

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)
Отборочный этап
1 вариант

1. Проанализируйте предложение и распределите слова (включая служебные части речи) по трем колонкам:

1	2	3
Количество букв > количества звуков	Количество букв = количеству звуков	Количество букв < количества звуков

Но иногда по первому выпавшему снегу, стоя в пролетке и держась за плечо возницы, к нему приезжал фельдъегерь и привозил письмо от матушки-императрицы. (Э. Багрицкий)
9 баллов

2. Найдите лишнее с точки зрения словообразования существительное и объясните свой выбор: возня, брехня, грызня, лыжня.

5 баллов

3. Определите, в каком ряду слова представляют собой словообразовательную цепочку: А) ушить – вышить – зашить; Б) вышить – вышивать – вышивка; В) шить – шитье – шило; Г) прошить – пришить – подшить.

4 балла

4. Укажите, как меняются грамматические характеристики глагольных слов в предложениях: А) А завтра Максим встанет пораньше и допишет это длинное упражнение. Б) А вчера Максим встал пораньше и дописал это длинное упражнение.

4 балла

5. Определите частеречную принадлежность выделенных слов:

*Шалыпина **мало** слышать, любила носить **миди**, темная ткань **джерси**, осенью **много** работал, удобные рукава **реглан**, **много** смог вспомнить, **мало** великих книг и **много** пустых книжонок.*

16 баллов

6. Объясните значения слов, которые описывают реалии жизни нашей страны в начале XX столетия:

*А) **Богаделки** гуляли парочками, как институтки (К.Г. Паустовский). Б) С **лейкой** и блокнотом, а то и с пулеметом сквозь огонь и стужу мы прошли (К.М. Симонов).*

4 балла

7. Объясните, есть ли разница в значении и употреблении имен существительных: угли – уголья.

2 балла

8. Сформулируйте лексическое значение паронимов:

А) *верхний, верховный, верховой*; Б) *наследие, наследственность, наследство*; В) *высвободить, освободить*.

8 баллов

9. Найдите определения в следующих предложениях: А) *Ее желание нравиться мужчинам без разбору казалось нам тогда мещанским*. Б) *Некто в сером размашистым шагом шел навстречу Константину Андреевичу*. В) *Озеро Байкал – жемчужина бескрайней Сибири*. Г) *Мужчина пожилого возраста стоял на тропинке, задумчиво рассматривая сосны*.

3 балла

10. Предложите все возможные способы расстановки знаков препинания в предложении и приведите объяснение: *Он хватя куму за руку перстенька-то уже нет*.

5 баллов

11. Напишите сочинение-рассуждение о том, как вы понимаете мысль лауреата Нобелевской премии в области литературы И.А. Бунина (1870-1953): «Молчат гробницы, мумии и кости, – лишь слову жизнь дана: из древней тьмы, на мировом погосте, звучат лишь Письмена» (Объем не менее 150 слов).

40 баллов

Желаем удачи!

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)
Отборочный этап
2 вариант**

1. Проанализируйте предложение и распределите слова (включая служебные части речи) по трем колонкам:

1	2	3
Количество букв > количества звуков	Количество букв = количеству звуков	Количество букв < количества звуков

Оттесняет назад одинакость помешавшихся красок, и близится ливня стена. И все ниже спускается небо, и падает накость, и летит кувыркком, и касается чайками dna.

(Б. Пастернак)

9 баллов

2. Найдите лишнее с точки зрения словообразования существительное и объясните свой выбор: *солдатня, пачкотня, шоферня, малышня*.

5 баллов

3. Определите, в каком ряду слова представляют собой словообразовательную цепочку

ку: А) *мыть – помыть – помои*; Б) *мыть – смыть – мыло*; В) *мыть – отмыть – домыть*; Г) *домыть – домывать – промоина*.

4 балла

4. Укажите, как меняются грамматические характеристики глагольных слов в предложениях: А) *Я с Шурой и тетей Дашей поеду к бабушке в Смоленск и там проживу весь август*. Б) *Я с Шурой и тетей Дашей поехал к бабушке в Смоленск и там прожил весь август*.

5 баллов

5. Определите частеречную принадлежность выделенных слов:

*Матросские брюки **клёш**, **много** спорил с коллегой, бабушка теперь **много** забыла, Севастополь **мало** видеть, воротник **гофре**, **мало** хороших друзей и **много** просто знакомых, машинально поправила **гофре**.*

16 баллов

6. Объясните значения слов, которые описывают реалии жизни нашей страны в начале XX столетия: А) *За **жилицей** маленькой комнаты никто не мог ничего предсудительного заметить* (П. Романов). Б) *Я ехал в трамвае, рядом сидел **мастеровой*** (Б. Пильняк).

