МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
8-9 класс
Заключительный этап
1 вариант
КРИТЕРИИ, ОТВЕТЫ

1. Решите кроссворд. Ответы по горизонтали и вертикали запишите в чистовик.

За каждый правильный ответ: 1 балл. (Итого: 20 баллов)

										3 с															
										п														18 э	
				1 с						о						9 п								м	
				п						с				7 п	р	о	к	у	р	а	т	у	р	а	
				е						о						л								н	
				ц				5 л		б						и								с	
				и			6 л	и	ч	н	о	8 с	т	ь		т								и	
2 п	р	а	в	а				д		о		у				е								п	
				л				е		с		в		14 п	р	и	б	ы	л	ь				а	
				и				р		т		е				з								ц	
				з				с		и		р		16 г	у	м	а	н	и	з	м			и	
4 п	а	р	л	а	м	е	н	т				е		о										я	
				ц				в				н		с											
				и			11 к	о	н	15 с	т	и	т	у	ц	19 и	я								
				я						т		т		д		н									
										р		е		а		т									
						13 н	а	у	к	а		т		р		е									
										т				с		г									
10 п	р	о	т	е	к	ц	17 и	о	н	и	з	м		т		р									
							с			ф				в		а									
12 к	о	н	ф	л	и	к	т			и				о		ц									
							и			к						и									
							н			а						я									
							а			ц															
										и															
										я															

По горизонтали:

2. права

По вертикали:

1. специализация

4. парламент	3. способности
6. личность	5. лидерство
7. прокуратура	8. суверенитет
10. протекционизм	9. политеизм
11. конституция	15. стратификация
12. конфликт	16. государство
13. наука	17. истина
14. прибыль	18. эмансипация
16. гуманизм	19. интеграция

2. Решите логическую задачу (10 баллов)

В банке работают три приятеля: кассир, менеджер и охранник; их фамилии: Богатов, Золотов и Вкладов. Известно, что сын Богатова учится в одном классе с племянницей Вкладова, а охранник женат на дочери Золотова, тогда как у менеджера детей нет.

Установите соответствие между фамилией и должностью работника банка, ответ обоснуйте в виде последовательности рассуждений (не менее трёх предложений).

Ответ (*полный и правильный – 4 балла, неполный – 1-2 балла*):

Богатов – охранник, Золотов – кассир, Вкладов – менеджер.

Обоснование (*до 6 баллов в зависимости от полноты*):

1) У менеджера детей нет, следовательно, он не Богатов и не Золотов; получается, что менеджер – Вкладов.
2) Золотов не охранник, так как он не может быть женат на собственной дочери, и не менеджер, поскольку им является Вкладов; значит, Золотов – кассир.
3) Из 1 и 2 методом исключения следует, что Богатов работает охранником.

3. Решите экономическую задачу (10 баллов)

Профессор Умнов запланировал несколько важных дел в этот день. Сперва нужно зайти в банк и обменять рубли на доллары, чтобы зачислить их на счёт иностранной фирмы, занимающейся поставкой запчастей для микроскопа. Кроме того, сегодня бухгалтерия начисляет заработную плату, часть которой он планирует потратить на покупку нового телефона, поэтому он собирается также забежать в магазин, чтобы прицениться. Зарплата профессора, конечно, немаленькая, но нужно еще часть денег разместить на депозите.

Напишите функции, которые выполняли деньги для профессора Умнова в этот день. Каждую функцию проиллюстрируйте соответствующим фрагментом текста.

Ответ (за каждый полный правильный 2 балла, неполный ответ – 1 балл):

1) мера стоимости – «прицениться к телефону»;

2) средство платежа – «начисление зарплаты» / «покупка запчастей»;
3) средство обмена (обращения) – «обмен рублей на доллары»;
4) средства накопления (сбережения) – «разместить часть денег на депозите»;
5) мировые деньги – «зачислить доллары счёт иностранной фирмы».

4. Решите юридическую задачу (10 баллов)

Шестнадцатилетний Алексей устроился летом на работу дворником в детсад. Через полгода он попросил у заведующей предоставить ему отпуск, однако получил отказ. Заведующая пояснила, что зимой синоптики обещают много снега, и в отпуск он сможет пойти не раньше весны.

