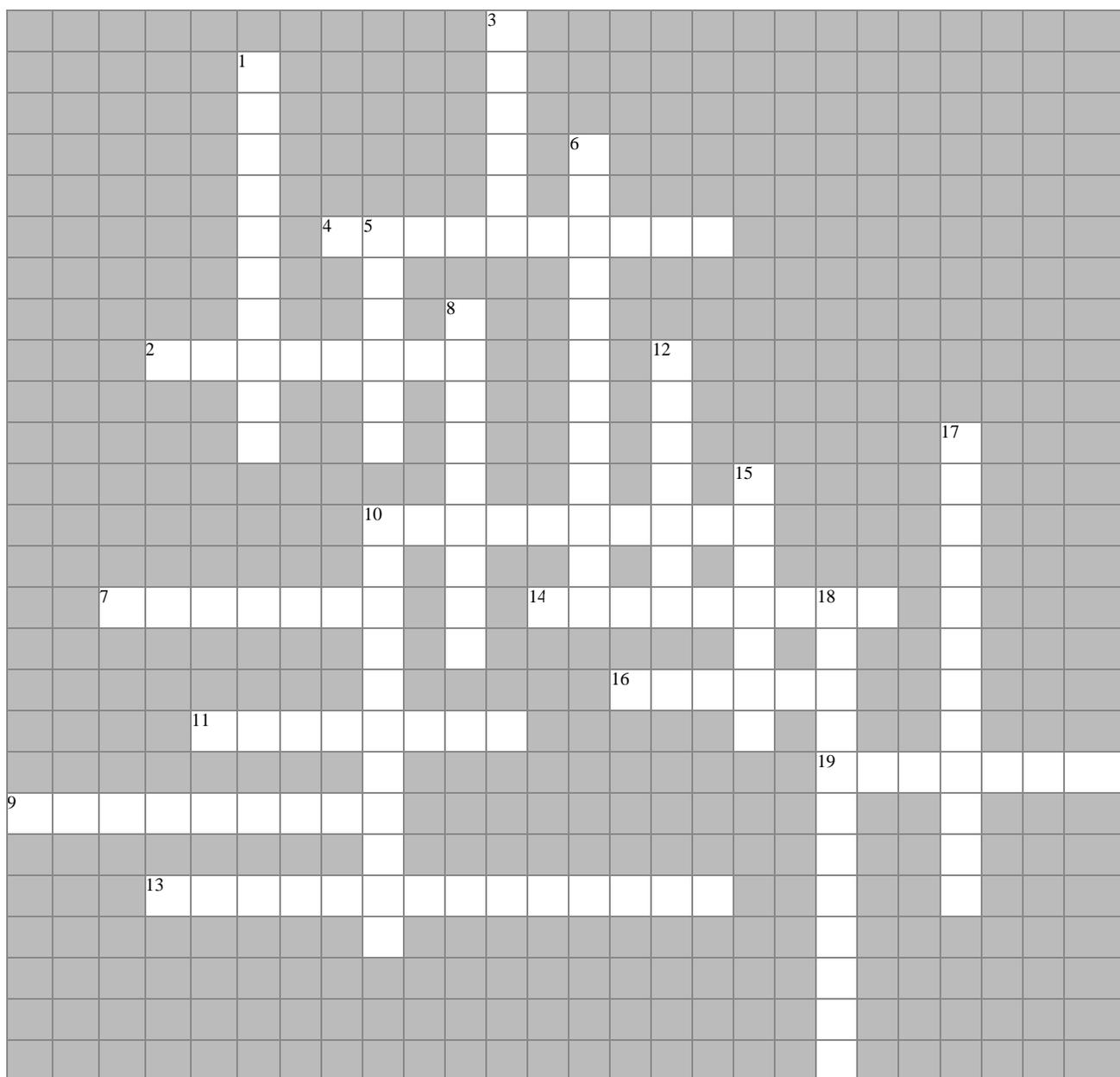


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**10-11 класс**  
**Заключительный этап**  
**1 вариант**

