

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

**Задание 1. Внимательно прочитайте текст и выполните задания.**

Ко второму эшелону [.....] исторически принадлежали страны Восточной и Юго-Восточной Европы, Турция, юг Италии, Португалия и отчасти Испания, некоторые наиболее развитые страны Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Чили), а также Япония и Россия. По своему положению в системе мировой торговли, международном разделении труда такие страны занимали промежуточное место между центром и периферией мир-экономики, составляя ее полупериферию. В них складывались некоторые внутренние предпосылки капиталистического развития, но они все же были недостаточными, чтобы эти страны смогли встать вровень с мировыми лидерами. Реакция правящих кругов или тех, кто приходил им на смену в результате революций и войн, на внешние угрозы и обстоятельства играла куда более важную роль в [.....] этих стран, чем внутренние импульсы к социально-экономическим и политическим преобразованиям. Таким образом, их [.....] носила неорганичный (экзогенный) характер и оказывалась возможной благодаря форсированному заимствованию готовых форм организации производства и социальной жизни у более развитых стран. Причем одной из стран второго эшелона, Японии, во второй половине XX в. удалось войти в группу стран первого эшелона, а кое в чем и превзойти их.

1. В бланке для ответов укажите пропущенное несколько раз в тексте понятие и дайте его определение (5 баллов).
2. В тексте описан один вид рассмотренного явления. А как называется его другая разновидность? Назовите эту разновидность и раскройте ее суть (6 баллов).
3. Какие пути общественного развития вам известны? Перечислите их и дайте каждому характеристику (9 баллов).

**Задание 2. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Немецкий философ и социолог Макс Вебер считал главными источниками формирования классов богатство, профессию и квалификацию. В зависимости от уровня дохода Вебер делил общество на три класса: верхний (богатые), средний (зажиточные) и низший (бедняки).

Вебер считал, что классы не являются сообществами; они представляют чаще всего только возможную основу совместных действий, и что вправе говорить о классе лишь в тех случаях, когда:

- 1) некоторое множество людей объединено специфическим причинным компонентом, касающимся их жизненных шансов;
- 2) такой компонент представлен исключительно только экономическими интересами в приобретении товаров или в получении дохода;

3) этот компонент обусловлен ситуацией, складывающейся на рынке товаров или на рынке труда.

Главный источник дохода по Веберу – это капитал, его люди приобретают с помощью образования и собственного жизненного опыта. Те, кто владеют богатствами – есть собственники. Но богатство не является единственным критерием, еще одним важным критерием Вебер считал престиж.

Согласно Веберу, социальный статус есть положение индивида или социальной группы относительно иных индивидов, групп, устанавливаемое по социально значимым для данной общественной системы признакам (возраст, пол, профессия и др.). Статус связан с другими позициями через систему прав и обязанностей. Немецкий социолог указал также на связь статусного разделения общества с субъективной оценкой социального положения, т.е. престижем. В престиже как оценочной категории выражается степень уважения субъектами тех или иных социальных позиций. Вебер считал, что престиж и уважение дефицитны сами по себе: их за деньги не купить, они всегда относительны.

Статусный престиж порождает и статусные привилегии, касающиеся особых привычек, потребления и рода занятий (особая пища, ношение оружия, непрофессиональное занятие искусством).

В одном ряду с богатством и престижем Вебер ставил власть, а классовые и статусные позиции являются ресурсами в борьбе за обладание властью. Обладатели власти считаются элитой общества, соответственно, они имеют привилегии и различные социальные блага. Именно они определяют внешнюю и внутреннюю политику страны, как правило, в более выгодных для себя направлениях.

Таким образом, разделение общества у Вебера происходит по трем основаниям:

- на основе экономического положения – на классы;
- на основе положения по отношению к власти – на партии;
- на основе престижа и стиля жизни – на статусные группы.

