

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС по Истории

10-11 класс

2021 – 2022 учебный год

Заключительный этап

Вариант 1.

Часть 1

Внимательно прочтите текст (источник по экономической истории) и ответьте на поставленные вопросы. Ответы должны содержать развернутые обоснования позиции учащегося.

«Поэтому главная и первоочередная задача для Сибири — это развитие путей сообщения. Для большинства сибирских малоценных грузов при громадных сибирских расстояниях наиболее выгодными являются пути водные и особенно морские. На видное место выдвигались работы по оборудованию Северного морского пути и подъездных к нему магистралей, Енисейской и Обской, соединением их Обь-Енисейским водным путем, а также водный путь Кузнецк — Тюмень для связи Южной Сибири с Уралом. Железнодорожное строительство и постройки подъездных грунтовых дорог являются также первоочередной задачей <...> Но параллельно со строительством путей сообщения необходимо всемерное развитие колонизации, которая, естественно, и будет идти вслед за созданием новых путей <...>

Указанные два мероприятия — развитие путей сообщения и колонизация — дадут большой сдвиг в экономической жизни края в ближайшее же время.

Но, чтобы усилить и ускорить эффект добычи и вывоза валютного товара на внешние рынки, чтобы поскорее в обмен получить необходимые для Сибири машины и материалы, можно было бы предложить сдачу некоторой площади сибирских лесов иностранному капиталу в эксплуатацию на концессионных началах, ибо Сибири не справиться с работами по всему фронту, и лучше оставить себе более ценное на юге — Алтай, Кузнецкий район, — а менее ценное — лес на севере — отдать в эксплуатацию иностранцам, тем более что иначе все равно лес сгниет и погибнет без пользы. Это, несомненно, усилит ресурсы Сибири, а главное, даст возможность выполнить нужные работы в наиболее короткий срок. Получив, таким образом, средства для осуществления намеченных сооружений на Алтае и в Кузнецком районе, мы в течение 10 лет построим намеченные шесть станций, в этот же срок будут построены четыре станции — в Курганском, Павлодарском и других районах. Следует заметить, что постройка станций незамедлительно по их окончании значительно усилит ресурсы края и еще более облегчит дальнейшее его развитие.»

Задание 1. Максимум 5 баллов

Укажите название текста, имя его автора (или авторов) (если они известны). О каких событиях или процессах экономической истории идет речь в приведенном фрагменте? Дайте им краткую характеристику, приведя примеры из текста (до 80 слов).

Задание 2. Максимум 5 баллов

Дайте краткое изложение содержания источника в целом. Каковы исторические обстоятельства его создания? Дайте характеристику эпохи создания рассматриваемого текста. Какие значимые события или процессы этой эпохи оказались за рамками текста? Обоснуйте свою позицию (до 100 слов).

Задание 3. Максимум 5 баллов

Каково историческое значение экономических процессов, отраженных в источнике, в общем контексте истории отечественной экономики? Дайте развернутое обоснование своей позиции.

Часть 2

Внимательно прочтите фрагмент источника с описанием событий сражения (операции, военной кампании), рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.

«От леса Гарен спешит на помощь генерал Маргерит с пятью легкими и двумя уланскими полками. Когда в самом начале он падает тяжело раненый, командование принимает генерал Галифе. Наступление происходит преимущественно по неудобной местности, а перед самой атакой под сильным фланговым огнем прусских батарей скоро пропадает сомкнутость. С разреженными рядами, но с полной решительностью эскадроны порознь атакуют отчасти лежащую укрыто, отчасти стоящую на склонах в звеньях и кучках 43-ю пехотную бригаду и подходящие от Фленье подкрепления. Передовая линия бригады во многих местах прорвана, из Казалья смелые всадники проникают между 8 орудиями, стреляющими картечью, но стоящие позади роты останавливают дальнейшую атаку. Французские кирасиры внезапно появляются из Голье, производят атаки в тылу противника, но в долине Мааса наталкиваются на прусских гусар и скачут далее на север. Другие части прорываются через пехоту до ущелья Сент-Альбер, встречаемые выходящими оттуда германскими батальонами, или вторгаются во Флуань и становятся жертвами 5-го егерского батальона, образующего фронт на две стороны. Атака французов, повторяется в различных направлениях, в течение получаса продолжается ожесточенная свалка, но со все меньшим успехом. Уверенный огонь пехоты с коротких расстояний покрывает все поле ранеными и убитыми всадниками. Многие падают в каменоломни или срываются с обрывистых скатов, немногим удалось переплыть Маас, и едва ли половина храбрецов возвращается под защиту леса.»

Задание 4. Максимум 5 баллов

О каком сражении идет речь? Как назывался военный конфликт, с которым связано это сражение? Назовите его участников, место и дату этого события. Охарактеризуйте его военно-политические результаты.

Задание 5. Максимум 5 баллов

Из представленных изображений выберите изображение полководца, сыгравшего значительную роль в этом сражении. Назовите его имя и фамилию, исторический период, на который приходится его военная деятельность. Укажите, в каких еще сражениях (операциях, военных кампаниях) он принимал участие? Какое место он занимает в исторической памяти своей страны? Что вы можете сказать о других представленных изображениях? Дать развернутый ответ (не менее 80 слов)



