

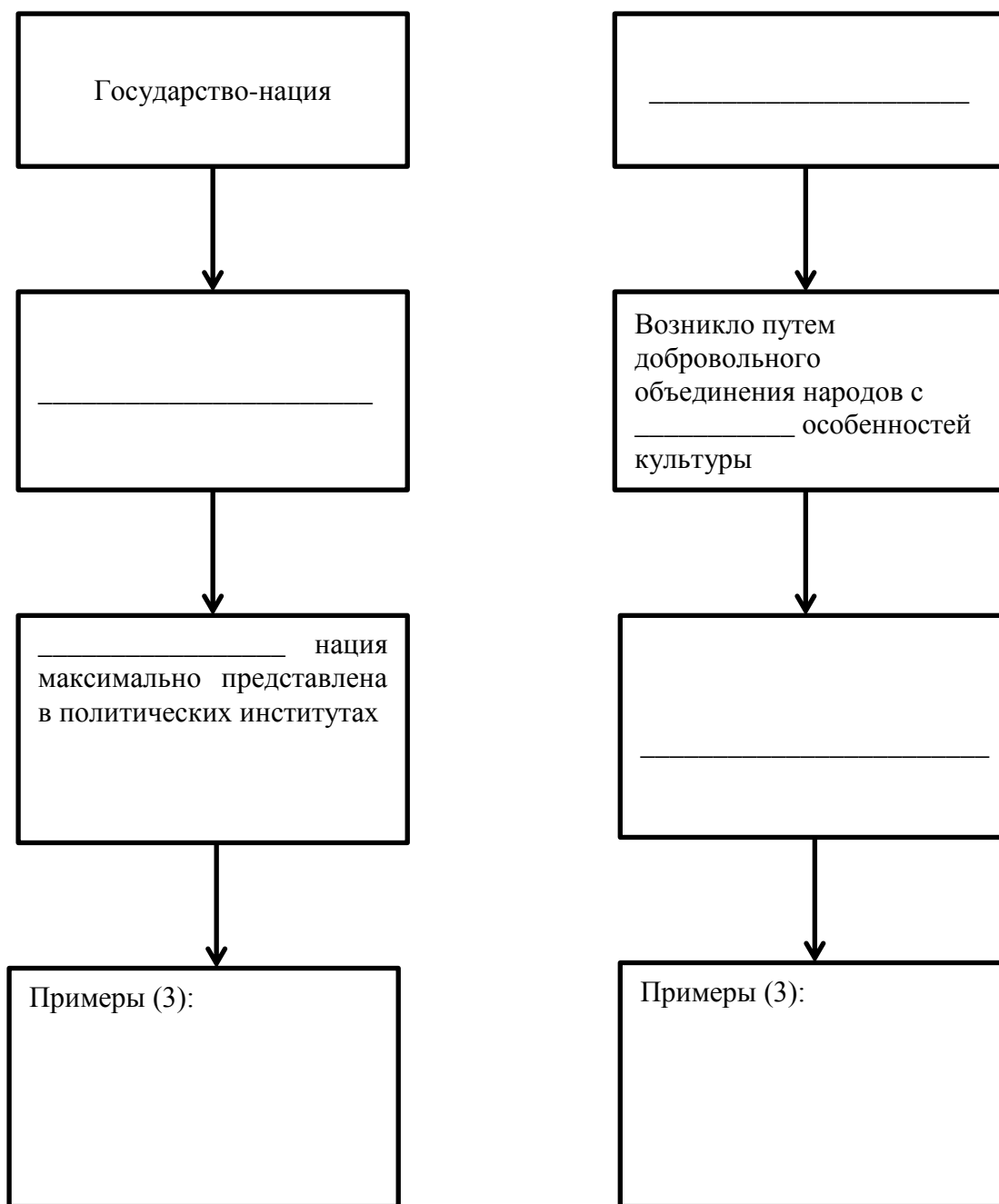
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Олимпиада школьников РАНХиГС по политологии
2016-2017 учебный год
Очный этап
10-11 классы