Обоснован ли отказ заведующей? Ответ поясните. Дополнительно укажите не менее пяти особенностей правового регулирования труда несовершеннолетних.

Ответ: нет, отказ не обоснован (2 балла), так как работникам в возрасте до восемнадцати лет отпуск предоставляется в удобное для них время (3 балла). Дополнительные особенности (за каждую 1 балл): 1) отпуск продолжительностью 31 календарный день; 2) обязательный предварительный медицинский осмотр; 3) запрет на работы с вредными или опасными условиями труда и т.п.; 4) запрет на привлечение к сверхурочной работе, командировки и пр.; 5) сокращённая рабочая неделя и др.

5. Решите социологическую задачу (10 баллов)

В семье Ивановых шесть человек: Демьян, Диана, две их дочери, а также родители Демьяна. Диана ведёт домашнее хозяйство, Демьян работает по найму. Все важные решения принимаются на семейном совете. Денежные средства расходуются на покупку продуктов питания, оплату коммунальных услуг и пр.

К какому типу может быть отнесена семья Ивановых? Приведите не менее четырёх наименований с обязательным указанием критерия (основания) типологии. Какая функция семьи проиллюстрирована в задании?

Ответ (за каждый полный правильный 2 балла, неполный – 1):

1) Многопоколенная / расширенная (по составу / структуре / численности);
2) Демократическая / партнёрская / эгалитарная (по лидерству / характеру взаимоотношений / распределению обязанностей);
3) Малодетная (по количеству детей);
4) Моногамная (по форме брака);
5) Функция хозяйственная / экономическая.

6. Прочитайте текст и выполните задания

Отдельные личности являются субъектами деятельности как умственной, моральной, так и всякой вообще. Личности подвержены всевозможным социальным воздействиям, оказывающим определяющее влияние на то, о чём они могут думать, что планировать, что выбирать. Только в сознании личности и в её поступках конфликт разнонаправленных социальных влияний приобретает свой завершённый вид, являясь ей как некая единая проблема. С рождением общества данный закон не утрачивает силы. Ибо только через посредство личностей общество приходит к тем или иным решениям, формулирует условия их выполнения и воплощает их в жизнь. Личности – это агенты общества, они его представляют, общество же действует только через них. В странах, подобных нашей, принято утверждать, что законодательная и исполнительная власть избирается обществом. Это можно понять в том смысле, будто именно общество и является действующим агентом. На деле же речь идёт об отдельных мужчинах и женщинах, пользующихся принадлежащим им избирательным правом; в данном случае общество есть понятие собирательное, обозначающее совокупность личностей, каждая из которых голосует как некая анонимная единица. Между тем, в качестве гражданина, обладающего избирательным правом, каждая из этих личностей является агентом общества. <…>

Иными словами, любой агент общества независимо от того, представляет ли он его в качестве избирателя или в качестве государственного чиновника, выступает в двойственной роли. Это обстоятельство представляет собой самую серьёзную проблему правления. Обычно, говоря о типах правления, мы противопоставляем представительные формы всем иным, которые таковыми не являются. Согласно же нашей гипотезе, представительными являются все типы правления в той мере, в какой они готовы выражать интересы общества, простирающиеся на деятельность индивидов и групп. Однако, здесь нет никакого противоречия. Ибо правлением занимаются такие же люди, и ничто человеческое им не чуждо. У них тоже есть частные интересы и интересы конкретных групп, интересы той семьи, той группировки или того класса, к которому принадлежат они сами. Редко, когда личность достигает полного отождествления с выполняемой ей политической функцией. Лучшее, на что способно большинство людей, – это сделать заботу об общем благе доминирующей надо всеми остальными своими устремлениями. «Представительным» обычно называют такой тип правления, при котором подобное доминирование сознательно обеспечивается соответствующей организацией общества. Присущая каждому официальному лицу двойственность (интересов) ведёт к возникновению внутриличностного конфликта между, с одной стороны, истинно политическими целями и действиями, а с другой теми, что заложены в его неполитических ролях. Когда общество принимает специальные меры с целью минимизации этого конфликта и обеспечения такого положения, при котором представительные функции преобладают над частными, возникающие в результате политические учреждения получают название представительных институтов.