**1. Решите кроссворд. Ответы по горизонтали и вертикали запишите в чистовик.**

*За каждый правильный ответ – 1 балл. (Итого – 20 баллов)*



**По горизонтали:**

2. фетишизм
4. олигополия
7. фьючерс
9. полигиния
10. абсентеизм
11. сервитут
13. десоциализация
14. стагнация
16. деликт
19. оптация

**По вертикали:**

1. охлократия
3. сальдо
5. лизинг
6. промискуитет
8. омбудсмен
10. ассимиляция
12. демпинг
15. эмпатия
17. промульгация
18. интроспекция

**2. Решите логическую задачу (10 баллов)**

На предприятии работают Алексей, Борис, Виктор и Геннадий. Каждый помогает только кому-то одному из них. Известно, что Борис помогает тому, кто помогает помощнику Виктора, а Геннадий не помогает Алексею.

*Установите, кто из них кому помогает. Приведите обоснование своего ответа в виде последовательности рассуждений (не менее трёх предложений).*

**3. Установите соответствие между видом монополии и характеристикой:**

<i>Монополия</i>	<i>Характеристика</i>
1) Картель	<i>А) объединение разного рода предприятий или финансовых компаний, которые лишены самостоятельности и находятся под контролем головной фирмы.</i>
2) Консорциум	<i>Б) объединение компаний на основе совместной собственности и общего управления производством, сбытом товаров с полной утратой их коммерческой самостоятельности.</i>
3) Концерн	<i>В) соглашение между компаниями о доле каждой в общем объеме производства, разграничении рынков сбыта, обмене патентами и ценах на товары.</i>
4) Синдикат	<i>Г) заключаемое между банками или промышленными компаниями временное соглашение для реализации крупных проектов, осуществления финансовых операций и др.</i>
5) Трест	<i>Д) совместное осуществление закупки сырья и сбыта продукции с сохранением производственной и юридической обособленности, но утратой коммерческой самостоятельности.</i>

#### 4. Решите юридическую задачу (10 баллов)

Шестнадцатилетний Антон и семнадцатилетняя Антонина решили вступить в брак. Они подали заявление о регистрации брака в департамент ЗАГС, находящемся в другом городе, через месяц брак был зарегистрирован. Родители Антона обратились к юристу с просьбой помочь найти предусмотренные законом основания для признания брака недействительным. В частности, они обратили внимание на то обстоятельство, что не давали согласия на брак; кроме того, Антон младше Антонины, а брак должен быть зарегистрирован по месту жительства.

*Дайте правовую оценку представленной ситуации, сформулировав не менее пяти положений, включая условия вступления в брак до достижения совершеннолетия.*

#### 5. Прочитайте текст и выполните задания

Точно так же, как человеческое поведение не бывает не- или антисоциальным только лишь в силу своего частного характера, оно не обязательно бывает и социально-ценным оттого лишь, что официальные лица действуют от имени и во имя общества. Упомянутый аргумент даёт нам не очень много, но он, по крайней мере, предостерегает против отождествления общества и его интересов с государством или политически организованным сообществом. А соблюдение такого различия поможет нам более сочувственно отнестись к выдвинутому тезису: водораздел между частным и общественным следует проводить по линии тех последствий человеческих поступков, значение которых требует контроля над ними, будь то поощрение или запрет. Мы различаем частные и общественные здания и школы, частные тропинки и общественные автострады, частные вклады и общественные фонды, частных и официальных лиц. Наш тезис состоит именно в том, что данное различие даёт нам ключ к разгадке природы и функций государства. Весьма примечательно, что этимологически слово «приватный» противоположно слову «публичный»: частное лицо – это лицо, лишившееся официального положения. Общество состоит из всех тех, кто испытывает воздействие косвенных последствий (чужих) транзакций до такой степени, что возникает насущная необходимость держать их под систематическим контролем. Официальные лица как раз и наблюдают за соблюдением интересов тех, кто подвергается такому воздействию. А поскольку последние непосредственно не участвуют в самих транзакциях, то и возникает необходимость в особых лицах, представляющих и защищающих их интересы. Здания, хозяйственное имущество, фонды и другие материальные ресурсы, с которыми связано исполнение этих обязанностей, составляют *res publica*, общественное достояние. Общество, в той мере, в какой оно организовано посредством должностных лиц и материальных факторов для надзора за далеко идущими и долговременными косвенными последствиями межличностных транзакций, составляет *populus*.