Вариант № 1

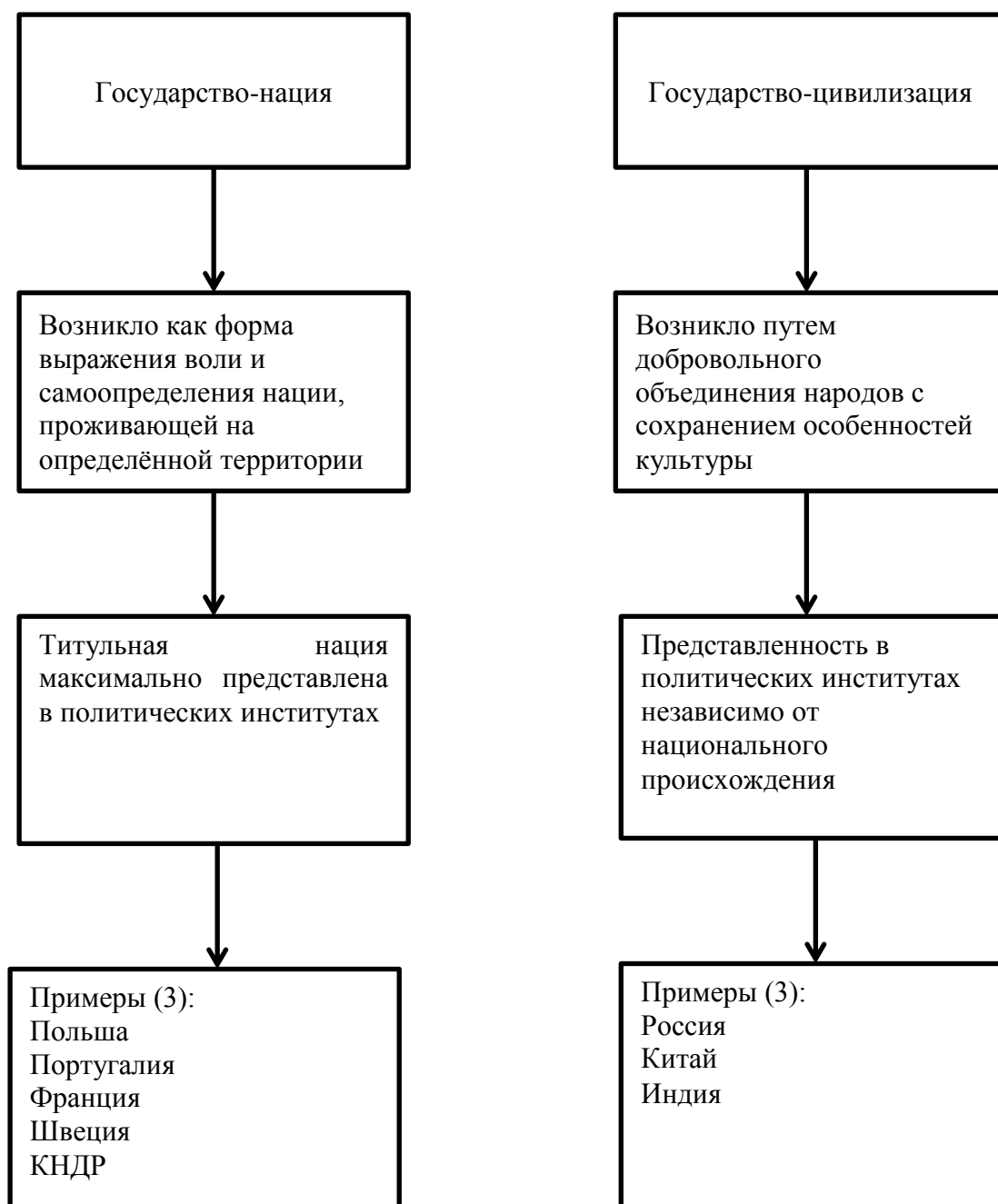
Задание 1

Заполните в схеме недостающие элементы.

