильные ответы выделены жирным шрифтом и помечены звездочкой («\*»). В четвертом столбце приведены возможные варианты ответов на открытые вопросы.

Вопрос 2	Совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев носит название ...		стратификация; социальная стратификация
Вопрос 3	Какой мыслитель утверждал возможность устранения неравенства как наиболее яркого проявления социальной несправедливости?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*К.Маркс;</b></li> <li>• Платон;</li> <li>• М.Вебер;</li> <li>• Августин.</li> </ul>	
Вопрос 4	С точки зрения марксизма, какие первоочередные задачи необходимо решить для устранения социального неравенства?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• провести реформу церкви;</li> <li>• <b>*изменить систему экономических отношений;</b></li> <li>• повысить производительность труда;</li> <li>• <b>*ликвидировать частную собственность на средства производства</b></li> </ul>	
Вопрос 5	Выделите основания экономической стратификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*различие доходов;</b></li> <li>• <b>развитие городов;</b></li> <li>• наличие властных полномочий;</li> <li>• <b>*уровень жизни;</b></li> <li>• <b>*существование богатых и бедных</b></li> </ul>	
Вопрос 6	Выделите элементы политической стратификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средние слои населения;</li> <li>• <b>*управляющие и управляемые;</b></li> <li>• <b>*политические лидеры;</b></li> <li>• маргиналы.</li> </ul>	
Вопрос 7	Выделите элементы профессиональной стратификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*учитель;</b></li> <li>• <b>*рабочие;</b></li> <li>• элита;</li> <li>• лидер.</li> </ul>	
Вопрос 8	Что К. Маркс и его сторонники выдвигают в качестве главной формы социальной стратификации?		общественный класс; социальный класс; класс
Вопрос 9	Дополните классовую структуру, сформулированную Платоном: философы, купцы и ремесленники, _____		воины; стражники; стражи

Вопрос 10	Укажите главный классовобразующий признак, выдвинутый К.Марксом.		собственность на средства производства; отношения собственности на средства производства
Вопрос 11	Какие факторы определяют марксовую классовую стратификацию общества?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• политические;</li> <li>• идеологические;</li> <li>• географические;</li> <li>• <b>*экономические</b></li> </ul>	
Вопрос 12	Назовите эпоху возникновения классов, исходя из концепции М.Вебера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эпоха становления государств;</li> <li>• эпоха средневековья;</li> <li>• <b>*эпоха капитализма;</b></li> <li>• эпоха разделения труда на земледельцев и ремесленников</li> </ul>	
Вопрос 13	Как М.Вебер называет статусную группу, занимающую важное место в системе управления?		бюрократия
Вопрос 14	Закончите мысль М.Вебера: «Если классы различаются жизненными шансами, то статусные группы — _____»		стилем жизни; образом жизни; стилем (образом) жизни
Вопрос 15	Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?		социальная мобильность
Вопрос 16	Какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень образования;</li> <li>• <b>*богатство, т. е. накопленный доход;</b></li> <li>• квалификация работника;</li> <li>• отношение к власти</li> </ul>	
Вопрос 17	Узнайте понятие: Набор социальных ролей, комплекс устойчивых общепринятых моделей поведения, совокупность норм, его регулирующих.		социальный институт
Вопрос 18	Узнайте понятие: процесс становления социального института.		институализация

Вопрос 19	Выделите аспекты, не относящиеся к стадиям институционализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновение насущной потребности, осознание ее обществом, формирование на этой основе общих целей;</li> <li>• постепенная выработка социальных норм, призванных регулировать соответствующую область;</li> <li>• <b>*организация митингов и шествий;</b></li> <li>• <b>*предотвращение социальных конфликтов</b></li> </ul>	
Вопрос 20	Выделите аспекты, не относящиеся к стадиям институционализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*организация помощи социально незащищенным слоям населения;</b></li> <li>• <b>*создание особой системы знаков, символов, говорящих о принадлежности к данному институту;</b></li> <li>• организация благотворительных мероприятий в населенных пунктах;</li> <li>• создание материальной базы социального института</li> </ul>	
Вопрос 21	Когда возникла наука как особый институт?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• еще в древности;</li> <li>• <b>*в Новое время;</b></li> <li>• в эпоху Просвещения;</li> <li>• в эпоху НТР</li> </ul>	
Вопрос 22	Узнайте понятие: хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ. Ее главная цель — поддержание жизнедеятельности людей, создание условий для продления рода человеческого.		экономика

