

# Материалы заданий олимпиады «Покори Воробьевы горы!» по обществознанию 2013-2014 гг.

## Заключительный этап.

### Задания для учащихся 10-11 классов.

*Каждый участник олимпиады должен выполнить задание, состоящее из 5 тестовых вопросов, анализа фрагмента текста и творческого эссе.*

#### **МОСКВА**

#### **Тестовая часть.**

#### **Вариант 1.**

1. Назовите автора высказывания - «Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государствам боги».

**Ответ: Платон**

2. Как в экономике называются товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве?

**Ответ – Экономические блага**

3. Узнайте понятие:

*Мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы*

**Ответ – религия**

4. Как называется такое развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерба будущим поколениям для удовлетворения их потребностей?

**Ответ – устойчивое развитие**

5. Как называется судебное постановление о виновности или невиновности подсудимого и назначении ему наказания либо, соответственно, вынесении оправдания?

**Ответ – приговор**

#### **Вариант 2.**

1. Какой древнегреческий мыслитель впервые использовал термин «экономика»?

**Ответ – Ксенофонт**

2. Узнайте понятие.

*Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны*

**Ответ – ВВП (валовой внутренний продукт)**

3. Какое название носят банковские операции по размещению средств: предоставление различных по срокам и размерам кредитов?

**Ответ - активные операции банка**

4. Узнайте понятие:

*Совокупность чувств, настроений, обычаев, традиций, побуждений, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп.*

**Ответ – общественная психология**

5. Как называется положение о том, что обвиняемый считается невиновным до подтверждения вины в приговоре?

**Ответ – презумпция невиновности**

### **Вариант 3.**

1. Какой мыслитель вводит в научный оборот термин «прогресс»?

**Ответ: А.М. Кондорсе**

2. Узнайте понятие.

*Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ*

**Ответ – Экономика**

3. Мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки вещей, это

---

**Ответ – понятие**

4. Узнайте понятие

*Человек как единичное природное существо, представитель вида *homo sapiens*, как носитель индивидуально своеобразных черт: задатков, влечений и т.д.*

**Ответ – индивид**

5. Как называется письменное обращение в суд с требованием защиты своего права путем разрешения спора в суде?

**Ответ – исковое заявление**

### **Вариант 4.**

1. Какой античный мыслитель произнес: «Когда гремит оружие, законы молчат»?

**Ответ : Цицерон**

2. Продолжите перечень пассивных операций банка.

Прием вкладов (депозитов); получение кредитов от других банков и центрального банка;

---

**Ответ - выпуск собственных ценных бумаг**

3. Узнайте понятие:

Деятельность, направленная на формирование и удовлетворение потребностей человека посредством обмена.

**Ответ – маркетинг**

4. Как называется знание, не соответствующее реальности, но ошибочно принимаемое за истинное?

**Ответ – заблуждение**

5. Как в юриспруденции называется распоряжение об исполнении решения суда?

**Ответ – исполнительный лист**

### **Анализ фрагмента текста.**

Вам представлен фрагмент научного исследования. Внимательно прочитайте его и, используя знания обществоведческого материала, проведите его анализ с выделением собственного мнения. Постарайтесь узнать автора и эпоху, в которую написан текст. Вы можете соглашаться и не соглашаться с позицией автора. Главное, чтобы Ваша точка зрения была грамотно обоснована и аргументирована. Очень хорошо, если в Вашей работе будете опираться на взгляды мыслителей, литературных героев, исторические факты.

### **Варианты фрагментов текстов:**

1. «Смерть не имеет никакого отношения к нам: ибо то, что разложилось, не чувствует, а то, что не чувствует, не имеет никакого отношения к нам.

Предел величины удовольствий есть устранение всякого страдания. А где есть удовольствие, там, пока оно есть, нет страдания, нет печали, или того и другого вместе.

Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно. А у кого этого нет, тот не живет разумно, нравственно и справедливо, а у кого нет последнего, тому нельзя жить приятно.

Никакое удовольствие не есть зло само по себе; но средства, производящие некоторые удовольствия, приносят беспокойства, во много раз превышающие удовольствия.

Нельзя разрушать страх относительно самых важных вещей, не зная природы вселенной, но подозревая истину в чем-нибудь из того, что раскрывается в мифах. Поэтому нельзя без изучения природы получать удовольствия без примеси страха.

Хотя безопасность от людей достигается до некоторой степени благодаря некоторой силе, удаляющей беспокоящих людей... - самой настоящей безопасностью бывает благодаря тихой жизни и удалению от толпы.

Из всего того, что мудрость доставляет себе для счастья всей жизни, самое важное есть обладание дружбой.

Желания бывают: одни - естественные и необходимые, другие – естественные, но не необходимые, третьи – не естественные и не необходимые, но происходящие от пустых мнений»

**Эпикур.** (ок. 342-270 г. до н.э.)

Материалисты Древней Греции. М., 1955. С. 213-216

2. «*Восприимчивость* нашей души, т.е. способность ее получать представления, поскольку она каким-то образом подвергается воздействию, мы будем называть *чувственностью*; рассудок же есть способность самостоятельно производить представления, т.е. *спонтанность* познания. Наша природа такова, что *созерцания* **могут быть** только чувственными, т.е. содержат в себе лишь способ, каким предметы воздействуют на нее. Способность же *мыслить* предмет чувственного созерцания есть *рассудок*. Ни одну из таких способностей нельзя предпочесть другой. Без чувственности ни один предмет не был бы нам дан, а без рассудка ни один нельзя было мыслить. Мысли без содержания пусты, созерцания

без понятий слепы. Поэтому в одинаковой мере необходимо свои понятия делать чувственными (т.е. присоединять к ним в созерцании предмет), а свои созерцания постигать рассудком (т.е. подводить их под понятия). Эти две способности не могут выполнять функции друг друга. Рассудок ничего не может созерцать, а чувства не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание. Однако это не дает нам права смешивать долю участия каждого из них; есть все основания тщательно обособлять и отличать одну от другой. Поэтому мы отличаем эстетику, т.е. науку о правилах чувственности вообще, от логики, т.е. науки о правилах рассудка вообще».

**И.Кант (1724-1804)**

Сочинения в 6 т. Т.3. С. 155

3. «...Способность человека к совершенствованию... безгранична... успехи в этом совершенствовании ... независимы от какой бы то ни было силы, желающей его остановить, имеют своей границей только длительность существования нашей планеты, в которую мы включены природой. Без сомнения, прогресс может быть более или менее быстрым, но никогда развитие не пойдет вспять; по крайней мере, до тех пор, пока земля будет занимать то же самое место в мировой системе и пока законы этой системы не вызовут на земном шаре ни общего потрясения, ни изменений, которые не позволили бы более человеческому роду на нем сохраниться, развернуть свои способности и находить такие же источники существования...»

... природа неразрывно связала прогресс просвещения с прогрессом свободы, добродетели, уважения к естественным правам человека... эти естественные реальные блага, так часто разобщенные, что их считают несовместимыми, должны, напротив, сделаться нераздельными. Это будет тогда, когда просвещение достигнет определенного предела одновременно у значительного числа наций и когда просветится вся масса великого народа, язык которого повсеместно распространяется, торговые отношения которого охватят весь земной шар...

Если существует наука, с помощью которой можно предвидеть прогресс человеческого рода, направлять и ускорять его, то история того, что было совершенно, должна быть фундаментом этой науки».

**Ж.А.Кандорсе (1743-1794)**

Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума.

М., 1956. С. 10-12.

4. «Человек живет в обществе потому, что именно там природа предопределяет его рождение; он любит это общество, так как считает его необходимым для себя. Поэтому, когда говорят, что любовь к обществу – чувство естественное, это значит, что человек, стремясь к самосохранению и счастью, дорожит средствами, дающими ему возможность их обеспечить; рожденный со способностью чувствовать, он предпочитает хорошее дурному; будучи восприимчивым к опыту и способным к размышлению, он поступает рассудительно, т.е. проявляет способность сравнивать преимущества, доставляемые ему общественной жизнью, с испытаниями, которые выпали бы ему на долю вне общества. На основе опыта, размышлений и сравнений человек предпочитает положение, которое обеспечивает ему сообразное с его сущностью приятное существование неприятному, беспокойному и лишаящему его всякой помощи одиночеству.»

Словом, человек любит общество потому, что ценит благополучие и чувствует себя хорошо, находясь в безопасности. Эти чувства естественны, т.е. вытекают из самой сущности или природы существа, которое стремится к самосохранению, любит себя, жаждет счастливой жизни и с горячностью прибегает к средствам ее достижения. Все доказывает человеку, что общественная жизнь ставит его в более выгодное положение, привычка привязывает его к обществу, и он чувствует себя несчастным, как только оказывается без поддержки себе подобных. Таковы действительные основы чувства общности».