Изображение 2-5-1



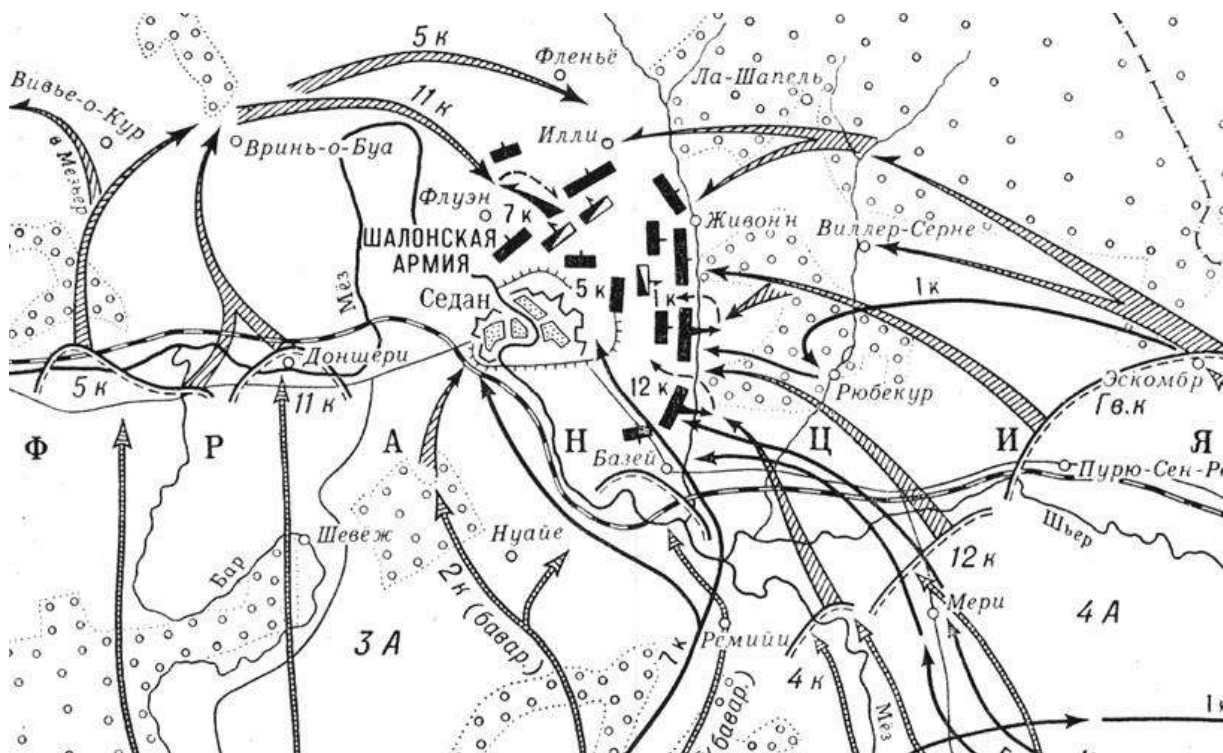
Изображение 2-5-2



Изображение 2-5-3

Задание 6. Максимум 5 баллов

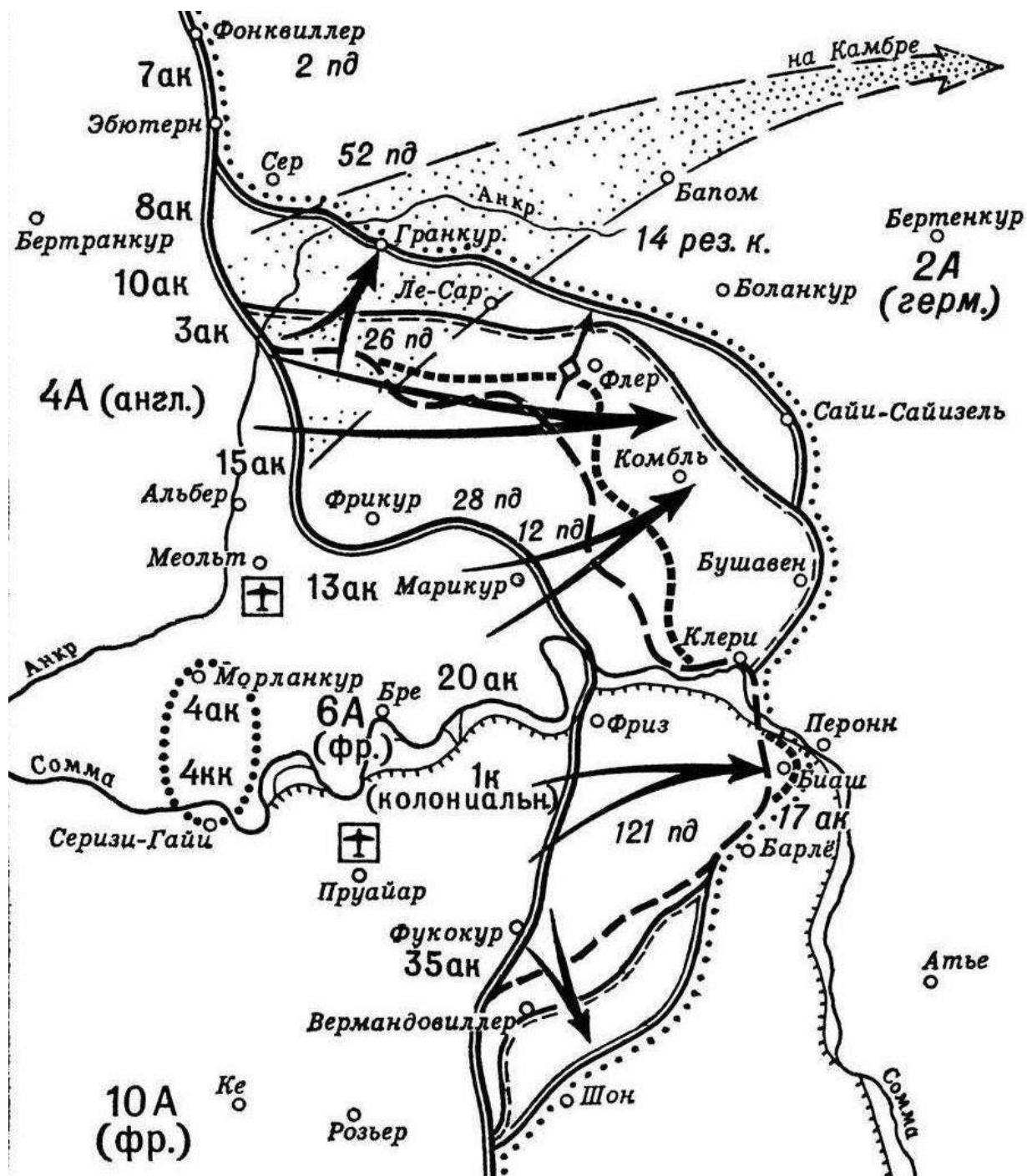
Из представленных карт выберите ту, которая отражает ход сражения, информация о котором содержится в письменном источнике. Что вы можете сказать о событиях, отраженных на других представленных картах? Обоснуйте свой выбор (не менее 50 слов).