Можно сказать, что до недавнего времени общества не сознавали, что являются обществами, так что говорить о том, что они «самоорганизовались» с целью достижения своих интересов и их защиты, нелепо. Следовательно, государства возникли недавно. Ведь факты однозначно свидетельствуют против того предположения, что государства суть исторически древние образования; правда, это при условии, если мы будем придерживаться строгого и чёткого концептуального определения государства.

(*Джон Дьюи «Общество и его проблемы»*).

1) Сформулируйте три проблемы, которые рассматривает автор.

Ответ (правильно сформулированная проблема 2 балла, всего 6 баллов): Проблема взаимоотношения личности и общества / определения представительных форм правления/ внутриличностного конфликта между политическими и не политическими ролями. *Возможные иные формулировки, адекватно характеризующие проблематику текста*.

2) В тексте отмечается, что «законодательная и исполнительная власть избирается обществом». Как принято называть высшие органы этих ветвей власти в Российской Федерации? Какая ветвь государственной власти не упомянута в тексте? Укажите наименование её высшего органа в Российской Федерации.

Ответ (каждое правильно указанное наименование 2 балла, всего 8 баллов):
Федеральное собрание РФ и Правительство РФ. Судебная – Конституционный суд РФ.

3) Что означает «форма правления»? Какие существуют основные её разновидности? Раскройте смысл каждой из них.

Ответ (каждое правильное определение 2 балла, разновидности без определения 2 балла, всего 8 баллов):
Форма правления – способ организации высших органов государственной власти. Монархия – форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках одного человека и передаётся по наследству. Республика – форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит избранным на определённый срок органам власти.

4) Автор утверждает, что «государства возникли недавно». Назовите и кратко охарактеризуйте не менее двух концепций возникновения государства. Для каждой концепции дополнительно укажите одного из её основоположников.

Ответ (каждая правильно названная концепция с характеристикой 2 балла, без характеристики 1 балл, правильно указанный основоположник 2 балла, всего 8 баллов):
Теологическая (государство – продукт божественного творения), Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патриархальная (государство – продукт развития одной семьи), Аристотель и Конфуций. Договорная (государство – результат добровольного соглашения граждан), Локк, Руссо и др.

7. Прочитайте высказывание и выполните задания

«Постиндустриальная наука XXI в. – величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки» (Келле В.Ж.)

А) Приведите два аргумента в поддержку утверждения о том, что наука – величайшее достижение человеческого интеллекта.

Б) Проиллюстрируйте тремя примерами утверждение о том, что наука способна и возвести человека к новым вершинам, и погубить его.

Ответ (каждый правильно сформулированный аргумент /пример 1-2 балла в зависимости от полноты, всего 10 баллов):

А) *Аргументы*: 1) без науки (математики, физики, химии и пр.) человек не смог бы приступить к освоению космоса и расширить горизонты своих представлений о вселенной; 2) огромная ценность науки заключается в том, что она имеет дело с доказательным и обоснованным знанием, позволяющим осуществлять деятельность наиболее эффективным образом. *Могут быть приведены иные адекватные аргументы.*

Б) *Примеры*: 1) Исследования ядерной физики привели к возможности экономически выгодного использования нового вида энергии (атомные электростанции), но также создали угрозу для существования человечества (атомные бомбы); 2) Научные открытия приводят к созданию множества полезных материальных благ, однако в то же время порождают опасность истощения природных ресурсов и появления нерешаемых экологических проблем; 3) Созданные в результате научно-технического прогресса компьютеры существенно облегчили выполнение человеком профессиональных задач, однако создали угрозу здоровью человека, страдающего гиподинамией. *Могут быть приведены иные адекватные примеры.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
8-9 класс
Заключительный этап
2 вариант
КРИТЕРИИ, ОТВЕТЫ

1. Решите кроссворд. Ответы по горизонтали и вертикали запишите в чистовик.