Схема была представлена



Заполненная схема



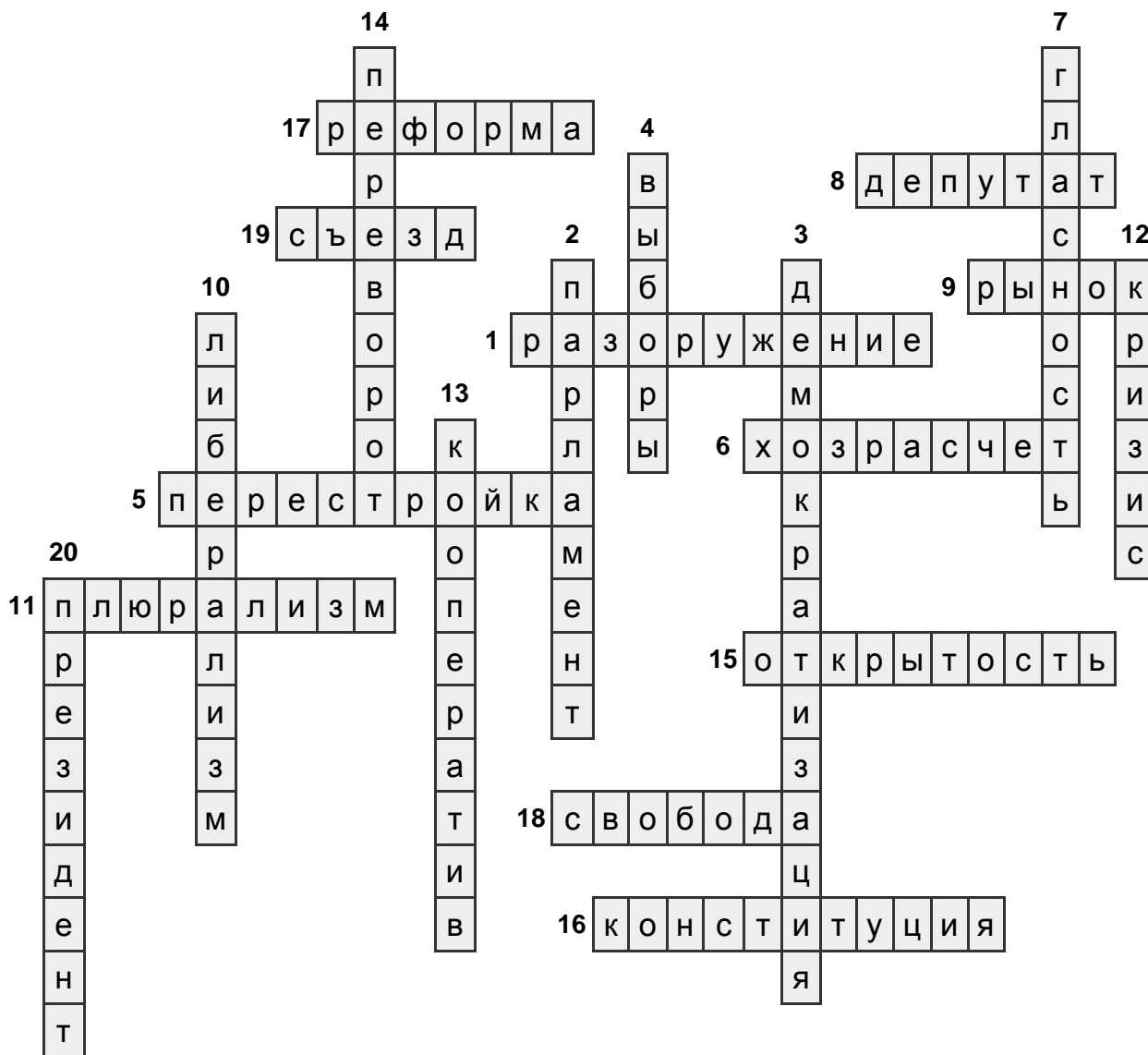
Задание 1 оценивается на 10 баллов за поля без примеров и по 1 (максимум 6) баллу за каждый правильный пример. Итого максимум 16 баллов.

Задание 2

Решите кроссворд

1. Деятельность государств по ограничению, сокращению и ликвидации средств подготовки и ведения войн
2. Высший представительный орган власти
3. Процесс постепенного утверждения принципов демократии, установление и развитие демократического строя
4. Процедура непосредственного избрания или выдвижения тех или иных лиц путем открытого или тайного голосования
5. Общее название реформ и новой идеологии в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х годов
6. Рациональное ведение хозяйства, гарантированная рентабельность предприятия в условиях социализма
7. Политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений, свобода информации
8. Лицо, выбранное группой граждан в органы представительной власти
9. Система взаимоотношений между производителями и потребителями товаров и услуг в условиях конкуренции
10. Процесс расширения прав и свобод граждан или подданных какой-либо страны
11. Существование различных точек зрения на проблемы страны и общества
12. Крайнее обострение противоречий в какой-либо системе, резкое ухудшение состояния экономики
13. Объединение граждан в целях удовлетворения своих материальных и иных потребностей, получения прибыли
14. Внезапная смена власти в государстве, осуществляемая с нарушением конституции и других правовых норм, применением силы против действующих руководителей
15. Доктрина государственного управления, которая поддерживает право граждан на доступ к документам и действиям государства с целью эффективного общественного контроля
16. Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу
17. Изменение в какой-либо сфере жизни, преобразование, вводимое законодательным путём
18. Возможность для человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять самостоятельный выбор
19. Собрание представителей большой общественной организации, политической партии
20. Выборный глава государства в странах с республиканской формой правления