Вопрос 23	Вставьте пропущенное слово В процессе _____ происходит преобразование природных материалов, придание им свойств, благодаря которым они могут удовлетворять потребности людей.		производства
Вопрос 24	Узнайте понятие: процесс использования результатов производства для удовлетворения определенных потребностей людей и общества.		потребление
Вопрос 25	Дополните высказывание русского религиозного философа Н.А.Бердяева:"« _____ лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель ее, не высшая ценность и не определяющая причина"		экономика
Вопрос 26	Выделите организации, не относящиеся к финансово- кредитным институтам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбербанк РФ;</li> <li>• <b>*избирательный округ;</b></li> <li>• пенсионный фонд;</li> <li>• <b>*министерство внешней торговли</b></li> </ul>	
Вопрос 27	Выделите организации, не относящиеся к финансово- кредитным институтам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*рынок;</b></li> <li>• страховая компания;</li> <li>• пенсионный фонд;</li> <li>• <b>*министерство труда</b></li> </ul>	
Вопрос 28	Узнайте понятие: ВВП на душу населения, средняя продолжительность жизни и уровень образования.		индекс человеческого развития

Вопрос 29	Узнайте понятие: нормативно устанавливаемый уровень денежных доходов человека за определенный период, позволяющий обеспечить его физический (физиологический) прожиточный минимум.		уровень бедности; черта бедности; порог бедности
Вопрос 30	Узнайте понятие: положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, социальным происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности.		социальный статус
Вопрос 31	Узнайте понятие: оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.		престиж; социальный престиж
Вопрос 32	Узнайте понятие: степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов.		авторитет; социальный авторитет
Вопрос 33	Что отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе?		авторитет; социальный авторитет
Вопрос 34	Как в социологии называют ожидание, предписание соответствующего статусу поведения?		социальной ролью; социальная роль
Вопрос 35	Как в социологии называют совокупность ролей, выполняемых человеком?		ролевым набором; ролевой набор; ролевым репертуаром; ролевой репертуар
Вопрос 36	Узнайте понятие: ситуация, когда человеку приходится придерживаться требований трудносовместимых ролей.		ролевой конфликт

Вопрос 37	Узнайте понятие: процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных ролей и норм, духовных ценностей.		социализация
Вопрос 38	В каком возрасте, по мнению ученых, у личности заканчивается процесс социализации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в 3 года;</li> <li>• <b>*процесс социализации сопровождает человека всю жизнь;</b></li> <li>• процесс социализации продолжается до совершеннолетия человека;</li> <li>• в 30 лет</li> </ul>	
Вопрос 39	Узнайте понятие: процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств.		социальная адаптация
Вопрос 40	Чем отличается адаптация человека от аналогичного процесса в животном мире?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процессы адаптации человека и животного идентичны;</li> <li>• <b>*человек адаптируется осознанно;</b></li> <li>• человек слаб, поэтому он неминуемо гибнет в природе;</li> <li>• <b>*человек, в отличие от животного, не только приспособливается к природе, но и приспособливает природу к себе.</b></li> </ul>	
Вопрос 41	Назовите тип социальной адаптации, характеризующийся пассивным восприятием целей и ценностей группы, окружения, внешним выражением которого нередко служит послушность, когда безропотно выполняются все послушания		конформный
Вопрос 42	Как называется философское учение о ценностях?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*аксиология;</b></li> <li>• онтология;</li> <li>• гносеология;</li> <li>• логика</li> </ul>	

Вопрос 43	Узнайте понятие: признанный обязательным порядок, стандарт, образец, как форму регуляции и контроля различных систем — биологических, технических, а также социальных.		норма
Вопрос 44	Как называются нормы, регулирующие отношения между людьми и внешним миром, природой, техникой?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• биологические;</li> <li>• <b>*технические;</b></li> <li>• промышленные;</li> <li>• производственные</li> </ul>	
Вопрос 45	Как называются нормы, регулирующие отношения между людьми и их объединениями?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• биологические;</li> <li>• технические;</li> <li>• <b>*социальные;</b></li> <li>• производственные</li> </ul>	
Вопрос 46	Как в науке называется стандарт действия, регулирующий поведение людей в обществе независимо от индивидуальных оттенков, благодаря которому каждый из нас имеет возможность знать, как следует поступать в той или иной ситуации?		норма; социальная норма
Вопрос 47	Узнайте понятие: общеобязательное правило поведения, устанавливающее допустимые границы деятельности.		норма; социальная норма
Вопрос 48	Узнайте понятие: преднамеренный, целенаправленный акт поведения, ориентированный на других, на их ответные действия.		социальное действие
Вопрос 49	Узнайте понятие: поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество.		девиантное поведение; отклоняющееся поведение; девиантность