Изображение 2-6-1



Изображение 2-6-2



Изображение 2-6-3

Задание 7. Максимум 5 баллов

Выберите изображение предмета вооружения, использовавшегося в сражении, информация о котором содержится в письменном источнике. Обоснуйте свою позицию, подтвердив ее историческими фактами и/или аргументами теоретического характера. Укажите, каким образом использовался (для какой цели служил) этот предмет в ходе военных действий в соответствующий период. Что вы можете сказать о других предметах, изображения которых представлены?



Изображение 2-7-1



Изображение 2-7-2



Изображение 2-7-3

Часть 3

Внимательно рассмотрите изображение на историческую тему, фрагмент которого скрыт, и ответьте на вопросы.



Задание 8

Укажите название произведения, имя его автора (если оно известно) и место его хранения в настоящее время. Определите изображенное историческое событие, дайте ему краткую характеристику (25-30 слов).

Задание 9. Максимум 5 баллов

Укажите, к какому жанру живописи принадлежит это изображение. Что вы знаете об этом жанре? Какие художественные особенности, свойственные манере представителей этого жанра, отразились в представленном изображении? Какие еще произведения, выполненные в этом жанре в тот же хронологический период, вам известны?

Задание 10. Максимум 5 баллов

Объясните, что изображено на закрытом фрагменте? Как скрытая часть изображения связана с основным сюжетом картины? Дайте развернутый ответ (до 80 слов).

Часть 4

Выберите фрагмент исторического источника из трех предложенных вариантов и напишите историческое эссе (общий объем – 400-500 слов), выполнив задания.

Фрагмент 1

«У всех народов есть период бурных волнений, страстного беспокойства, деятельности без обдуманых намерений. Люди в такое время скитаются по свету и дух их блуждает. Это пора великих побуждений, великих свершений, великих страстей у народов. Они тогда неистовствуют без ясного повода, но не без пользы для грядущих поколений. Все общества прошли через такие периоды, когда вырабатываются самые яркие воспоминания, свои чудеса, своя поэзия, свои самые сильные и плодотворные идеи. В этом и состоят необходимые общественные устои. Без этого они не сохранили бы в своей памяти ничего, что можно было бы полюбить, к чему пристраститься, они были бы привязаны лишь к праху земли своей. Эта увлекательная эпоха в истории народов, это их юность; это время, когда всего сильнее развиваются их дарования, и память о нем составляет отраду и поучение их зрелого возраста. Мы, напротив, не имели ничего подобного. Сначала дикое варварство, затем грубое суеверие, далее иноземное владычество, жестокое и унижительное, дух которого национальная власть впоследствии унаследовала, – вот печальная история нашей юности. Поры бьющей через край деятельности, кипучей игры нравственных сил народа – ничего подобного у нас не было. Эпоха нашей социальной жизни, соответствующая этому

возрасту, была наполнена тусклым и мрачным существованием без силы, без энергии, одушевляемом только злодеяниями и смягчаемом только рабством. Никаких чарующих воспоминаний, никаких пленительных образов в памяти, никаких действенных наставлений в национальной традиции. Окиньте взором все прожитые века, все занятые нами пространства, и Вы не найдете ни одного приковывающего к себе воспоминания, ни одного почтенного памятника, который бы властно говорил о прошедшем и рисовал его живо и картинно.»

Фрагмент 2

«Пока совокупный общественный труд дает продукцию, едва превышающую самые необходимые средства существования всех, пока, следовательно, труд отнимает все или почти все время огромного большинства членов общества, до тех пор это общество неизбежно делится на классы. Рядом с этим огромным большинством, исключительно занятым подневольным трудом, образуется класс, освобожденный от непосредственно производительного труда и ведающий такими общими делами общества, как управление трудом, государственные дела, правосудие, науки, искусства и т.д. Следовательно, в основе деления на классы лежит закон разделения труда. Это, однако, отнюдь не исключало применения насилия, хищничества, хитрости и обмана при образовании классов и не мешало господствующему классу, захватившему власть, упрочивать свое положение за счет трудящихся классов и превращать руководство обществом в усиленную эксплуатацию масс.

Но если разделение на классы имеет, таким образом, известное историческое оправдание, то оно имеет его лишь для известного периода и при известных общественных условиях. Оно обуславливалось недостаточностью производства и будет уничтожено полным развитием современных производительных сил. И действительно, упразднение общественных классов предполагает достижение такой ступени исторического развития, на которой является анахронизмом, выступает как отжившее не только существование того или другого определенного господствующего класса, но и какого бы то ни было господствующего класса вообще, а следовательно, и самое деление на классы. Следовательно, упразднение классов предполагает такую высокую степень развития производства, на которой присвоение особым общественным классом средств производства и продуктов, — ас ними и политического господства, монополии образования и духовного руководства, — не только становится излишним, но и является препятствием для экономического, политического и интеллектуального развития. Эта ступень теперь достигнута. Политическое и интеллектуальное банкротство буржуазии едва ли составляет тайну даже для нее самой.»

Фрагмент 3

«Союз принимает на себя твердое направление просвещения народа для развития в населении сознательной политической жизни в духе самодержавия и для распространения в населении христианских начал, укрепляющих патриотическое чувство и чувство долга перед отечеством, обществом и семьей. Намеченная просветительная деятельность Союза осуществляется путем открытия возможно большего числа школ, путем устройства чтений, собраний, бесед, распространением книг и брошюр соответственного направления и путем издания своих газет, журналов и т.п. Основные начала школьного направления в школах Союза будут помещены в особом приложении к сему уставу.

Союзу предоставляется право строить церкви, открывать больницы, приюты, дома трудолюбия в т. п. общепольные учреждения, а для более прочного объединения и поднятия материального благосостояния своих членов учреждать для них кассы взаимопомощи в другие промышленно-сберегательные товарищества. Канцелярии этих

касс и товариществ должны находиться, по возможности, при канцелярии совета Союза или при канцеляриях советов отделов Союза.

