



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПОКОРИ ВОРОБЬЁВЫ ГОРЫ!»

Задания отборочного этапа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2012/2013 учебный год

7-11 классы

1. Участнику олимпиады предложены 3 группы высказываний мыслителей по разным темам обществознания – «прогресс», «счастье», «образование». Следует выбрать только одну тему и написать работу. Больше одной работы от каждого участника олимпиады оргкомитет не рассматривает.
2. Выбрав одну тему из трех, участник должен проанализировать каждое высказывание, провести их сравнительный анализ и сформулировать свое видение рассматриваемой проблемы. В работе должна присутствовать убедительно обоснованная собственная позиция участника олимпиады, которая может совпадать с мнением автора (авторов) высказывания или не совпадать.
3. Письменная работа должна представлять собой самостоятельно написанный текст, соответствующей данной теме.
4. Работа должна демонстрировать знание конкретного материала соответствующей области обществознания, владение терминологией (понятийным аппаратом), знакомство с историей социальной мысли.
5. Работа должна быть логично выстроена, выводы аргументированы.

Требования к оформлению работ.

Объем не должен превышать 5 (пяти) машинописных (компьютерных) страниц (десять тысяч знаков), не считая титульного листа и списка

использованной литературы, с полуторным междустрочным интервалом, шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14, отступы со всех сторон по 2 см.

К работе должен прилагаться титульный лист, содержащий название выбранной темы.

В случае использования цитат работа должна содержать ссылки на цитируемое произведение. Приветствуется составление в конце работы библиографического списка (списка использованной литературы).

Задания

Прогресс

«Человек нажимает кнопку, и жизнь врывается к нему в дом. Может ли такая жизнь сделать его духовно зрелым? Совсем напротив. Весь мир стал для него игрушкой. Нет ничего удивительного в том, что он держится, как ребенок». - **Йохан Хейзинга** (нидерландский философ, историк XIX-XX в.в.) «В тени завтрашнего дня».

«Взгляните на историю прогресса человеческого разума и вы увидите, что почти всеми образцовыми произведениями его мы обязаны людям, стоявшим особняком и нередко подвергавшимся преследованиям». - **Анри Сен-Симон** (французский философ XVIII- XIX в.в.) «Письма женевого обитателя к современникам».

«Считать ли прогрессом, если людоед научился пользоваться ножом и вилкой?» - **Станислав Лец** (польский писатель-сатирик XX в.) «Непричесанные мысли».

«Прогресс – неотъемлемое свойство сознательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей

общественной жизнью». - **Александр Герцен** (русский публицист, писатель, философ XIX в.) «С того берега».

Счастье

«Счастье подобно бабочке. Чем больше ловишь его, тем больше оно ускользает. Но если вы перенесете свое внимание на другие вещи, оно придет и тихонько сядет вам на плечо». – **Виктор Франкл** (австрийский психолог, психиатр XX в.) «Человек в поисках смысла».

«Желание счастья в человеке столь велико, что он способен сделать несчастливыми множество людей». – **Тадеуш Гицгер** (польский писатель XX-XXI в.) «Шоколад».

«Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей». - **Дени Дидро** (французский философ-просветитель XVIII в) «Принципы нравственной философии».

«Счастлив тот, кто при малых средствах пользуется хорошим расположением духа, несчастлив тот, кто при больших средствах не имеет душевного веселья». – **Демокрит** (античный философ) (Лурье С.Я. «Демокрит: Тексты, перевод, исследования».)

Образование

«Обучение наукам способствует развитию добродетели в людях с хорошими духовными задатками; в людях, не имеющих таких задатков, оно ведет лишь к тому, что они становятся еще более глупыми и дурными». - **Джон Локк** (английский философ XVII в) «Мысли о воспитании».

«Провидение распорядилось как всегда мудро: большинство профессий в образовании не нуждается» - **Эдмунд Берк** (английский государственный деятель XVIII в) «Философское исследование о происхождении наших идей возвышенного и прекрасного».

«Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию» - **Ян Коменский** (польский педагог XVI в) «Правила поведения, собранные для юношества в 1653 году».

«Воспитание – дело совести; образование – дело науки. Позднее, в уже сложившемся человеке, оба эти вида познания дополняют друг друга» - **Виктор Гюго** (французский писатель – XIXв.) Собрание сочинений. Том 15. «Дела и речи».

ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХА

Олимпиада «Покори Воробьёвы Горы!»

Обществознание

Критерии оценки работ заочного тура

Критерий	Оценка (баллы)
Обоснование выбора темы, ее актуальности	15
Наличие анализа каждого высказывания	20
Умение определять и анализировать основные понятия проблемы	15
Наличие сравнительного теоретического анализа точек зрения авторов приведенных высказываний	10
Использование знаний программного материала (наличие имен мыслителей, концепций)	20
Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	10
Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка	10