**Темы эссе.**

1. «Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами, которые делают человека лишь педантом, а в использовании фактов, которые делают его философом».

**Генри Томас Бокль – английский историк**

2. «Добродетель и порок, моральное добро и зло - во всех странах определяются тем, полезно или вредно данное явление для общества».

**Вольтер – французский философ**

3. «Нравы - это люди, законы - разум страны. Нравы нередко более жестоки, чем законы. Нравы, часто неразумные, берут верх над законами».

**Оноре де Бальзак – французский писатель**

4. «Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!»

**Максим Горький – советский писатель**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АНАЛИЗА ФРАГМЕНТА ТЕКСТА**

	критерии	детализация
1	Понимание текста (Если текст не понят или проинтерпретирован неправильно, ставится «0» баллов)	Адекватность понимания текста, умение обозначить проблему.  Умение вычленить аргументы автора  Определение эпохи и автора текста
2	Вычленение позитивных или уязвимых мест в позиции автора	
3	Владение теоретическим материалом по теме (в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизетском уровне, ставится «0» баллов)	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена  Аргументация на теоретическом, а не на обыденном уровне
	Выявление и демонстрация собственной точки зрения, подтверждающей или опровергающей позицию автора текста	
	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
	Логичность и грамотность письменной речи	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

	критерии	детализация
1.	Понимание темы и соответствие ей содержания работы ( <b>если тема не понята и работа написана по другой проблеме, ставится «0» баллов</b> )	Адекватность понимания темы Грамотная постановка основной проблемы Полнота раскрытия темы Выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия
2	Владение теоретическим материалом по теме ( <b>в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-житейском уровне, ставится «0» баллов</b> )	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на обыденном уровне
3	Логичность авторского текста	Ясность и четкость формулировок, грамотность определения понятий, четкая структурированность текста, связность изложения и т.д.  Наличие четких выводов
4	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
5	Культура письма	Единство и корректность стиля Грамотность письменной речи

## ЧЕБОКСАРЫ.

### Тестовая часть.

#### Вариант 1.

1. Какой мыслитель выделяет в современном обществе синдром «быть» и синдром «иметь»?

**Ответ: Э.Фромм**

2. Узнайте понятие.

*Деятельность, направленная на продвижение товаров и услуг к покупателю, ориентированная на требования рынка, реальные запросы и потребности покупателей в товарах и услугах.*

**Ответ – маркетинг**

3. Продолжите перечень пассивных операций банка.

Выпуск собственных ценных бумаг; получение кредитов от других банков и центрального банка;

**Ответ - прием вкладов (депозитов)**

4. Узнайте понятие:

*Нормативно оформленные особенности бытия личности, которые выражают ее свободу и являются необходимым условием ее жизни, ее взаимоотношений с другими людьми, с обществом, государством*

**Ответ – права человека**

5. Узнайте понятие:

*Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов.*

**Ответ – протекционизм**

## **Вариант 2.**

1. Узнайте мыслителя, который в своей теории исходит из понятия «сверхчеловек»

**Ответ: Ф.Ницше**

2. Как называется процесс в обществе, при котором темпы роста цен и услуг превышают 50% в месяц, что означает их рост в течение года в 130 раз?

**Ответ – гиперинфляция**

3. Назовите фазу экономического цикла, при которой экономика, «достигнув дна, топчется на месте»

**Ответ – депрессия**

4. Как называется логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам?

**Ответ – дедукция**

5. Узнайте понятие:

*Процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления – материального или духовного) с целью выявления его закономерностей*

**Ответ – исследование.**

## **Вариант 3.**

1. Какой ученый впервые разделил людей по 4 типам темпераментов – холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики?

**Ответ: Гиппократ**

2. Как в экономике называется противоборство, соперничество между производителями товаров и услуг за возможность получения прибыли?

**Ответ – конкуренция**

3. Какое название носит в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (2002) объект, созданный человеком и не обладающий свойствами природных объектов?

**Ответ – антропогенный объект**

4. Как называется мировоззрение, отдающее приоритет обществу?

**Ответ – социоцентризм**

5. Как называются люди, лишённые гражданства?

**Ответ: экспатриды**

#### **Вариант 4.**

1. Какую форму собственности в своей теории идеального государства абсолютизирует Платон?

**Ответ: общественную**

2. Узнайте понятие.

Затраты производителя (владельца фирмы) на приобретение и использование факторов производства

**Ответ – издержки производства**

3. Процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром, называется

---

**Ответ – познание**

4. Как называется решение, принимаемое коллегией заседателей?

**Ответ – вердикт.**

5. Как называется установленный государством полный запрет торговли с какой-либо страной?

**Ответ – эмбарго**

#### **Анализ фрагмента текста.**

Вам представлен фрагмент научного исследования. Внимательно прочитайте его и, используя знания обществоведческого материала, проведите его анализ с выделением собственного мнения. Постарайтесь узнать автора и эпоху, в которую написан текст. Вы можете соглашаться и не соглашаться с позицией автора. Главное, чтобы Ваша точка зрения была грамотно обоснована и аргументирована. Очень хорошо, если в Вашей работе будете опираться на взгляды мыслителей, литературных героев, исторические факты.

#### **Варианты фрагментов текстов:**

1. «Будь справедлив, потому что справедливость – опора человеческого рода. Будь добр, потому что доброта покоряет все сердца. Будь снисходителен, потому что ты сам слаб и живешь с существами столь же слабыми, как и ты. Будь мягок, потому что мягкость



порождает привязанность. Будь признателен, потому что признательность питает доброту. Будь скромн, потому что гордость задевает самолюбие людей и возмущает их. Прощай оскорбления, потому что месть только увековечивает вражду. Твори добро своему обидчику, чтобы показать ему, что ты выше его, и старайся снискать его дружбу. Будь воздержен, умерен, целомудрен, потому что сладострастие, невожденность и излишества разрушают твое здоровье и сделают тебя презренным в чужих глазах.

Будь гражданином, потому что твое отечество необходимо для твоей безопасности, твоих удовольствий, твоего благополучия. Будь верным и послушным законной власти, потому что она необходима для сохранения общества, в свою очередь необходимого для тебя самого. Повинуйся законам, потому что они – выражение общественной воли, которой должна быть подчинена твоя частная воля. Защищай свою страну, потому что она делает тебя счастливым и в ней – твое достояние и все самые дорогие для тебя существа. Не допускай, чтобы эта мать твоя и твоих сограждан подпала под иго тирании, потому что тогда родина превратится для тебя в темницу. Если твое несправедливое отечество отказывает тебе в счастье, если, подчиняясь несправедливой власти, оно допускает, чтобы тебя угнетали, – покинь его молча и никогда не заводи в нем смут.

Одним словом, будь человеком, разумным существом, верным супругом, нежным отцом, справедливым хозяином, старайся служить родине своими силами, талантами, умением, добродетелями...»

**П.-А.Гольбах (1723-1789)**

Избр. Произв. В 2 т. Т. 2. М., 1963. С. 677-681

2. «Мы располагаем тремя основными средствами: наблюдением природы, размышлением и экспериментом. Наблюдение набирает факты; размышление их комбинирует, опыт проверяет результаты комбинаций. Необходимо, чтобы наблюдение природы было постоянным, размышление – глубоким, а опыт – точным. Эти средства редко оказываются соединенными. Вот почему творческих умов не так много...»

Почему же у нас так мало достоверных знаний? По каким фатальным причинам науки так мало продвинулись вперед? Абстрактные науки слишком долго занимали лучшие умы и почти не принесли плодов; в одних случаях вовсе изучалось то, что надлежало знать, в других случаях в исследованиях не было ни отбора, ни плана, ни цели, ни метода; без конца нагромождали слова, а знание вещей отставало.

Истинный метод философствования заключался и будет заключаться в том, чтобы умом проверять ум, умом и экспериментом контролировать чувства, познавать чувствами природу, изучать природу для изобретения различных орудий, пользоваться орудиями для изысканий и совершенствования практических искусств, которые необходимо распространить в народе, чтобы научить его уважать философию».

**Ж.-Ж.Руссо (1712-1778)**

Об общественном договоре. М., 1938. С. 490-491.

3. До тех пор, пока человеческое сердце состоит из тех же самых элементов, что и ныне, оно никогда не будет всецело безразлично к общественному благу и к определенной направленности характеров и нравов. Хотя эту склонность к человеколюбию нельзя, как правило, считать столь же сильной, как тщеславие или честолюбие, однако только она, будучи присуща всем людям, может быть основанием морали какой-либо общей системы порицания или похвалы.

