

ПЛЕХАНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2021/22 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 вариант (10-11 класс)

Задание 1

Очень часто в речи фразеологические единицы (фразеологизмы) для усиления выразительности подвергаются преобразованию. Рассмотрите 10 примеров авторского преобразования фразеологизмов. Выделите несколько видов структурных и структурно-семантических преобразований (объясните принцип, по которому фразеологизмы были выделены в отдельную группу) и распределите данные фразеологизмы по группам. Восстановите первоначальный вариант фразеологической единицы, объясните ее значение.

1. Иван Ильич полежал немного в своем логове. Обдумав предстоящий путь, пополз в сторону огорода. Он был пуганым воробьем. По темной обочине он и пошел неслышно – тем мягким, плывущим шагом, который и делала его до сих пор союзником ночи, никак не дававшимся в руки его удивленных ловцов. (В.Дудинцев. Белые одежды).

2. Чего же лучше: аристократ, миллионер, идиот – все качества разом, такого мужа и с фонарем не отыщешь! (Ф.М.Достоевский. Идиот)

3. Доктора оглушили его слоновьими дозами снотворного – ему все время хотелось спать, но заснуть он не мог... (М.Матусовский. Семейный альбом).

4. Поговорили бы серьезно с этим Сухово. На собрании, например. Можно ли чем-то ему пригрозить? – Да что вы! - Хорошо, что вы не директор, вы бы тут наломали. (М.Чулаки. Тенор).

5. Да разве допустимо замахиваться на художественные ценности? Красоту в наших городах создавали и отбирали великими трудами, и не от жиру, как полагают некоторые товарищи! Красоту такую беречь надо! (Д.Гранин. Картина).

6. Ты, значит, ходил к нему? – Меня пригласили. ... Бывают обстоятельства, когда приходится поступаться личным. Как говорится, на горло собственной песне. (Г.Бакланов. Друзья).

7. Чего греха таить, завтрашний день казался черным даже людям, отнюдь не самым робким (С.Дангулов. Кузнецкий мост).

8. Что ни на есть отчаянный был Клим мужик: и пьяница, и на руку нечист... Горазд орать, балясничать, гнилой товар показывать с казового конца (Н.А.Некрасов. Кому на Руси жить хорошо).



9. Не ты ли говорил, что растёт какое-то новое поколение образованных, честных людей, которые обличают нас, закидывают нас грязью? (А.Островский. Доходное место).

10. С отвращением и ненавистью я говорил о ней и потом вдруг вспомнил о себе, о том, как я много раз был, хотя и в мыслях, виноват в том, за что ненавидел её... Только бы всегда вовремя успеть увидеть бревно в своем глазу, как бы мы были добрее (Л.Н.Толстой. Воскресение).

Ответ:

<i>1 вид преобразования</i>	<i>2 вид преобразования</i>	<i>3 вид преобразования</i>



Задание 2

1. Выпишите слова, обладающие способностью выразить антонимические значения. Свои предположения подтвердите примерами.

Нагрузить, отмерзнуть, вдохновить, просмотреть, драгоценный, бесценный, добавить, оставить, отборный.

Ответ:

2. Назовите слова, совмещающие следующие противоположные значения. В ответ запишите только одно это слово.

1. «воспринять, услышать»	
2. «отвлечься и не услышать»	
1. «угостить»	
2. «не угостить»	
1. «выздоровливать»	
2. «умирать»	
1. «уничтожить»	
2. «создать»	
1. «может быть»	
2. «совершенно точно»	

3. Определите значение выделенного слова в тексте. В ответ запишите синоним или словосочетание.

*«Там, где горы убегая,
В светлой тянутся дали,
Пресловутого Дуная
Льются вечные струи...».*

Ф.И. Тютчев. Там, где горы убегая...

*Прости мне, северный Орфей,
Что в повести моей забавной
Теперь вослед тебе лечу
И лиру музы своенравной
Во лжи **прелестной** обличу.*

А.С. Пушкин. Руслан и Людмила.



*Скрыпят телеги грузные,
И, как телячьи головы,
Качаются, мотаются
Победные головушки
Уснувших мужиков!*

Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо

*Если артист владеет мастерством, то заметить манипуляцию очень трудно, хотя **дошлые** скептики смотрят во все глаза.*

С. Кара-Мурза. Манипуляция сознанием

*Сам погружён умом в Зефирах и в Амурах,
Заставил всю Москву дивиться их красе!
Но **должников** не согласил к отсрочке:
Амуры и Зефиры все
Распроданы поодиночке!!!*

А.С. Грибоедов. Горе от ума

4. Назовите явление, которое иллюстрируют приведенные выше примеры.
В ответ запишите одно слово.

Ответ: _____

Задание 3

1. Переведите на современный русский язык фрагмент текста из Новгородской летописи.

А на волость Новгородскую наидоша литва и немьци и чюдь. И поимаша по Лугь кони вси и скот и нельзя бяше орати по селом и нѣчим.

Ответ: _____



2. В словаре русского языка XI-XVII веков дано три синонимичных слова: *ораль, оречь, оратай*. Все эти слова были образованы с помощью разных суффиксов от глагола – *орати*. Чем занимались эти люди?

Приведите по одному примеру современных слов, образованных с помощью данных суффиксов.

Ответ: _____

3. Напишите, что обозначает слово *орало* и как оно образовано?