Общеизвестно, что правовые механизмы защиты личности и собственности граждан, а также возмещения причинённого им ущерба существовали не всегда. Правовые институты возникли в те далёкие времена, когда было признано право на самозащиту. Если человеку причинялось зло, то только он сам мог решить, что нужно делать, чтобы восстановить справедливость. Нанесение оскорбления и ответное наказание обидчика было частной транзакцией, делом, касавшимся только тех, кто в нём непосредственно участвовал, и больше ничьим. Но на помощь оскорблённой стороне сразу же спешили друзья и родственники, и то же

самое происходило на стороне обидчика. Поэтому последствия ссоры не могли остаться только между непосредственными виновниками происшедшего. В результате вспыхивала смертельная вражда, и кровавая междоусобица могла охватить массы людей и продолжаться из поколения в поколение. Осознание опасности и вреда от расширения и продолжения распри для целых родов привело к возникновению публичного права. Трансакции перестали касаться только непосредственных участников. Те, кого это затрагивало косвенно, образовали общество, которое предприняло меры по охране своих интересов, создав согласительные структуры и другие органы умиротворения для локализаций беспорядков.

Факты на этот счёт просты и общеизвестны. Но в них, как представляется, в зачаточной форме представлены характерные черты, присущие государству, его структурам и функциям. Приведённый пример иллюстрирует то, что имеется в виду, когда говорят, что неверно определять природу государства в терминах непосредственных каузальных факторов. Существенное значение здесь имеет учёт долговременных и обширных последствий человеческого поведения, которое, как и всякое поведение, в конечном счёте, осуществляется отдельно взятыми индивидами. Уразумение возможности губительных последствий порождает общие интересы, соблюдение которых требует определённых мер и правил, а также выделения особых лиц, которые бы их защищали, истолковывали и, когда надо, приводили в исполнение.

*(Джон Дьюи «Общество и его проблемы»)*

- 1) Сформулируйте три проблемы, которые рассматривает автор.
- 2) В тексте отмечается, что «механизмы защиты личности и собственности граждан, а также возмещения причинённого им ущерба существовали не всегда». Какая функция государства имеется в виду? Дополнительно назовите и кратко охарактеризуйте не менее двух других функций.
- 3) Автор связывает появление государства и постепенное обособление его от общества с возникновением правовых институтов и публичного права. Раскройте смысл терминов: «государство», «правовой институт» и «публичное право».
- 4) Какие примеры социальных благ приведены в тексте? Укажите не менее трёх.
- 5) В тексте отмечается, что «водораздел между частным и общественным следует проводить по линии тех последствий человеческих поступков, значение которых требует контроля над ними, будь то поощрение или запрет». О каком важнейшем механизме регуляции общественных отношений идёт речь? Назовите также два главных элемента этого механизма.
- 6) Укажите двух агентов первичной и одного агента вторичной социализации, которые встречаются в тексте.

## **6. Прочитайте высказывание и выполните задание**

А) «Никогда еще рабы или люди, внешне дрессированные и «натасканные» на определённое дело, не были подлинно производительными и солидными верными работниками» (С.Л. Франк). Приведите два обоснования этой точки зрения.

Б) «В круге искусства символического символ естественно раскрывается как потенция и зародыш мифа. Органический ход развития превращает символизм в мифотворчество» (В.И. Иванов). Проиллюстрируйте двумя примерами символический характер мифа.

## **7. Напишите мини-эссе (до 250 слов) по одному из высказываний**

- 1) «Единственное, в чём я не сомневаюсь, так это в том, что надо во всём сомневаться» (Р. Декарт)
- 2) «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ» (У. Черчилль)
- 3) «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э. Фромм)
- 4) «Для того, чтобы демократия оказалась жизнеспособной политической моделью, требуется определённый уровень политической компетентности граждан» (Р.А. Даль)
- 5) «Человек имеет правосознание независимо от того, знает ли он об этом или не знает, дорожит этим достоянием или относится к нему с пренебрежением» (И.А. Ильин)

