

**Министерство образования и науки РФ**  
**Совет ректоров вузов Томской области**  
**Открытая региональная межвузовская олимпиада 2016-2017 гг.**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)**  
**Первый этап**  
**1 вариант**

1. Определите, в каком ряду у всех слов нет суффикса -ЕР:
  - а) водомер, карцер, фермер, конвейер, колер
  - б) тренер, бульдозер, гейзер, фокстерьер, катер
  - в) ящер, бункер, клейстер, шифер, камергер
  - г) фужер, например, диспетчер, полимер, номер
  
2. Укажите слова с нулевым суффиксом:
  - а) зеленоглазый
  - б) старый
  - в) двадцатый
  - г) медный
  - д) золотой
  - е) дорогой
  
3. Определите, в каком ряду единицы представляют собой словообразовательную цепочку:
  - а) упротить – выпросить – запросить
  - б) просить – спросить – спрашивать
  - в) просить – попросить – попрошайка
  - г) запрос – просьба – проситель
  
4. Дано два ряда слов: а) сапожничать – кубистский – воспитательный  
б) осторожничать – снобистский – положительный  
Дополните каждый из них одним словом из приведенного ниже множества: фонарный, элитарный, кустарный, кошмарный.  
Объясните свое решение.
  
5. Восстановите соответствие лексического значения у членов пары:
  - а) банальный – наилучший
  - б) фатальный – отклоняющийся от нормы
  - в) маргинальный – избитый, затасканный
  - г) оптимальный – несложный
  - д) примитивный – невероятный, противоречивый
  - е) аномальный – находящийся в состоянии перехода
  - ж) парадоксальный – судьбоносный
  
6. Объясните значение фразеологизмов:
  - а) гусь лапчатый
  - б) золотой телец
  - в) заблудшая овца
  - г) собака на сене
  
7. Найдите синонимичные фразеологизмы для примеров:
  - а) давать задний ход
  - б) ни за что ни про что
  - в) на рыбьем меху
  
8. Найдите антонимичные фразеологизмы для примеров:
  - а) не смыкать глаз
  - б) затыкать рот
  - в) дрожать над копейкой
  
9. Объясните значение библейских фразеологизмов:
  - а) смертный грех

- б) притча во языцех
  - в) избиение младенцев
  - г) нести свой крест
10. Из каждого ряда выпишите лишнее существительное, у которого отличается грамматическая характеристика:
- а) аппаратура, клавиатура, карикатура
  - б) козлятина, вмятина, курятина
  - в) пролетариат, чемпионат, делегат
  - г) сердцевина, писанина, чепуховина
11. В приведенных пословицах найдите имена существительные, у которых форма мн. числа не имеет грамматического значения ‘множество предметов’:
- а) Бобы – не грибы: не посеешь – не взойдут.
  - б) В чужих руках ломоть шире.
  - в) В чужие сани не садись.
  - г) Гусли звонки, да струны тонки.
  - д) Коли нет сапог, так и лапти в чести.
12. Определите, в каком ряду у слов одинаковое грамматическое значение (а не грамматическая форма!) рода:
- а) писатель, выключатель
  - б) красавец, красавица
  - в) красота, красавица
  - д) день, ночь
13. Расположите предложения по убыванию количества грамматических значений в глаголе и перечислите их:
- а) В кустах щебетали какие-то птицы.
  - б) Сегодня мне везет.
  - в) Поддай-ка поживее перо и чернила!
  - г) Я, конечно, вернулся бы сюда.
  - д) Наш долг – защищать крепость до последнего издыхания.
  - е) Ты всё пела? Это – дело.
14. Определите случаи переносного употребления глагольных форм лица, наклонения, времени и укажите, какие грамматические значения они приобрели:
- а) Да тут нелегкая дерни ее зайти в лавку.
  - б) Раз-два, взяли!
  - в) Не смей больше этого делать! Кому говорят!
  - г) А ветер как гикнет, как мимо просвищет, как двинет барашком под звонкое днище!
  - д) Плакали теперь мои денежки!
15. Определите функцию члена предложения у инфинитива:
- а) Постоянное стремление угодить столоначальнику не покидало Илью Андреевича.
  - б) Строить новые города – дело ответственное.
  - в) Всем замолчать!
  - г) Майор приказал укрепить блиндаж.
  - д) Под вечер я зашел к батюшке проститься.
16. Объясните, что общего и что различного в грамматическом строении данных предложений:
- а) Я знаю, что ты читаешь.
  - б) Я видел, как он уходил.
  - в) Я спрошу, когда мы вернемся.
17. Напишите сочинение о том, как вы понимаете пословицу *мал язык, да всем телом владеет*.  
(минимум 150 слов)