Ответ: _____

4. Объясните значение устойчивого выражения *перековать мечи на орала*. Назовите источник данного фразеологизма.

Ответ: _____

Задание 4

1. Найдите в парах слов одинаковые звуки, обозначенные разными буквами. Выпишите эти звуки.

Загадка – куртка

Ёжик – облако

Чаща – счастье

Морковь – побег

Мячик – порог

Улыбаться – крыльцо

Ответ: _____



2. Составьте из найденных звуков слова. При составлении слов обратите внимание на условия: количество звуков в слове может быть любым; внутри одного слова звуки не должны повторяться; слово может быть записано в любой форме, но только один раз.

Ответ: _____

3. Сонорные согласные не имеют пары по участию голоса и шума, поэтому не подвергаются позиционной мене по этому признаку. Но в некоторых случаях сонорные насколько теряют звучность, немного оглушаются. Выпишите из ряда слов такие, в которых происходит оглушение сонорного. Объясните, в каких фонетических позициях это происходит? Капля, вопль, алгоритм, песня, жизнь, мстители, льстивый, ржавый, коньки, молоко.

Ответ: _____

4. Как называется способ записи звучащей речи? Какие ошибки допущены во фрагменте такой записи?

[У Анто́на и Плато́на жыв’о́т пушы́стый кро́лик]

Ответ: _____

5. Прочитайте отрывок речи диалектоносителя.

Не умею мало-то пекци пироги муцные, калацикоф ясных напекём, испекём пирок, каши муцной из ясной муки, соковую кашу-то, социво делали, натолкут ис семя ис коноплёново да и ф пець, сок-то наверху, а в исподе шолуха-то останецца, её скотине.

Пироги пекли соковые, кашу репяную и из ецьменя, репёнка соковая, по боцьке по целой соку-то развёдут да в репку и кладут...

Какая фонетическая особенность произношения согласных свойственна данному говору? Как она называется?



Ответ: _____

6. Прочитайте отрывок одного из самых древних русских памятников письменности – новгородской берестяной грамоты.

ЦЕЛОБИТЫЕ Ѡ СЕРГИЯ З БРАТЬИИ
ИЗЪ РАГУИЛОВА ГНУ МИХАИЛИ ЮРЫЕ
ВИЦУ СТОГЪ ГНЕ ТВОИ · РЖАНЪИ Ц
ЕТВЕРЕТЬНЪИ ТАТИ ПОКРАЛИ

Переведите текст на современный русский язык.

Ответ: _____

Какое значение имеет слово *тать*?

Ответ: _____

В каких падежах стоит слово под титлом?

Ответ: _____

Какая фонетическая особенность была свойственна древнему новгородскому диалекту? В доказательство приведите примеры из текста.

Ответ: _____

Задание 5

1. Разберите слова по составу, установите, как они членились на морфемы раньше. Приведите пример других этимологически родственных слов, которые помогли вам в определении исторической структуры слов.

Слово	Современное членение	Историческое членение	Этимологически родственные слова
упрек			



неодолимый			
обычный			
страсть			
приятный			
намек			

2. Укажите, какие исторические словообразовательные изменения произошли в морфемной структуре представленных выше (в таблице) слов? В ответе запишите только одно слово.

Ответ: _____

3. Данные ниже в произвольном порядке слова объедините в пары, учитывая их этимологическое родство. Пары слов запишите по группам, указывая на причины утраты связи между родственными словами.

Жир, льгота, пир, резвый, житель, резать, наволочка, нельзя, везти, пить, весло, облако.

- разрыв смысловых связей между родственными словами:

- «уход» из языка слов, основы которых исторически служили в качестве производящих: _____
- фонетические изменения, способные затемнять морфемную структуру слов: _____

4. Являются ли родственными элементы *-чей* в словах *казначей* и *книгочей*? Как вы разберете по составу данные слова?

Ответ: _____

Задание 6

Какие слова являются этимологически родственными? Сгруппируйте данные ниже слова на основании их исторического родства.

Замечательный, метель, смета, комета, приметный, разметка, сметана, смётка, искромётный, метаться, метла, подмётка, заметка.



Ответ: _____

Задание 7

1. Разделите имена существительные на две группы. Что помогло вам в распределении слов? О чем (о каких исторических процессах) свидетельствует эта особенность?

Чудо, слово, тело, молоко, село, море, поле, место, вече, небо, дерево.

Ответ: _____

2. Прочитайте предложения.

Полковой командир, представлявшийся под Браунау, докладывал князю, что, как только началось дело, он отступил **из леса**, собрал дроворубов и, пропустив их мимо себя, с двумя батальонами ударил в штыки и опрокинул французов.

Л. Н. Толстой. Война и мир

Вот **из лесу** вышли — на встречу как раз
Синеющей лентой, извилистой, длинной,
Река луговая: спрыгнули гурьбой,
И русых головок над речкой пустынной
Что белых грибов на полянке лесной!

Н. А. Некрасов. Крестьянские дети

3. Как видно из приведенных выше примеров, в современном русском языке некоторые существительные второго склонения способны присоединять в родительном падеже единственного числа окончание **-у** наряду со стандартным окончанием **-а**. Какими историческими процессами можно объяснить наличие в русском языке подобной вариативности?