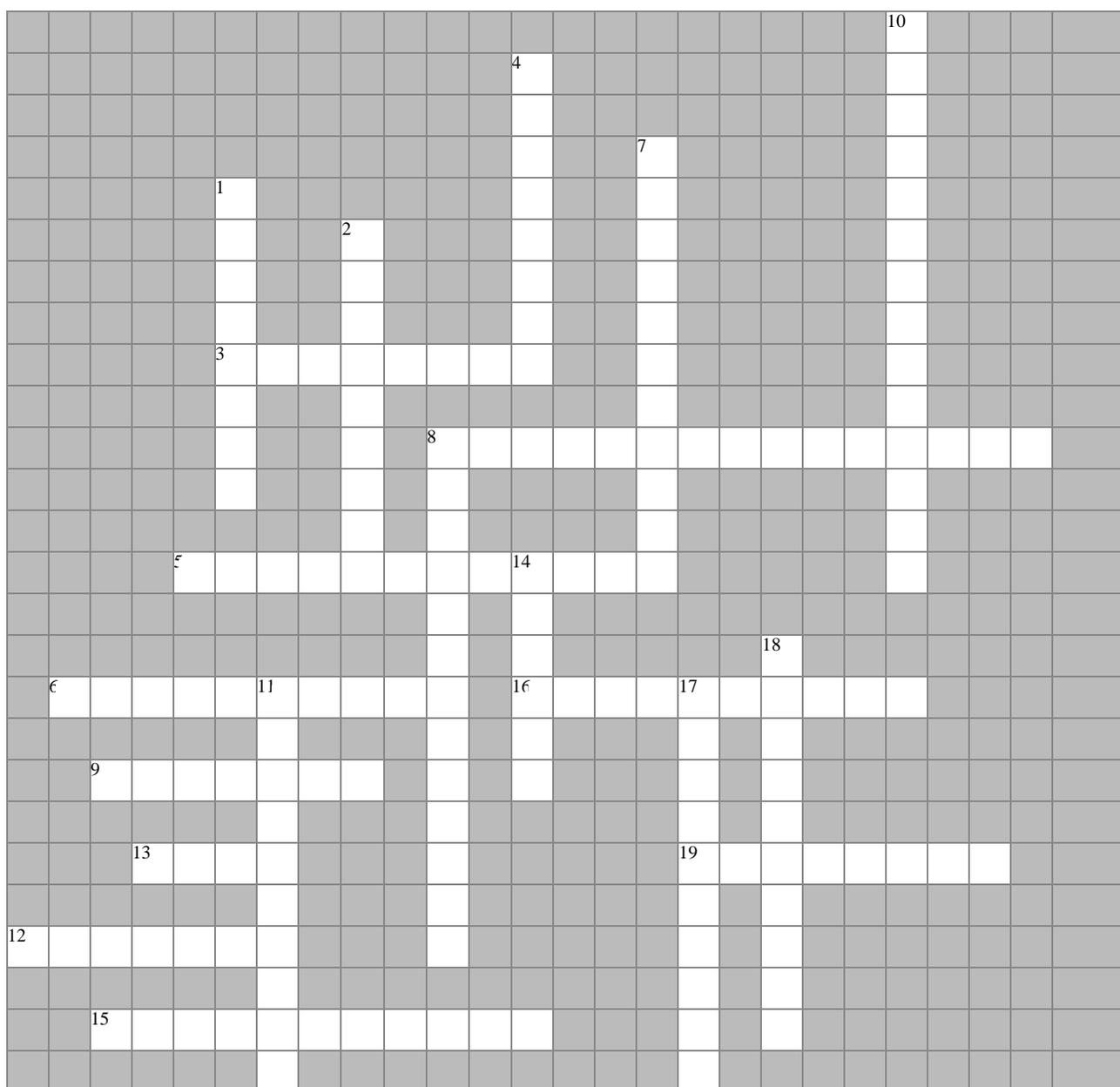
*Приступая к написанию эссе, подумайте о смысле высказывания и собственном к нему отношении, а также о возможных теоретических аргументах и фактических примерах, подтверждающих или опровергающих данное высказывание.*