1. Назовите социологическое понятие, о котором идет речь в тексте, и дайте ему определение (4 балла).
2. Какие исторические типы данного социального явления вам известны? Укажите три типа и дайте краткую характеристику каждого из них (9 баллов).
3. В тексте говорится о социальном статусе как о положении индивида или социальной группы относительно иных индивидов и групп. Как называется возможность изменения индивидом или группой своих статусных характеристик? Назовите известные вам виды этого социального явления по различным основаниям (до шести видов; 8 баллов).

**Задание 3.** Опираясь на концепцию М. Вебера, в бланке для ответов укажите типы политического лидерства, соотносимые с приведенными изображениями, соблюдая при этом приведенную в задании нумерацию (9 баллов).



1. ....	2. ....	3. ....
---------	---------	---------

**Задание 4. Изучите приведенный ниже отрывок из труда мыслителя и ответьте на вопросы.**

*Эпоха Ренессанса породила противоречивые последствия с точки зрения политических учений. Одно из подобных учений, пережив века, осталось актуальным и для современной науки, правда, несколько утратив былую однозначность и переключаясь из области политологии в психологию, где используется для обозначения типа личности, для которого характерно циничное отношение к другим людям и игнорирование социальной морали.*

«Особенно важно для государей притворятся благочестивыми; в этом случае люди, судящие по большей части только по одной внешности, так как способность глубокого обсуждения дана не многим, – легко обманываются. Личина для государей необходима, так как большинство судит о них по тому, чем они кажутся и только весьма немногие бывают в состоянии отличать кажущееся от действительного; и если даже эти немногие поймут настоящие качества государей, они не дерзнут высказать своё мнение, противное мнению большинства, да и побоятся посягнуть этим на достоинство верховной власти, представляемой государем. Кроме того, так как действия государей неподсудны трибуналам, то подлежат обсуждению одни только результаты действий, а не самые действия. Если государь сумеет только

сохранить свою жизнь и власть, то все средства, какие бы он не употреблял для этого, будут считаться честными и похвальными. Толпа обыкновенно увлекается внешностью и успехом, а весь мир представляет толпу и не многих, к мнению которых государи обращаются только тогда, когда сами не умеют выйти из каких-либо затруднительных обстоятельств».

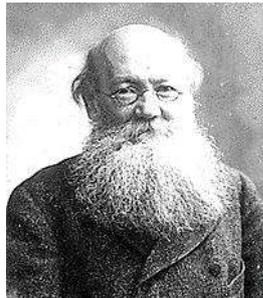
1. Определите автора приведенного отрывка и назовите его произведение (3 балла за автора и 3 балла за произведение).
2. Сформулируйте основной принцип приведенного отрывка труда мыслителя с помощью одной фразы (4 балла).
3. Какие иные принципы политического лидерства были сформулированы в данном произведении? Укажите минимум два других принципа (4 балла).
4. Насколько актуальными остаются подобные принципы для современных политических лидеров и почему? Ответ должен быть сформулирован в развернутой форме, максимум в двух предложениях (6 баллов).

**Задание 5. Внимательно прочитайте условие и решите задачу (20 баллов).**

Спрос на товар А и его предложение заданы формулами  $Q=1000-5P$  и  $Q=5P-100$ , где Q – количество единиц товара в штуках, P – цена одной единицы товара в рублях. Вводится потоварный налог в виде фиксированной суммы за каждую проданную единицу товара, причем размер поступлений в бюджет от введения этого налога является максимально возможными.

Определите цены товара А до и после введения налога. Определите величину введенного налога. Как изменится общественное благосостояние из-за введения налога?

**Задание 6. Изучите приведенные изображения и выполните задание (10 баллов).**



1 .....	2 .....
---------	---------

Мыслители, изображения которых представлены, могут быть объединены в зависимости от своих идейно-политических взглядов. В бланке для ответов, по возможности, определите, кто изображен на каждом портрете и назовите идеологии, объединяющие их.