Ответ: _____

Задание 8

1. Определите, функции каких частей речи выполняет слово всё в данных ниже предложениях. Напишите номер предложения и часть речи, с которой функционально связано слово всё.

1. Наташа в третий раз перечитала всё письмо и расплакалась.
2. Мы уже всё решили.
3. Вы уже всё?
4. Каждую минуту в доме становилось всё холоднее и холоднее.
5. Уже полдень, а Антон всё спит.
6. Хотя друзья долго спорили, всё же они сумели найти оптимальное решение.

Ответ: _____

Задание 9

Найдите сказуемое в данных ниже предложениях и определите тип сказуемого. Впишите номера предложений и найденное сказуемое в таблицу.

1. Пусть Саша сам поговорит с друзьями.
2. Кот от испуга тут же прыг на дерево.
3. Пожалуйста, брось беспокоиться о пустяках.
4. Мы надеялись осуществить свою мечту в следующем году.
5. Давайте тоже посетим эту выставку.
6. Сын Натальи рос богатырем.
7. Я не мастер рассказывать анекдоты.
8. Маша изо всех сил старалась сдержать слезы.



9. Они только и делают что ссорятся.
10. Брат сидел погруженный в глубокую задумчивость.
11. По-моему, Сергей человек добрый.
12. Ведь он нам несколько сродни.

Ответ:

Простое глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое	Составное именное сказуемое

Задание 10

1. Прочитайте фрагменты стихотворений. Какой стилистический прием использовали авторы? Назовите термин и дайте определение.

**И стала грязно-белой грязь,
И стала грязно-желтой грязь,
И стала грязно-синей грязь**
Под кистью маляра.

А. А. Галич. Кадиш

Привычные к степям – глаза,
Привычные к слезам – глаза.

М. И. Цветаева. Глаза

Счастлив, кто **владеет** кладом –
Проклят, кем **владеет** клад.

И. Кугаев. Вор

Ответ: _____



Задание 11

1. Прочитайте тексты.

Никому

Отчета не давать, себе лишь самому
Служить и угождать; для власти, для ливреи
Не гнуть ни совести, ни помыслов, ни шеи;
По прихоти своей скитаться здесь и там,
Дивясь божественным природы красотам,
И пред созданьями искусств и вдохновенья
Трепеща радостно в восторгах умиленья.

А.С. Пушкин. Из Пиндемонти

Как только я выдержала экзамены, то сейчас же поехала с мамой, мебелью и братом Иоанном, учеником третьего класса гимназии, на дачу. К нам съехались: Катя Кузевич с мамой и папой, Зина, маленький Егорушка, Наташа и много других моих подруг, которые со мной гуляли и вышивали на свежем воздухе. Я прочла много книг и между прочим Мещерского, Дюму, Ливанова, Тургенева и Ломоносова.

А.П. Чехов. Каникулярные работы институтки Наденьки

2. Найдите в текстах языковую аномалию - индивидуально-авторские образования, нарушающие норму. Выпишите их.

Ответ: _____

3. Определите, на каком языковом явлении строятся данные предложения.

Ответ: _____

4. Какова стилистическая цель использования данного явления в каждом тексте?

Ответ: _____



ПЛЕХАНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2021/22 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 вариант (10-11 класс)

Задание 1

Очень часто в речи фразеологические единицы (фразеологизмы) для усиления выразительности подвергаются преобразованию. Рассмотрите 10 примеров авторского преобразования фразеологизмов. Выделите несколько видов структурных и структурно-семантических преобразований (объясните принцип, по которому фразеологизмы были выделены в отдельную группу) и распределите данные фразеологизмы по группам. Восстановите первоначальный вариант фразеологической единицы, объясните ее значение.

1. А тут родство дальнее, десятая вода на киселе, еще хуже. Будь она ему просто хозяйка, он бы в другой раз не посмел подойти не посмел: а тут «тетенька» да «тетенька» (А.Островский. Не все коту масленица).

2. Остановился с любопытством перед освещенным окошком магазина посмотреть на картину. Почему он усмехнулся, потому ли, что встретил вещь вовсе незнакомую, но о которой, однако же, все-таки у каждого сохраняется какое-то чутьё, или подумал он, подобно многим другим чиновникам, следующее: «Ну уж эти французы...» А может быть, даже этого не подумал – ведь нельзя же залезть в душу человека и узнать то, что он ни думает (Н.В.Гоголь. Шинель).

3. Нас девять у матери. На нарах спали... А-а, да фиг их поймешь! Все вы тут пижоны, всё вам на блюдечке (И.Герасимов. Эффект положения)

4. - Ни к чему все было, зря... нет не зря – сказал Критский. – Не зря хотя бы потому, что сказала то, что думаем... - А, ерунда! В стакане воды... (Ю.Трифонов. Утоление жажды).

5. Противно слушать вас, ребята. Одному – операция, другому – чистая наука, третьему – диссертация, четвертому – карьера. Ну а где больные? Где милосердие? Где самая благородная профессия? Вопрос ребром (Н.Амосов. Мысли и сердце)

6. -Тебе только начальником штаба быть... - А что ж! Ну и справлюсь. Конечно, академий я не кончал, но голову имею (В.Быков. Его батальон).