Что же удивительного в том, что моральные чувства оказываются в жизни столь влиятельными, хотя они проистекают из принципов, которые могут на первый взгляд показаться незначительными и слабыми? Но эти принципы, как мы должны отметить, являются социальными и всеобщими. Они образуют в некотором смысле партию человеческого рода против порока и беспорядка, общего врага человечества. И поскольку

благожелательная забота о других лицах в большей или меньшей степени распространена среди всех людей и одинакова у всех, то она часто фигурирует в рассуждениях, взлелеивается обществом и поощряется в беседах, а осуждение и одобрение, являющиеся ее результатом, пробуждаются из той летаргии, в которой они, вероятно, пребывали бы в одинокой и неразвитой натуре. Другие аффекты, хотя, быть может, первоначально и более сильные, будучи эгоистичными и частными, оказываются при этом подавлены и уступают господство над нашими душами указанному социальным и общественным принципам».

Д.Юм. (1711-1776)  
Сочинения в 2-х т. Т.2. С. 316, 319

4. «Тело наполняет нас желаниями, страстями, страхами и такой массой всевозможных вздорных признаков, что, верьте слову, из-за него нам и в самом деле совсем невозможно о чем бы то ни было поразмыслить.

...у нас есть неоспоримые доказательства, что достигнуть чистого знания чего бы то ни было мы не можем иначе как отрешившись от тела и созерцая вещи сами по себе самою по себе душой. Тогда, конечно, у нас будет то, к чему мы стремимся с пылом влюбленных, а именно разум, но только после смерти, как обнаруживает наше рассуждение, при жизни же – никоим образом. Ибо если, не расставшись с телом, невозможно достичь чистого знания, то одно из двух: или знание вообще недостижимо, или же – только после смерти. Ну, конечно, ведь только тогда, и никак ни раньше, душа остается сама по себе, без тела. А пока мы живы, мы тогда, по-видимому, будем ближе всего к знанию, когда как можно больше ограничим свою связь с телом и не будем заражены его природою, но сохраним себя в чистоте до той поры, пока сам бог нас не освободит»

Платон (427-347 г. до н.э.)  
Соч. В 3 т., М., 1971. Т. 2. С. 25.

### Темы эссе.

«Человек, который не любит свой народ и кому не мил конкретный образ его, не может любить и человечество».

**Н.А.Бердяев** – российский религиозный мыслитель

«Природа дала человеку в руки оружие - интеллектуальную моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону, поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом и самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах».

**Аристотель** – античный мыслитель

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АНАЛИЗА ФРАГМЕНТА ТЕКСТА**

	критерии	детализация
1	Понимание текста (Если текст не понят или проинтерпретирован неправильно, ставится «0» баллов)	Адекватность понимания текста, умение обозначить проблему.  Умение вычленить аргументы автора  Определение эпохи и автора текста
2	Вычленение позитивных или уязвимых мест в позиции автора	

3	Владение теоретическим материалом по теме <b>(в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизненном уровне, ставится «0» баллов)</b>	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на быденном уровне
	Выявление и демонстрация собственной точки зрения, подтверждающей или опровергающей позицию автора текста	
	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
	Логичность и грамотность письменной речи	

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ**

	критерии	детализация
1.	Понимание темы и соответствие ей содержания работы <b>(если тема не понята и работа написана по другой проблеме, ставится «0» баллов)</b>	Адекватность понимания темы Грамотная постановка основной проблемы Полнота раскрытия темы Выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия
2	Владение теоретическим материалом по теме <b>(в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизненном уровне, ставится «0» баллов)</b>	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на быденном уровне
3	Логичность авторского текста	Ясность и четкость формулировок, грамотность определения понятий, четкая структурированность текста, связность изложения и т.д.  Наличие четких выводов
4	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
5	Культура письма	Единство и корректность стиля Грамотность письменной речи

## **ЧЕЛЯБИНСК**

### **Тестовая часть.**

#### **Вариант 1.**

1. Укажите автора высказывания:

«Найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает общей силой личность и имущество каждого из членов ассоциации и благодаря которой, соединяясь со всеми... остается столь же свободным, как и прежде. Такова основная задача, которую решает общественный договор».

**Ответ: Ж.-Ж.Руссо**

2. Какой экономический показатель мы получаем, разделив ВВП страны на количество граждан?

**Ответ – ВВП на душу населения.**

3. Дополните типологию господства (лидерства) немецкого социолога М.Вебера: Традиционное, легальное, \_\_\_\_\_

**Ответ – харизматическое**

4. Присущая только человеку способность воспроизводить действительность в идеальных образах, называется \_\_\_\_\_

**Ответ – сознание**

5. Как называются отношения между работником и работодателем, основанные на трудовом договоре и регулируемые нормами трудового права?

**Ответ – трудовые правоотношения**

## **Вариант 2.**

1. Назовите автора следующего высказывания – «Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если в нем правят худшие»

**Ответ: И.А.Ильин**

2. Узнайте понятие:

*Наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов*

**Ответ – Экономика**

3. Как называется денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты определенного процента?

**Ответ – банковский кредит**

4. Как мы называем активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, явлений, законов действительности?

**Ответ – познание**

5. О какой отрасли права идет речь?

Совокупность правовых норм, регулирующих личные и производственные от них имущественные отношения, возникающие между людьми из факта брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

**Ответ – семейное право**

### **Вариант 3.**

1. Назовите автора высказывания: «Чтобы не было возможности злоупотребить властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»

**Ответ: Ш.Монтескье**

2. Как называется деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета?

**Ответ – фискальная политика**

3. Узнайте понятие:

*Проявление негативного отношения к политической системе в целом либо к ее отдельным элементам, нормам, ценностям, политическим решениям в открыто демонстрируемой форме.*

**Ответ – политический протест**

4. Вставьте пропущенное понятие:

В гражданском праве существует два вида наследования: по закону и

---

**Ответ – по завещанию**

5. Узнайте понятие

*Процесс сознательного и целенаправленного изменения человеком мира и самого себя*

**Ответ – деятельность**

### **Вариант 4.**

1. Узнайте автора высказывания: «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью»

**Ответ: Платон**

2. Узнайте понятие.

Долговременное увеличение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны - \_\_\_\_\_

**Ответ – экономический рост**

3. Какая организация в Российской Федерации может осуществлять выпуск (эмиссию) денежных знаков, являющихся национальной валютой?

**Ответ – центральный банк**

4. Как называется присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром?

**Ответ – деятельность.**

5. Какое право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов?

**Ответ – патентное право**

### **Анализ фрагмента текста.**

**Вам представлен фрагмент научного исследования. Внимательно прочитайте его и, используя знания обществоведческого материала, проведите его анализ с выделением собственного мнения. Постарайтесь узнать автора и эпоху, в которую написан текст. Вы можете соглашаться и не соглашаться с позицией автора. Главное, чтобы Ваша точка зрения была грамотно обоснована и аргументирована. Очень хорошо, если в Вашей работе будете опираться на взгляды мыслителей, литературных героев, исторические факты.**

### **Варианты фрагментов текстов:**

1.«Настоящее чревато будущим и обременено прошедшим. Все находится во взаимном согласии. Ничто не происходит сразу, и одно из моих основных и достоверных положений – это то, что природа никогда не делает скачков. Я назвал это законом непрерывности... В силу этого закона всякий переход от малого к большому и наоборот совершается через промежуточные величины как по отношению к степеням, так и по отношению к частям.

Точно также никогда движение не возникает из покоя, и оно переходит в состояние покоя лишь путем меньшего движения... Придерживаться другого взгляда – значит не понимать безграничной тонкости вещей, заключающей в себе всегда и повсюду актуальную бесконечность.

Я указал также, что в силу незаметных различий две индивидуальные вещи не могут быть совершенно тождественными и что они должны всегда отличаться друг от друга не только нумерически».

**Г.Лейбниц (1646-1716)**

Сочинения в 4-х т. Т.2. С. 54, 56, 77

2.«Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершённое государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни. Отсюда следует, что всякое государство - продукт естественного возникновения, как и первичные общины...

Из всего сказанного явствует, что государство принадлежит к тому, что существует по природе, и что человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силе своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живет вне государства, - либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек; его и Гомер поносит, говоря «без роду, без племени, вне законов, без очага»; такой человек по своей природе только и жаждет войны; сравнить его можно с изолированной пешкой на игральной доске.