**Критерии оценивания: раскрытие смысла 1-2 балла, адекватный аргумент / пример 1-2 балла (не менее двух аргументов / примеров), связность и последовательность изложения 1-2 балла, всего 12 баллов.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**10-11 класс**  
**Заключительный этап**  
**2 вариант**

**1. Решите кроссворд. Ответы по горизонтали и вертикали запишите в чистовик.**

*За каждый правильный ответ – 1 балл. (Итого – 20 баллов)*



**По горизонтали:**

3. филиация
5. меритократия
6. сепаратизм
8. дисквалификация
9. эмиссия
12. эмбарго
13. вето
15. ликвидность
16. монополия
19. апартеид

**По вертикали:**

1. артефакт
2. импичмент
4. рецессия
7. амортизация
8. дискриминация
10. ресоциализация
11. аксиология
14. аномия
17. полиандрия
18. коносамент

**2. Решите логическую задачу (10 баллов)**

В детский сад ходят Аня, Боря, Вика и Гоша. Каждый ребёнок обижает только кого-то одного (или одну) из них. Известно, что Боря обижает того (или ту), кто обижает обидчика (или обидчицу) Вики, а Гоша не обижает Аню.

*Установите, кто из них кого обижает. Приведите обоснование своего ответа в виде последовательности рассуждений (не менее трёх предложений).*

**3. Установите соответствие между денежной реформой и характеристикой:***Денежная реформа**Характеристика*

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) Девальвация  | А) объявление старых денежных знаков недействительными, либо организация их обмена на новые денежные знаки по очень низкому курсу.                     |
| 2) Деноминация  | Б) повышение обменного курса денежной единицы страны по отношению к иностранным денежным единицам, увеличение ее золотого содержания.                  |
| 3) Дефляция     | В) укрупнение денежной единицы посредством обмена старых денежных знаков на новые в определённом соотношении, изменение нарицательной стоимости денег. |
| 4) Нуллификация | Г) снижение обменного курса денежной единицы страны по отношению к иностранным денежным единицам, уменьшение ее золотого содержания.                   |
| 5) Ревальвация  | Д) увеличение покупательной способности денег, достигаемое в результате ограничения денежной массы, находящейся в обращении.                           |

#### **4. Решите юридическую задачу (10 баллов)**

Прожив в официально зарегистрированном браке пять лет, супруги Ивановы приняли решение заключить брачный договор со следующими условиями: земельный участок, купленный супругой до регистрации брака, становится совместной собственностью; приобретённый в период брака легковой автомобиль переходит в личную собственность супруга, а полученный им по наследству от матери косметический салон становится личной собственностью супруги; если кто-то из супругов умрёт, то принадлежавшее этому супругу имущество поступает в собственность другого супруга.

*Дайте правовую оценку представленной ситуации, сформулировав не менее пяти положений, включая условия заключения и возможное содержание брачного договора.*

#### **5. Прочитайте текст и выполните задания**

Согласно одной традиции, восходящей к Аристотелю, государство представляет собой высшее проявление совместной и гармоничной жизни; государство – это одновременно и краеугольный камень социального здания, и само это здание в целом. Согласно другому взгляду, государство лишь один из многих социальных институтов, выполняющий ограниченные, хотя и важные функции – функции арбитража в конфликтах между прочими социальными образованиями. Каждое из них возникает на основе позитивных человеческих интересов и служит их реализации: церковь – религиозных ценностей; гильдии, профсоюзы и корпорации – материальных экономических интересов и так далее. Однако государство не является самоцелью; его назначение и цель формальны, подобно назначению дирижёра оркестра, который сам не исполняет музыку, но руководит музыкантами, играющими в унисон друг другу. Третья точка зрения рассматривает государство как орудие организованного угнетения, видя в нём одновременно и тирана, и паразитический нарост на теле общества. Согласно четвёртому подходу, государство – это более или менее грубый инструмент, удерживающий людей от чересчур бурных междоусобиц.