7. И когда броненосец «Потемкин» подошёл к Одессе и стал на её рейде, все в семье, в том числе и я, были охвачены страхом. – Он разнесёт Одессу, - говорил папа, - употреблялось также такое фигуральное выражение о



неоставлении камня на камне, которое действовало на меня особенно, потому что было легко себе представить, как камень не останется на камне, падает с него и лежит рядом (Ю.Олеша. Ни дня без строчки).

8. И только перед сном выкраиваешь время почитать. Сколько его остаётся? Кот заплакал, а зверь этот скуп на слёзы. (С.Абрамов. Двое под одним зонтом).

9. Главное – начать необходимую постройку. Дело наладилось. Возили лес, плотники уже работали – но до сих пор все висело на ниточке (Л.Н.Толстой. Дьявол).

10. Э, да у вас, гражданин, червонцев-то куры не клюют!.. Ты бы со мной поделился, а? (М.Булгаков. Мастер и Маргарита)

<i>1 вид преобразования</i>	<i>2 вид преобразования</i>	<i>3 вид преобразования</i>

Наличие любых электронных устройств (даже в выключенном состоянии), а также шаргалок, приравнивается к их использованию



Задание 2

1. Выпишите слова, обладающие способностью выражать антонимические значения. Свои предположения подтвердите примерами.

Нарисовать, жгучий, доказать, задымить, драгоценный, бесценный, отнять, залечить, отборный.

Ответ: _____

2. Назовите слова, совмещающие следующие противоположные значения. В ответ запишите только одно слово.

1. «может быть»	
2. «совершенно точно»	
1. «в высшей степени счастливый»	
2. «глуповатый», «несчастный»	
1. «начать»	
2. «закончить»	
1. «приносящий беду, злой, тяжкий»	
2. «молодецкий, удалой»	
1. «завещать, подарить по завещанию»	
2. «ответить отрицательно на просьбу»	

3. Определите значение выделенного слова в тексте. В ответ запишите синоним или словосочетание.

*И внял я неба содроганье,
И горний ангелов полет,
И гад морских подводный ход,
И дольней лозы прозябанье.*

А. С. Пушкин. Пророк

*В заповедях твоих **поглумлюся** и уразумею пути твои.*

Псалтирь

Все, что не находило себе места в городе, всякое выскочившее из колеи существование, потерявшее, по той или другой причине, возможность платить хотя бы и жалкие гроши за кров и угол на ночь и в непогоду, — все



Плехановская олимпиада школьников по русскому языку заключительный этап. 21.03.2022 г.

*это тянулось на остров и там, среди развалин, преклоняло свои **победные** головушки, платя за гостеприимство лишь риском быть погребенными под грудами старого мусора.*

В.Г. Короленко. В дурном обществе

*Не мы ли здесь вчера скакали,
Не мы ли яростно топтали,
Усердной местию горя,
Лихих изменников царя?*

А.С. Пушкин. Какая ночь! Мороз трескучий...

И дошлый народ эти кондуктора, – всё одно, как вот в прятки: тот с завязанными глазами ловит их, а они вокруг него шныряют.

Н. Гарин-Михайловский. Матренины деньги

4. Назовите явление, которое иллюстрируют приведенные выше примеры. В ответ запишите одно слово.

Ответ: _____

Задание 3

1. Переведите на современный русский язык фрагмент текста из Новгородской летописи.

А на волость Новгородскую наидоша литва и немьци и чюдь. И поимаша по Лугь кони вси и скот и нельзя бяше орати по селом и ньчим.

Ответ: _____

2. В словаре русского языка XI-XV11 веков дано три синонимичных слова: **ораль, орочь, оратай**. Все эти слова были образованы с помощью разных суффиксов от глагола – **орати**. Чем занимались эти люди? Приведите по одному примеру современных слов, образованных с помощью данных суффиксов.



Ответ: _____

3. Напишите, что обозначает слово *орало* и как оно образовано?

Ответ: _____

4. Объясните значение устойчивого выражения *перековать мечи на орала*. Назовите источник данного фразеологизма.

Ответ: _____

Задание 4

1. Найдите в парах слов одинаковые звуки, обозначенные разными буквами. Выпишите эти звуки.

- песчаный – щель
- улыбнуться – ценник
- сомнение – пляшут
- подъём – осень
- комод – когти
- топливо – подъезд

Ответ: _____

2. Составьте из найденных звуков слова. При составлении слов обратите внимание на условия: количество звуков в слове может быть любым; внутри одного слова звуки не должны повторяться; слово может быть записано в любой форме, но только один раз.

Ответ: _____

3. Сонорные согласные не имеют пары по участию голоса и шума, поэтому не подвергаются позиционной мене по этому признаку. Но в некоторых случаях сонорные несколько теряют звучность, немного оглушаются. Выпишите из ряда слов такие, в которых происходит оглушение сонорного. Объясните, в каких фонетических позициях это происходит?



Камин, мысль, ручка, театр, молоко, книга, мшистый, стол, ртуть, трава.

Ответ: _____

4. Как называется способ записи звучащей речи? Какие ошибки допущены во фрагменте такой записи?

[У Анто́на и Плато́на жив'о́т пушы́стый кро́лик]

Ответ: _____

5. Прочитайте отрывок речи диалектоносителя.

Не умею мало-то пекци пироги муцные, калацикоф ясных напекём, испекём пирок, каши муцной из ясной муки, соковую кашу-то, социво делали, натолкут ис семя ис коноплёново да и ф пець, сок-то наверху, а в исподе шолуха-то останецца, её скотине.