За каждый правильный ответ – 1 балл. (Итого – 20 баллов)

																	[8]п								
																	р								
								[2]н									а								
								о									в								
								т									и								
			[1]а	д	а	п	т	а	ц	и	я			[9]п	р	о	с	т	у	п	о	к			
								р									е								
								и					[10]г	л	о	б	а	л	и	з	а	ц	и	я	
								а		[7]д							ь								
				[4]з	а	д	а	т	к	и				[14]а			с								
										ф				[15]к	а	п	и	т	а	л					
	[3]к	о	д	е	к	[6]с				ф		[13]к		ц			в								
						о			[11]д	е	п	о	з	и	т		о								
						ц				р		м		з											
[5]м	о	н	о	т	е	и	з	[12]м		е		п													
						а		у		н		р					[19]б								
						л		[16]н	а	ц	и	о	н	а	л	[18]и	з	а	ц	и	я				
						и		и		и		м				н		р							
						з		ц		а		и				д		т							
						а		и		ц		с				и		е							
						ц		п		и		с				в		р							
						и		а		я						и									
						я		л						[20]ф	е	д	е	р	а	ц	и	я			
								и																	
								т																	
			[17]с	п	р	а	в	е	д	л	и	в	о	с	т	ь									
								т																	

По горизонтали:	**По вертикали:**
1. адаптация	2. нотариат
3. кодекс	6. социализация
4. задатки	7. дифференциация
5. монотеизм	8. правительство
9. проступок	12. муниципалитет
10. глобализация	13. компромисс
11. депозит	14. акциз
15. капитал	18. индивид
16. национализация	19. бартер
17. справедливость	
20. федерация	

2. Решите логическую задачу

В одном поезде ехали Иванов, Петров и Сидоров. Один из них врач, другой программист, а третий учитель. Известно, что программист часто созванивается с Ивановым, тогда как Петров и учитель раньше не были знакомы, а врач предпочитает вести уединённый образ жизни.

Установите соответствие между профессией и фамилией пассажиров, ответ обоснуйте в виде последовательности рассуждений (не менее трёх предложений)..

Ответ (*полный и правильный – 4 балла, неполный – 1-2 балла*):

Иванов – учитель, Петров – врач, Сидоров – программист.

Обоснование (*до 6 баллов в зависимости от полноты*):

1) Программист – не Иванов, так как он с ним часто созванивается. Врач – не Иванов, так как врач предпочитает вести уединённый образ жизни. Следовательно, Иванов – учитель.
2) Петров – не программист, ибо в противном случае он уже был бы знаком с учителем (Ивановым). Следовательно, Сидоров – программист.
3) Из 1 и 2 методом исключения следует, что Петров – врач.

Итого: 10 баллов.

3. Решите экономическую задачу

Гражданин Дельцов решил открыть собственный бизнес по производству веников. Для этого он зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя, купил нежилое помещение и оборудование, заключил с агрохолдингом договор на поставку прутьев и дал объявление о наборе рабочего персонала. Кроме того, ему потребовалось обратиться в маркетинговую

компанию, чтобы осуществить анализ рынка и определить структуру спроса на веники в разных регионах страны, а также создать Интернет-сайт.

Назовите факторы производства, которые потребовались гражданину Дельцову. Каждый фактор проиллюстрируйте фрагментом из текста.

Ответ: 1) земля (природные ресурсы) – «прутья»; 2) труд – «рабочий персонал»; 3) капитал – «помещение и оборудование»; 4) предпринимательские способности (предпринимательство) – «организация производства»; 5) информация – «маркетинговая компания / анализ рынка / Интернет-сайт».

2 балла (фактор+пример) за каждый правильный ответ; 1 балл, если правильно указана только фактор, либо только пример. Итого: 10 баллов.

4. Решите юридическую задачу

Шестнадцатилетняя Алевтина, отдыхая в Турции, приобрела на распродаже несколько дешёвых наручных часов, а по возвращении домой продала их подружкам вдвое дороже. Родители опасаются, что их дочь оштрафуют за незаконное предпринимательство, либо посадят в тюрьму за спекуляцию.

Можно ли Алевтину привлечь к юридической ответственности? Ответ поясните. Дополнительно укажите не менее пяти видов уголовного наказания.

Ответ: нет, нельзя (2 балла), так как её действия носят разовый, а не системный характер, как в случае предпринимательства (3 балла). Виды уголовного наказания (за каждый 1 балл): 1) арест; 2) лишение свободы; 3) исправительные работы; 4) смертная казнь; 5) штраф и др.

