

## Критерии проверки заданий Высшей пробы по социологии.

## 9 класс.

## Часть 1.

## Критерии оценки эссе по обществознанию

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно, учтены сопровождающие задание вопросы	Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы), остальные критерии при проверке данной работы не учитываются		
1. Уровень понимания и раскрытия темы	1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватных аргументированных ответов на <b>все</b> поставленные в задании вопросы)	6	Н е б о л е е 10
	1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению	6	
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме	2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме). Оценка снижается в случае наличия в тексте субъективных оценок, смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским.	6	Н е б о л е е 15
	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме.	8	
	2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе*	5	
3. Эрудиция	3.1. Эрудиция. Ставится в случае использования в эссе нестандартных знаний, релевантных теме.		5
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)**	4.1. Обоснованность, непротиворечивость и последовательность рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность. Ставится в случае наличия в тексте теоретических рассуждений.	6	6

5 Творческий подход	5.1. Оригинальность и глубина мышления	5	Не более 7
	5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	4	
6. Навык организации академического текста, культура письма	6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте сквозного смысла (ставится в случае наличия в тексте нескольких смысловых линий),	3	7
	6.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте	2	
	6.3. Грамотность, стиль, оформление, выразительность языка	2	
<b>Итого</b>			<b>50</b>

\* Не учитывается в случае нерелевантности

\*\* Оценка по критерию 4 снижается в случае наличия в тексте субъективных оценок, смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским

## Часть 2.

### Задание 1. Максимальный балл 20.

1). Кратко и адекватно сформулирована ключевая идея отрывка, обязательно с опорой на социологические понятия (демонстративное потребление, класс и статус, статусная группа и пр.) – максимум 5 баллов.

2). Указано, что подобный тип поведения может быть найден не во всех обществах, приведена типология обществ и система стратификации – максимум 4 баллов. Приведены аргументы с опорой на социологические понятия о том, в каком при каких типах стратификационных систем, при каких типах обществ и в каких культурах может быть найден такой тип поведения. Дополнительным бонусом будет упоминание конкретных социологов и их теорий (Веблен, Вебер) – максимум 6 баллов.

3). Приведены примеры «щедрого» поведения в наши дни (до 2 баллов). Определена их природа с опорой на социологические понятия (до 3 баллов)

### Задание 2. Максимальный балл 10.

Дан ответ на ключевой вопрос задания с опорой на социологические понятия (отсутствие обывательских рассуждений в тексте обязательно) - церковь является социальным институтом, который выполняет определенные функции. В ситуации, когда определенные потребности актуализируются и другие социальные институты не столь успешно справляются с их удовлетворением, популярность церкви может возрастать. Дополнительный бонус - отсылки к идеям социологов, например, Дюркгейма, Вебера и Хьюза (до 5 баллов). Перечислены и прояснены ключевые функции церкви как

социального института (до 2 баллов). Определена и проинтерпретирована роль религии и церкви в контексте культуры (до 3 баллов).

**Задание 3. Максимальный балл 10.**

Корректно определено не менее трех тенденций (не более 3 баллов). Все они описаны исключительно с использованием социологических понятий (до 2 баллов). Перечислены потенциальные факторы, оказавшие влияние на данные тенденции, - в частности, рынок труда в постиндустриальном обществе, социальная стратификация, либерализация социальной политики в России. Статистические данные критически осмыслены – например, при ответе на вопрос указано, что мы анализируем не реальность, а представление о ней, поскольку цифры отражают субъективные представления о социально-экономическом положении домохозяйств (до 5 баллов).

**Задание 4. Максимальный балл 10.**

Описанные в кейсе события адекватно соотнесены с социальными явлениями и описывающими их теориями (по одному баллу за каждый релевантно использованный термин): расширенная межпоколенная семья, традиционный и партнерский тип, социальное напряжение и социальный конфликт, гендер, распределение гендерных ролей в семье, социализация и ее агенты, ценности и нормы поведения и т.д. Важно полностью отказаться от обывательских рассуждений и от оценок (объяснений о том, кто прав) при анализе кейса.