Вопрос 50	Узнайте понятие: форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.		девиантное поведение; отклоняющееся поведение; девиантность
Вопрос 51	Узнайте понятие: проявление отклоняющегося поведения, наносящее наибольший ущерб обществу.		преступление; преступность
Вопрос 52	Узнайте понятие: виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.		преступление
Вопрос 53	Узнайте понятие: особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов; конфронтация социальных групп по поводу многообразных ресурсов жизнеобеспечения.		социальный конфликт; конфликт
Вопрос 54	Назовите стадию социального конфликта, характеризующуюся накоплением противоречий.		предконфликтная стадия
Вопрос 55	Назовите стадию социального конфликта, при которой принимаются меры для окончательного устранения противоречий.		постконфликтная стадия
Вопрос 56	Узнайте понятие: исторически сложившаяся общность людей на основе общности территории, экономического уклада, системы политических связей, языка, культуры и психологического склада, проявляющегося в общегражданском сознании и самосознании.		нация

Вопрос 57	Каким термином мы называем образ мышления, духовную настроенность, свойственную данной конкретной этнической общности?		национальный менталитет; менталитет
Вопрос 58	Узнайте понятие: элементы культуры, которые передаются из поколения в поколение.		традиция; традиции
Вопрос 59	Как называется наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, их коллективного поведения, взаимодействия личности и социальной среды?		ЭТНОЛОГИЯ
Вопрос 60	Назовите этнический процесс современности, характеризующийся сотрудничеством, объединением разных этногосударственных общностей, сближением всех сторон жизни народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ассимиляция;</li> <li>• дифференциация;</li> <li>• мобилизация;</li> <li>• <b>*интеграция</b></li> </ul>	
Вопрос 61	Как в науке называется явление нетерпимости, неприятия, ненависти к кому-либо, чему-либо чужому, чужеродному?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• абсентизм;</li> <li>• компромисс;</li> <li>• негативизм;</li> <li>• <b>*ксенофобия</b></li> </ul>	
Вопрос 62	Что является основой формирования и функционирования любого социального института?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экономическая поддержка социального института государством;</li> <li>• тесные связи внутри социального института между его работниками;</li> <li>• реальная идея, сформулированная членами коллектива на месте;</li> <li>• <b>*система социальных ролей и норм, которую общество создает для удовлетворения той или иной социальной потребности</b></li> </ul>	

Вопрос 63	Слово «Экономика» дословно означает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наука о государстве;</li> <li>• наука о земледелии;</li> <li>• <b>*законы ведения домашнего хозяйства;</b></li> <li>• законы ведения войны;</li> <li>• производство материальных благ;</li> <li>• повышение качества жизни;</li> <li>• потребление материальных благ</li> </ul>	
Вопрос 64	Ламаизм является направлением:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• христианства;</li> <li>• ислама;</li> <li>• <b>*буддизма;</b></li> <li>• конфуцианства;</li> <li>• даосизма;</li> <li>• зороастризма;</li> <li>• иудаизма</li> </ul>	
Вопрос 65	Стоимость каких товаров и услуг будет включено в ВВП страны?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*постройка спортивного комплекса иностранной фирмой; *автомобили, выпущенные заводом;</b></li> <li>• подпольное производство одежды;</li> <li>• пенсии по нетрудоспособности;</li> <li>• дивиденды, выплачиваемые акционерами;</li> <li>• работа пенсионерки по обустройству дачного участка;</li> <li>• выплата материнского капитала.</li> </ul>	
Вопрос 66	Кто из социальных мыслителей определял государство через монополизацию физического насилия?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монтегье;</li> <li>• К.Маркс;</li> <li>• <b>*М.Вебер;</b></li> <li>• Г. Зиммель;</li> <li>• Т. Гоббс;</li> <li>• Дж. Локк;</li> <li>• П. Сорокин.</li> </ul>	
Вопрос 67	Теорию научных революций во второй половине XX в. выдвинул:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альберт Эйнштейн;</li> <li>• Макс Планк;</li> <li>• Нильс Бор;</li> <li>• <b>*Томас Кун;</b></li> <li>• Анри Пуанкаре;</li> <li>• Бертран Рассел;</li> <li>• Пол Фейерабенд</li> </ul>	

