

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2022»



«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

ВАРИАНТ 14

Задание 1.

Прочитайте отрывок из исторического источника XI века, посвященный описанию древних славян:

«Щедрыми раздачами золота, серебра и шелковых одеяний он склонил к соглашению неодолимый и безбожный народ росов, заключил с ними мирные договоры, убедил приобщиться к спасительному крещению и уговорил принять рукоположенного патриархом Игнатием архиепископа, который, явившись в их страну, стал любезен народу таким деянием. Однажды князь этого племени собрал сходку их подданных и воссел впереди со своими старейшинами, кои более других по многолетней привычке были преданы суеверию, и стал рассуждать с ними о христианской и исконной вере. Позвали туда и иерея, только что к ним явившегося, и спросили его, что он им возвестит и чему собирается наставлять. А тот, протягивая священную книгу божественного Евангелия, возвестил им некоторые из чудес Спасителя и Бога нашего и поведал по Ветхому завету о чудотворных Божьих деяниях. На это росы тут же ответили: «Если сами не узрим подобного, а особенно того, что рассказываешь ты о трех отроках и печи, не поверим тебе и не откроем ушей речам твоим»...и тут же метнул в пламя костра книгу святого Евангелия. Прошло немало времени, и когда погасло пламя, нашли святой том невредимым и нетронутым, никакого зла и ущерба от огня не потерпевшим, так что даже кисти заповорота книги не попортились и не изменились. Увидели это варвары, поразились величию чуда и уже без сомнений приступили к крещению».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. О каком **русском князе** идет речь в приведенном фрагменте?

1.2. О договоре между **какими государствами** идет речь в приведенном фрагменте?

Охарактеризуйте **развитие отношений между этими государствами** в X–XI веках.

Задание 2.

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного путешественника:

«После пользования непрерывным солнечным светом в течение нескольких дней богу угодно было привести их в большой залив длиной в сто миль или больше. Они вошли в него и бросили якорь, далеко зайдя вглубь... Тем временем наши люди узнали, что страна эта называлась Россией, или Московией, и что <их король> правил далеко простиравшимися вглубь землями. Русские, в свою очередь, спрашивали у наших, откуда они и зачем они приехали, на что они получали ответ, что приехали англичане, посланные к этим берегам превосходнейшим королем Эдуардом шестым с приказанием сделать их королю сообщение о некоторых делах, что они ничего не ищут кроме его дружбы и возможности торговать с его подданными, отчего великая прибыль будет для подданных обоих королевств».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. О **каком российском государе** идет речь? Охарактеризуйте изменения **внешнеполитического положения России** при этом правителе.

2.2. Назовите **государственный орган Московии**, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами в описываемый период.

Задание 3.

Изучите фрагмент политической карты:



Выполните следующие задания:

3.1. Основываясь на приведенной карте и сведениях по истории внешней политики, определите, с какими **государствами** Россия граничила в Европе в 1725 году.

3.2. Укажите, какие **территории** были присоединены к России (вошли в состав Российского государства) в первой четверти XVIII века.

Задание 4.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от фамилий государственных деятелей. В их числе «**телеграмма Кеннана**».

Выполните следующие задания:

4.1. Укажите, в каком **году** данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

4.2. Поясните **значение** данного понятия.

Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией (СССР) и Китаем:

(А) «Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, да будет владением российского государства, а правый берег, считая вниз по течению до р. Уссури, владением дайцинского государства... Для взаимной дружбы подданных двух государств дозволяется взаимная торговля проживающим по рекам Уссури, Амуру и Сунгари подданным обоих государств».

(Б) «Обе Договаривающиеся Стороны обязуются в порядке взаимного согласия добиваться заключения в возможно более короткий срок совместно с другими союзными во время второй мировой войны державами Мирного Договора с Японией... Обе Договаривающиеся Стороны будут консультироваться друг с другом по всем важным международным вопросам, затрагивающим общие интересы Советского Союза и Китая, руководствуясь интересами укрепления мира и всеобщей безопасности».