Что человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные, ясно из следующего: природа, согласно нашему утверждению, ничего не делает напрасно; между тем один только человек из всех живых существ одарен речью. Голос выражает печаль и радость, поэтому он свойственен и остальным живым существам (поскольку их природные свойства развиты до такой степени, чтобы ощущать радость и печаль и передавать эти ощущения друг другу). Но речь способна

выражать и то, что полезно и что вредно, равно как и то, что справедливо и что несправедливо. Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т.п. А совокупность всего этого и создает основу семьи и государства»

**Аристотель** (384-322 г. до н.э.)  
Соч. В 4 т. Т.4. С. 378-379

3.«Я полностью убежден, что распределять все поровну и по справедливости, а также счастливо управлять делами человеческими невозможно иначе, как вовсе уничтожив собственность. Если же она останется, то у наибольшей и самой лучшей части людей навсегда останется страх, а также неизбежное бремя нищеты и забот. Я признаю, что его можно несколько облегчить, однако настаиваю, что полностью устранить этот страх невозможно. Конечно, если установить, чтобы ни у кого не было земли свыше незначительной нормы, и если у каждого сумма денег будет определена законом, если какие-нибудь законы будут остерегать короля от чрезмерной власти, а народ – от чрезмерной дерзости, чтобы должности не выпрашивались, чтобы не давались они за мзду, чтобы не надо было непременно за них платить, иначе найдется повод возместить эти деньги обманом и грабежами, явится необходимость исполнять эти обязанности людям богатым, меж тем как гораздо лучше управлялись бы с ними люди умные. Такие, говорю, законы могут облегчить и смягчить эти беды, подобно тому как постоянными припарками обыкновенно подкрепляют немощное тело безнадежно больного. Однако, пока есть у каждого своя собственность, нет вовсе никакой надежды излечиться и воротить свое здоровье....»

**Мор Т.** (1478-1535)  
Утопия. М., 1987. С. 192-193

4.«Цель всех моральный рассуждений состоит в том, чтобы научить нас нашему долгу, с помощью надлежащих представлений о безобразии порока и красоте добродетели породить соответствующие привычки и заставить нас избегать одного и стремиться к другому.

Уничтожьте все теплые чувства и предрасположенности к добродетели и всякое омерзение и отвращение к пороку, сделайте человека совершенно равнодушным к этим различиям, и мораль не будет больше практической наукой и не будет оказывать какого-либо регулирующего воздействия на нашу жизнь и поступки...

Единственная цель рассуждения заключается в том, чтобы... увидеть те особенности, которые объединяют, с одной стороны, заслуживающие уважения качества, а с другой - качества, заслуживающие порицания, и тем самым достичь оснований этики и найти те универсальные принципы, из которых в конечном счете выводится всякое осуждение или же одобрение».

**Д.Юм.** (1711-1776)  
Сочинения в 2-х т. Т.2. С. 214, 216

### **Темы эссе.**

«Праздность и ничегонеделание влекут за собой порочность и нездоровье - напротив того, устремление ума к чему-либо приносит за собой бодрость, вечно направленную к укреплению жизни».

**Гиппократ – античный философ, врач**

«Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены».

**И Кант – немецкий философ**

«Для того чтобы мысль преобразила мир, нужно, чтобы она сначала преобразила жизнь своего творца».

### А. Камю – французский писатель, философ-экзистенциалист

«Искусство есть такая потребность для человека, как есть и пить. Потребность красоты и творчества, воплощающего ее, - неразлучна с человеком, и без нее человек, может быть, не захотел бы жить на свете».

### Федор Михайлович Достоевский - русский писатель

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АНАЛИЗА ФРАГМЕНТА ТЕКСТА

	критерии	детализация
1	Понимание текста ( <b>Если текст не понят или проинтерпретирован неправильно, ставится «0» баллов</b> )	Адекватность понимания текста, умение обозначить проблему. Умение вычленить аргументы автора Определение эпохи и автора текста
2	Вычленение позитивных или уязвимых мест в позиции автора	
3	Владение теоретическим материалом по теме ( <b>в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизненном уровне, ставится «0» баллов</b> )	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на обыденном уровне
	Выявление и демонстрация собственной точки зрения, подтверждающей или опровергающей позицию автора текста	
	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
	Логичность и грамотность письменной речи	

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

	критерии	детализация
1.	Понимание темы и соответствие ей содержания работы ( <b>если тема не понята и работа написана по другой проблеме, ставится «0» баллов</b> )	Адекватность понимания темы Грамотная постановка основной проблемы Полнота раскрытия темы Выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия
2	Владение теоретическим материалом по теме ( <b>в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизненном уровне, ставится «0» баллов</b> )	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на обыденном уровне
3	Логичность авторского текста	Ясность и четкость формулировок, грамотность



		определения понятий, четкая структурированность текста, связность изложения и т.д. Наличие четких выводов
4	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
5	Культура письма	Единство и корректность стиля Грамотность письменной речи

## **ИРКУТСК**

### **Тестовая часть.**

#### **Вариант 1.**

1. Какую субстанцию бытия вводит античный мыслитель Пифагор?

**Ответ: цифра (число)**

2. Дополните фазы экономического цикла:

Экономический подъем, экономический спад, \_\_\_\_\_, оживление.

**Ответ – депрессия**

3. Какая из форм общественного сознания ориентировано на истинное отражение действительности, выявление законов, и их теоретическое объяснение?

**Ответ – наука**

4. Как немецкий социолог М.Вебер называл господство (лидерство), основанное на сложившихся традициях, например, на вере в незыблемость порядка наследования власти от отца к сыну в монархических государствах?

**Ответ – традиционное**

5. Узнайте понятие:

*Возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство (обязанность, долг) отчитываться в каких-либо своих действиях и принять на себя вину за их возможные последствия.*

**Ответ - ответственность**

#### **Вариант 2.**

1. Назовите имя мыслителя, считающегося основателем социологии.

**Ответ: О.Конт**

2. Как в экономике называется уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их износа в процессе производственного использования?

**Ответ – амортизация**

3. Узнайте понятие:

*Систематическое или единичное осуществление насилия с применением оружия или угроза применения насилия, причиняющего вред людям и имуществу, с целью создания обстановки страха. Паники, ощущения тревоги, опасности, недоверия к власти.*

**Ответ – политический терроризм**

4. Узнайте понятие

Соответствие представлений или утверждений реальному положению дел.

**Ответ – истина**

5. Узнайте понятие:

Стремление человека получить блага, необходимые ему для обеспечения своей жизни и семьи.

**Ответ – экономический интерес**

### **Вариант 3.**

1. Какой античный мыслитель называл человека «политическим животным»?

**Ответ: Аристотель**

2. Узнайте понятие:

*Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения.*

**Ответ – демографическая политика**

3. Вставьте пропущенное понятие:

\_\_\_\_\_ – разрешение деятельности какой-либо организации, ее узаконение, придание юридической силы какому-либо акту, действию.

**Ответ: Легализация**

4. Как в экономике называется разница между общей выручкой и бухгалтерскими издержками?

**Ответ – бухгалтерская прибыль**

5. Как называется логическое умозаключение от частного к общему.

**Ответ – индукция**

### **Анализ фрагмента текста.**

Вам представлен фрагмент научного исследования. Внимательно прочитайте его и, используя знания обществоведческого материала, проведите его анализ с выделением собственного мнения. Постарайтесь узнать автора и эпоху, в которую написан текст. Вы можете соглашаться и не соглашаться с позицией автора. Главное, чтобы Ваша точка зрения была грамотно обоснована и аргументирована. Очень хорошо, если в Вашей работе будете опираться на взгляды мыслителей, литературных героев, исторические факты.

## **Варианты фрагментов текстов:**

1. «Последняя и высшая цель человека – полное согласие человека с самим собой, -согласование всех вещей вне его с его необходимыми практическими понятиями о них, понятиями, определяющими, какими они *должны быть*. Это согласие вообще есть то, что Кант называет высшим *благом*, если воспользоваться терминологией критической философии; это высшее благо в себе, как явствует из сказанного, вовсе не имеет двух частей, но совершенно просто; оно есть *полное согласие разумного существа с самим собой*. В отношении разумного существа, зависящего от вещей вне его, оно может быть рассматриваемо как двоякое: как согласие воли с идеей вечно значащей воли, или *нравственная доброта*, и как согласование вещей вне нас с нашей волей (разумеется, с нашей разумной волей), или *блаженство*. Следовательно ... совершенно не верно, что человек благодаря жажде блаженства предназначен для нравственной доброты, но скорее само понятие блаженства и жажда его возникают только из нравственной природы людей. *Не то хорошо, что делает нас блаженным, но только то делает блаженным, что хорошо*. Без нравственности невозможно блаженство. Правда, приятные чувства возможны без нее и даже в борьбе с ней..., но они не блаженство, часто даже противоречат ему».

**И.Г.Фихте** (1762-1814)

О назначении ученого. М., 1935. С. 63-64

2. «Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества...

Способность заставлять все частные устремления человеческих волей содействовать осуществлению общего плана, часто противоречащего склонностям, личным интересам и предрассудкам людей, умение подчинять их общественной воле, определяемой законом, - поистине высшее проявление мудрости, наученной жизненным опытом или просвещенной философией. Лишь самая совершенная мудрость способна обеспечить различным пружинам государственного механизма ту степень напряжения, какую они могут выдержать; лишь самый глубокий разум может изобрести новые пружины, которыми время от времени необходимо заменять старые, когда последние в силу тех или иных обстоятельств перестают действовать эффективно.