Ответы на вопросы кроссворда



Критерии оценки: Задание оценивается максимум в 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Задание 3

Вам предлагается в алфавитном порядке список из 10 различных военно-политических блоков и экономических объединений, созданных в период «холодной войны». Они обозначены хорошо известными аббревиатурами.

В **таблице 1** дайте расшифровку аббревиатур, укажите официальные названия организаций, год их создания, краткий перечень учредителей.

Таблица 1 была представлена

| Год создания | Аббревиатура | Официальное название | Учредители |
|---------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| | АНЗЮК | | |
| | АНЗЮС | | |
| | НАТО | | |
| | ОВД | | |
| | ОЕЭС | | |
| | ОДКБ | | |
| | СЕАТО | | |
| | СЕНТО | | |
| | СЭВ | | |
| | МЕРКОСУР | | |

Заполненная Таблица 1

| Год создания | Аббревиатура | Официальное название | Учредители |
|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1971 | АНЗЮК | Австралия-Новая Зеландия-Соединенное Королевство | Австралия-Новая Зеландия-Соединенное Королевство |
| 1952 | АНЗЮС | Тихоокеанский пакт безопасности | Австралия, Новая Зеландия, США. |
| 1949 | НАТО | Организация Североатлантического договора | США, Канада и 12 стран Западной Европы. |
| 1955 | ОВД | Организация Варшавского договора | Албания, Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия. |

| | | | |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1948 | ОЕЭС | Организация европейского экономического сотрудничества | Австрия, Бельгия, Дания, Франция, Швейцария, Швеция, западные оккупационные зоны Германии. |
| 1992 | ОДКБ | Организация Договора о коллективной безопасности (Ташкентский договор) | Армения, Казахстан, Киргизия, Россия, Узбекистан, Таджикистан и др. |
| 1956 | СЕАТО | Организация договора Юго-Восточной Азии | Австралия, США Великобритания, Новая Зеландия, Пакистан, Таиланд, Филиппины, Франция. |
| 1959 | СЕНТО | Организация центрального договора (Багдадский пакт) | Великобритания, Турция, Иран, Пакистан. |
| 1949 | СЭВ | Совет экономической взаимопомощи | СССР, Венгрия, Болгария, Польша, Румыния, Чехословакия. |
| 1985 | МЕРКОСУР | Южноамериканский общий рынок (Общий рынок Южного Конуса) | Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай. |

Таблица 2.

Опираясь на знание целей вышеперечисленных организаций и используя ответы «да» и «нет», ответьте на вопрос:

«Можно ли сказать, что в деятельности всех блоков и объединений присутствовали не только военно-политические, но и гуманитарно-экономические задачи?»

Таблица 2 была представлена

| АНЗЮК | АНЗЮС | НАТО | ОВД | ОЕЭС | СЕАТО | СЕНТО | СЭВ | МЕРКОСУР | ОДКБ |
|--------------|--------------|-------------|------------|-------------|--------------|--------------|------------|-----------------|-------------|
| | | | | | | | | | |

Заполненная таблица 2

| АНЗЮК | АНЗЮС | НАТО | ОВД | ОЕЭС | СЕАТО | СЕНТО | СЭВ | МЕРКОСУР | ОДКБ |
|--------------|--------------|-------------|------------|-------------|--------------|--------------|------------|-----------------|-------------|
| нет | нет | нет | нет | да | нет | нет | да | да | да |

АНЗЮК - Соглашение об обороне Великобритании, Австралии, Новой Зеландии, Малайзии и Сингапура и противодействию национально-освободительным движениям в Юго-Восточной Азии.

АНЗЮС - Первоначально был направлен против национально-освободительных движений в Юго-Восточной Азии и Тихоокеанском регионе, а также против СССР и его союзников в Юго-Восточной Азии.

НАТО - Главная цель — гарантировать свободу и безопасность всех своих членов в Европе и Северной Америке. Фактически является инструментом военной политики США.