(В) «Российская Федерация и Китайская Народная Республика... опираясь на исторические традиции добрососедства и дружбы между народами России и Китая... всемерно способствуют укреплению стабильности, утверждению атмосферы взаимопонимания, доверия и сотрудничества в регионах, прилегающих к их территориям, и содействуют усилиям по созданию в этих регионах соответствующих их реалиям многосторонних механизмов взаимодействия по вопросам безопасности и сотрудничества».

Выполните следующие задания:

Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, при каком **правителе (руководителе) России** были подписаны договора и **года** их заключения.

Ответ оформите в следующем виде:

А — год заключения, фамилия правителя (руководителя).

Б — год заключения, фамилия правителя (руководителя).

В — год заключения, фамилия правителя (руководителя).

Задание 6.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о показателях экономического развития государств-членов одного объединения за 2020 год (другие страны в него не входят):

Государство	среднегодовая численность населения, млн. чел.	ВВП в текущих ценах, млрд. долл. США	ВВП на душу населения по ППС, долл. США
(1)	212,8	1 445	14 550
(2)	1393,0	2 636	6 390
(3)	1412,3	14 729	17 200
(4)	145,8	1 487	27 550
(5)	60,1	302	11 870

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О каком **объединении** идет речь? Какие **государства** являются его участниками?

6.2. Какие **возможности** предоставляет участие в этом объединении? **Свой ответ аргументируйте.**

Задание 7.

С 4 по 20 февраля 2022 года в Пекине прошли XXIV зимние Олимпийские игры. Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города-организатора олимпийских игр.

Выполните следующие задания:

7.1. Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

	Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
А	Гармиш-Партенкирхен 1936	
Б	Саппоро 1972	
В	Инсбрук 1964	
Г	Турин 2006	

В ответ запишите получившиеся наименования соответствующих государств.

Ответ оформите в следующем виде:

А —

Б —

В —

Г —

7.2. Укажите, **какой город России и в каком году** являлся организатором зимних олимпийских игр.

Задание 8.

Изучите фрагменты из работ современных российских исследователей:

«Если считать, что «термин» изучает не только глобализацию, а шире — любые глобальные процессы и системы, то можно несколько по-иному видеть предметное поле «термин» и всего глобального знания, а на этой основе — и становление новых направлений глобальной деятельности. До недавнего времени можно было говорить о том, что «термин» лишь начала формировать свое предметное поле как в научно-исследовательском, так и в образовательном ракурсах. С признанием того, что предметом «термин» являются глобальные процессы и системы в их эволюции (а точнее, коэволюции), ситуация кардинальным образом меняется. На смену стихийно-накопительному и описательному периоду развития «термин» приходит новый этап развертывания глобального знания в более широких рамках глобальных исследований, предвещающая или даже продолжая новую, уже глобальную революцию».

«...без широкого представления о глобальных процессах, системах, проблемах невозможно представить мировоззрение современного человека. Глобализм в широком смысле — это новая основа миропонимания человека в век глобализации».

8.1. Укажите пропущенный термин.

8.2. **Обоснована ли точка зрения**, что «без широкого представления о глобальных процессах, системах, проблемах невозможно представить мировоззрение современного человека». **Свой ответ аргументируйте.**

Задание 9.

Изучите фрагмент из исторического источника:

«Получил Ваше послание от ... октября с.г. Выражаю свое удовлетворение и признательность за проявленное Вами чувство меры и понимание ответственности, которая сейчас лежит на Вас за сохранение мира во всем мире...»

Г-н Президент, я хотел бы еще раз повторить, о чем я уже писал Вам в своих предыдущих письмах, что Советское правительство предоставило правительству Республики Куба экономическую помощь, а также оружие, поскольку Куба, кубинский народ постоянно находились под непрерывной угрозой вторжения на Кубу.

Я с удовлетворением отмечаю, что Вы откликнулись на мои пожелания о том, чтобы ликвидировать указанное опасное положение, а также создать условия для более вдумчивой оценки международного положения, чреватого большими опасностями в наш век термоядерного оружия, ракетной техники, космических кораблей, глобальных ракет и прочего смертоносного оружия. В обеспечении мира заинтересованы все люди. Поэтому мы, облеченные доверием и большой ответственностью, не должны допускать обострения обстановки и должны ликвидировать очаги, где создана опасная ситуация, чреватая тяжелыми последствиями для дела мира... также хотим продолжить обмен мнениями о запрещении атомного, термоядерного оружия, о всеобщем разоружении и прочих вопросах, касающихся ослабления международной напряженности».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Кто является **автором и адресатом** послания?