Нас могут спросить, каковы же те средства, которые, действуя незаметно, не приостанавливая и не нарушая развития общественного организма, помогают ему избавиться от всего, что наносит ему вред? Для этого не существует более верных средств, чем воспитание и образование.

Если власти позволят подданным получать образование, если те, кто призваны стать государственными деятелями и чье назначение состоит в заботе о народе, сами освободятся от предрассудков и поймут всю опасность их последствий, они смогут сдерживать буйную горячность слепой и неосторожной толпы, свет разума начнет распространяться все шире и шире, и постепенно все части нации получают соответствующие их призванию и достаточно обширные познания».

**П.-А.Гольбах** (1723-1789)

Избр. Произв. В 2 т. Т. 2. М., 1963. С.380-381, 395-396.

3. «Зима приносит стужу – приходится мерзнуть; лето возвращает тепло – приходится страдать от жары; неустойчивость погоды грозит здоровью – приходится хворать.

Изменить такой порядок вещей мы не в силах, - зато в силах обрести величие духа, достойное мужа добра, и стойко переносить все превратности случая, не споря с природой.

К этому закону и должен приспособиться наш дух, ему должен следовать, ему повиноваться, что бы ни случилось, пусть он считает, что иначе быть не могло, и не смеет бранить природу.

Лучше всего перетерпеть то, чего ты не можешь исправить, и, не ропща, сопутствовать Богу, по чьей воле все происходит.

Пусть рок найдет нас готовыми и не ведающими лени! Таков великий дух, вручивший себя Богу. И, наоборот, ничтожен и лишен благородства тот, кто упирается, кто плохо думает о порядке вещей в мире и хотел бы лучше исправить Богов, чем себя»

**Сенека Луций Анней** (ок. 4 г. до н.э. – 65 г. н.э.)

Нравственные письма к Луцилию  
М., 1977. С. 238-239

4. «Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно посредством опыта или дедукции. Вдобавок следует заметить, что опытные данные о вещах часто бывают обманчивыми, дедукция же, или чистый вывод одного из другого, хотя и может быть оставлена без внимания, если она неочевидна, но никогда не может быть неверно произведена разумом, даже крайне малорассудительным.

...Только разум способен к науке, но ему могут содействовать или препятствовать три другие способности, а именно воображение, чувство и память. Следовательно, нужно рассмотреть по порядку, для того чтобы остеречься, в чем каждая из этих способностей может мешать или, чтобы воспользоваться всеми их возможностями, в чем может быть полезной...

В нас имеется только четыре способности, которыми мы для этого можем воспользоваться, а именно разум, воображение, чувство и память. Конечно, один лишь разум способен к постижению истины, однако он должен прибегать к помощи воображения, чувства и памяти, с тем, чтобы мы случайно не оставили без внимания нечто находящееся в нашем распоряжении.

...Людам не открыто никаких других путей к достоверному познанию истины, кроме очевидной интуиции и необходимой дедукции»

**Р.Декарт** (1596-1650)

Сочинения в 2-х т. Т. 1. С. 81, 104-105, 113, 123.

### **Темы эссе.**

1. «Чему, как вы думаете, я обязан своим развитым мозгом? Потребности двигаться, перемещать свое тело? Ничуть. Крыса, у которой мозг развит вдвое меньше моего, двигается так же, как я. Главное здесь не потребность что-то делать, но потребность знать, что делаешь, чтобы не уничтожить самого себя в слепом стремлении жить».

**Джордж Бернард Шоу** английский писатель, драматург

2. «Никакой человек в мире не рождается готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как непрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование».

**В.Г.Белинский** – русский литературный критик

3. «Истинно благородный человек не рождается с великой душой, но сам себя делает таковым великолепными своими делами».

**Ф.Петрарка** – итальянский поэт

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АНАЛИЗА ФРАГМЕНТА ТЕКСТА**

	критерии	детализация
1	Понимание текста (Если текст не понят или проинтерпретирован неправильно, ставится «0»)	Адекватность понимания текста, умение обозначить проблему.  Умение вычленить аргументы автора

	<b>баллов)</b>	Определение эпохи и автора текста
2	Вычленение позитивных или уязвимых мест в позиции автора	
3	Владение теоретическим материалом по теме <b>(в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизненном уровне, ставится «0» баллов)</b>	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на быденном уровне
	Выявление и демонстрация собственной точки зрения, подтверждающей или опровергающей позицию автора текста	
	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
	Логичность и грамотность письменной речи	

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ**

	критерии	детализация
1.	Понимание темы и соответствие ей содержания работы <b>(если тема не понята и работа написана по другой проблеме, ставится «0» баллов)</b>	Адекватность понимания темы Грамотная постановка основной проблемы Полнота раскрытия темы Выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия
2	Владение теоретическим материалом по теме <b>(в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизненном уровне, ставится «0» баллов)</b>	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на быденном уровне
3	Логичность авторского текста	Ясность и четкость формулировок, грамотность определения понятий, четкая структурированность текста, связность изложения и т.д.  Наличие четких выводов
4	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
5	Культура письма	Единство и корректность стиля Грамотность письменной речи

**ВОРОНЕЖ.**

## Тестовая часть.

### Вариант 1.

1. Какой мыслитель критерием своей периодизации истории рассматривает восприятие человеком собственной свободы?

**Ответ: Г.В.Ф.Гегель**

2. Как называется объем годового производства национальной экономики?

**Ответ – ВВП (валовой национальный продукт)**

3. Продолжите перечень пассивных операций банка.

Прием вкладов (депозитов); выпуск собственных ценных бумаг

---

**Ответ - получение кредитов от других банков и центрального банка;**

4. Как называется логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам?

**Ответ – дедукция**

5. Узнайте понятие:

*Подтверждение подлинности имеющихся на документах подписей*

**Ответ – легализация**

### Вариант 2.

1. Какой мыслитель свою модель идеального государства назвал «Городом Солнца»?

**Ответ: Т. Кампанелла**

2. Как называется процесс в обществе, при котором темпы роста цен и услуг не превышают 10-15% в год?

**Ответ – ползучая инфляция**

3. Как в экономике называют разность между стоимостью экспорта и импорта за определенный период?

**Ответ – сальдо торгового баланса**

4. Как называется деятельность судов по рассмотрению дел?

**Ответ – судопроизводство**

5. Вставьте пропущенное понятие:

\_\_\_\_\_ общества охватывает лишь те материальные условия жизнедеятельности людей, которые создаются ими самими; природные факторы, хотя они также определяют эти условия, сюда не входят.

**Ответ: инфраструктура**

### **Вариант 3.**

1. Назовите автора произведения «Открытое общество и его враги»

**Ответ: К.Поппер**

2. Продолжите перечень видов безработицы:

Фрикционная, структурная, \_\_\_\_\_

**Ответ – циклическая**

3. Какое название имеет отрасль права, регулирующая рассмотрение и разрешение гражданских дел в суде, в том числе порядок и последовательность процессуальных действий, права и обязанности участников процесса?

**Ответ – гражданское процессуальное право**

4. Как в философии называется мировоззрение, отдающее приоритет человеку?

**Ответ – антропоцентризм**

5. Какому понятию соответствует данное определение?

*Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях*

**Ответ: культура**

### **Вариант 4.**

1. Какой мыслитель в своих рекомендациях власти всячески изгоняет мораль из политики?

**Ответ - Н.Макиавелли**

2. Какой вид безработицы, как правило, связан с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса?

**Ответ – структурная**

3. Узнайте понятие.

*Целостное отражение предметов в многообразии их свойств*

**Ответ – восприятие**

4. Дополните типологию господства (лидерства) немецкого социолога М.Вебера:

Традиционное, легальное, \_\_\_\_\_

**Ответ – харизматическое**

5. Как называется метод регулирования международной торговли количественно ограничивающий ввоз или вывоз определенного товара?

## Ответ – установление квот

### Анализ фрагмента текста.

Вам представлен фрагмент научного исследования. Внимательно прочитайте его и, используя знания обществоведческого материала, проведите его анализ с выделением собственного мнения. Постарайтесь узнать автора и эпоху, в которую написан текст. Вы можете соглашаться и не соглашаться с позицией автора. Главное, чтобы Ваша точка зрения была грамотно обоснована и аргументирована. Очень хорошо, если в Вашей работе будете опираться на взгляды мыслителей, литературных героев, исторические факты.

