



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2021/22  
Русский язык. Отборочный тур - 90 минут.

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

ШИФР \_\_\_\_\_

**10-11 класс. Вариант 1.**

1. Затранскрибируйте следующие имена и отчества в двух возможных вариантах произношения. Укажите, в каких ситуациях общения употребляются эти варианты.

*Глеб Сергеевич, Аркадий Павлович, Любовь Михайловна, Евгения Кирилловна*

---

---

---

---

2. Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: *фирма Омек*.

Пример: *эфиоп Яро (орфоэпия)*.

3. Определите, какие пословицы и фразеологические обороты (не менее 5) «зашифрованы» в следующем тексте и дайте их толкование.

Был жаркий летний день, во дворе собаки и кошки грелись на солнышке, куры и цыплята клевали зерно, неподалеку паслись коровы. Вдруг среди ясного неба раздался гром, среди животных и птиц начался переполох: цыплята, которых обычно считают по осени, громко запищали, у кота разбежались глаза в разные стороны, замычали дойные коровы, а баран от испуга застыл посреди двора, уставясь в одну точку, на новые ворота.

---

---

---

---

---

4. В «Российской грамматике» М. В. Ломоносова перечислены «осмь частей знаменательных». Определите эти части речи по характеристике их функции, которую дал учёный: 1) «для названия вещей»; 2) «для сокращения именований»; 3) «названия деяний»; 4) «для сокращения соединением имени и глагола в одно речение»; 5) «для краткого изображения обстоятельств»; 6) «для показания принадлежности обстоятельств к вещам или деяниям»; 7) «для изображения взаимности наших понятий»; 8) «для краткого изъявления движений духа».

Назовите не меньше двух частей речи, выделяемых в современной грамматике русского языка, но не названных М. В. Ломоносовым.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Определите, какие слова связывают приведенные лексические единицы.

<i>Картина</i>	_____	<i>велосипед</i>
<i>Платье</i>	_____	<i>река</i>
<i>Лес</i>	_____	<i>жук</i>
<i>Ботинок</i>	_____	<i>гора</i>
<i>Король</i>	_____	<i>моллюск</i>

6. Проведите анализ по частям слова и словообразовательный анализ, определите способ образования выделенной формы глагола в отрывке из стихотворения Б. Пастернака. Определите, в чем заключается нарушение морфологических норм формообразования этого глагола.

За плетнем *перекликнулось* эхо с подпаском  
И в лесу различило удар топора...

---

---

---

---

---

---

7. Проведите словообразовательный анализ названий следующих городов. Определите способ образования этих названий. Классифицируйте эти названия по общности способа образования. Какое значение имеет слово *яр*? *Благовещенск, Красноярск, Новосибирск, Зеленоградск*

---

---

---

---

---

---

8. Установите, что общего в происхождении слов *гусли, масло, весло*.

---

---

9. Приведите по одному примеру следующих случаев функционирования в предложении словоформы **удивительно**: 1. обстоятельство образа действия; 2. именная часть сказуемого двусоставного предложения; 3. именная часть сказуемого односоставного предложения; 4. не является членом предложения; 5. подлежащее.

---

---

---

---

---

---

10. Определите, как можно трансформировать следующие предложения, чтобы снять их двусмысленность (приведите все возможные варианты трансформации).

1. *Пожилым людям трудно сохранить здоровье.* 2. *Мальчики в куртках играли в футбол.*

---

---

---

---

---

---



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2021/22  
Русский язык. Отборочный тур - 90 минут.

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

ШИФР \_\_\_\_\_

**10-11 класс. Вариант 2.**

1. Затранскрибируйте следующие слова. Определите, в чем особенность произношения этих слов.  
*Счастливый, безмолвствовать, поездка, шестнадцать*

---

---

---

---

2. Определите, какое значение имеет выделенное слово в тексте.

И обвила венцом *перловым*

Окружность бледного чела... (А.С. Пушкин)

Что общего между *перловой* крупой и *перловым* венцом?

---

---

---

3. Известный лингвист Б.Ю. Норман составил шуточный «Энтомологический словарь», в котором даны неожиданные значения общеупотребительных слов. Определите, как можно «расшифровать» следующие слова:

*скалиться, пломбир*

Образец: бездарь – человек, которому ничего не подарили на день рождения; свинец – самец свиньи.

---

---

---

4. Определите, каким русским фразеологизмам соответствуют их шуточные переводы на «иностранные» языки.

*не по Хуану сомбреро; леди с дилижанса - пони легче; цент доллар экономит;*

*каждый фламинго свой оазис лоббирует; сафре темпо, сиесте – моментто.*

---

---

---

---

5. Проанализируйте следующие слова и сгруппируйте их по общности корня с точки зрения этимологии.

*мышонок, замшелый, промышленность, мщение, мощёный, мышление, подмышки, мышца, моховой.*

---

---

---

---

6. В сказках про Алису Льюис Кэррол часто использует слова-гибриды. Укажите, какие слова являются производящими для этих новообразований и какой особенностью характеризуется процесс их образования.

*Бармаглот, глуцоба, хрюкотать, хливкий*

---

---

---

7. Укажите, в каком падеже стоит слово *чай* в следующем выражении из сборника «Пословицы русского народа» В.И. Даля. Объясните свой ответ.

*Чаю – стакан, столу – веселая компания*

---

---

---

8. Определите, какое слово в следующих парах является более сложным по значению. Чем различаются значения членов пары?

*печалиться – огорчать, сердиться – злить, бояться – пугать*

---

---

---

---

---

9. Вставьте пропущенные термины

В суффиксах \_\_\_\_\_ причастий \_\_\_\_\_ времени пишется буква \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_, если причастие образовано от глагола 1-го спряжения. Если же причастие образовано от глагола 2-го спряжения, то в суффиксе пишется буква \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

10. Определите значение выделенных слов.

1. Яко же бо плаваеь птица сквозѣ въздухъ, такъ и рыбы сквозѣ воду.
2. Елма же вода плавааше по земли, тма и мъгла надъ водами стояаше.

---

---

---