

МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ-2013»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Инструкция для участника олимпиады: олимпиадная работа состоит из двух частей – выполнения заданий на бланке и написания эссе. На олимпиаду отводится 180 минут (3 часа). Вы сами определяете последовательность выполнения заданий. Бланк включает 9 заданий и 2 темы эссе на выбор.

«Человек и информационная среда – два хотя и взаимосвязанных, но относительно независимых явления. Вопрос в том, как организовать их разумное взаимодействие. В принципе, существует два варианта. Первый – это адаптация субъекта к среде. Данная ситуация предполагает целый комплекс мер, в том числе выработку индивидуального информационного образа жизни. Второй вариант предполагает формирование обществом адекватной потребностям и интересам человека информационной среды. Ее отдельные фрагменты приобрели не только пугающий, но и угрожающий характер, а некоторые стали источником элементарной преступности. Задача общества заключается в том, чтобы взять процесс формирования среды под контроль, целенаправленно создавая ее таким образом, чтобы она способствовала реализации природных задатков и способностей человека, открывая простор для его материального и духовного развития и одновременно предупреждая, отсекая негативные возможности. В условиях тотального, не знающего барьеров и преград внедрения информационных технологий во все сферы социума эта задача приобретает первостепенный характер».

А.Д.Еляков . Homo informaticus и современная информационная среда. //Философия и общество. 2012, № 3. С. 5

Вопросы.

А. Какие два варианта взаимодействия человека и информационной среды выделяет автор данного отрывка?

Ответ: **1. Адаптацию человека к среде, 2. Формирование обществом информационной среды, соответствующей потребностям человека.**

Б. Найдите в тексте, какую «первостепенную» задачу общества выделяет автор для нормализации и оптимизации процесса взаимодействия человека и информационной среды.

Ответ. **«Задача общества заключается в том, чтобы взять процесс формирования среды под контроль, целенаправленно создавая ее таким образом, чтобы она способствовала реализации природных задатков и способностей человека, открывая простор для его материального и духовного развития и одновременно предупреждая, отсекая негативные возможности».**

В. Приведите пример возможного негативного влияния СМИ на человека. _____

Мах – 8 баллов.

2. Какому понятию соответствует данное определение?

«Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях - _____»

Ответ: культура

А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. Обществознание. Учебник для 11 класса. М., «Русское слово», 2007. С.97.

3 балла

3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. С понижением курса национальной валюты импортные товары для отечественных потребителей дешевеют, а экспортеры испытывают трудности с реализацией своей продукции
2. С ростом курса национальной валюты экспортные товары становятся конкурентоспособными, но импортные товары дорожают для отечественных потребителей.
3. Центральные банки всех стран регулируют курс своих валют с помощью валютных операций
4. В настоящее время большинство стран перешли от фиксированных к твердым курсам валют.

Ответы.

1. С **понижением** (**повышением**) курса национальной валюты импортные товары для отечественных потребителей дешевеют, а экспортеры испытывают трудности с реализацией своей продукции
2. С **ростом** (**падением**) курса национальной валюты экспортные товары становятся конкурентоспособными, но импортные товары дорожают для отечественных потребителей.
3. Центральные банки всех стран регулируют курс своих валют с помощью валютных **операций (интервенций)**
4. В настоящее время большинство стран перешли от фиксированных к **твердым (плавающим)** курсам валют.

См. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. Учреждений. М. Вита-Пресс. 2012 г. с.221.

Макс. балл
8

4. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Органы местного самоуправления образуют самостоятельную, никому не подчиненную систему управления местными делами.

Б. Местное самоуправление является одной из ветвей государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4)

Учебник для образовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева. М., «Просвещение», 2010. С.44

2 балла

5. Соотнесите высказывание и его автора

А. «Человек есть мера всех вещей»

Б. Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает различна, да и способности к тому или иному делу также»

В. «Я царь, я раб, я червь, я Бог»

Г. «Люди делают свою историю вовсе не затем, чтобы шествовать по заранее начертанному пути прогресса, и не потому, что должны повиноваться законам какой-то отвлеченной эволюции. Они делают ее, стремясь удовлетворить свои нужды»

1) Г.Р.Державин 2) Протагор 3) Г.В.Плеханов 4) Платон

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Мах – 8 баллов.

6. Перед вами перечень терминов, явлений, относящихся к одному социальному явлению (феномену). Назовите это явление и напишите по нему небольшое сочинение (8-10 предложений), в котором должны быть использованы предложенные понятия и имена.

А) Эволюция Б) Циклический тип В) Линейное движение Г) Скачек
Д) Социальная революция Е) система глубоких реформ Ж) социальные изменения

Ответ: социальная динамика

Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. 10 класс. М., Академический учебник, 2011. С.99-137

Мах – 10 баллов (назван феномен и в тексте правильно задействованы все термины)

Если только назван правильно феномен (явление) – 5 баллов

Использовано 6 терминов – + 4 балла

Использовано 5 терминов – + 2 балл

Использовано 4 термина – + 1 балл

7. Из перечня мыслителей выделите представителей географической школы.

1) Фр.Ратцель 2) Фр.Энгельс 3) Ш.Монтескье 4) Дж.Локк

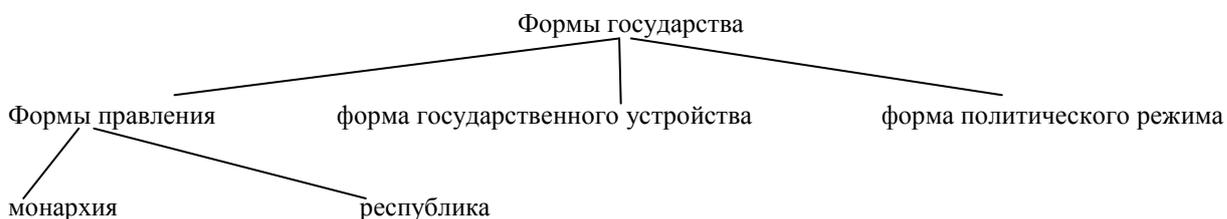
Ответ: 1,3.

А.И.Кравченко. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва, 2008. С. 18

2 балла

8. Составьте логическую схему, используя понятия.

«Форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима», «унитарное государство», «федеративное государство», «территориальная федерация», «национальная федерация», «конфедерация», «демократический режим», «антидемократический режим», «либерально-демократический режим», «тоталитарный режим», «авторитарный режим», «фашистский режим», «расистский режим»



- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. абсолютная монархия | 1. парламентская республика |
| 2. ограниченная монархия | 2. президентская республика |
| 3. дуалистическая монархия | 3. смешанная республика |
| 4. парламентская монархия | 4. социалистическая республика |

Мах. 16 баллов

9. Внимательно прочитайте высказывания.

«Музыка не может мыслить, но она может воплощать мысль» Р. Вагнер – немецкий композитор

«Тайна музыки в том, что она находит неиссякаемый источник там, где речь умолкает» Э. Гофман - немецкий композитор

«Из всех искусств музыка — самое человеческое и распространенное» Ж. Поль – немецкий писатель

Покажите, как авторы характеризуют музыку. Выразите свое отношение. С каким автором Вы склонны больше соглашаться (не соглашаться)? Аргументируйте свой ответ.

Мах – 15 баллов

10. Выберите одну из 2-х предложенных тем и напишите эссе.

1. «Мы обладаем только четырьмя способностями, которые можем использовать, а именно: разумом, воображением, чувством и памятью. Правда, только один разум способен постичь истину...»

Р. Декарт – французский философ, математик, физик

2. Ни самые прекрасные, ни самые отвратительные устремления человека не заложены в нем биологически, от природы; они - результат социального процесса.

Э. Фромм – немецко-английский психолог, социолог, психоаналитик

Критерии оценки

Правильное понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы	Умение определять и анализировать основные понятия проблемы	Использование знаний программного материала (наличие имен мыслителей, концепций)	Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка
3	5	7	10	5