

## 1. Задача 1

Из выражения «Он обидится, даже если его не обижать» логически следует:

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | <input type="radio"/>            | Он противоречивый человек.                             |
| 2 | <input checked="" type="radio"/> | Он всегда обижается.                                   |
| 3 | <input type="radio"/>            | Но он не обидится, если его обидеть, такой он человек. |
| 4 | <input type="radio"/>            | Он никогда не обижается.                               |

## 2. Задача 2

Шекспировский Гамлет был

|   |                                  |                     |
|---|----------------------------------|---------------------|
| 1 | <input type="radio"/>            | испанским королём   |
| 2 | <input type="radio"/>            | кельтским жрецом    |
| 3 | <input checked="" type="radio"/> | датским принцем     |
| 4 | <input type="radio"/>            | венецианским купцом |
| 5 | <input type="radio"/>            | венецианским мавром |

## 3. Задача 3

Иван Грозный вёл переписку с

|   |                                  |                     |
|---|----------------------------------|---------------------|
| 1 | <input type="radio"/>            | Нестором Летописцем |
| 2 | <input type="radio"/>            | Никитой Кожемякой   |
| 3 | <input type="radio"/>            | Кузьмой Мининым     |
| 4 | <input checked="" type="radio"/> | Андреем Курбским    |
| 5 | <input type="radio"/>            | Иваном Сусаниным    |

## 4. Задача 4

Кто из приведенных ниже мыслителей совершил «коперниканский переворот» в философии?

|   |                                  |                |
|---|----------------------------------|----------------|
| 1 | <input type="radio"/>            | Д. Юм          |
| 2 | <input type="radio"/>            | Дж. Бруно      |
| 3 | <input checked="" type="radio"/> | И. Кант        |
| 4 | <input type="radio"/>            | Л. Витгенштейн |
| 5 | <input type="radio"/>            | Г. Галилей     |

## 5. Задача 5

Как проявляется способность человека к абстрактному мышлению?

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | <input type="radio"/>            | через способность к ощущениям             |
| 2 | <input type="radio"/>            | через способность к восприятию            |
| 3 | <input checked="" type="radio"/> | через способность пользоваться понятиями  |
| 4 | <input type="radio"/>            | через способность к интуитивному познанию |
| 5 | <input type="radio"/>            | через способность к представлениям        |

## 6. Задача 6

Одна из основных идей в русской религиозно-философской и богословской мысли, противопоставляемая человекобожью, т.е. утверждению человеческого начала вне Бога, в оторванности от Богочеловека

|   |                                  |                  |
|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | <input checked="" type="radio"/> | богочеловечество |
| 2 | <input type="radio"/>            | софия            |
| 3 | <input type="radio"/>            | ноосфера         |
| 4 | <input type="radio"/>            | соборность       |

## 7. Задача 7

Семиотика - это

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | <input type="radio"/>            | совокупность социальных и политических мероприятий, направленных на улучшение наследственных характеристик человеческих популяций  |
| 2 | <input type="radio"/>            | междисциплинарное направление научных исследований, которое ставит своей основной задачей познание общих закономерностей и принципов, лежащих в основе процессов самоорганизации в тех или иных системах |
| 3 | <input type="radio"/>            | понятие для обозначения описаний воображаемого идеального общественного строя, а также сочинений, содержащих нереальные планы социальных преобразований  |
| 4 | <input checked="" type="radio"/> | Научная дисциплина, изучающая производство, строение и функционирование различных знаковых систем  |

## 8. Задача 8

К персонажам романа «Мастер и Маргарита» относятся

|   |                                     |              |
|---|-------------------------------------|--------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | кот Бегемот  |
| 2 | <input type="checkbox"/>            | пёс Крокодил |

|   |                                     |          |
|---|-------------------------------------|----------|
| 3 | <input type="checkbox"/>            | Хорьков  |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | Коровин  |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | Азazelло |

## 9. Задача 9

К предметам экспорта в Древней Руси историки относят

|   |                                     |            |
|---|-------------------------------------|------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | пушнину    |
| 2 | <input type="checkbox"/>            | нефть      |
| 3 | <input type="checkbox"/>            | картофель  |
| 4 | <input type="checkbox"/>            | газ        |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | воск и мёд |

## 10. Задача 10

Робкие юноши – Аховохов, Воздыхалкин и Смущёнников – влюблены в одну девушку, которая пригласила их всех на свой день рождения.

- Все юноши были страшно смущены, но не пойти никому и обидеть чудесную девушку никак нельзя; кто-то должен пойти к ней на день рождения.

- Воздыхалкин сразу же смущённо, но твёрдо отказался пойти.