Уставы касс и товариществ вырабатываются при главном совете Союза в С.-Петербурге и после утверждения их правительством рассылаются во все отделы Союза. Отделы же уполномочиваются особым удостоверением от главного совета Союза на открытие в своем районе касс и товариществ на изложенных в сих уставах условиях.»

Задание 11. Максимум 10 баллов

Эссе должно представлять собой не набор отдельных высказываний, а единый целостный текст, связанный общностью цели, структуры и выводов.

Задание 12. Максимум 10 баллов

Определите происхождение фрагмента (название источника, из которого он взят), время составления памятника и имя автора текста (если оно известно).

Фрагмент 2 – выдержка из сочинения Ф.Энгельса «Анти-Дюринг». На немецком языке издание было выпущено в 1878 г., на русском языке – в 1905 г.

Фрагмент 3 – «Устав общества под названием “Союз русского народа”». Автор – председатель главного совета А.Дубровин. Год публикации – 1905.

Задание 13. Максимум 10 баллов

Изложите краткое содержание источника в целом; постарайтесь связать его с условиями, временем, обстоятельствами и местом возникновения текста.

Фрагмент 2 – «Анти-Дюринг» является одним из главных произведений диалектического материализма, оно делится на три части: о философии, политической экономии и социализме. Основопологающей идеей книги является противопоставление идеалистической философии материалистической. Затем автор переходит к развитию марксистского учения и завершает свой труд идеей о неизбежности социализма. Книга была написана в условиях развития марксистских идей, она являлась ответом на развитие экономики западноевропейских стран, которые привели к развитию новых классов – пролетариата и буржуазия. Энгельс проживал в Германии, где развитие производительных сил было более замедленным чем в ведущих странах Европы, однако появление рабочего класса диктовало необходимость определения этого слоя в структуре общества (его социального и материального положения).

Фрагмент 3 – «Устав общества под названием “Союз русского народа”» содержал основные принципы общества, главной целью которого являлось развитие национального русского самосознания. В основу концепции Союза легла «теория официальной народности», опирающаяся на принципы незыблемости самодержавной власти, русской народности и православной веры. Возникновение подобного Союза и его уставного документа было

ответом на развитие революционных настроений в начале XX века и принятием императором Николаем II решения о созыве Государственной Думы с широким представительством различных политических партий.

Задание 14. Максимум 10 баллов

Приведите известные Вам сведения о биографии автора текста (если он известен) или лиц, непосредственно причастных к его созданию (если они известны). Перечислите имена его (или их) единомышленников и оппонентов, дайте краткую характеристику его (или их) позиции относительно событий, явлений и/или процессов, с которыми связано возникновение источника.

Фрагмент 2 – Фридрих Энгельс (1820-1895 гг.) являлся не только философом, но и видным политическим деятелем. Он был другом и единомышленником Карла Маркса. В основном Энгельс писал книги в соавторстве, а также занимался редактурой и издательством трудов своего коллеги после его смерти. Позиция обоих деятелей была основополагающей для коммунистической идеологии, которая являлась одним из вариантов социализма. Идеи Маркса и Энгельса были развиты В.И.Лениным и легли в основу концепции советского государства, а позже нашли распространение и в других странах (КНР, КНДР и пр.).

Фрагмент 3– автором документа являлся А.И.Дубровин (1855-1921 гг.), который был не только политиком, но и врачом. Воззрения Дубровина отличались охранительным характером, направленным на защиту самодержавия и православия, воспитания чувства патриотизма у населения. Среди его единомышленников можно назвать В.М.Пуришкевича, Иоанна Кронштадтского и иных представителей черносотенного движения. Оппонентами Дубровина были лидеры радикальных партий (В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, В.М.Чернов и др.).

Задание 15. Максимум 10 баллов

Объясните, какое значение для дальнейшего развития отечественной или всеобщей истории имели события, явления и/или процессы, обусловившие возникновение источника. Свою точку зрения подтвердите историческими фактами и аргументами теоретического характера.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС по Истории

10-11 класс

2021 – 2022 учебный год

Заключительный этап

Вариант 2.

Часть 1

Внимательно прочтите текст (источник по экономической истории) и ответьте на поставленные вопросы. Ответы должны содержать развернутые обоснования позиции учащегося.

«Установить, что предприятия самостоятельно решают вопросы производственно-хозяйственной деятельности, имея в виду при этом обязательное выполнение заданий государственного плана, и в частности:

- планируют объем производства, детальную номенклатуру и ассортимент продукции на основе доводимых до предприятий вышестоящими организациями плановых заданий, а также заказов, принятых предприятиями в порядке прямых связей с потребителями или сбытовыми и торгующими организациями;
- планируют и осуществляют за счет нецентрализованных капитальных вложений мероприятия по совершенствованию производства, в частности по замене устаревшего и малопроизводительного оборудования, внедрению новых технологических процессов, методов и средств контроля, устранению "узких мест" производства, и другие мероприятия, обеспечивающие повышение эффективности производства;
- устанавливают и расширяют там, где это хозяйственно целесообразно, долговременные связи с потребителями продукции и поставщиками сырья, материалов, комплектующих изделий, оборудования и других изделий на основе планов материально-технического снабжения;
- планируют производительность труда, численность работников и среднюю заработную плату, устанавливают наиболее рациональную структуру управления предприятием;
- используют часть прибыли и другие средства, оставляемые в распоряжении предприятий, на материальное поощрение работников, социально-культурные мероприятия и жилищное строительство, на развитие производства и совершенствование техники;
- определяют наиболее рациональные формы материального поощрения, условия и размеры премирования на основе отраслевых типовых положений.»

Задание 1. Максимум 5 баллов

Укажите название текста, имя его автора (или авторов) (если они известны). О каких событиях или процессах экономической истории идет речь в приведенном фрагменте? Дайте им краткую характеристику, приведя примеры из текста (до 80 слов).