Путаница начинается, когда мы переходим к сопоставлению указанных точек зрения и их котором находят своё высшее проявление все собственно человеческие способности. Эта точка зрения была вполне уместна в те времена, когда она была впервые сформулирована. Она появилась в недрах античного города-государства, где быть в полном смысле слова свободным человеком означало одновременно и быть гражданином, принимающим участие в театральных зрелищах, спортивных состязаниях, религиозных таинствах и управлении государством. Однако такой подход упорно стараются применить и к современному государству. Другая точка зрения устанавливает координацию государства и церкви (или, в одном из её вариантов, до некоторой степени подчиняет государство церкви), видя в государстве мирскую длань божества, поддерживающую внешний порядок и соблюдение приличий в отношениях между людьми. Современная политическая теория идеализирует государство и его деятельность, прибегая к понятиям разума и воли и преувеличивая их до такой степени, что государство предстаёт объективированной манифестацией воли и разума, далеко превосходящих стремления и цели простых смертных и их коллективов.

Рекомендация простая и привлекательная. Но воспользоваться ей невозможно. Политические факты не суть нечто внешнее по отношению к человеческим стремлениям и суждениям. Измените восприятие людьми ценности существующих политических сил и форм, и последние также более или менее изменятся. Различные теории современной политической философии создаются не по ту сторону фактов, которые подлежат истолкованию; эти теории

суть обработка, амплификация избранных фрагментов, извлечённых из общей суммы фактов. Политические феномены порождаются и существуют благодаря изменчивым складу и привычкам человеческого поведения. Эти привычки далеко не полностью обусловлены разумными целями и сознательным выбором людей, они более или менее остаются вне контроля последних. Одни группы людей постоянно критикуют и пытаются изменить политические обычаи, тогда как другие группы активно поддерживают и оправдывают их. Поэтому предположение, что мы можем держаться положения дел *de facto* и нигде не прибегать к вопросам *de jure*, то есть вопросам «по какому праву», вопросам легитимности, — не более чем претенциозный самообман. И такие вопросы назревают, пока не оформятся в вопрос о природе государства как такового.

Альтернатива, с которой мы сталкиваемся, это не альтернатива между ограниченной фактами наукой, с одной стороны, и безудержной теоретической спекуляцией с другой. Выбирать следует между слепыми, непродуманными пробами и ошибками, с одной стороны, и строго избирательным критицизмом, опирающимся на рациональный метод и осмысленные критерии, с другой.

(Джон Дьюи «Общество и его проблемы»)

- 1) Сформулируйте три проблемы, которые рассматривает автор.
- 2) В тексте упоминается Аристотель. Основоположником какой концепции возникновения государства он является? Дополнительно назовите и кратко охарактеризуйте другие две концепции с их основоположниками.
- 3) Раскройте смысл приводимых в тексте обществоведческих терминов: «арбитраж», «государство» и «легитимность».
- 4) Какие институты гражданского общества упомянуты в тексте? Укажите не менее трёх.
- 5) Автор рассматривает несколько взглядов на роль государства в обществе. Найдите и выпишите фрагменты текста, в которых отражена идеология этатизма.
- 6) Какой элемент нормативного компонента политической системы общества встречается в тексте? Назовите любой другой, не упомянутый автором, элемент этого компонента.

## 6. Прочитайте высказывание и выполните задание

А) «На наш взгляд, методология Маркса имеет существенные преимущества по сравнению с веберовской, поскольку дает возможность осуществить на деле системный подход в познании общества» (М.Н. Руткевич). Почему нельзя полностью согласиться с этим высказыванием? Какие три критерия социальной стратификации выделял Вебер?

Б) «При помощи своих орудий человек усовершенствует свои органы – как моторные, так и сенсорные – или раздвигает рамки их возможностей» (З. Фрейд). Проиллюстрируйте данное утверждение двумя примерами.

## 7. Напишите мини-эссе (до 250 слов) по одному из высказываний

- 1) «Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер)
- 2) «Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство» (Б. Авербах)
- 3) «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелёв)
- 4) «Политическая культура – проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное» (С. Верба)
- 5) «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны» (Солон)

*Приступая к написанию эссе, подумайте о смысле высказывания и собственном к нему отношении, а также о возможных теоретических аргументах и фактических примерах, подтверждающих или опровергающих данное высказывание.*

**Критерии оценивания: раскрытие смысла 1-2 балла, адекватный аргумент / пример 1-2 балла (не менее двух аргументов / примеров), связность и последовательность изложения 1-2 балла, всего 12 баллов.**