Значит, на празднование дня рождения девушки пойдёт один лишь Смущёнников, если будет выполнено условие, что:

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | Аховохов тоже смущён и не пойдёт без Воздыхалкина.                              |
| 2 | <input type="checkbox"/>            | Воздыхалкин потому и смущён, что не пойдёт без Аховохова.                       |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | Если бы Аховохов пошёл, то, забыв про смущение, и Воздыхалкин пошёл бы.         |
| 4 | <input type="checkbox"/>            | Если бы смущённый Воздыхалкин пошёл, то Аховохов тоже бы смутился, но не пошёл. |

## 11. Задача 11\*

В Лондоне открылся новый тайный клуб. Все джентльмены, вступившие в него, живут в Вестминстере, Кенсингтоне или Гринвиче. Каждый из них пожелал поместить тайный знак принадлежности клубу на один из предпочитаемых предметов гардероба: на цилиндр, на трость, на перчатки.

Известно следующее: Все вестминстерцы предпочли цилиндры. Все, кто предпочёл перчатки – кенсинтонгцы.

Какое из предложенных суждений не следует логически из этой информации:

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | Некоторые кенсинтонгцы предпочли цилиндры    |
| 2 | <input type="checkbox"/>            | Ни один вестминстерец не предпочёл перчатки  |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | Некоторые гринвичевцы предпочли трости       |
| 4 | <input type="checkbox"/>            | Некоторые кенсинтонгцы не предпочли цилиндры |

## 12. Задача 12

Представителями философии позитивизма являлись

|   |                                     |             |
|---|-------------------------------------|-------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | Дж.С. Милль |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | Г. Спенсер  |
| 3 | <input type="checkbox"/>            | И. Бентам   |
| 4 | <input type="checkbox"/>            | Ж.-П. Сартр |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | О. Конт     |

## 13. Задача 13

К сторонникам натуралистической исследовательской программы можно отнести

|   |                                     |         |
|---|-------------------------------------|---------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | Ламетри |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | Спенсер |
| 3 | <input type="checkbox"/>            | Чалмерс |
| 4 | <input type="checkbox"/>            | Крипке  |

## 14. Задача 14

Установите соответствие между странами их бывшими колониями.

|   |                      |                |
|---|----------------------|----------------|
| 1 | <input type="text"/> | Великобритания |
| 2 | <input type="text"/> | Франция        |
| 3 | <input type="text"/> | Бельгия        |
| 4 | <input type="text"/> | Португалия     |

Возможные ответы

|   |          |
|---|----------|
| 1 | Конго    |
| 2 | Бразилия |
| 3 | Алжир    |
| 4 | Сингапур |

Система оценивания

| Ответ        | Балл | Проверка     |
|--------------|------|--------------|
| 1 - Сингапур | 1    | SUBSTITUTION |
| 2 - Алжир    | 1    | SUBSTITUTION |
| 3 - Конго    | 1    | SUBSTITUTION |
| 4 - Бразилия | 1    | SUBSTITUTION |

## 15. Задача 15

Установите соответствие между религиями и священными текстами.

|   |                      |           |
|---|----------------------|-----------|
| 1 | <input type="text"/> | Коран     |
| 2 | <input type="text"/> | Веды      |
| 3 | <input type="text"/> | Авеста    |
| 4 | <input type="text"/> | Трипитака |

Возможные ответы

|   |             |
|---|-------------|
| 1 | индуизм     |
| 2 | ислам       |
| 3 | буддизм     |
| 4 | зороастризм |

Система оценивания

| Ответ          | Балл | Проверка |
|----------------|------|----------|
| 1- ислам       | 1    |          |
| 2- индуизм     | 1    |          |
| 3- зороастризм | 1    |          |
| 4- буддизм     | 1    |          |

## 16. Задача 16

Установите соответствие между именем автора и понятием, ключевым для его философии

|   |                      |               |
|---|----------------------|---------------|
| 1 | <input type="text"/> | Т. Кун        |
| 2 | <input type="text"/> | Ф. Ницше      |
| 3 | <input type="text"/> | Г.В.Ф. Гегель |
| 4 | <input type="text"/> | Аристотель    |
| 5 | <input type="text"/> | Р. Декарт     |

Возможные ответы

|   |                       |
|---|-----------------------|
| 1 | нормальная наука      |
| 2 | абсолютный дух        |
| 3 | методическое сомнение |
| 4 | логическая категория  |
| 5 | воля к власти         |

Система оценивания

| Ответ                     | Балл | Проверка     |
|---------------------------|------|--------------|
| 1 - нормальная наука      | -1   | SUBSTITUTION |
| 2 - воля к власти         | -1   | SUBSTITUTION |
| 3 - абсолютный дух        | -1   | SUBSTITUTION |
| 4 - логическая категория  | -1   | SUBSTITUTION |
| 5 - методическое сомнение | -1   | SUBSTITUTION |

## 17. Задача 17

Установите соответствие между именем греческого мыслителя и названием школы, к которой он принадлежал

|   |                      |            |
|---|----------------------|------------|
| 1 | <input type="text"/> | Аристотель |
|---|----------------------|------------|

|   |                      |          |
|---|----------------------|----------|
| 2 | <input type="text"/> | Парменид |
| 3 | <input type="text"/> | Диоген   |
| 4 | <input type="text"/> | Пиррон   |
| 5 | <input type="text"/> | Платон   |