Задание 2. Максимум 5 баллов

Дайте краткое изложение содержания источника в целом. Каковы исторические обстоятельства его создания? Дайте характеристику эпохи создания рассматриваемого текста. Какие значимые события или процессы этой эпохи оказались за рамками текста? Обоснуйте свою позицию (до 100 слов).

Задание 3. Максимум 5 баллов

Каково историческое значение экономических процессов, отраженных в источнике, в общем контексте истории отечественной экономики? Дайте развернутое обоснование своей позиции.

Часть 2

Внимательно прочтите фрагмент источника с описанием событий сражения (операции, военной кампании), рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.

«Можно себе представить, что такое транспорт больных при этих средствах. Я видел, как отправилось семьсот больных из Симферополя в Перекоп; их положили по три и по четыре на татарские арбы, без подстилок, без покрышек, в одних солдатских шинелях, надетых у иных только на рубашки, и так повезли в путь, продолжающийся целую неделю; а ночлегов нигде нет, следовательно, ночуй под открытым небом. На этих днях, однако же, привезли провизию, но не для людей, а для войны: бомбы и ядра из Екатеринослава и порох, которого несколько сот пудов свалили в углу батареи, возле нашей квартиры; это приятное соседство не мешает нам, однако же, нисколько разводить самовары и курить преспокойно табак. Пронеслись было слухи, что союзники хотят сделать новый десант и обойти нас со стороны северных укреплений. Разом построили новую земляную батарею на четверть версты от нашей квартиры; говорили также о высадке около Перекопа и поэтому, вероятно, остановили около Перекопа шедшую к нам дивизию. К нам прибыли, однако же, резервы для укомплектования полков, но также, кажется, чтобы только выждать. Война наша идет

решительно на выдержку: кто оттерпится, тот и прав. О будущем, как всегда и везде, никто ничего не знает. Об Остен-Сакене, прибытие которого наделало было шума, теперь замолчали; он живет в городе и, кажется, притворяется больным. Ждут великих князей; до них он, может быть, нарочно прячется; большая часть неприятельского флота ушла: одни говорят - на зимовку в Константинополь, другие - за свежим войском.»

Задание 4. Максимум 5 баллов

О каком документе идет речь? Как назывался военный конфликт, с которым связана этот документ? Назовите его участников, место и дату этого события. Охарактеризуйте его военно-политические результаты.

Задание 5. Максимум 5 баллов

Из представленных изображений выберите изображение полководца, сыгравшую значительную (решающую) роль в этой военной кампании. Назовите его имя и фамилию, исторический период, на который приходится его военная деятельность. Укажите, в каких еще сражениях (операциях, военных кампаниях) он принимал участие? Какое место он занимает в исторической памяти своей страны? Что вы можете сказать о других представленных изображениях? Дайте развернутый ответ (не менее 80 слов).