Вопрос 68	Фондовая биржа является рынком:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нефти;</li> <li>• валюты;</li> <li>• газа;</li> <li>• <b>*ценных бумаг;</b></li> <li>• компьютерных технологий;</li> <li>• продовольствия;</li> <li>• <b>*акций и облигаций</b></li> </ul>	
Вопрос 69	Христианство – это религия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*мировая;</b></li> <li>• <b>*монотеистическая;</b></li> <li>• политеистическая;</li> <li>• региональная;</li> <li>• <b>*религия откровения;</b></li> <li>• <b>*религия спасения;</b></li> <li>• зародившаяся в Европе</li> </ul>	
Вопрос 70	Из приведённого списка выберете направления Ислама:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• махаяна;</li> <li>• кальвинизм;</li> <li>• хасидизм;</li> <li>• <b>*хариджизм;</b></li> <li>• <b>*шиизм;</b></li> <li>• дзэн;</li> <li>• синтоизм;</li> <li>• исихазм.</li> </ul>	
Вопрос 71	Исторически первыми акционерными обществами были:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средневековые цеха;</li> <li>• <b>*Ост-Индские торговые компании Голландии, Англии и Франции XVII века;</b></li> <li>• итальянские банки XIII-XIV веков;</li> <li>• европейские железные дороги XIX века;</li> <li>• сталелитейные предприятия Швеции XIX века;</li> <li>• американские оборонные предприятия XX века.</li> </ul>	
Вопрос 72	Отметьте, что относится к правонарушениям:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*автомобилист не пропустил пешехода на пешеходном переходе;</b></li> <li>• студент не сдал экзамен в сессию;</li> <li>• молодой человек не уступил место в метро беременной девушке;</li> <li>• <b>*хозяин не заплатил налоги за сданную в аренду квартиру;</b></li> <li>• фирма осуществила денежный перевод за границу.</li> </ul>	

Вопрос 73	К сторонникам философии экзистенциализма можно отнести:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф. Ницше;</li> <li>• <b>*Г. Марселя;</b></li> <li>• <b>*А. Камю;</b></li> <li>• О. Шпенглера;</li> <li>• И. Ильина;</li> <li>• И. Канта;</li> <li>• <b>*Ж.-П. Сартра.</b></li> </ul>	
Вопрос 74	Подход, согласно которому, источником развития общества являются внутренние противоречия, называется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метафизическим;</li> <li>• <b>*диалектическим;</b></li> <li>• позитивистским;</li> <li>• схоластическим;</li> <li>• функционалистским;</li> <li>• конструктивистским;</li> <li>• натуралистическим.</li> </ul>	
Вопрос 75	Какие методы познания относятся к эмпирическому уровню?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математическое моделирование;</li> <li>• <b>*эксперимент;</b></li> <li>• выдвижение гипотез;</li> <li>• анализ статистических данных;</li> <li>• <b>*наблюдение;</b></li> <li>• доказательство математической теоремы.</li> </ul>	
Вопрос 76	Кто, согласно экономической теории, является безработным?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пенсионеры и другие получатели социальных трансфертов;</li> <li>• женщины, находящиеся в декретном отпуске;</li> <li>• студенты ВУЗов;</li> <li>• <b>*уволенные в результате ликвидации фабрики рабочие, которые стремятся найти работу;</b></li> <li>• не занятые поиском работы военные в отставке;</li> <li>• домохозяйки.</li> </ul>	
Вопрос 77	Назовите синоним словосочетания «вещные отношения».	.	имущественные отношения
Вопрос 78	Найдите определение, не соответствующее термину «брак»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одобренные обществом образцы поведения, с помощью которых создается семья;</li> <li>• социально одобряемые сексуальные отношения между мужчиной и женщиной;</li> <li>• <b>*совместное проживание мужчины и женщины на протяжении длительного времени;</b></li> <li>• исторически меняющаяся социальная форма отношений</li> </ul>	