Пирогги пекли соковые, кашу репяную и из ецьменя, репёнка соковая, по боцьке по целой соку-то развёдут да в репку и кладут...

Какая фонетическая особенность произношения согласных свойственна данному говору? Как она называется?

Ответ: _____

6. Прочитайте отрывок одного из самых древних русских памятников письменности – новгородской берестяной грамоты.

цѣлобитыѣ ѿ сергиѣ з братыѣи
изъ рагуилова гнѹ миѡаили юрыѣ
вицу стогъ гнѣ твои · ржанъи цѣ
етверетьнъи тати покрали

Переведите текст на современный русский язык.



Ответ: _____

Какое значение имеет слово *тать*?

Ответ: _____

В каких падежах стоит слово под титлом?

Ответ: _____

Какая фонетическая особенность была свойственна древнему новгородскому диалекту? В доказательство приведите примеры из текста.

Ответ: _____

Задание 5

1. Разберите слова по составу, установите, как они членились на морфемы раньше. Приведите пример других этимологически родственных слов, которые помогли вам в определении исторической структуры слов.

Слово	Современное членение	Историческое членение	Этимологически родственные слова
упрек			
неодолимый			
обычный			
страсть			
приятный			
намек			

2. Укажите, какие исторические словообразовательные изменения произошли в морфемной структуре представленных выше (в таблице) слов? В ответе запишите только одно слово.

Ответ: _____

3. Данные ниже в произвольном порядке слова объедините в пары, учитывая их этимологическое родство. Пары слов запишите по группам, указывая на причины утраты связи между родственными словами.

Жир, льгота, пир, резвый, житель, резать, наволочка, нельзя, везти, пить, весло, облако.



Плехановская олимпиада школьников по русскому языку заключительный этап. 21.03.2022 г.

- разрыв смысловых связей между родственными словами:

- «уход» из языка слов, основы которых исторически служили в качестве производящих: _____
- фонетические изменения, способные затемнять морфемную структуру слов: _____

4. Являются ли родственными элементы *-чей* в словах *казначей* и *книгочей*? Как вы разберете по составу данные слова?

Ответ: _____

Задание 6

1. Какие слова являются этимологически родственными?

Сгруппируйте данные ниже слова на основании их исторического родства.

Замечательный, метель, смета, комета, приметный, разметка, сметана, смётка, искромётный, метаться, метла, подмётка, заметка.

Ответ: _____

Задание 7

1. Разделите имена существительные на две группы. Что помогло вам в распределении слов? О чем (о каких исторический процессах) свидетельствует эта особенность?

Чудо, слово, тело, молоко, село, море, поле, место, вече, небо, дерево.

Ответ: _____



2. Прочитайте предложения.

Вот смотрю: из леса выезжает кто-то на серой лошади, все ближе и ближе, и, наконец, остановился по ту сторону речки, саженьях во ста от нас, и начал кружить лошадь свою как бешеный.

М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени

Агап молчит: бревешко-то

Из лесу из господского,

Так что тут говорить!

Н. А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо

3. В современном русском языке некоторые существительные второго склонения способны присоединять в родительном падеже единственного числа окончание **-у** наряду со стандартным окончанием **-а**. Какими историческими процессами можно объяснить наличие в русском языке подобной вариативности?

Ответ: _____

Задание 8

Найдите сказуемое в данных ниже предложениях и определите тип сказуемого. Впишите номера предложений и найденное сказуемое в таблицу.

1. Гости сидели потрясённые этим происшествием.
2. Друзья, перестаньте, наконец, спорить!
3. Антон с разбега бултых в воду.
4. Пусть все узнают имена наших героев!
5. Моя подруга Наташа слыла знатоком живописи.
6. Давайте обсудим вместе наши перспективы.
7. Сергей решил полностью отказаться от городского комфорта.
8. Он большой любитель рассказывать небылицы.
9. Олег, несомненно, человек очень честный.
10. Котенок только и делает что играет и спит.
11. Умеешь обидеть – умей и прощения просить.
12. Нежданные гости всегда некстати.



Ответ:

Простое глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое	Составное именное сказуемое

Задание 9

1. Определите, функции каких частей речи выполняет слово всё в данных ниже предложениях. Напишите номер предложения и часть речи, с которой функционально связано слово всё.

1. По-моему, всё уже давно решено.
2. С утра всё небо было затянуто тучами.
3. Подниматься на гору становилось всё труднее.
4. А концерт уже всё?
5. Не всё ему бездельничать, пусть начинает работать.
6. Хотя мы долго плутали в лесу, всё же к вечеру нам удалось-таки

выйти на дорогу.

Ответ: _____



Задание 10

1. Прочитайте фрагменты стихотворений. Какой стилистический прием использовали авторы? Назовите термин и дайте определение.

**И стала грязно-белой грязь,
И стала грязно-желтой грязь,
И стала грязно-синей грязь**
Под кистью маляра.

А. А. Галич. Кадиш

Привычные к степям – глаза,
Привычные к слезам – глаза.

М. И. Цветаева. Глаза

Счастлив, кто **владеет** кладом –
Проклят, кем **владеет** клад.