5. Решите социологическую задачу (10 баллов)

В семье Ворониных семь человек: Богдан, Ольга, их две дочери и три сына. Ольга ведёт домашнее хозяйство, Богдан занимается предпринимательской деятельностью, дети учатся в школе. Все важные решения принимаются главой семейства самостоятельно. Свободное время семья любит проводить в парке.

К какому типу может быть отнесена семья Ивановых? Приведите не менее четырёх наименований с обязательным указанием критерия (основания) типологии. Какая функция семьи проиллюстрирована в задании?

Ответ (за каждый полный правильный 2 балла, неполный – 1):

1) Нуклеарная (по составу / структуре / численности);
2) Традиционная / патриархальная (по лидерству / характеру взаимоотношений / распределению обязанностей);
3) Многодетная (по количеству детей);

4) Моногамная (по форме брака);
5) Функция досуговая / рекреационная, либо хозяйственная / экономическая.

6. Прочитайте текст и выполните задания

На вопрос «что такое общество?» существует множество ответов. К сожалению, изрядное число их представляют собой не что иное как изменённые формулировки того же самого вопроса. Так, нам говорят, что общество представляет собой сообщество как единое целое, при этом предполагается, что «сообщество как целое» есть нечто самоочевидное и не нуждающееся в объяснении. Но сообщество как целое предполагает не просто существование множества связей, разными способами соединяющих людей между собой, но и организацию всех элементов на основе того или иного объединяющего принципа. Между тем, именно такой принцип мы и пытаемся отыскать. Но почему должно существовать какое бы то ни было всеобъемлющее единство, способное выступать в роли всеобщего регулятивного начала? Если мы постулируем существование чего-то подобного, то, конечно, единственным институтом, подходящим под данное определение, является человечество, а отнюдь не те исторические деяния, которые принято называть государствами. Представление о том, что предполагаемой объединяющей силе присуща всеобщность, тотчас же рушится, стоит только принять во внимание очевидное разнообразие государств, каждое из которых характеризуется определённым местоположением, пространственными и прочими границами и ограничениями, равнодушием или даже враждебностью к другим государствам. <…> Подобные соображения подтверждают наше положение о том, что источником общества является осознание важных последствий деятельности определённых людей и ассоциаций для всех остальных людей, и что превращение общества в государство происходит через учреждение специальных ведомств, чья задача обеспечивать и регулировать эти последствия. Но этим предполагается также, что некоторые свойства существующих государств предназначены для выполнения заранее определённой функции, и именно они являются характеристиками любого государства. Обсуждение этих свойств позволит определить природу общества и проблему его политической организации, а также послужит средством проверки нашей теории.

Вряд ли можно найти другую черту, способную лучше отражать природу государства, чем только что упомянутая временная и географическая локализация. Некоторые из ассоциаций оказываются слишком малочисленными и ограниченными в своих возможностях для того, чтобы образовать общество, иные же оказываются слишком изолированными друг от друга, чтобы представлять собой части одного и того же общества. Проблема выяснения того, какое общество способно превратиться в государство, частично сводится к проблеме исключения всего слишком близкого и интимного, как и всего слишком удалённого и не связанного с предметом. Непосредственные контакты, взаимоотношения «лицом к лицу» приводят к возникновению общности интересов и появлению общих ценностей, являющихся, однако, слишком непосредственными и жизненно важными, чтобы вызвать необходимость в политической организации. Типичный пример этого рода внутрисемейные связи, предполагающие непосредственное общение и непосредственную заинтересованность. Так называемая кровная связь, которая сыграла такую роль в демаркации социальных групп, в значительной степени основана на непосредственной обоюдной пользе результатов совместной деятельности. То, что делает каждый из членов домашнего хозяйства, непосредственно затрагивает всех остальных членов, последствия каждого действия оцениваются тотчас же и на

уровне близкого общения. Здесь, как говорится, всё «попадает по назначению». Создавать специальные организации в этом случае излишество. Только когда связи начинают простираться за пределы семьи, на клан как объединение семей, на племя как объединение кланов тогда последствия действительно становятся настолько косвенными, что требуются специальные меры. Во многом на том же самом принципе ассоциации, что и семья, строится соседство. Для регулирования соседских отношений бывает достаточно принятых обычаев, а когда возникают особые обстоятельства, меры принимаются в порядке импровизации.