		между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности	
Вопрос 79	Узнайте социальное явление: комплекс существующих в обществе социальных норм, санкций, образцов поведения, прав и обязанностей, регулирующих отношения между супругами, родителями и детьми.		семья; институт семьи; семья как социальный институт
Вопрос 80	Каким термином мы называем образ мышления, духовную настроенность, свойственную данной конкретной этнической общности?		менталитет; национальный менталитет

## Творческая часть.

### Творческая работа

*Внимательно прочитав отрывок, сформулируйте поставленную автором проблему. Опираясь на обществоведческий материал, напишите сочинение по этой проблеме. Раскрыв позицию автора, вы должны выразить свое отношение к ней. Вы можете соглашаться или не соглашаться с точкой зрения автора высказывания. Важно, чтобы Ваша позиция была четко аргументирована и проиллюстрирована примерами из литературы, истории, реальной жизни. При этом максимально используйте знания, полученные при изучении курса обществознания. Помните, что объем изложения ограничен 9000 знаками.*

### ОТРЫВКИ<sup>2</sup> :

1. «Гордость человека оправдана. Благодаря своему разуму он построил материальный мир, действительность в котором превосходит мечты и видения сказочников и утопистов. Он подчинил себе физическую энергию, которая позволит человеческой расе обеспечить материальные условия, необходимые для достойного и продуктивного существования, и хотя многие его цели еще не достигнуты, едва ли можно сомневаться в том, что они в пределах досягаемости и что проблема производства – которая была проблемой прошлого – в принципе решена. Впервые за свою историю человек видит, что идея единства человеческой расы и подчинения природы в интересах человечества – больше не мечта, а реалистическая возможность. Разве не оправдана его гордость, уверенность в себе и в будущем человечества?»

Э.Фромм. Человек для себя.

<sup>2</sup> Участники получали один из отрывков случайным образом.

2. «...Современный человек чувствует тревогу и замешательство. Он трудится и стремится, но испытывает смутное чувство бесплодности своих усилий. В то время как его власть над материей растет, он ощущает бессилие в своей индивидуальной жизни и в обществе. Создавая все новые и лучшие средства овладения природой, он увязает в сетях этих средств и теряет представление о цели, которая единственная придает им значимость, - человеку как таковом. Став господином природы, он сделался рабом машин, созданных его собственными руками. При всех своих знаниях о материи человек невежественен в самых важных и основополагающих вопросах человеческого существования: что такое человек, как он должен жить, как может быть высвобождена и продуктивно использована огромная энергия, заключенная в самом человеке?..»

Э.Фромм. Человек для себя.

3. «Современное общество, несмотря на то, какое значение оно придает счастью, индивидуальности, собственным интересам личности, учит человека чувствовать, что не счастье (или, если использовать теологический термин, спасение) является целью жизни, а исполнение долга и успех. Деньги, престиж, власть стали стимулом и целью. Человек питает иллюзию, будто действует в собственных интересах, в то время как в действительности он служит чему угодно, только не настоящим интересам своей личности. Для него важно все на свете, кроме его жизни и искусства жить. Он борется за многое, только не за себя».

Э.Фромм. Человек для себя.

4. «Человек не чистый лист бумаги, на котором культура может писать свой текст, он – существо, заряженное энергией и обладающее специфической структурой, которое, хотя и адаптируется, реагирует на внешние условия особым образом, поддающимся обнаружению. Если бы человек приспособлялся к внешним условиям аутопластически, изменяя собственную природу, подобно животному, и был способен жить только при одном наборе условий, к которому у него развилась специфическая адаптация, он попал бы в тупик специализации, как представитель любого вида животных, тем самым воспрепятствовав ходу истории. Если бы, с другой стороны, человек мог приспособиться к любым условиям, не сопротивляясь тем, которые противны его природе, у него также не было бы истории».

Э.Фромм. Человек для себя.

5. «Человек – единственное животное, способное испытывать скуку и неудовлетворенность, чувствовать себя изгнанным из рая. Человек – единственное животное, для которого собственное существование представляет проблему, которую он должен разрешать и от которой не может избавиться. Он не может вернуться к дочеловеческому состоянию гармонии с природой; он должен продолжать развивать свой разум, пока не станет господином природы и самого себя».

Э.Фромм. Человек для себя.