Изображение 2-5-1



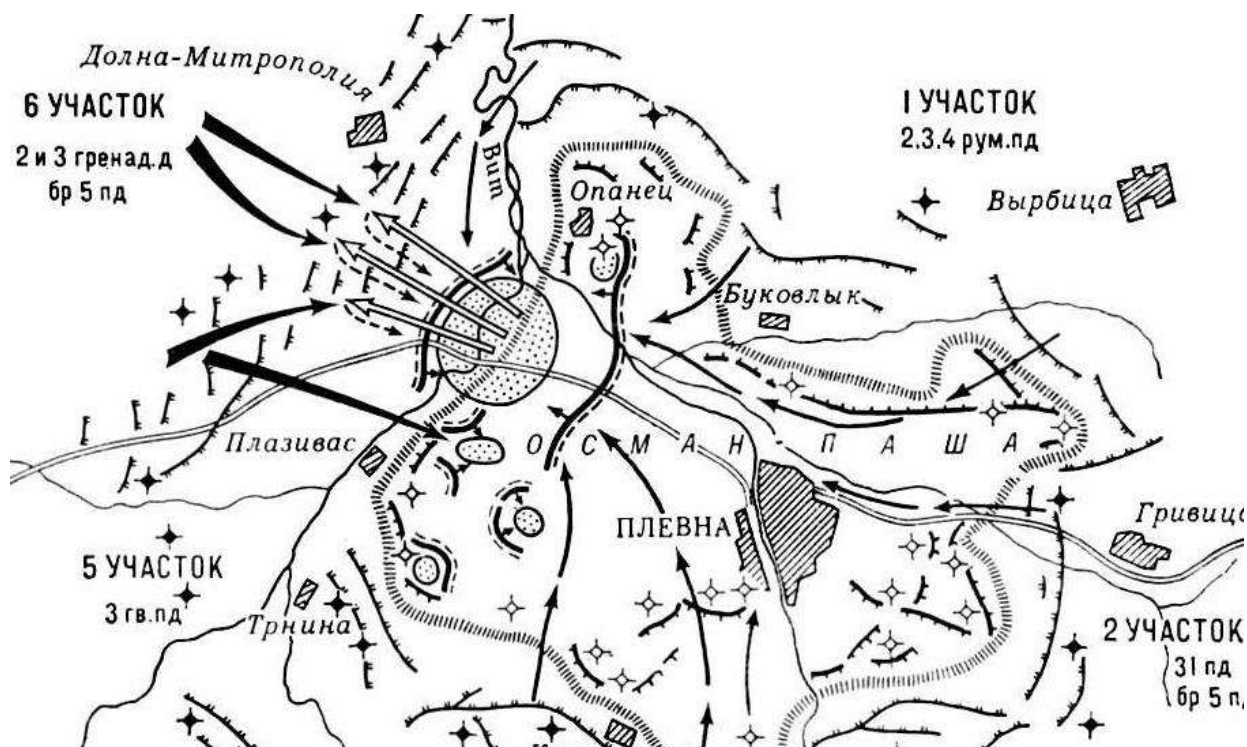
Изображение 2-5-2



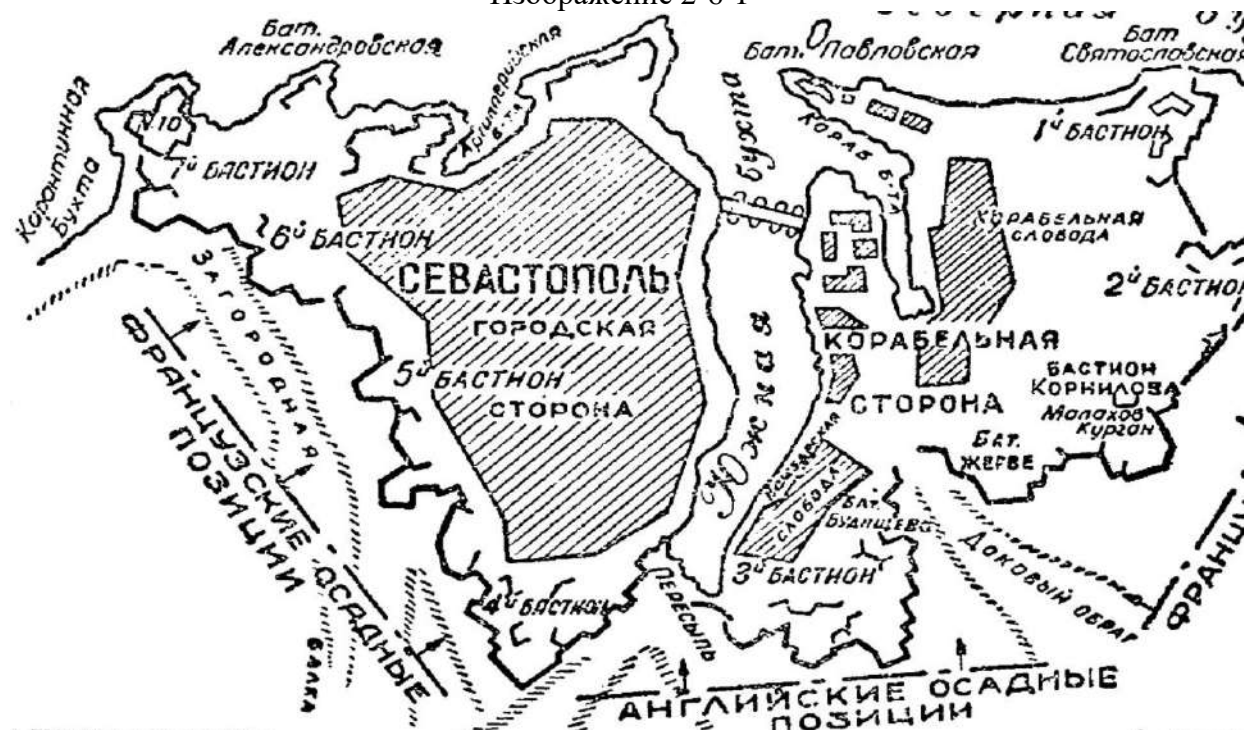
Изображение 2-5-3

Задание 6. Максимум 5 баллов

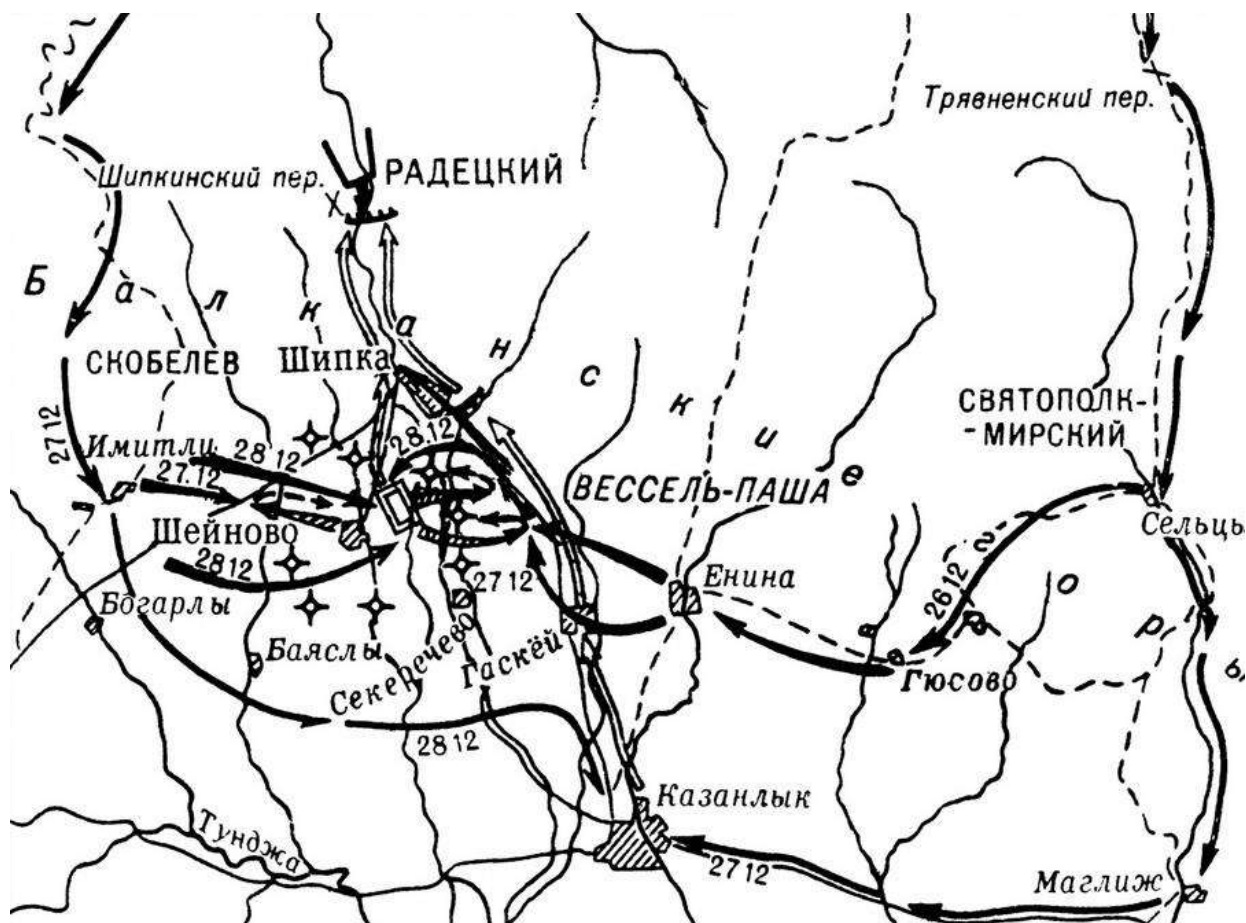
Из представленных карт выберите ту, которая отражает ход сражения (операции, военной кампании), информация о котором (которых) содержится в письменном источнике. Что вы можете сказать о событиях, отраженных на других представленных картах? Обоснуйте свой выбор (не менее 50 слов)