9.2. Какое название получил **кризис**, с которым связано появление послания, в дипломатическом лексиконе? Укажите его **год**.

9.3. Какие **инициативы по поддержанию мира и безопасности** были предложены Советским Союзом в последующее десятилетие?

Задание 10.

Изучите приведенный фрагмент из доклада, подготовленного по заказу известной международной организации:

«...гонка вооружений, ухудшение состояния окружающей среды, взрывной рост численности населения и экономический спад, часто называют центральными, долгосрочными проблемами, окружающими современного человека...»

На сегодняшний день растет беспокойство относительно того, что большинство задач, которые ставят перед собой отдельные люди или даже целые страны, могут в конце концов оказаться невыполнимыми из-за наличия долгосрочных, глобальных, тенденций...

Наша мировая модель была построена специально для исследования пяти основных глобальных процессов: быстрой индустриализации, роста численности населения, увеличивающейся нехватки продуктов питания, истощения запасов невозобновимых ресурсов и деградации природной среды...

Если не принимать мер для решения этих проблем, это будет равносильно принятию очень категоричных мер противоположного характера. Каждый дополнительный день экспоненциального роста продвигает мировую систему все ближе к пределам роста. Решение не предпринимать никаких действий эквивалентно решению увеличивать риск наступления краха системы. Мы не можем с определенностью сказать, сколько еще времени человечество может откладывать принятие мер по сознательному ограничению роста до того момента, когда оно будет уже лишено возможности регулировать рост».

Выполните следующие задания:

10.1. Определите **название и год публикации** доклада.

10.2. Укажите, по заданию какой **международной организации** был подготовлен данный доклад. Охарактеризуйте **роль организации** в осознании глобальных проблем и привлечении к ним всеобщего внимания.

Задание 11.

Изучите фрагмент из Основных положений концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденных Распоряжением Президента России от 23 апреля 1993 года:

«Смысловым стержнем внешней политики России является примат обеспечения национальных интересов страны. В рамках этой фундаментальной задачи выстраиваются следующие основные приоритеты:

- обеспечение политическими средствами безопасности России во всех измерениях, включая суверенитет, независимость и территориальную целостность, укрепление стабильности по периметру российских границ, в близлежащих регионах и в мире в целом;*
- защита прав, свобод, достоинств и благополучия россиян;*
- обеспечение благоприятных внешних условий для продвижения демократических реформ в направлении формирования гражданского общества;*
- мобилизация финансовой и технической поддержки для создания эффективной рыночной экономики, развития конкурентоспособности российских производителей и обеспечения их интересов на мировых рынках, содействия решению внутренних социальных проблем;*
- формирование принципиально новых, равноправных и взаимовыгодных отношений России с участниками СНГ и другими государствами ближнего зарубежья, продолжение стратегического курса на партнерские и союзнические отношения со странами традиционного дальнего зарубежья, наиболее преуспевшими в решении тех задач, которые решает сейчас Россия;*
- обеспечение за Россией роли в мировом балансе влияния, в многосторонних процессах по регулированию мирового хозяйства и международных отношений, соответствующей статусу великой державы».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. Чем, на Ваш взгляд, объясняется выбор таких приоритетов внешней политики России в начале 1990-х годов? Свой ответ аргументируйте.

11.2. В чем Вы видите наиболее значимые результаты российской внешней политики в 1990-е годы? Свой ответ аргументируйте.

Задание 12.

Перед Вами портрет выдающегося российского дипломата:



Выполните следующие задания:

12.1. Определите, кто изображен на портрете. Охарактеризуйте его достижения на российской дипломатической службе.

12.2. Согласны ли Вы с утверждением, что «истинный смысл его служению придает именно участие в реализации масштабной программы внутреннего переустройства и реформирования Российского государства». Ответ аргументируйте.