И. Кугаев. Вор

Ответ: _____

Задание 11

1. Прочитайте тексты

Но вы, которые умели
Простыми песнями свирели
Красавиц наших воспевать,
И с гневной Музой Ювенала
Глухого варварства начала
Сатирой грозной осмеять,
И мучить бледного Шишкова
Священным Феба языком
И лоб угрюмый Шаховского
Клеймить единственным стихом!
О вы! которые умели
Любить, обедать и писать,
Скажите искренно, ужели
Вы не умеете прощать?

А.С. Пушкин. В.Л. Пушкину



Плехановская олимпиада школьников по русскому языку заключительный этап. 21.03.2022 г.

Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт. После одного хорошего минуса, когда его в пот ударило, он вдруг вспомнил, что давно не пил водки. Поднявшись, он на цыпочках, солидно покачиваясь, пробрался между столов, прошел через гостиную, где танцевала молодежь (тут он снисходительно улыбнулся и отечески похлопал по плечу молодого жидкого аптекаря), затем юркнул в маленькую дверь, которая вела в буфетную. Тут, на круглом столике, стояли бутылки, графины с водкой... Около них, среди другой закуски, зеленея луком и петрушкой, лежала на тарелке наполовину уже съеденная селедка.

А.П. Чехов. Месть

2. Найдите в текстах языковую аномалию - индивидуально-авторские образования, нарушающие норму. Выпишите их.

Ответ: _____

3. Определите, на каком языковом явлении строятся данные предложения.

Ответ: _____

4. Какова стилистическая цель использования данного явления в каждом тексте?

Ответ: _____



ПЛЕХАНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2021/22 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 вариант (10-11 класс)

Задание 1

1. Переведите на современный русский язык фрагмент текста из Новгородской летописи.

А на волость Новгородскую наидоша литва и немьци и чюдь. И поимаша по Лугь кони вси и скот и нельзя быше орати по селом и ньчим.

Ответ: _____

2. В словаре русского языка XI-XVII веков дано три синонимичных слова: *ораль, орачь, оратай*. Все эти слова были образованы с помощью разных суффиксов от глагола – *орати*. Чем занимались эти люди? Приведите по одному примеру современных слов, образованных с помощью данных суффиксов.

Ответ: _____

3. Напишите, что обозначает слово *орало* и как оно образовано?

Ответ: _____



4. Объясните значение устойчивого выражения **перековать мечи на орала**. Назовите источник данного фразеологизма.

Ответ: _____

Задание 2

1. Выпишите слова, обладающие способностью выразить антонимические значения. Свои предположения подтвердите примерами.

Нагрузить, отмерзнуть, вдохновить, просмотреть, драгоценный, бесценный, добавить, оставить, отборный.

Ответ: _____

2. Назовите слова, совмещающие следующие противоположные значения. В ответ запишите только одно это слово.

1. «воспринять, услышать» 2. «отвлечься и не услышать»	
1. «угостить» 2. «не угостить»	
1. «выздоровливать» 2. «умирать»	
1. «уничтожить» 2. «создать»	
1. «может быть» 2. «совершенно точно»	

3. Определите значение выделенного слова в тексте. В ответ запишите синоним или словосочетание.

*«Там, где горы убегая,
В светлой тянутся дали,
Пресловутого Дуная
Льются вечные струи...».*

Ф.И. Тютчев. Там, где горы убегая...



*Прости мне, северный Орфей,
Что в повести моей забавной
Теперь вослед тебе лечу
И лиру музы своенравной
Во лжи прелестной обличу.*

А.С. Пушкин. Руслан и Людмила.

*Скрыпят телеги грузные,
И, как телячьи головы,
Качаются, мотаются
Победные головушки
Уснувших мужиков!*

Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо

*Если артист владеет мастерством, то заметить манипуляцию очень трудно, хотя **дошлые** скептики смотрят во все глаза.*

С. Кара-Мурза. Манипуляция сознанием

*Сам погружён умом в Зефирах и в Амурах,
Заставил всю Москву дивиться их красе!
Но **должников** не согласил к отсрочке:
Амуры и Зефиры все
Распроданы поодиночке!!!*

А.С. Грибоедов. Горе от ума

4. Назовите явление, которое иллюстрируют приведенные выше примеры.
В ответ запишите одно слово.

Ответ: _____

Задание 3

Очень часто в речи фразеологические единицы (фразеологизмы) для усиления выразительности подвергаются преобразованию. Рассмотрите 10 примеров авторского преобразования фразеологизмов. Выделите несколько видов структурных и структурно-семантических преобразований (объясните принцип, по которому фразеологизмы были выделены в отдельную группу) и



распределите данные фразеологизмы по группам. Восстановите первоначальный вариант фразеологической единицы, объясните ее значение.