Изображение 2-6-1



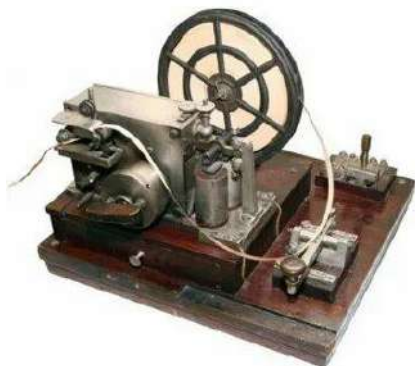
Изображение 2-6-2



Изображение 2-6-3

Задание 7. Максимум 5 баллов

Выберите изображение предмета, использовавшегося в сражении (операции, военной кампании), информация о котором содержится в письменном источнике. Обоснуйте свою позицию, подтвердив ее историческими фактами и/или аргументами теоретического характера. Укажите, каким образом использовался (для какой цели служил) этот предмет в ходе военных действий в соответствующий период. Что вы можете сказать о других предметах, изображения которых представлены?



Изображение 2-7-1

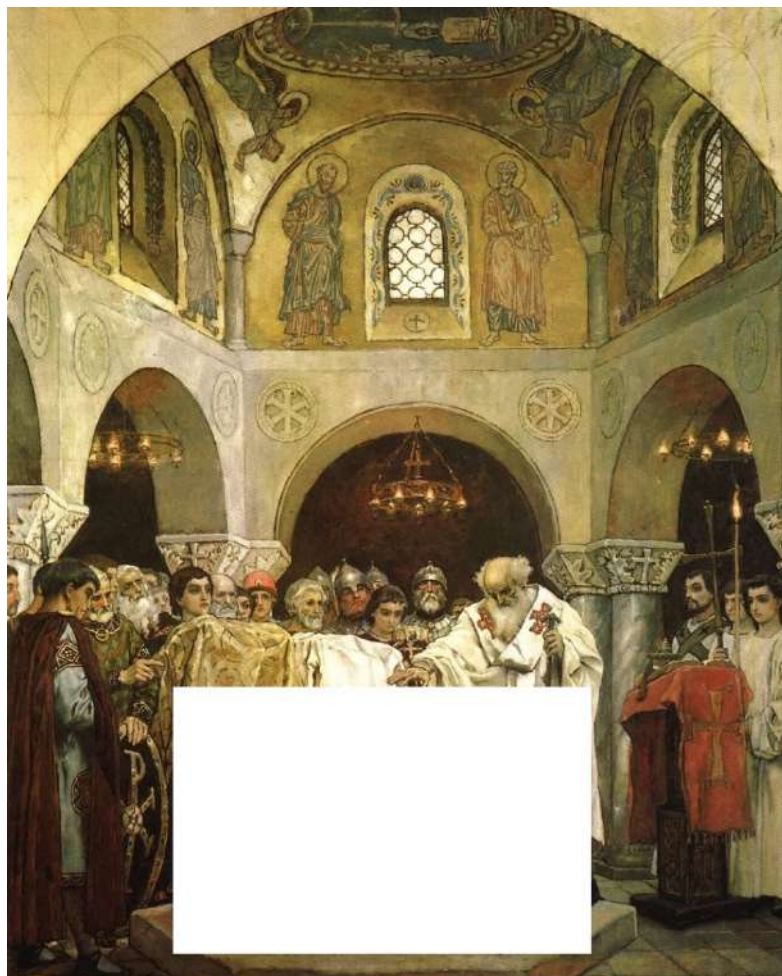


Изображение 2-7-2

Изображение 2-7-3

Часть 3

Внимательно рассмотрите изображение, фрагмент которого скрыт, и ответьте на вопросы.



Задание 8. Максимум 5 баллов

Укажите название произведения, имя его автора (если оно известно) и место его хранения в настоящее время. Идентифицируйте изображенное историческое событие, дайте ему краткую характеристику (25-30 слов)

Задание 9. Максимум 5 баллов

Указать, к какому художественному жанру принадлежит это изображение. Что вы знаете об этом жанре? Какие художественные особенности, свойственные манере представителей этого жанра, отразились в представленном изображении? Какие еще произведения аналогичного жанра, относящиеся к тому же художественному направлению и тому же хронологическому периоду, вам известны?

Задание 10. Максимум 5 баллов

Объясните, что изображено на закрытом фрагменте? Как скрытая часть изображения связана с основным сюжетом картины? Дайте развернутый ответ (до 80 слов).

Часть 4

Выберите фрагмент исторического источника из трех предложенных вариантов и напишите историческое эссе (общий объем – 400-500 слов), выполнив задания.

Фрагмент 1

«Община спасла русский народ от монгольского варварства и от имперской цивилизации, от выкрашенных по-европейски помещиков и от немецкой бюрократии. Общинная организация, хоть и сильно потрясенная, устояла против вмешательства власти; она благополучно дожила до развития социализма в Европе.

Это обстоятельство бесконечно важно для России.

Русское самодержавие вступает в новый фазис. Выросшее из антинациональной революции, оно исполнило свое назначение; оно осуществило громадную империю, грозное войско, правительственную централизацию. Лишенное действительных корней, лишенное преданий, оно обречено на бездействие; правда, оно возложило было на себя новую задачу — внести в Россию западную цивилизацию, и оно до некоторой степени успевало в этом, пока еще играло роль просвещенного правительства.

