

**Время выполнения – 150 минут**

**Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы.**

**Максимальное количество баллов - 100**

**Задание №1.** Философское эссе.

### **Письмо философа**

от Платона

кому участнику олимпиады «Высшая Проба» по философии

Друг, желаю тебе благополучия!

Пишу тебе, поскольку знаю твою ученость и уверен, ты сможете помочь мне разобраться с возникшими у меня философскими сложностями.

Признаюсь, я в затруднении: в трактатах современных философов я никак не могу понять одно слово – «бытие». Помоги мне и скажи четко, что желают обозначить нынешние мудрецы, когда говорят о «бытии». Я всегда думал, что знаю, что имеется в виду, а вот теперь затрудняюсь. Не может же быть такого, чтобы это слово было совершенно пустым?

Как возникло это понятие? Может быть, ты знаешь, трактаты каких философов стоит прочесть, чтобы лучше разобраться с тем что такое «бытие»?

Я был бы тебе также премного благодарен, если бы ты сам кратко (но последовательно и обоснованно!) изложил свое отношение к этому несомненно важному понятию, раскрыл его значение: ты ведь наверняка понимаешь, что это такое.

Очень жду ответа.

Платон

**Задание №2. Этический кейс.****Бомба и пытки**

Спецслужбы поймали террориста, который знает место расположения бомбы, заложенной его сообщниками, но не хочет выдавать его. Если террорист не заговорит, могут погибнуть люди. «Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания», принятая Организацией Объединённых Наций, не разрешает пытки.

1. Как **должны** поступить в этом случае представители спецслужб?
2. Сформулируйте критерии/определение для “долга”.
3. Приведите три аргумента в поддержку выбранного вами решения.
4. Какое нравственное учение согласилось бы с вашим определением?
5. Назовите еще хотя бы одно нравственное учение, предлагающее альтернативные критерии долга.
6. Укажите, какие решения в данной ситуации выбрали бы сторонники этого учения.
7. Объясните почему.

**Задание №3. Логическая задача****ПАРОЛЬ**

«...А теперь мы зададим пароль для нашей группы», – предложил учитель и записал на доске следующие семь слов:

АНАГРАММА, АНАДОНТ, АНАЛОГИЯ, АПОЛОГИЯ, ОРТОГРАММА, ОРТОДОНТ, ГИППОПОТАМ.

«А что это за слова? Некоторые, вроде бы, знакомы», – сказал 1-й ученик.

«Конечно, знакомы! – рассмеялся учитель: – Все эти слова составлены из двух хорошо известных греческих слов. Например, известно ли вам последнее из записанных на доске слов?»

«Разумеется! – обрадовался 2-й ученик: – ГИППОПОТАМ это то же самое, что и БЕГЕМОТ».

«Ты указал синоним. Но, что значит ГИППОПОТАМ? – продолжил учитель: – Я помогу вам. Во-первых, древние греки ИППОДРОМ произносили бы ГИППОДРОМ. Во-вторых, вспомните-ка вот что, как по-другому называют Месопотамию?»

«Так! На ипподромах устраивают лошадиные бега. А Месопотамию называют Междуречьем, – задумался 1-й ученик и предположил: – Тогда, может ГИППОПОТАМ означает “речная лошадь”? Очень даже подходит такое название для бегемотов!»

«Отлично! – обрадовался учитель: – Причём вы подсказали мне, какое хорошее слово-пароль выбрать нам из этих семи. Но вы должны будете его отгадать, так как 1-му из вас я скажу только первое греческое слово, составляющее его, а 2-му, соответственно, только второе греческое слово. Вы друг другу эти “тайные” слова не скажете, но попытаете, обмениваясь правдивой информацией о своём знании, отгадать выбранный пароль совместно».

Учитель сказал каждому свою часть слова, после чего между учениками состоялся такой разговор.

1-й ученик: «Я признаюсь, что, как и ты, я не знаю наше слово-пароль».

2-й ученик: «Я не знал, но теперь, после твоих слов, я знаю пароль».

1-й ученик: «А! Ну теперь-то и я знаю. Не так уж и сложно!».

Вопрос: (1) какое же слово было выбрано учителем в качестве пароля?

Дополнительные задания:

(2) Обоснуйте свой ответ, приведите развернутое решение, объясняющее, как ученики совместно отгадали пароль.

(3) Раскройте значение отгаданного слова: Что оно обозначает? В какой науке употребляется?