ОВД - Заключение договора было вызвано деятельностью НАТО, имело цель обеспечить безопасность стран-участниц ОВД и поддержание мира в Европе.

ОЕЭС - Главная задача - распределение средств, выделяемых Европе по плану Маршалла.

ОДКБ - Цель - защита стран-участниц от внешних военно-политических агрессоров, международных террористов, природных катастроф

СЕАТО - Договор предусматривал координацию оборонительных мероприятий, экономическое и техническое сотрудничество

СЕНТО - Создано по инициативе США и Великобритании основе Багдадского Пакта после выхода из него Ирака для военно-политических целей.

СЭВ - Межправительственная организация была создана в "целях содействия планомерному развитию народного хозяйства" стран-членов СЭВ.

МЕРКОСУР - Цели - содействие свободной торговле, оптимизация логистики, объединение населения и развитие экономик.

Критерии оценки: Задание оценивается максимум в 40 баллов. Из них по 1 баллу (всего 30) за каждое правильно заполненное поле и по 1 баллу (всего 10) за ответы да/нет в Таблице 2.

Если в Таблице 1 в графе «Учредители» участник написал не все государства, но половину или более, то задание оценивается 0,5 баллов.

Задание 4

В рамках Гайдаровского форума-2017, прошедшего с 12 по 14 января этого года в РАНХиГС состоялась экспертная дискуссия на тему «Университеты 3.0: будущее рядом?».

В числе вопросов эксперты обсудили глобальный характер современного образования, возможности изучения курсов ведущих мировых университетов через интернет не выходя из дома и нарастающей тенденции к переходу в онлайн-формат, причем с учетом прослушанных курсов для выдачи документов об образовании, то есть образование становится все более глобальным.

Как это может отразиться на развитии нашей страны с учетом ее географических характеристик, уровня социально-экономического развития и традиций? Какие риски и перспективы несет данная тенденция?

Ответ дайте в форме части программного документа – стратегии развития образования до 2030 года в объеме 350-400 слов.

Критерии оценки: Задание оценивается максимум в 24 балла.

До 6 баллов участник получает за формулирование мыслей в формате Стратегии развития образования, отделение стратегических задач от тактических (либо неупоминание тактических задач как элементов Стратегии).

Глобализация образования отразится следующим образом:

Положительные:

- Увеличение уровня жизни граждан за счет получения ими качественного образования
- Увеличение уровня образования жителей отдаленных регионов за счет снижения затрат на переезд
- Удержание кадров в регионе, что будет способствовать региональному развитию
- Получение лучшего мирового образования всеми желающими без материального ценза
- Развитие изучения иностранных языков гражданами

Отрицательные:

- Проблема проверки качества полученных знаний
- «Отмирание» слабых университетов и университетов среднего уровня, что приведет к снижению массовости неэлитного образования
- Превращение университетов, не входящих в верхние строчки рейтингов, в машины по зачету дисциплин и выдаче дипломов, как следствие – снижение уровня университетской науки и количества ученых
- Увеличение выезжающих из страны за счет лучшей части из числа тех, кто дома получил качественное образование

Участник получает до 18 баллов за обоснование положительных и отрицательных качеств (по 9 баллов). По 2 балла – за каждое положительное или отрицательное качество (до 6) и до 3 баллов за связь с традициями в стране.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Олимпиада школьников РАНХиГС по политологии
2016-2017 учебный год
Очный этап
10-11 классы