## Возможные ответы

|   |                |
|---|----------------|
| 1 | Скептицизм     |
| 2 | Лицей          |
| 3 | Киники         |
| 4 | Академия       |
| 5 | Элейская школа |

## Система оценивания

**Ответ****Балл****Ответ****Балл****Проверка**

1 - Лицей

-1

SUBSTITUTION

2 - Элейская школа

-1

SUBSTITUTION

3 - Киники

-1

SUBSTITUTION

4 - Скептицизм

-1  
SUBSTITUTION

5 - Академия  
-1  
SUBSTITUTION

## 18. Задача 18

Процедура проверки ответа  
summing

Англичанин, немец, француз, итальянец и поляк профессионально занимаются одним из видов спорта: боксом, шахматами, фехтованием, лыжами и серфингом. Шахматист женат на сестре немца. Француз старше шахматиста. Итальянец выше того, кто занимается фехтованием, но ниже боксера. Поляк старше лыжника. Серфингом занимается немец. Англичанин и итальянец – холостяки.

Необходимы, лишь возможны или невозможны следующие обстоятельства:

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Если француз занимается фехтованием, то англичанин – боксом |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Поляк занимается лыжами                                     |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Француз не занимается фехтованием                           |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Если англичанин занимается боксом, то француз – фехтованием |

Возможные ответы

|   |            |
|---|------------|
| 1 | Необходимо |
| 2 | Возможно   |
| 3 | Невозможно |

Система оценивания

| Ответ         | Балл | Проверка |
|---------------|------|----------|
| 1- Необходимо | 1    |          |
| 2- Невозможно | 1    |          |
| 3- Возможно   | 1    |          |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| 4- Необходимо | 1 |  |
|---------------|---|--|

## 19. Задача 19

Примем за истину выражение: «Всякий, кто умеет укрощать крокодилов, заслуживает уважения». Верно или же неверно, что из него логически следует:

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Некоторые из тех, кто умеет укрощать крокодилов, заслуживают уважения    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Некоторые из тех, кто умеет укрощать крокодилов, не заслуживают уважения |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Никто из тех, кто умеет укрощать крокодилов, не заслуживает уважения     |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Некоторые из тех, кто заслуживает уважения, умеют укрощать крокодилов    |

Возможные ответы

|   |         |
|---|---------|
| 1 | Верно   |
| 2 | Неверно |

Система оценивания

| Ответ      | Балл | Проверка |
|------------|------|----------|
| 1- Верно   | 1    |          |
| 2- Неверно | 1    |          |
| 3- Неверно | 1    |          |
| 4- Верно   | 1    |          |

## 20. Задача 20

Классический/ая \_\_\_\_\_, отталкиваясь от присущего всем людям стремления к удовольствию и счастью, сформирован/а как "представление о социальном и политическом назначении моральной философии, в которой высшей целью нравственной деятельности выступает не личная польза субъекта моральной жизни (эгоистический интерес), а стремление к общему счастью".

Система оценивания

| Ответ                   | Балл |
|-------------------------|------|
| 1-этический утилитаризм | 6    |

| Ответ                      | Балл | Проверка |
|----------------------------|------|----------|
| 1 - Утилитаризм            | 6    |          |
| 1 - Философия утилитаризма | 6    |          |

## 21. Задача 21

На стене храма Аполлона в Дельфах было высечено изречение «самого себя».

Система оценивания

| Ответ                | Балл |
|----------------------|------|
| 1-Познай самого себя | 6    |
| 1-познание           | 6    |
| 1-познания           | 6    |
| 1-познать            | 6    |

| Ответ     | Балл | Проверка |
|-----------|------|----------|
| 1- познай | 6    |          |

## 22. Задача 22

исследование направлено непосредственно на реальный объект, как он дан в наблюдении, эксперименте, опыте.

Система оценивания

| Ответ           | Балл |
|-----------------|------|
| 1-Эмпирическое  | 6    |
| 1-Эмпиприческое | 6    |
| 1-Эмпирическое  | 6    |
| 1-Эмпирическое  | 6    |
| 1-эмперическое  | 6    |
| 1-эмпирический  | 6    |

| Ответ            | Балл | Проверка |
|------------------|------|----------|
| 1 - эмпирическое | 6    |          |

## 23. Задача 23

– сознающая себя абсолютная идея (высшая категория философской системы Г.В.Ф. Гегеля)

Система оценивания

| Ответ            | Балл |
|------------------|------|
| 1-Абсолютный дух | 6    |
| 1-абсолютная дух | 6    |
| 1-Мировой дух    | 6    |

  

| Ответ             | Балл | Проверка |
|-------------------|------|----------|
| 1- абсолютный дух | 6    |          |

## 24. Задача 24

Составьте короткий, но осмысленный и правдоподобный текст философского типа (не более трех предложений), который содержал бы, по возможности, следующие термины (или их близкие производные):

«Аристотель», «цель», «бытие», «форма», «категория», «благо», «следовательно», «Семен Франк», «бог», «дух», «спорно», «вывод».