1. А тут родство дальнее, десятая вода на киселе, еще хуже. Будь она ему просто хозяйка, он бы в другой раз не посмел подойти не посмел: а тут «тетенька» да «тетенька» (А.Островский. Не все коту масленица).
2. Остановился с любопытством перед освещенным окошком магазина посмотреть на картину. Почему он усмехнулся, потому ли, что встретил вещь вовсе незнакомую, но о которой, однако же, все-таки у каждого сохраняется какое-то чутьё, или подумал он, подобно многим другим чиновникам, следующее: «Ну уж эти французы...» А может быть, даже этого не подумал – ведь нельзя же залезть в душу человека и узнать то, что он ни думает (Н.В.Гоголь. Шинель).
3. Нас девять у матери. На нарах спали... А-а, да фиг их поймешь! Все вы тут пижоны, всё вам на блюдечке (И.Герасимов. Эффект положения)
4. - Ни к чему все было, зря... нет не зря – сказал Критский. – Не зря хотя бы потому, что сказала то, что думаем... - А, ерунда! В стакане воды... (Ю.Трифонов. Утоление жажды).
5. Противно слушать вас, ребята. Одному – операция, другому – чистая наука, третьему – диссертация, четвертому – карьера. Ну а где больные? Где милосердие? Где самая благородная профессия? Вопрос ребром (Н.Амосов. Мысли и сердце)
6. -Тебе только начальником штаба быть... - А что ж! Ну и справлюсь. Конечно, академий я не кончал, но голову имею (В.Быков. Его батальон).
7. И когда броненосец «Потемкин» подошёл к Одессе и стал на её рейде, все в семье, в том числе и я, были охвачены страхом. – Он разнесёт Одессу, - говорил папа, - употреблялось также такое фигуральное выражение о неоставлении камня на камне, которое действовало на меня особенно, потому что было легко себе представить, как камень не останется на камне, падает с него и лежит рядом (Ю.Олеша. Ни дня без строчки).
8. И только перед сном выкраиваешь время почитать. Сколько его остаётся? Кот заплакал, а зверь этот скуп на слёзы. (С.Абрамов. Двое под одним зонтом).
9. Главное – начать необходимую постройку. Дело наладилось. Возили лес, плотники уже работали – но до сих пор все висело на ниточке (Л.Н.Толстой. Дьявол).
10. Э, да у вас, гражданин, червонцев-то куры не клюют!.. Ты бы со мной поделился, а? (М.Булгаков. Мастер и Маргарита)



<i>1 вид преобразования</i>	<i>2 вид преобразования</i>	<i>3 вид преобразования</i>

Задание 4

1. Разберите слова по составу, установите, как они членились на морфемы раньше. Приведите пример других этимологически родственных слов, которые помогли вам в определении исторической структуры слов.

Слово	Современное членение	Историческое членение	Этимологически родственные слова
упрек			
неодолимый			
обычный			
страсть			
приятный			
намек			

2. Укажите, какие исторические словообразовательные изменения произошли в морфемной структуре представленных выше (в таблице) слов? В ответе запишите только одно слово.

Ответ: _____



Плехановская олимпиада школьников по русскому языку заключительный этап. 21.03.2022 г.

3. Данные ниже в произвольном порядке слова объедините в пары, учитывая их этимологическое родство. Пары слов запишите по группам, указывая на причины утраты связи между родственными словами.

Жир, льгота, пир, резвый, житель, резать, наволочка, нельзя, везти, пить, весло, облако.

- разрыв смысловых связей между родственными словами:

- «уход» из языка слов, основы которых исторически служили в качестве производящих: _____
- фонетические изменения, способные затемнять морфемную структуру слов: _____

4. Являются ли родственными элементы *-чей* в словах *казначей* и *книгочей*? Как вы разберете по составу данные слова?

Ответ: _____

Задание 5

Какие слова являются этимологически родственными? Сгруппируйте данные ниже слова на основании их исторического родства.

Замечательный, метель, смета, комета, приметный, разметка, сметана, смётка, искромётный, метаться, метла, подмётка, заметка.

Ответ: _____



Задание 6

1. Определите, функции каких частей речи выполняет слово всё в данных ниже предложениях. Напишите номер предложения и часть речи, с которой функционально связано слово всё.

1. Наташа в третий раз перечитала всё письмо и расплакалась.
2. Мы уже всё решили.
3. Вы уже всё?
4. Каждую минуту в доме становилось всё холоднее и холоднее.
5. Уже полдень, а Антон всё спит.
6. Хотя друзья долго спорили, всё же они сумели найти оптимальное решение.

Ответ: _____

Задание 7

1. Прочитайте тексты

Но вы, которые умели
Простыми песнями свирели
Красавиц наших воспевать,
И с гневной Музой Ювенала
Глухого варварства начала
Сатирой грозной осмеять,
И мучить бледного Шишкова
Священным Феба языком
И лоб угрюмый Шаховского
Клеймить единственным стихом!
О вы! которые умели
Любить, обедать и писать,
Скажите искренно, ужели
Вы не умеете прощать?

А.С. Пушкин. В.Л. Пушкину



Плехановская олимпиада школьников по русскому языку заключительный этап. 21.03.2022 г.

Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт. После одного хорошего минуса, когда его в пот ударило, он вдруг вспомнил, что давно не пил водки. Поднявшись, он на цыпочках, солидно покачиваясь, пробрался между столов, прошел через гостиную, где танцевала молодежь (тут он снисходительно улыбнулся и отечески похлопал по плечу молодого жидкого аптекаря), затем юркнул в маленькую дверь, которая вела в буфетную. Тут, на круглом столике, стояли бутылки, графины с водкой... Около них, среди другой закуски, зеленея луком и петрушкой, лежала на тарелке наполовину уже съеденная селедка.

А.П. Чехов. Месь

2. Найдите в текстах языковую аномалию - индивидуально-авторские образования, нарушающие норму. Выпишите их.