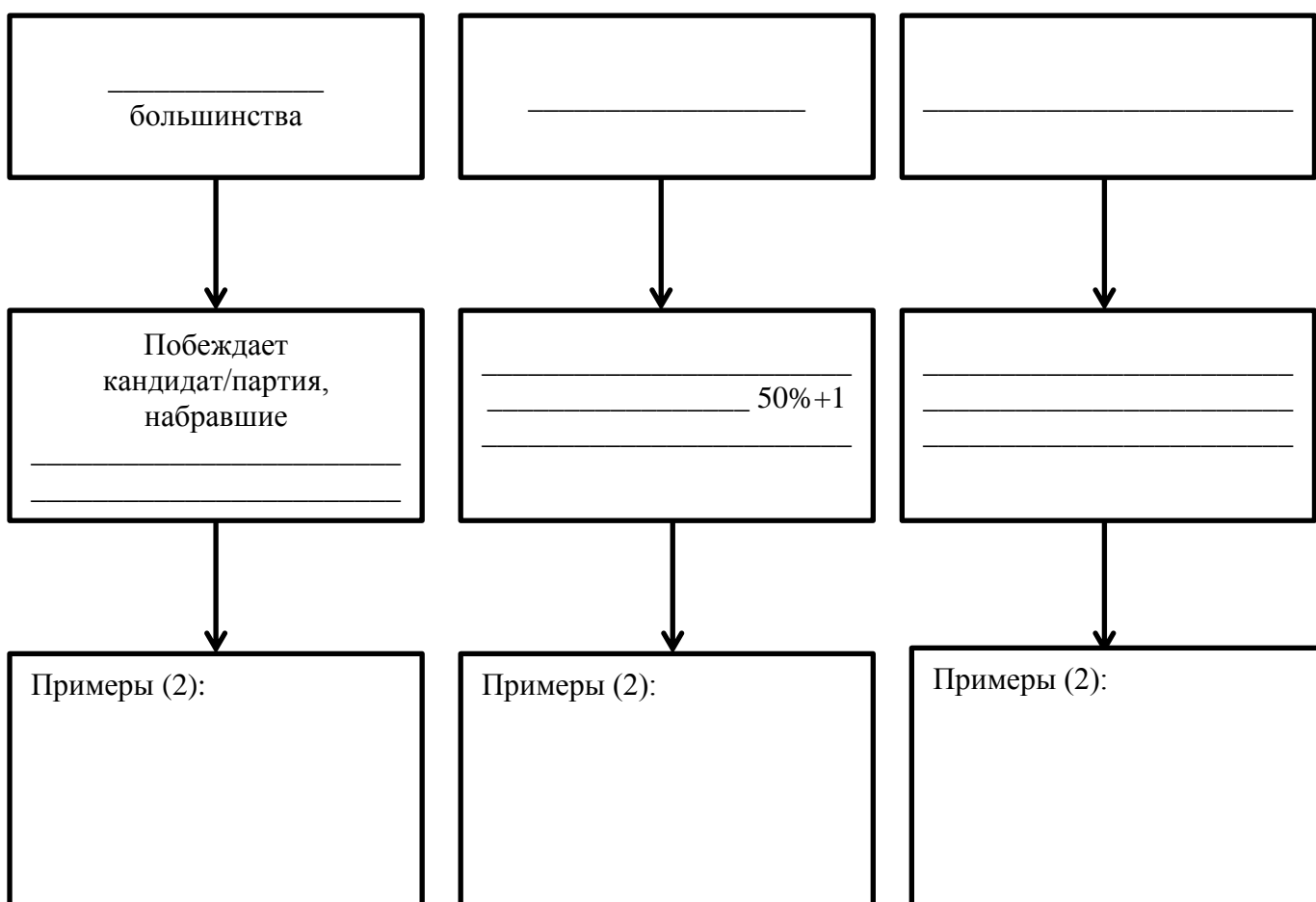
Вариант № 2

Задание 1

Заполните в схеме недостающие элементы.