6. «Человек одновременно одинок и связан с другими. Он одинок в том смысле, что представляет собой уникальное существо, не идентичное никому другому, и осознает себя как отдельную личность. Он должен быть одинок, когда должен выносить суждения или принимать решения только силой своего разума. И тем не менее человек не может вынести одиночества, оторванности от других людей. Его счастье зависит от единения, которое он ощущает с другими, с прошлыми и будущими поколениями».

Э.Фромм. Человек для себя.

7. «Именно потому, что у человека есть сознание и воображение, потому, что он потенциально свободен, он внутренне не расположен к тому, чтобы быть, как сказал однажды Эйнштейн, «игральными костями, выброшенными из сосуда». Он хочет знать не только то, что необходимо для выживания; он хочет понимать и то, что такое сама человеческая жизнь. Он – единственный случай, в котором жизнь осознает себя. Он хочет

пользоваться теми способностями, которые он развил в ходе исторического процесса и которые могут сослужить гораздо большую службу, чем просто обеспечить процесс биологического выживания».

Э.Фромм. Революция надежды.

8. «Мысль ... проявляется в двух формах: одна обслуживает функцию выживания, другая – функцию знания в смысле понимания, улавливания. Для правильного понимания сознания и так называемого бессознательного очень важно различать мысль, направленную на выживание, и мысль, превосходящую цели выживания. Наша осознанная мысль представляет такой тип мышления, связанный с языком, который осуществляется в категориях, запечатленных под воздействием общества в нашем мышлении с раннего детства. Наше сознание – это по преимуществу осознание таких явлений, которые социальный фильтр, состоящий из языка, логики и табу, позволяет нам довести до осознания. Те явления, которым не удается пройти сквозь социальный фильтр, остаются на уровне бессознательного, или, точнее говоря, мы не осознаем всего того, что не может проникнуть в наше сознание, потому что социальный фильтр не пропускает его. Вот почему сознание определяется структурой общества».

Э.Фромм. Революция надежды.

9. «В отличие от потребностей, которые исторически неизменны и одинаковы у всех людей (за исключением некоторых физиологических потребностей, связанных с различием возраста и пола), интересы исторически изменчивы, меняются от эпохи к эпохе, от общества к обществу, от человека к человеку. Природа таких интересов определяется наличной социокультурной средой и в обратном порядке определяет ее. В частности, теснейшая связь существует между интересами и общественными отношениями – устойчивыми ролевыми зависимостями между людьми, которые предопределяют сам факт и характер взаимодействия между ними. Интересы выступают как интернализация общественных отношений, а отношения как объективация налично данных интересов».

К.Х.Момджян. О методологии анализа феномена нации.

10. «Общество, несомненно, является социальной группой, но далеко не каждая группа является обществом. В философско-социологическом значении термина «обществом» можно назвать лишь самодостаточные социальные группы, члены которых способны самостоятельно, без внешней помощи, без участия других групп создавать и воссоздавать все необходимые (субъектные, вещные, информационные и организационные) условия своего существования».

К.Х.Момджян. О методологии анализа феномена нации.

11. «Проблемы ценностного выбора, свободы воли, верификации ценностных суждений имеют смысл лишь приблизительно к отдельно взятым людям. Коллектив сам по себе не может что-то оценивать, что-то выбирать и к чему-то стремиться. Это люди – и только люди – стремятся к самосохранению, оценивают мир и принимают решения, от которых зависит не только их индивидуальное существование, но и существование надындивидуальных институтов».

К.Х.Момджян. О методологии анализа феномена нации.

12. «Сознание и чувство этнической принадлежности формируется под влиянием объективных условий жизни человека и, возникнув, существует уже во многом независимо от его сознания и воли. Этой независимости во многом, конечно, способствует осознание этнической принадлежности как принадлежности к особой биологической породе людей. Человек не может произвольно изменить сложившееся у него сознание принадлежности именно к этому, а не иному этносу, хотя, конечно, может скрыть его и объявить о своей принадлежности к другой группе».

Ю.И.Семенов. Общество, население, этнос.

13. «Целые ряды неопровержимых исторических фактов доказывают нам самым наглядным образом, что войны всегда оказывали губительное влияние на победителей и побежденных; наружное могущество завоевательной державы покупалось ценою внутренней бедности, ценою страданий и невежества народа завоевателя; это могущество, основанное на неистовом напряжении сил, продолжалось обыкновенно недолго и оканчивалось таким падением, которое было тем глубже и тем полнее, чем значительнее было сделанное напряжение и, следовательно, чем величественнее было мимолетное проявление могущества».