**Министерство образования и науки РФ**  
**Совет ректоров вузов Томской области**  
**Открытая региональная межвузовская олимпиада 2016-2017 гг.**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)**  
**Первый этап**  
**2 вариант**

1. Определите, в каком ряду у всех слов нет суффикса -ЕР
  - а) кучер, свитер, инженер, бисер, размер, контейнер
  - б) вольер, мастер, Юпитер, ветер, капельдинер
  - в) дизайнер, курьер, фельдшер, дальномер, джемпер
  - г) офицер, зуммер, компостер, партер, бухгалтер
  
2. Укажите слова с нулевым суффиксом:
  - а) будний
  - б) победный
  - в) хороший
  - г) семнадцатый
  - д) остроносый
  - е) быстрый
  
3. Определите, в каком ряду единицы представляют собой словообразовательную цепочку:
  - а) играть – игрок – игорный
  - б) играть – выиграть – выигрыш
  - в) обыграть – проиграть – переиграть
  - г) играть – выиграть – выигрывать
  
4. Дано два ряда слов: а) фокусничать – очеркистский – созерцательный  
б) роскошничать – профессионалистский – общительный  
Дополните каждый из них одним словом из приведенного ниже множества: пожарный, ударный, слесарный, дисциплинарный.  
Объясните свое решение.
  
5. Восстановите соответствие лексического значения у членов пары:
  - а) зондировать – тонко насмехаться
  - б) рецензировать – излагать сущность вопроса
  - в) абстрагировать – уравнивать
  - г) иронизировать – критически отзываться
  - д) реферировать – покровительствовать
  - е) протезировать – излагать сущность вопроса
  - ж) нивелировать – отвлекать
  
6. Объясните значение фразеологизмов:
  - а) козел отпущения
  - б) морской волк
  - в) дойная корова
  - г) гадкий утенок
  
7. Найдите синонимичные фразеологизмы для приведенных примеров:
  - а) хоть в петлю лезь
  - б) задевать за живое
  - в) из другого теста
  
8. Найдите антонимичные фразеологизмы для приведенных примеров
  - а) на ночь глядя
  - б) смешивать с грязью
  - в) разбиваться в лепёшку
  
9. Объясните значение библейских фразеологизмов:
  - а) глас вопиющего в пустыне

- б) ничтоже сумняшеся  
в) ждать манны небесной  
г) альфа и омега
10. Из каждого ряда выпишите лишнее существительное, у которого отличается грамматическая характеристика:  
а) дичь, брошь, ветошь  
б) паутина, гусятина, осетрина  
в) персонаж, экипаж, подхалимаж  
г) жемчужина, оленина, бусина
11. В приведенных пословицах найдите имена существительные, у которых форма мн. числа не имеет грамматического значения 'множество предметов':  
а) Дураков не сеют, не жнут, они сами родятся.  
б) Долгие провода – лишние слезы.  
в) Лапти сплёл, да и концы схоронил.  
г) Белые ручки чужие труды любят.  
д) Богатому всегда ворота растворены, а бедному – заперты.
12. Определите, в каком ряду у слов одинаковое грамматическое значение (а не грамматическая форма!) рода:  
а) беглец, бег  
б) беглец, беглянка  
в) ветер, буря  
г) художница, салатница
13. Расположите предложения по убыванию количества грамматических значений в глаголе и перечислите их:  
а) У огня да не погреться?  
б) Над дальней сопкой с утра повисли тучи.  
в) Ему уж третий день нездоровится.  
г) Постелите мне степь, занавесьте мне окна туманом, в изголовье поставьте ночную звезду.  
д) Теперь я бы, пожалуй, поужинал.
14. Определите случаи переносного употребления глагольных форм лица, наклонения, времени и укажите, какие грамматические значения они приобрели:  
а) А поплыли на тот берег?  
б) Повсюду, куда ни глянь, видны счастливые лица.  
в) Да плевал я на эти угрозы!  
г) Да помолчи же, тебя же просят успокоиться!  
д) Бабушка нахмурилась да как стукнет сухим кулачком по колену.
15. Определите функцию члена предложения у инфинитива:  
а) Бабушка драться не велела.  
б) Разумеется, он приехал уладить спор между братьями.  
в) Желание рисовать пришло к нему поздно.  
г) Не курить!  
д) Пожать руку героя – для каждого величайшая гордость.
16. Объясните, что общего и что различного в грамматическом строении данных предложений:  
а) Мы спросим, когда мы вернемся.  
б) Мы видели, как он убежал.  
в) Мы знаем, что ты рисуешь.
17. Напишите сочинение о том, как вы понимаете пословицу *язык царствами ворочает*.  
(минимум 150 слов)

**Желаем успеха!**