Мажоритарная избирательная система

Схема была представлена



Заполненная схема



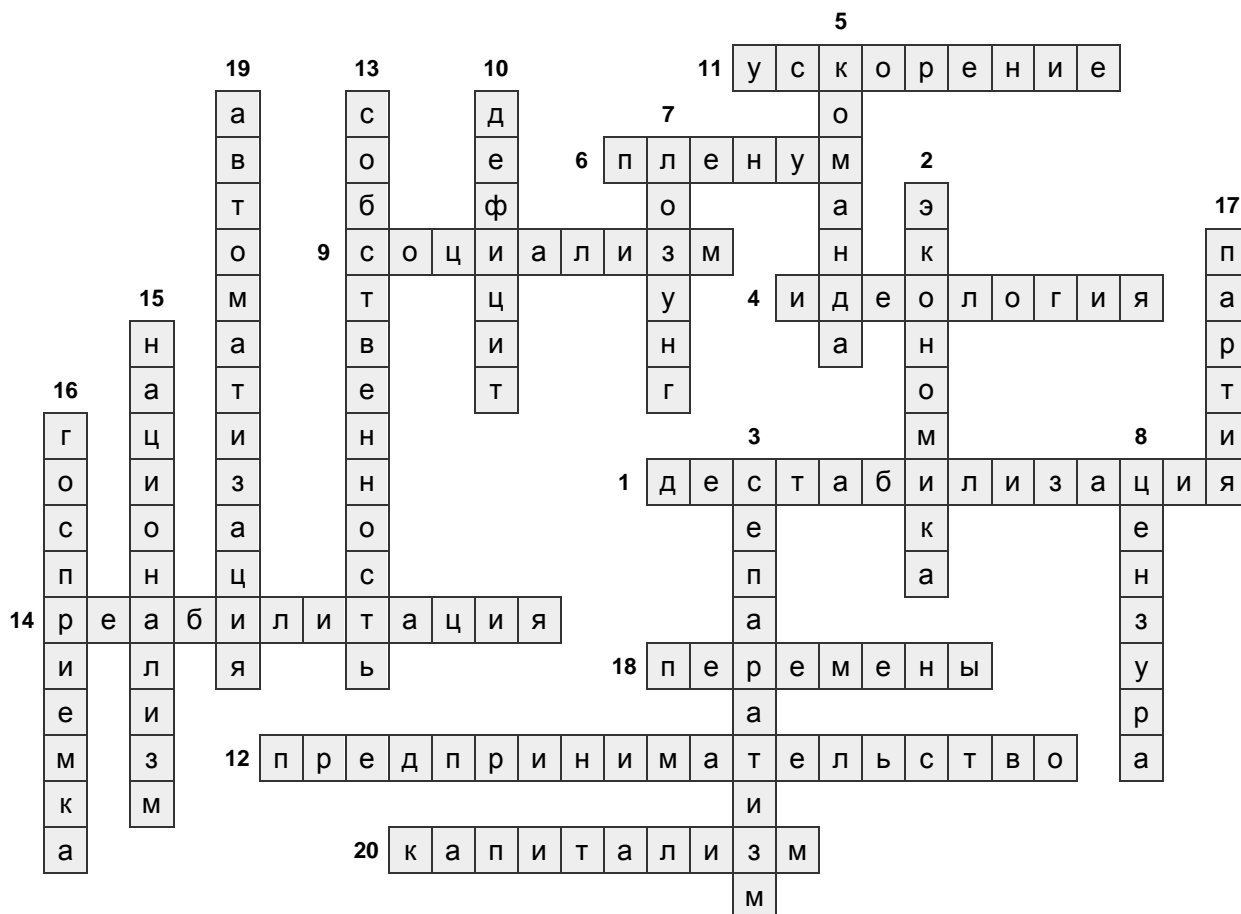
Критерии оценки: задание оценивается в 16 баллов. Из них по 2 балла – за каждое заполненное поле из тех, где ничего не написано, по 1 баллу – где написано. По 1 баллу (максимум 6) за каждый правильный пример. 1 дополнительный балл – если участник указал случаи применения квалифицированного большинства в примерах, указав долю необходимых голосов.

Задание 2

Решите кроссворд

1. Потеря устойчивости экономических и политических процессов
2. Хозяйственная деятельность общества
3. Политика и практика обособления, отделения части территории государства
4. Упорядоченная система взглядов и идей, выражающая интересы различных классов и других социальных групп
5. Группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения
6. Собрание членов выборного руководящего органа какой-либо организации, партии, проходящее с участием всех его членов
7. Короткий призыв, обращение, содержащее какую-либо идею
8. Система государственного надзора за печатью и средствами массовой информации
9. Идеология социального равенства и государственный строй, основой которого являются общественная собственность на средства производства и осуществление принципа: от каждого по его способностям, каждому по его труду
10. Недостаток, нехватка какого-либо ресурса, превышение спроса над предложением
11. Лозунг и политический курс генерального секретаря ЦК КПСС Михаила Горбачёва, провозглашённый в апреле 1985 г., одна из ключевых целей реформ
12. Экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от производства и продажи товаров, оказания услуг
13. Совокупность вещей, имущество, принадлежащее определенному субъекту
14. Восстановление в правах, восстановление утраченного доброго имени, отмена необоснованного обвинения невинного лица либо группы лиц из-за отсутствия состава преступления
15. Идеология и направление политики, основополагающим тезисом которых является ценность нации, её ключевой роли в государственном строительстве
16. Проверка качества и прием готовой продукции предприятия специальной государственной комиссией
17. Непрерывно действующая как на национальном, так и на местном уровнях организация, нацеленная на получение и реализацию государственной власти от имени социальной группы
18. Изменения в политической и общественной жизни
19. Одно из направлений научно-технического прогресса, способ повышения производительности труда
20. Экономическая система производства и распределения, основанная на частной собственности, формальном юридическом равенстве и свободе предпринимательства

Ответы на вопросы кроссворда



Задание оценивается максимум в 20 баллов.