4 балла

7. Объясните, есть ли разница в значении и употреблении имен существительных: *кочки – кочья*.

2 балла

8. Сформулируйте лексическое значение паронимов:

А) *ветренный, ветровой, ветряной*; Б) *вымысел, умысел, домысел*; В) *выучить, разучить*.

8 баллов

9. Найдите определения в следующих предложениях: А) *Жеребец Орлик – краса племенного конезавода*. Б) *Дедовы опасения остаться совсем без сена вынудили меня отправиться на заимку*. В) *Кто-то пожилой, сидя в углу с толстым журналом, постоянно кашлял в платок*. Г) *У крыльца казак держал лошадь киргизской породы*.

3 балла

10. Предложите все возможные способы расстановки знаков препинания в предложении и приведите объяснение: *Охотники бросились к своим ружьям зайчишки и след простыл*.

5 баллов

11. Напишите сочинение-рассуждение о том, как вы понимаете мысль лауреата Нобелевской премии в области литературы И.А. Бунина (1870-1953): «Молчат гробницы, мумии и кости, – лишь слову жизнь дана: из древней тьмы, на мировом погосте, звучат лишь Письмена» (Объем не менее 150 слов).

40 баллов

Желаем успеха!

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)
Отборочный этап
3 вариант**

1. Проанализируйте предложение и распределите слова (включая служебные части речи) по трем колонкам:

1 Количество букв > количества звуков	2 Количество букв = количеству звуков	3 Количество букв < количества звуков

К застенчивым девушкам, жадным и юным, сегодня всю ночь приближались кошмаром гнедой жеребец под высоким драгуном, роскошная лошадь под пышным гусаром.

(М. Светлов)

9 баллов

2. Найдите лишнее с точки зрения словообразования существительное и объясните свой выбор: голубятня, овчарня, опочивальня, конюшня.

5 баллов

3. Определите, в каком ряду слова представляют собой словообразовательную цепочку: А) бежать – беглец – бегунья; Б) выбежать – добежать – прибежать; В) бежать – сбежать – бега; Г) бежать – побежать – побег,

4 балла

4. Укажите, как меняются грамматические характеристики глагольных слов в предложениях: А) *Через неделю ты выглянешь из этого окна и увидишь уже цветущую сирень.* Б) *Через неделю ты выглянул из этого окна и увидел уже цветущую сирень.*

4 балла

5. Определите частеречную принадлежность выделенных слов:

Мало высоких устремлений и *много* обычных целей, клетчатая юбка *мини*, нынче спал *мало*, номер *люкс*, *много* успел сделать за утро, всегда смеялась над *мини*, мне *мало* поговорить об этом на бегу.

16 баллов

6. Объясните значения слов, которые описывают реалии жизни нашей страны в начале XX столетия: А) *Жалко, я уезжаю, я бы с этим старикашкой серьезно поговорил. Это непременно кто-нибудь из бывших здешних бродит по ночам.* (А.Н. Толстой). Б) *Тётя Катя ходит туда в магазин за селёдкой и мануфактурой* (В.Ф. Панова).

4 балла

7. Объясните, есть ли разница в значении и употреблении имен существительных:

камни – камень.

2 балла

8. Сформулируйте лексическое значение паронимов:

А) *ворованный, вороватый, воровской;* Б) *зареве, зарница, заря;* В) *вычерпать, исчерпать.*

8 баллов

9. Найдите определения в следующих предложениях: А) *Дама средних лет по вечерам бравадно играла для отдыхающих несколько пьес на рояле.* Б) *Регион Гоби – это дуга пустынных мест.* В) *Почему ты считаешь нелепой идею записаться на курсы японского языка?* Г) *Что-то ослепительное промелькнуло в распахнутом окне и исчезло в суете улицы.*

3 балла

10. Предложите все возможные способы расстановки знаков препинания в предложении и приведите объяснение: *Капитан вскинул глаза на старпома тот стоит невозмутимо.*

5 баллов

11. Напишите сочинение-рассуждение о том, как вы понимаете мысль лауреата Нобелевской премии в области литературы И.А. Бунина (1870-1953): «Молчат гробницы, мумии и кости, – лишь слову жизнь дана: из древней тьмы, на мировом погосте, звучат лишь Письмена» (Объем не менее 150 слов).

40 баллов

Желаем успеха!