Ответ: _____

3. Определите, на каком языковом явлении строятся данные предложения.

Ответ: _____

4. Какова стилистическая цель использования данного явления в каждом тексте?

Ответ: _____

Задание 8

1. Разделите имена существительные на две группы. Что помогло вам в распределении слов? О чем (о каких исторических процессах) свидетельствует эта особенность?

Чудо, слово, тело, молоко, село, море, поле, место, вече, небо, дерево.

Ответ: _____



2. Прочитайте предложения.

Полковой командир, представлявший под Брауна, докладывал князю, что, как только началось дело, он отступил **из леса**, собрал дроворубов и, пропустив их мимо себя, с двумя батальонами ударил в штыки и опрокинул французов.

Л. Н. Толстой. Война и мир

Вот **из лесу** вышли — на встречу как раз
Синеющей лентой, извиистой, длинной,
Река луговая: спрыгнули гурьбой,
И русых головок над речкой пустынной
Что белых грибов на полянке лесной!

Н. А. Некрасов. Крестьянские дети

3. Как видно из приведенных выше примеров, в современном русском языке некоторые существительные второго склонения способны присоединять в родительном падеже единственного числа окончание **-у** наряду со стандартным окончанием **-а**. Какими историческими процессами можно объяснить наличие в русском языке подобной вариативности?

Ответ: _____

Задание 9

Найдите сказуемое в данных ниже предложениях и определите тип сказуемого. Впишите номера предложений и найденное сказуемое в таблицу.

1. Пусть Саша сам поговорит с друзьями.
2. Кот от испуга тут же прыг на дерево.
3. Пожалуйста, брось беспокоиться о пустяках.
4. Мы надеялись осуществить свою мечту в следующем году.
5. Давайте тоже посетим эту выставку.
6. Сын Натальи рос богатырем.
7. Я не мастер рассказывать анекдоты.
8. Маша изо всех сил старалась сдержать слезы.



9. Они только и делают что ссорятся.
10. Брат сидел погруженный в глубокую задумчивость.
11. По-моему, Сергей человек добрый.
12. Ведь он нам несколько сродни.

Ответ:

Простое глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое	Составное именное сказуемое

Задание 10

1. Прочитайте фрагменты стихотворений. Какой стилистический прием использовали авторы? Назовите термин и дайте определение.

**И стала грязно-белой грязь,
И стала грязно-желтой грязь,
И стала грязно-синей грязь**
Под кистью маляра.

А. А. Галич. Кадиш

Привычные к степям – глаза,
Привычные к слезам – глаза.

М. И. Цветаева. Глаза

Счастлив, кто **владеет** кладом –
Проклят, кем **владеет** клад.

И. Кугаев. Вор



Ответ: _____

Задание 11

1. Найдите в парах слов одинаковые звуки, обозначенные разными буквами. Выпишите эти звуки.

песчаный – щель

улыбнуться – ценник

сомнение – пляшут

подъём – осень

комод – когти

топливо – подъезд

Ответ: _____

2. Составьте из найденных звуков слова. При составлении слов обратите внимание на условия: количество звуков в слове может быть любым; внутри одного слова звуки не должны повторяться; слово может быть записано в любой форме, но только один раз.

Ответ: _____

3. Сонорные согласные не имеют пары по участию голоса и шума, поэтому не подвергаются позиционной мене по этому признаку. Но в некоторых случаях сонорные несколько теряют звучность, немного оглушаются. Выпишите из ряда слов такие, в которых происходит оглушение сонорного. Объясните, в каких фонетических позициях это происходит?

Камин, мысль, ручка, театр, молоко, книга, мшистый, стол, ртуть, трава.

Ответ: _____

4. Как называется способ записи звучащей речи? Какие ошибки допущены во фрагменте такой записи?

[У Анто́на и Плато́на жив’о́т пушы́стый кро́лик]



Ответ: _____

5. Прочитайте отрывок речи диалектоносителя.

Не умею мало-то пекци пироги муцные, калацикоф ясных напекём, испекём пирок, каши муцной из ясной муки, соковую кашу-то, социво делали, натолкут ис семя ис коноплёново да и ф пець, сок-то наверху, а в исподе шолуха-то останецца, её скотине.

Пирогги пекли соковые, кашу репяную и из ецьменя, репёнка соковая, по боцьке по целой соку-то развёдут да в репку и кладут...

Какая фонетическая особенность произношения согласных свойственна данному говору? Как она называется?

Ответ: _____

6. Прочитайте отрывок одного из самых древних русских памятников письменности – новгородской берестяной грамоты.

цѣлобитыѣ ѿ сергия з братыи
изъ рагуилова гнѹ миѡили юрыѣ
вицу стогъ гнѣ твои · ржанъи цѣ
етверетьнъи тати покрали

Переведите текст на современный русский язык.

Ответ: _____

Какое значение имеет слово *тать*?

Ответ: _____

В каких падежах стоит слово под титлом?

Ответ: _____



Плехановская олимпиада школьников по русскому языку заключительный этап. 21.03.2022 г.

Какая фонетическая особенность была свойственна древнему новгородскому диалекту? В доказательство приведите примеры из текста.

Ответ: _____

Наличие любых электронных устройств (даже в выключенном состоянии), а также шпаргалок, приравнивается к их использованию