Задание 3

Вашему вниманию предлагается в алфавитном порядке список из 15 стран – членов ООН. Эти страны можно разделить на 3 группы:

- группа «А» - страны, которые являются постоянными членами Совета Безопасности ООН;

- группа «В» - страны, которые не являются постоянными членами Совета Безопасности ООН и активно не претендуют на это;

- группа «С» - страны, которые давно и настойчиво претендуют на статус постоянных членов Совета Безопасности ООН.

Разделите эти 15 стран на группы, к которым они принадлежат:

1. Австралия
2. Бразилия
3. Великобритания
4. Германия
5. Индия
6. Индонезия
7. Италия
8. Канада
9. Китай
10. Пакистан
11. Россия

12. США
13. Франция
14. ЮАР
15. Япония

Дайте краткие ответы на дополнительные вопросы:

- 1) почему, как вы думаете, страны группы «С» реально могут претендовать на постоянное членство в Совете Безопасности ООН?
- 2) по какой причине, по вашему мнению, они не могут этого добиться?

Правильный ответ:

| Группа «А» | Группа «В» | Группа «С» |
|----------------|------------|------------|
| Великобритания | Австралия | Бразилия |
| Китай | Италия | Германия |
| Россия | Канада | Индия |
| США | Пакистан | Индонезия |
| Франция | ЮАР | Япония |

По 1 баллу – за каждую правильно распределенную страну. Всего 15 баллов.

Ответы на дополнительные вопросы

Они должны содержать такие сюжеты: Бразилия – самая большая страна Латинской Америки; Германия и Япония – одни из самых сильных экономик мира; Индия – самый надежный гарант азиатской безопасности; Индонезия – самая многонаселенная страна мусульманского мира.

По 3 балла за каждое правильное обоснование. Всего 15 баллов. В том числе 2 балла за краткое объяснение и плюс 1 балл, если участник дал развернутый ответ.

1. Причины, по которым расширения Совбеза ООН не происходит: а) региональное соперничество (Пакистана с Индией; Аргентины и Мексики с Бразилией, Китая с Японией);
2. Опасения действующих постоянных членов Совбеза по поводу возможного нарушения новичками установленного порядка принятия решений.

По 1 баллу за каждый эпизод регионального соперничества (всего 5) и до 5 баллов за обоснование нарушения принципов принятия решений новичками и опасности этого.

Задание 4.

В рамках Гайдаровского форума-2017, прошедшего с 12 по 14 января этого года в РАНХиГС, состоялась экспертная дискуссия на тему «Университеты 3.0: будущее рядом?».

В ходе обсуждения был поднят вопрос о выделении целевого финансирования для занятия российскими университетами ведущих позиций в мировых рейтингах, таких как QS World University Rankings и The Times Higher Education World University Rankings.

Какие перспективы несет повышение позиций университетов нашей страны в мировых рейтингах? Ответ дайте в форме доклада Министерства образования и науки Российской Федерации на заседании Правительства Российской Федерации, обосновывая каждый из тезисов. Объем доклада – 350-400 слов.

Критерии оценки: Задание оценивается максимум в 24 балла.

До 6 баллов участник получает за формулирование мыслей в формате доклада на заседании Правительства Российской Федерации, логическую целостность и последовательность мыслей.

Участник должен привести положительные и стороны повышения позиций ведущих университетов в рейтингах, например:

- Повышение количества иностранных студентов, что выгодно для формирования долгосрочных связей
- Привлечение в университеты ученых с мировым именем
- Закрепление лучших ученых внутри страны
- Закрепление в университетах граждан страны, обладающих самым высоким потенциалом
- Привлечение в места с высоким уровнем образования иностранных инвесторов, которые не будут опасаться «кадрового голода»
- Инвестиции в научные разработки университетов инвесторов, в том числе венчурных
- Увеличение престижа и статуса страны на мировой арене
- Формирование условий для других университетов за счет фактора «соревновательности»

До 12 баллов участник получает за положительные стороны (по 2 балла за каждую плюс до 1 балла за обоснование, оценивается максимум 4 положительные стороны).

До 6 баллов участник получает за вывод о возможных инструментах по повышению позиций университетов в мировых рейтингах за исключением повышения финансирования.