Эта роль теперь оставлена им.

Правительство, распавшееся с народом во имя цивилизации, не замедлило отречься от образования во имя самодержавия.

Оно отрелось от цивилизации, как скоро сквозь ее стремления стал проглядывать трехцветный призрак либерализма; оно попыталось вернуться к национальности, к народу. Это было невозможно. Народ и правительство не имели ничего общего между собою; первый отвык от последнего, а правительству чудился в глубине масс новый призрак, еще более страшный призрак — красного петуха. Конечно, либерализм был менее опасен, чем новая пугачевщина, но страх и отвращение от либеральных идей стали так сильны, что правительство не могло более примириться с цивилизацией.

С тех пор единственной целью царизма остался царизм. Он властвует, чтоб властвовать. Громадные силы употребляются на взаимное уничтожение, на сохранение искусственного покоя.

Но самодержавие для самодержавия напоследок становится невозможным; это слишком нелепо, слишком бесплодно.»

Фрагмент 2

«Низшую ступень занимает либерализм уличный; это скорее извращение, нежели проявление свободы. Уличный либерал не хочет знать ничего, кроме собственного своеволия. Он прежде всего любит шум; ему нужно волнение для волнения. Это он называет жизнью, а спокойствие и порядок кажутся ему смертью. <...> Он готов стереть с лица земли всякого, кто не разделяет его необузданных порывов. Он даже не предполагает, что чужое мнение могло явиться плодом свободной мысли, благородного чувства. Отличительные черты уличного либерала те, что он всех своих противников считает подлецами. Низкие души понимают одни лишь подлые побуждения. Поэтому он и на средства не разборчив. Он ратует во имя свободы, но здесь не мысль, которая выступает против мысли в благородном бою, ломая копья за истину, за идею. Все вертится на личных выходках, на ругательствах; употребляются в дело бессовестные толкования, ядовитые намеки, ложь и клевета. Тут стараются не доказать, а отделать, уязвить или оплевать. Иногда уличный я прикидывается джентльменом, надевает палевые перчатки и как будто готовится рассуждать. Но при первом столкновении он отбрасывает несвойственные ему помыслы, он входит в настоящую свою роль. Опьяненный и бездумный, он хватается за все, кидает чем попало, забывая всякий стыд, потерявши чувство приличия. Уличный я не терпит условий, налагаемых гостиными; он чувствует себя дома только в кабаке, в грязи, которой он старается закидать всякого, кто носит чистое платье. Все должны подойти под один уровень, одинаково низкий и подлый. Уличный либералист питает непримиримую ненависть ко всему, что возвышается над толпой, ко всякому авторитету. Ему никогда не приходило на ум, что уважение к авторитету есть уважение к мысли, к труду, к таланту, ко всему, что дает высшее значение человеку, а может быть, он именно потому и не терпит авторитета, что видит в нем те преобразовательные силы, которые составляют гордость народа и украшение человека. Уличному либералу наука кажется насилием, нанесенным жизни, искусство — плодом аристократической праздности. Чуть кто отделился от толпы, направляя свой полет в верхние области мысли, познания и деятельности, как уже в либеральных болотах слышится шипение пресмыкающихся.»

Фрагмент 3

«Таков сложный механизм парламентского лицедейства, таков образ великой политической лжи, господствующей в наше время. По теории парламентаризма, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью. По теории, убеждение утверждается ясными доводами во время парламентских дебатов; на практике — оно не зависит нисколько от дебатов, но направляется волею предводителей и соображениями личного интереса. По теории, народные представители имеют в виду единственно народное благо; на практике — они, под предлогом народного блага, и на счет его, имеют в виду преимущественно личное благо свое и друзей своих. По теории — они должны быть из лучших, изблюбленных граждан; на практике — это наиболее честолюбивые и нахальные граждане. По теории — избиратель подает голос за своего кандидата потому, что знает его и доверяет ему; на практике — избиратель дает голос за человека, которого по большей части совсем не знает, но о котором натвержено ему речами и криками заинтересованной партии. По теории — делами в парламенте управляют и двигают — опытный разум и бескорыстное чувство; на практике — главные движущие силы здесь — решительная воля, эгоизм и красноречие.

Вот, каково в сущности это учреждение, выставляемое — целью и венцом государственного устройства. Больно и горько думать, что в земле Русской были и есть люди, мечтающие о водворении этой лжи у нас; что профессеры наши еще проповедуют своим юным слушателям о представительном правлении, как об идеале государственного учреждения; что наши газеты и журналы твердят о нем в передовых статьях и фельетонах,

под знаменем правового порядка; твердят — не давая себе труда взглянуться ближе, без предубеждения, в действие парламентской машины. Но уже и там, где она издавна действует, — ослабевает вера в нее; еще славит ее либеральная интеллигенция, но народ стонет под гнетом этой машины и распознает скрытую в ней ложь. Едва ли дождемся мы, — но дети наши и внуки, несомненно, дождутся свержения этого идола, которому современный разум продолжает еще в самообольщении поклоняться...»

Задание 11. Максимум 10 баллов

Эссе должно представлять собой не набор отдельных высказываний, а единый целостный текст, связанный общностью цели, структуры и выводов.

Задание 12. Максимум 10 баллов

Определите происхождение фрагмента (название источника, из которого он взят), время составления памятника и имя автора текста (если оно известно).

Задание 13. Максимум 10 баллов

Изложите краткое содержание источника в целом; постарайтесь связать его с условиями, временем, обстоятельствами и местом возникновения текста.

Задание 14. Максимум 10 баллов

Приведите известные Вам сведения о биографии автора текста (если он известен) или лиц, непосредственно причастных к его созданию (если они известны). Перечислите имена его (или их) единомышленников и оппонентов, дайте краткую характеристику его (или их) позиции относительно событий, явлений и/или процессов, с которыми связано возникновение источника.

Задание 15. Максимум 10 баллов

Объясните, какое значение для дальнейшего развития отечественной или всеобщей истории имели события, явления и/или процессы, обусловившие возникновение источника. Свою точку зрения подтвердите историческими фактами и аргументами теоретического характера.