### Варианты фрагментов текстов:

1. «В наших умах не остается ничего иного, как признать светочем природы разум и чувственные ощущения. Только эти две способности, по-видимому, формируют и образуют ум человека и обеспечивают то, что составляет собственно функцию этого светоча: дать возможность вещам, иначе совершенно неизвестным и кроющимся во тьме, предстать перед разумом и быть познанными и как бы воочию увиденными. И коль скоро эти две способности взаимно помогают друг другу, когда чувство дает разуму идеи отдельных чувственно воспринимаемых вещей и предоставляет материал для мышления, разум же, напротив, направляет чувственное восприятие, сопоставляет между собой воспринятые от него образы вещей, формирует на их основе другие, выводит новые... Разум же берется здесь как дискурсивная способность души, которая продвигается от известного к неизвестному и выводит одно из другого в четкой и правильной последовательности суждений. Это и есть тот разум, с помощью которого человечество пришло к познанию закона природы. Основание же, на котором строится это познание, которое разум возводит ввысь и поднимает до самого неба, составляют объекты чувственного восприятия; ведь чувства самыми первыми дают и проводят в потаенные глубины ума весь первоначальный материал мышления...»

Дж.Локк (1632-1704)

Сочинения в 3-х т. 3. С. 21-22

2. «... Одно дело различать вещи и совсем другое – познавать различие между вещами. Последнее возможно только посредством суждения и недоступно никакому неразумному животному. Следующее подразделение может оказаться весьма полезным. *Логически различать* – значит познавать, что вещь А не есть вещь В, и это всегда есть отрицательное суждение; *физически различать* значит посредством различных представлений быть побуждаемым к различным действиям. Собака отличает мясо от хлеба, потому что сравнительно с хлебом мясо производит на нее иное впечатление (ведь различные вещи вызывают и различные ощущения) и ощущение, получаемое от мяса, вызывает у нее иное вожделение, нежели то, какое вызывается ощущением, получаемым от хлеба, согласно естественной связи влечений собаки с ее представлениями. Все это может послужить поводом для более основательного размышления о существенном различии в природе разумных и неразумных животных. Если бы удалось постигнуть, что это за таинственная сила, которая делает возможным суждения, то задача была бы решена. В данный момент я считаю, что эта сила или способность, есть ни что иное, как способность внутреннего чувства, т.е. способность делать свои собственные представления предметом своих мыслей. Способность эта не вытекает из какой-нибудь другой, а есть одна из основных способностей в собственном смысле этого слова и, по моему убеждению, может принадлежать только разумным существам. Но от нее-то именно и зависит вся высшая сила познания».

И.Кант (1724-1804)

Сочинения в 6 т. Т.2. С. 76-77



3. «Живи для себя, для своих ближних; Углубись в самого себя; присмотришь затем к окружающим тебя разумным существам и оставь богов, которые ничего не могут сделать для твоего счастья. Наслаждайся сам и давай наслаждаться другим... Будь же счастлив, человек, природа зовет тебя к этому. Но помни, что ты не можешь быть счастливым в одиночку, я призываю к счастью наряду с тобой всех смертных; только сделав их счастливыми, ты будешь счастлив сам – такова воля судьбы; помни, что если ты попытаешься уклониться от нее, ненависть, месть и угрызения совести всегда наготове, чтобы наказать тебя за нарушение ее бесповоротных повелений.

Поэтому, о человек, какое бы место ты ни занимал в жизни, иди путем, который ты начертил себе для достижения доступного тебе счастья. Во имя гуманности не забывай о судьбе своих ближних; пусть твое сердце относится с состраданием к злополучиям других людей; пусть твоя щедрая рука будет готова к помощи несчастному, удрученному своей судьбой; помни, помни, что может прийти и твой черед для не счастья, и знай, что всякий несчастливый вправе требовать от тебя участия. Относись особенно чутко к слезам угнетенной невинности; приюти на своей груди страждущую добродетель; пусть твое добродетельное сердце будет согрето мягкой теплотой искренней дружбы; пусть уважение возлюбленной подруги заставит тебя забыть тяготы жизни и ты будешь верен ей, как и она тебе; пусть твои дети на глазах добродетельных и дружно живущих родителей научатся добродетели; пусть они, будучи предметом забот твоего зрелого возраста, окружают твою старость заботами, которыми ты окружил их неразумное детство».

**П.-А.Гольбах (1723-1789)**

Избр. Произв. В 2 т. Т. 2. М., 1963. С.675-676.

4. «На мой взгляд, идеи могут быть разделены на три разряда. Они бывают:

во-первых, реальные или фантастические;

во-вторых, адекватные или неадекватные,

в-третьих, истинные или ложные.

Во-первых, под *реальными идеями* я разумею такие идеи, которые имеют основание в природе, которые сообразны с реальным бытием и существованием вещей, или со своими прообразами. *Фантастическими или химерическими* я называю такие идеи, которые не имеют ни основания в природе, ни сообразности с тою реальностью бытия, к которой их молчаливо относят как к их прообразу...

*Адекватные идеи суть такие идеи, которые полностью представляют свои прообразы.* Из наших реальных идей одни адекватны, а другие неадекватны. Адекватными я называю те идеи, которые полностью представляют нам те прообразы, от которых, как полагает ум, они взяты и которые они должны замещать, относясь к ним. *Неадекватны идеи, являющиеся лишь частичным или неполным представлением тех прообразов, к которым их относят...*

*Идеи, отнесенные к чему-нибудь, могут быть истинными или ложными. Идеи могут называться истинными или ложными, когда ум относит какую-нибудь из них к чему-либо внешнему им. Ибо при этом ум делает скрытное предположение об их сообразности с данной вещью; и если это предположение будет истинным или ложным, то и сами идеи получают такое же наименование.»*

**Дж.Локк (1632-1704)**

Сочинения в 3-х т. 3. С. 425-426, 428, 439.

### **Темы эссе.**

«Цель нашего земного существования заключается в воспитании гуманности, а все низкие жизненные потребности только служат ей и должны стать разумом, тонкие чувства - искусством, влечения - благородной свободой и красотой, побудительные силы – человеколюбием».

**Иоганн Готфрид Гердер** – немецкий философ, историк культуры  
 «Важнейшее из человеческих усилий - стремление к нравственности. От него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение - главная задача образования».

**А.Эйнштейн** - немецкий ученый, философ  
 «Любить - значит желать другому того, что считаешь за благо, и желать притом не ради себя, но ради того, кого любишь, и стараться по возможности доставить ему это благо».

**Аристотель** – античный мыслитель  
 «Воля может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант - это развитие природных склонностей, то твердая воля это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над препятствиями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает».

**Оноре де Бальзак** – французский писатель

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АНАЛИЗА ФРАГМЕНТА ТЕКСТА**

	критерии	детализация
1	Понимание текста (Если текст не понят или проинтерпретирован неправильно, ставится «0» баллов)	Адекватность понимания текста, умение обозначить проблему.  Умение вычленить аргументы автора  Определение эпохи и автора текста
2	Вычленение позитивных или уязвимых мест в позиции автора	
3	Владение теоретическим материалом по теме (в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизненном уровне, ставится «0» баллов)	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на быденном уровне
	Выявление и демонстрация собственной точки зрения, подтверждающей или опровергающей позицию автора текста	
	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
	Логичность и грамотность письменной речи	

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ**

	критерии	детализация
1.	Понимание темы и соответствие ей содержания работы (если тема не	Адекватность понимания темы Грамотная постановка основной проблемы

	<b>понята и работа написана по другой проблеме, ставится «0» баллов)</b>	Полнота раскрытия темы Выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия
2	<b>Владение теоретическим материалом по теме (в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизненном уровне, ставится «0» баллов)</b>	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на быденном уровне
3	Логичность авторского текста	Ясность и четкость формулировок, грамотность определения понятий, четкая структурированность текста, связность изложения и т.д.  Наличие четких выводов
4	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
5	Культура письма	Единство и корректность стиля Грамотность письменной речи

## **УФА.**

### **Тестовая часть.**

#### **Вариант 1.**

1. Какой мыслитель разработал теорию «сдержек и противовесов»?

**Ответ: Ш.Монтескьё**

2. Назовите синоним термина «экономический спад»

**Ответ – рецессия**

3. Какое название носит в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (2002) «естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства»?

**Ответ – природный объект**

4. Как называется мировоззрение, отдающее приоритет знаниям (науке)?

**Ответ – сциентизм (знаниецентризм, наукоцентризм)**

5. Вставьте пропущенное понятие:

В отличие от потребностей, направленных в первую очередь на предмет удовлетворения, определенную совокупность материальных и духовных благ, \_\_\_\_\_ человека, как правило, направлены на те общественные условия, которые позволяют удовлетворить соответствующую потребность.

**Ответ – интересы**

## **Вариант 2.**

1. Назовите автора произведения «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

**Ответ: Ф.Энгельс**

2. Как называется норма процента, под который центральный банк дает кредиты коммерческим банкам?