Д.И.Писарев «Очерки из истории труда»

14. «Всякая новая машина, всякое новое приложение к делу двигательных сил природы должны возвышать ценность человеческого труда, т.е. делать его более производительным и, следовательно, улучшать материальное и всякое другое положение трудящегося человека. Если в действительности выходит наоборот, если машины часто отбирают у работника хлеб или увеличивают его порабощение, то в этом, конечно, не следует винить изобретение. Изобретение само по себе хорошо; не хорошо то, что горсть людей конфискует это изобретение в свою пользу и превращает его в оружие для... постоянной войны...»

Д.И.Писарев «Очерки из истории труда»

15. «Организовать общество таким образом, чтобы каждый индивидуум, мужчина или женщина, появляясь на свет, имел бы приблизительно равные возможности для развития различных способностей и для их применения в своей работе; создать такое устройство общества, которое сделало бы невозможным для всякого индивидуума, кто бы он ни был, эксплуатировать чужой труд и позволяло бы ему пользоваться общественным богатством, являющимся, в сущности, продуктом человеческого труда лишь в той мере, в какой он своим трудом непосредственно способствовал его созданию.

Полное осуществление этой задачи будет, конечно, делом столетий. Но история ее выдвинула, и отныне мы не можем оставлять ее без внимания, не обрекая себя на полное бессилие».

М.А.Бакунин. Федерализм, социализм и антитеологизм.

16. «Художественное творчество должно служить в руках художника средством для нравственного действия на людей. Наряду и вместе с верованиями, учением о нравственности, государственными и общественными порядками, политической экономией, естественными науками, искусство коренится в человеке и должно его развивать, совершенствовать в общежитии и служить светочем в его индивидуальной и общественной деятельности. Возникнув из человека и его потребностей, они и существуют для него. Теперешнее умаление людей и характеров, страсть к наживе и наслаждениям, отсутствие высших стремлений и нравственная испорченность оттого только и происходят, что цели знания и творчества едва только намечены, связь того и другого между собою и с их общим источником – психическою стороною человека - еще не вполне выяснена. Но время должно взять свое. Искусство, в общем движении, должно бы идти впереди, указывая дорогу знанию...»

К.Д.Кавелин. «О задачах искусства».

17. «Прежде всего замечу, что приписывать целому народу нравственные качества, особливо принадлежа к нему по рождению, воспитанию, всею жизнью и всеми симпатиями, - едва ли можно. Какой же народ не считает себя самым лучшим, самым нравственным в мире? С другой стороны, став на такую точку зрения, можно, вопреки истине и здравому смыслу, признать целые народы безнравственными, даже преимущественно склонными к безнравственным поступкам...»

К.Д.Кавелин. «О задачах искусства».

18. «Никто не считает себя вправе получить какую-нибудь вещь, не потрудившись протянуть за нею хоть руку: одно счастье исключено из этого общего правила. Всякий требует счастья, не сделавши ничего для его приобретения, т.е. для того, чтобы быть достойным счастья.

Надеяться на Бога есть единственный способ в него верить, и потому кто не молится, тот не верит»

П.Я.Чаадаев.

19. «Счастлив был бы человек, если бы мог возвратиться на прежний путь свой! – Это невозможно! Установленный порядок требует, чтоб он шел вперед, всегда, не останавливаясь, вперед: ни шагу назад, вперед беспрестанно, собирая на главу свою вину за виною. – Перейдет смерть, тогда да, тогда есть надежда, что благость Божия позволит ему остановиться, пересмотреть пройденное время и, может статься, отступить назад».

П.Я.Чаадаев.

20. «Человек очень редко сознает творимое им добро, часто ему ничего не стоит поступок, который со стороны представляется подвигом сверхчеловеческой доблести. В наших действиях, по видимости самых героических, нередко всего меньше бескорыстия.... Человек создан так, что величайшее наслаждение из всех, ему дарованных, он испытывает, делая добро, - чудесный замысел Провидения, пользующегося человеком как орудием для достижения своей цели – величайшего возможного блаженства всех созданных им существ».

П.Я.Чаадаев.

#### ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:***

1. указание на актуальность и историю развития проблемы;
2. грамотная логическая последовательность (структура);
3. корректность формулировок;
4. умение определять и анализировать основные понятия;
5. использование знаний программного материала (наличие имен и концепций);
6. способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни;
7. логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка