

МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ-2013»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Инструкция для участника олимпиады: олимпиадная работа состоит из двух частей – выполнения заданий на бланке и написание эссе. На олимпиаду отводится 180 минут (3 часа). Вы сами определяете последовательность выполнения заданий. Бланк включает 9 заданий и 2 темы эссе на выбор.

1. «Этнос есть общность социальная и только социальная. Но нередко она понимается не только как социальная, но и биологическая. И это объяснимо. Члены этноса сосуществуют не только в пространстве, но и во времени. Этнос может существовать, только постоянно воспроизводясь. Он обладает глубиной во времени, имеет свою историю. Одни поколения членов этноса заменяются другими, одни члены этноса наследуют другим. Существование этноса предполагает наследование.

Но наследование наследованию рознь. Существует два качественно разных вида наследования. Одно из них наследование биологическое, через посредство генетической программы, заложенной в хромосомах, наследование телесной организации. Другое наследование – социальное, передача культуры от поколения к поколению. В первом случае принято говорить о наследственности, во втором – о преемственности»

Ю.И.Семенов Философия истории. М., 2003. С.37

Вопросы:

А) Какие два вида наследования выделяет автор цитаты?

Ответ. **Биологическое и социальное.**

Б) Найдите в тексте положения, характеризующие сосуществование членов этноса во времени. Ответ. **«Он (этнос) обладает глубиной во времени, имеет свою историю. Одни поколения членов этноса заменяются другими, одни члены этноса наследуют другим. Существование этноса предполагает наследование.**

В) Как называется наследование с помощью генетической программы?

Ответ. **Наследственность**

Мак – 6 баллов.

2. Вставьте пропущенное понятие:

«„В отличие от потребностей, направленных в первую очередь на предмет удовлетворения, определенную совокупность материальных и духовных благ, _____ человека, как правило, направлены на те общественные условия, которые позволяют удовлетворить соответствующую потребность».

Ответ – **интересы**

Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. (Под.ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, К.Г.Холодковского).

3 балла

3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. С каждого гражданина, с его дохода, а также с дохода фирмы берутся налоги. Они называются косвенными.
2. При пропорциональном налогообложении ставка налога тем больше, чем выше уровень дохода.
3. При прогрессивном налогообложении ставка налога для всех уровней дохода одинаков.

4. Налоги, которые берутся при продаже товаров, как надбавка к цене, называются прямыми.

Ответы.

1. С каждого гражданина, с его дохода, а также с дохода фирмы берутся налоги. Они называются **косвенными**. (**прямыми**)
2. При **пропорциональном** (**прогрессивном**) налогообложении ставка налога тем больше, чем выше уровень дохода.
3. При **прогрессивном** (**пропорциональном**) налогообложении ставка налога для всех уровней дохода одинакова.
4. Налоги, которые берутся при продаже товаров, как надбавка к цене, называются **прямыми**. (**косвенными**)

См. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. Учреждений. М. Вита-Пресс. 2012 г. с.117-120.

| |
|------------|
| Макс. балл |
| 8 |

4. Верны ли следующие суждения о власти?

А. М.Вебер называл легальной властью, при которой люди ей подчиняются, потому что ее наделил правом приказывать какой-либо законодательный орган

Б. При легальной власти подчиненные следуют обезличенным нормам, принципам, правилам, поэтому они слушаются лишь тех, кто наделен соответствующими полномочиями

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3)

А.И.Кравченко. Обществознание. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. М. 2009. С. 124

2 балла

5. Соотнесите высказывание и его автора

А. «Законы существуют для пользы и безопасности людей.... Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная...»

Б. «Если сила плохих людей в том, что они вместе, то хорошим людям, чтобы стать силой, надо сделать то же самое»

В. «На войне всякая идея человеколюбия – пагубное заблуждение, нелепость»

Г. «Только слабые совершают преступления, человеку сильному они не нужны»

- 1) Л.Н.Толстой 2) К.Клаузевиц 3) М.М.Сперанский 4) Ф.Вольтер

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 2 | 4 |

Ответ:

А-3 (Обществознание. 9 класс. Учебник для образовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева. М., «Просвещение» 2010. С.32)

Б -1 (Обществознание. 9 класс. Учебник для образовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева. М., «Просвещение» 2010. С.48)

В-2 (Обществознание. 9 класс. Учебник для образовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева. М., «Просвещение» 2010. С.199)

Г- 4 (Обществознание. 9 класс. Учебник для образовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева. М., «Просвещение» 2010. С.182)

Мах – 8 баллов.

6. Перед вами перечень терминов, понятий, относящихся к одному социальному явлению (феномену). Назовите это явление и напишите по нему небольшое сочинение (8-10 предложений), в котором должны быть использованы предложенные понятия и имена.

- А) Знание Б) Ценности В) Обработка земли Г) «Вторая природа»
 Д) Орудие труда Е) Формы деятельности общественного человека Ж) Нормы поведения

Ответ: культура

Мах – 10 баллов (назван феномен и в тексте правильно задействованы все термины)

Если только назван правильно феномен (явление) – 5 баллов

Использовано 6 терминов – + 4 балла

Использовано 5 терминов – + 2 балл

Использовано 4 термина – + 1 балл

7. Какую характеристику человека вводит Э.Кассирер?

- 1) политическое животное 2) символическое животное
 3) экономическое животное 4) ущербное животное

Ответ: 2

(Обществознание. 10 класс. Учебник для образовательных учреждений. Профильный уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой М., «Просвещение» 2011.) С. 182

2 балла

8. Составьте логическую схему, используя понятия.

«Культура», «Элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».



Мах. 10 баллов

9. Внимательно прочитайте высказывания.

«Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими.... Борьба с террористами должно государство. Но победить их может только общество....»

Л. Гозман, Е. Шестопап – российские политологи

Какой способ борьбы с терроризмом автор считает наиболее эффективным? Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

Мах – 15 баллов

10. Выберите одну из 2-х предложенных тем и напишите эссе.

1. «В человеке при появлении его на свет нет ни положительного зла, ни положительного добра, а есть только возможность и способность к тому и другому, развиваемые в нем в зависимости от среды, в которой он живет, и воспитания, которое он получает в семье и обществе».

Р.Оуэн – английский мыслитель, социалист

2. «Один раз уступить толпе означает – дать ей осознание своей силы и обречь себя на постоянные уступки ей»

Гюстав Лебон – французский социолог, психолог, антрополог

Критерии оценки

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Правильное понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы | Умение определять и анализировать основные понятия проблемы | Использование знаний программного материала (наличие имен мыслителей, концепций) | Способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни | Логика изложения и соответствие нормам русского литературного языка |
| 3 | 5 | 7 | 10 | 5 |