**Ответ – учетная ставка процента**

3. Узнайте понятие:

*Приверженность в политике к крайним взглядам и мерам, правовой нигилизм, поведение, пренебрегающее правовые и моральные нормы.*

**Ответ – экстремизм**

4. Узнайте понятие:

*Форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца, безработных.*

**Ответ – социальное обеспечение**

5. Как немецкий социолог М.Вебер называл господство (лидерство), основанное на исключительных качествах лидера?

**Ответ – харизматическое**

## **Вариант 3.**

1. Назовите автора «Пирамиды потребностей»

**Ответ: А.Маслоу**

2. Как называется экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь?

**Ответ - обмен**

3. Как называется поведение, которое проявляется в бурно протекающей реакции субъекта на сильный внешний раздражитель, при которой сознательный контроль человека над своими действиями вытесняется частично или полностью?

**Ответ – аффективное (бессознательное) поведение**

4. Какая из форм общественного сознания проявляется как совокупность представлений и чувств, выражающих не только знание права, но и отношение к нему, уважение его как социальной ценности, а также усвоения навыка одобряемого с точки зрения права поведения?

**Ответ – правовое сознание**

5. Как называется бюджет, при котором ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам? \_\_\_\_\_

**Ответ – сбалансированный**

#### **Вариант 4.**

1. Какой мыслитель рассматривал цивилизацию периодом гибели культуры?

**Ответ: О.Шпенглер**

2. Дополните фазы экономического цикла:

Экономический подъем, экономический спад, \_\_\_\_\_, оживление.

**Ответ – депрессия**

3. Узнайте понятие:

*Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, группы, класса, общества.*

**Ответ – ценность**

4. Какая из форм общественного сознания формирует в обществе эстетическое отношение к действительности, любовь к прекрасному, возвышенному, стимулирует создание и сохранение его.

**Ответ – искусство**

5. Узнайте понятие:

*Способность личности познавать этические ценности и руководствоваться ими во всех жизненных ситуациях, самостоятельно формулировать свои нравственные обязанности, осуществлять моральный самоконтроль, осознавать свой долг перед другими людьми.*

**Ответ – совесть.**

#### **Анализ фрагмента текста.**

Вам представлен фрагмент научного исследования. Внимательно прочитайте его и, используя знания обществоведческого материала, проведите его анализ с выделением собственного мнения. Постарайтесь узнать автора и эпоху, в которую написан текст. Вы можете соглашаться и не соглашаться с позицией автора. Главное, чтобы Ваша точка зрения была грамотно обоснована и аргументирована. Очень хорошо, если в Вашей работе будете опираться на взгляды мыслителей, литературных героев, исторические факты.

#### **Варианты фрагментов текстов:**

«Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, а это свойственно преимущественно людям средним. Таким образом, если исходить из естественного, по нашему утверждению, состава государства, неизбежно следует, что государство, состоящее из средних людей, будет иметь и наилучший государственный строй. Эти граждане по преимуществу и остаются в государствах целыми и невредимыми. Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому как бедняки стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает в безопасности.... Итак, ясно, что наилучшее государственное общение – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большом количестве, где они – в лучшем случае – сильнее обеих крайностей или по крайней мере

каждой из них в отдельности. Соединившись с той или другой крайностью, они обеспечивают равновесие и препятствуют перевесу противников. Поэтому величайшим благополучием для государства является то, чтобы его граждане обладали собственностью средней, но достаточной; а в тех случаях, когда одни владеют слишком многим, другие же ничего не имеют, возникает либо крайняя демократия, либо олигархия в чистом виде, либо тирания, именно под влиянием противоположных крайностей.

Итак, очевидно, средний вид государственного строя наилучший, ибо только он не ведет к внутренним распрям; там, где средние граждане многочисленны, всего реже бывают среди граждан группировки и раздоры. И крупные государства по той же самой причине – именно потому, что в них многочисленны средние граждане, – менее подвержены распрям; в небольших же государствах население легче разделяется на две стороны, между которыми не остается места для средних, и почти всегда становятся там либо бедняками, либо богачами».

**Аристотель** (384-322 г. до н.э.)  
Соч. В 4 т. Т.4. С. 506-509

2. «Человек – существо разумное, и, как таковое, он находит себе надлежащую пищу в науке; но границы человеческого познания столь узки, что можно питать лишь слабую надежду на то, чтобы как объем, так и достоверность его приобретений в этой области оказались удовлетворительны...

Нужно сознаться, что природа держит нас на почтительном расстоянии от своих тайн и представляет нам лишь знание немногих поверхностных качеств объектов, скрывая от нас те силы и принципы, от которых всецело зависят действия этих объектов...

Итак, существует род предустановленной гармонии между ходом природы и сменой наших идей, и, хотя силы, управляющие первым, нам совершенно неизвестны, тем не менее наши чувства и представления, как мы видим, подчинены тому же единому порядку, что и другие создания природы...

Спорить можно об истине, а не о вкусе. То, что существует в природе вещей, есть мерило нашего суждения; то, что каждый человек ощущает в самом себе, есть мерило чувства».

**Д.Юм.** (1711-1776)  
Сочинения в 2-х т. Т.2. С. 11, 35, 57, 213

3. «Ум не может долго задержаться на одной неизменяющейся идее. Если действительно идеи в нашем уме (пока мы имеем в нем какие-нибудь идеи) постоянно меняются и текут в непрерывной последовательности, то невозможно – возразит кто-нибудь – долгое время думать о каком бы то ни было одном предмете. Если под этим подразумевать, что можно *долгое время удерживать в уме лишь одну и ту же отдельную идею без всякого в ней изменения, то я считаю это фактически невозможным...*

*Истина* состоит в соединении или разделении представителей, смотря по соответствию или несоответствию самих обозначаемых ими вещей; *ложность* – противоположном...

Для истины более всего желательно, чтобы ее выслушали беспристрастно и непредубежденно... Почти никогда и нигде еще истина не получала признания при своем первом появлении; новые взгляды всегда вызывают подозрение, всегда встречают отпор лишь потому, что они еще не общеприняты. Но истина, подобно золоту, не бывает менее истинной от того, что она добыта из рудников недавно».

**Дж.Локк** (1632-1704)  
Сочинения в 3-х т. 3. С. 78-79, 86-87.

4. «Подчинять себе все неразумное, овладеть им свободно и согласно своему собственному закону – последняя конечная цель человека; эта конечная цель совершенно недостижима и должна оставаться вечно недостижимой, если только человек не должен

перестать быть человеком, чтобы стать богом. В понятии человека заложено, что его последняя цель должна быть недостижимой, а его путь к ней бесконечным. Следовательно, назначение человека состоит не в том, чтобы достигнуть этой цели. Но он может и должен все более и более приближаться к этой цели; и поэтому *приближение до бесконечности к этой цели* – его истинное назначение как человека, т.е. как разумного, но *конечного*, как чувственного, но свободного существа. Если полное согласие с самим собой называют совершенством в высшем значении слова, как его во всяком случае можно назвать, то *совершенство* – высшая недостижимая цель человека; *усовершенствование до бесконечности* есть его назначение. Он существует, чтобы постоянно становиться нравственно лучше и улучшить все вокруг себя в *чувственном смысле*, а если он рассматривается в обществе, то в нравственном, и самому становиться благодаря этому все более блаженным».

И.Г.Фихте (1762-1814)

О назначении ученого. М., 1935. С. 66-67

### Темы эссе.

«Видеть и все-таки не верить – вот первая добродетель познающего; внешний вид – величайший искуситель познающего»

**Ф.Ницше – немецкий философ**

«Нет ничего в мире драгоценнее уз, соединяющих человека с человеком»

**А. де Сент-Экзюпери – французский писатель**

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АНАЛИЗА ФРАГМЕНТА ТЕКСТА

	критерии	детализация
1	Понимание текста ( <b>Если текст не понят или проинтерпретирован неправильно, ставится «0» баллов</b> )	Адекватность понимания текста, умение обозначить проблему.  Умение вычленить аргументы автора  Определение эпохи и автора текста
2	Вычленение позитивных или уязвимых мест в позиции автора	
3	Владение теоретическим материалом по теме ( <b>в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-житейском уровне, ставится «0» баллов</b> )	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена  Аргументация на теоретическом, а не на обыденном уровне
	Выявление и демонстрация собственной точки зрения, подтверждающей или опровергающей позицию автора текста	
	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
	Логичность и грамотность письменной речи	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

	критерии	детализация
1.	Понимание темы и соответствие ей содержания работы ( <b>если тема не понята и работа написана по другой проблеме, ставится «0» баллов</b> )	Адекватность понимания темы Грамотная постановка основной проблемы Полнота раскрытия темы Выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия
2	Владение теоретическим материалом по теме ( <b>в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-житейском уровне, ставится «0» баллов</b> )	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на обыденном уровне
3	Логичность авторского текста	Ясность и четкость формулировок, грамотность определения понятий, четкая структурированность текста, связность изложения и т.д.  Наличие четких выводов
4	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
5	Культура письма	Единство и корректность стиля Грамотность письменной речи

### САРАТОВ.

#### Тестовая часть.

#### Вариант 1.

1. Узнайте понятие:

*Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.*

**Ответ – социальные институты**

2. Как в философии называется мировоззрение, отдающее приоритет Богу?