(*Джон Дьюи «Общество и его проблемы»*).

1) Сформулируйте три проблемы, которые рассматривает автор.

Ответ (правильно сформулированная проблема 2 балла, всего 6 баллов): Проблема политической организации общества / возникновения государства / взаимоотношения общества и государства. *Возможные иные формулировки, адекватно характеризующие проблематику текста*.

2) В тексте утверждается, что «некоторые свойства существующих государств предназначены для выполнения заранее определённой функции, и именно они являются характеристиками любого государства». Какая функция государства имеется в виду? С каким его свойством (основным признаком) она связана? Дополнительно назовите не менее трёх других функций государства, а также не менее трёх других его свойств (характеристик) или основных признаков.

Ответ (правильно указанная функция 2 балла, правильно указанное свойство 2 балла, за каждую дополнительную правильно названную функцию 1 балл, за каждый дополнительный правильно названный признак 1 балл, всего 10 баллов):

Военная или оборонительная функция (обеспечение безопасности и обороны страны, ведение войн и военных операций, обеспечивающих интересы государства). Свойство (основной признак) – единство территории или территориальная целостность. Другие функции: правоохранительная функция (поддержание и охрана общественного порядка), социальная (создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и развитие граждан), экономическая (выработка и координация стратегических направлений развития народного хозяйства) и др. Другие свойства (характеристики) или основные признаки: исключительные права (взимание налогов и пр.), публичная власть, суверенитет и др.

3) Вспомните две иные формы политической организации, кроме государства, и дайте определение каждой из них.

Ответ (за каждую правильно указанную форму политической организации 2 балла, за каждое правильное и полное определение 2 балла, неполное определение 1 балл, всего 8 баллов):

Политическая партия – политическая организация, представляющая собой организованную группу единомышленников, которые выражают интересы определённого социального слоя и стремятся к получению и реализации государственной власти. Политическое движение – добровольное формирование, возникающее в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов, с целью воздействия на государственную власть.

4) Автор обращается к семье как примеру малочисленной ассоциации. Раскройте смысл обществоведческого термина «ассоциация». Можно ли считать семью институтом гражданского общества? Ответ обоснуйте.

Ответ (правильно раскрытый смысл 2 балла, правильный ответ на вопрос 2 балла, верное обоснование 2 балла, всего 6 баллов):

Ассоциация – объединение лиц или учреждений одного рода деятельности. Да, семья – это институт гражданского общества, поскольку последнее обычно понимается как совокупность негосударственных общественных отношений и ассоциаций, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества.

7. Прочитайте высказывание и выполните задания

«Передаваемые религиозные символы <…> сообщают нам значения, когда мы не спрашиваем, помогают слышать, когда мы не слушаем, помогают видеть, когда мы не смотрим» (*Белл Р.*).

А) Приведите три примера, иллюстрирующих символическую природу религии.

Б) Дайте два объяснения могущества религии в человеческой жизни.

Ответ (каждый правильно сформулированный пример / объяснение 1-2 балла в зависимости от полноты, всего 10 баллов):

А) *Примеры*: 1) крест (место распятия Иисуса) является символом христианской веры, допускающей возможность искупления грехов; 2) в буддизме лотос символизирует чистоту и ключ к достижению блаженного состояния нирваны, понимаемое как освобождение от жизненных забот; 3) символ ислама – полумесяц (хилал) связан с царской властью и напоминает мусульманам о лунном календаре, который регулирует их религиозную жизнь; и др. *Могут быть приведены иные адекватные примеры.*

Б) *Объяснения*: 1) религия дает исчерпывающие ответы на «неразрешимые» вопросы, которые хотя бы раз в жизни задает себе каждый человек («В чем смысл жизни?», «Что меня ждет после смерти?» и пр.); 2) именно способность символов религии формировать образ, чувство и значение на высоком уровне обобщения придает им такое могущество в личной и социальной жизни человека. *Могут быть даны иные адекватные объяснения.*