**Ответ – теоцентризм**

3. Узнайте понятие:

*Система норм, правил, регулирующих общественное поведение людей, обеспечивающих единство общественных и личных интересов.*

**Ответ – мораль**

4. Какую субстанцию в качестве первоосновы выдвигал античный мыслитель Гераклит?

**Ответ – огонь**



5. Назовите автора произведения «Постижение истории».

Ответ – А.Тойнби

## **Вариант 2.**

1. Узнайте понятие:

Совокупность взглядов человека на мир, который его окружает

Ответ – мировоззрение

2. Как в философии называется мировоззрение, отдающее приоритет природе?

Ответ – природоцентризм

3. Узнайте понятие.

Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом.

Ответ – ВВП (валовой национальный продукт)

4. Процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром, называется

---

Ответ – познание

5. Назовите автора произведения «Иметь или быть»

Ответ – Э.Фромм

## **Анализ фрагмента текста.**

Вам представлен фрагмент научного исследования. Внимательно прочитайте его и, используя знания обществоведческого материала, проведите его анализ с выделением собственного мнения. Постарайтесь узнать автора и эпоху, в которую написан текст. Вы можете соглашаться и не соглашаться с позицией автора. Главное, чтобы Ваша точка зрения была грамотно обоснована и аргументирована. Очень хорошо, если в Вашей работе будете опираться на взгляды мыслителей, литературных героев, исторические факты.

## **Варианты фрагментов текстов:**

1.«Если нравственность оказывает влияние на наши действия и аффекты, то отсюда следует, что она не может иметь своим источником разум; это потому, что один лишь разум... никогда не может иметь такого влияния. Нравственность возбуждает аффекты и производит или предотвращает поступки. Разум сам по себе в этом отношении совершенно бессилён. Следовательно, правила морали не являются заключениями нашего разума.

Таким образом... поскольку порок или добродетель не могут быть различены исключительно при помощи разума или сравнений идей, то мы, очевидно, бываем в состоянии установить разницу между ними при посредстве какого-нибудь впечатления или чувства, которое они вызывают в нас. Наши решения относительно того, что правильно и что порочно с нравственной точки зрения, очевидно, являются перцепциями, а так как все перцепции сводятся к впечатлениям и идеям, то исключение одного из этих видов оказывается убедительным аргументом в пользу другого».

2.«Отказаться от своей свободы – это значит отказаться от своего человеческого достоинства, от права человека, даже от его обязанностей. Нет такого вознаграждения, которое могло бы возместить отказ от него. Такой отказ несовместим с человеческой природой; отнять всякую свободу у своей воли равносильно отнятию всяких нравственных мотивов у своих поступков. Наконец, соглашение, в котором, с одной стороны, выговорена абсолютная власть, а с другой – безграничное повиновение, есть пустое и противоречивое соглашение.

Итак, с какой точки зрения ни рассматривать вещи, право рабства ничтожно, и не только потому, что оно нелепо и ничего не означает. Слово *раб* и *право* противоречивы; они исключают одно другое....

Ж.-Ж.Руссо (1712-1778)  
Об общественном договоре. М., 1938. С. 10-11.

3. «Любовь к обществу – естественное чувство человека, развиваемое и культивируемое разумом. Создав человека существом, обладающим способностью чувствовать, природа вздохнула в него любовь к наслаждению и страх перед страданием. Общество является произведением природы, поскольку именно природа обуславливает жизнь человека в обществе. Любовь к обществу, или чувства общности, есть чувство вторичное, являющееся плодом опыта и рассудка.

Человек живет в обществе потому, что именно там природа предопределяет его рождение; он любит это общество, так как считает его необходимым для себя. Поэтому, когда говорят, что любовь к обществу – чувство естественное, это значит, что человек, стремясь к самосохранению и счастью, дорожит средствами, дающими ему возможность их обеспечить; рожденный со способностью чувствовать, он предпочитает хорошее дурному; будучи восприимчивым к опыту и способным к размышлению, он поступает рассудительно, т.е. проявляет способность сравнивать преимущества, доставляемые ему общественной жизнью, с испытаниями, которые выпали бы ему на долю вне общества. На основе опыта, размышлений и сравнений человек предпочитает положение, которое обеспечивает ему сообразное с его сущностью приятное существование неприятному, беспокойному и лишаящему его всякой помощи одиночеству.

П.-А.Гольбах (1723-1789)  
Избр. Произв. В 2 т. Т. 2. М., 1963. С.87-88

4. «Наше знание возникает из двух основных источников души: первый из них есть способность получать представления (восприимчивость к впечатлениям), а второй – способность познавать через эти представления предмет (спонтанность понятий). Посредством первой способности предмет нам *дается*, а посредством второй он *мыслится* в отношении к представлению (как одно лишь определение души). Следовательно, созерцания и понятия суть начала всякого нашего познания, так что ни понятия без соответствующего им некоторым образом созерцания, ни созерцания без понятий не могут дать знание. Созерцание и понятие бывают или чистыми, или эмпирическими. *Эмпирическими* – когда в них содержится ощущение (которое предполагает действительное присутствие предмета); *чистыми же* – когда к представлению не примешиваются никакие ощущения. Ощущения можно назвать материей чувственного знания. Вот почему чистое созерцание заключает в себе только форму, при которой что-то созерцается, а чистое понятие – только форму

мышления о предмете вообще. Только чистые созерцания или чистые понятия могут быть априорными, эмпирические же могут быть только апостериорными».

**И.Кант** (1724-1804)  
Сочинения в 6 т. Т.3. С. 154

### Темы эссе.

1.«Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше».

**Э.Золя – французский писатель**

2.«Жизнь скучна без нравственной цели, не стоит жить, чтобы только питаться, это знает и работник - стало быть, надо для жизни нравственное занятие».

**Федор Михайлович Достоевский - русский писатель**

3.«Действовать, создавать, сражаться с обстоятельствами, побеждать или быть побежденным - вот в чем вся радость, вся жизнь здорового человека».

**Э.Золя – французский писатель**

4.«Если б смысл театра был только в развлекательном зрелище, быть может, и не стоило бы класть в него столько труда. Но театр есть искусство отражать жизнь».

**К.С.Станиславский - русский театральный режиссёр, актёр и педагог, реформатор театра**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АНАЛИЗА ФРАГМЕНТА ТЕКСТА**

	критерии	детализация
1	Понимание текста ( <b>Если текст не понят или проинтерпретирован неправильно, ставится «0» баллов</b> )	Адекватность понимания текста, умение обозначить проблему.  Умение вычленить аргументы автора  Определение эпохи и автора текста
2	Вычленение позитивных или уязвимых мест в позиции автора	
3	Владение теоретическим материалом по теме ( <b>в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-житейском уровне, ставится «0» баллов</b> )	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена  Аргументация на теоретическом, а не на обыденном уровне
	Выявление и демонстрация собственной точки зрения, подтверждающей или опровергающей позицию автора текста	
	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления

	Логичность и грамотность письменной речи	
--	--	--

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ**

	критерии	детализация
1.	Понимание темы и соответствие ей содержания работы ( <b>если тема не понята и работа написана по другой проблеме, ставится «0» баллов</b> )	Адекватность понимания темы Грамотная постановка основной проблемы Полнота раскрытия темы Выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия
2	Владение теоретическим материалом по теме ( <b>в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизненном уровне, ставится «0» баллов</b> )	Использование общесоциологических понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на обыденном уровне
3	Логичность авторского текста	Ясность и четкость формулировок, грамотность определения понятий, четкая структурированность текста, связность изложения и т.д.  Наличие четких выводов
4	Общая гуманитарная эрудиция	Знание социальных фактов и их уместное использование Использование примеров из истории Знание мировой культуры (музыка, живопись ...) Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления
5	Культура письма	Единство и корректность стиля Грамотность письменной речи



**2013/2014 учебный год**  
**КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ<sup>1</sup>**

**олимпиады школьников**  
**«ПОКОРИ ВОРОБЬЁВЫ ГОРЫ!»**  
**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ:**

*От **93** баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР:**

*От **87** баллов до **92** баллов включительно.*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):**

*От **87** баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР (диплом II степени):**

*От **79** баллов до **85** баллов включительно.*

**ПРИЗЁР (диплом III степени):**

*От **73** баллов до **78** баллов включительно.*

---

<sup>1</sup> Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» по обществознанию