

Многопрофильная Олимпиада УрФУ для «Изумруд» 2017-2018 уч. года
Русский язык, заключительный этап, решения задач и принципы начисления баллов

8-9 классы

| 1 вариант | ОТВЕТЫ | Балл |
|---|--|------|
| <p>1. Какое орфографическое решение объединяет слова <i>колонный</i> (зал), <i>ванная</i> (комната), <i>кузбасский</i> (уголь)? Поясните для каждого случая отдельно.</p> | <p>Орфография запрещает употребление трех одинаковых согласных букв подряд. В приведенных словах к удвоенной согласной в корне должен присоединяться суффикс, который начинается с этой же буквы (5 баллов): <i>колонн-а + -н-</i>, <i>ванн-а + -н-</i>, <i>Кузбасс + -ск-</i> (по 1 баллу за слово). Однако мы пишем не три буквы, а две.</p> | 8 |
| <p>2. В списке ниже отделите аббревиатуры (сложносокращенные слова) от графических сокращений. Сформулируйте отличительные признаки аббревиатур. <i>УрФУ</i> (Уральский федеральный университет) <i>гр.</i> (гражданин) <i>р/с</i> (расчетный счет) <i>завхоз</i> (заведующий хозяйством) <i>эсер</i> (социалист-революционер или — сегодня — член партии «Справедливая Россия») <i>вуз</i> (высшее учебное заведение) <i>ун-т</i> (университет) <i>млн</i> (миллион)</p> | <p>Аббревиатуры: <i>УрФУ</i>, <i>завхоз</i>, <i>эсер</i>, <i>вуз</i> (по 1 баллу за слово). Они являются самостоятельными словами и употребляются соответственно: <i>учиться в УрФУ</i> (4 балла). Многие аббревиатуры являются изменяемыми словами: <i>завхоза</i>, <i>эсерами</i> (2 балла). Как правило, в составе аббревиатур не используются точка, дефис и косая черта (2 балла).</p> | 12 |
| <p>3. Разберите по составу слова <i>таможенник</i>, <i>наколенник</i>, <i>пленник</i>, <i>путешественник</i>, <i>утренник</i>. Объясните принцип выделения суффиксов в каждом случае.</p> | <p><i>Таможен-ник</i> (от <i>таможн-я + -ник</i>) — 1 балл за разбор, 1 — за объяснение (2 балла); <i>на-колен-ник</i> (от <i>колен-о + на-</i> и <i>-ник</i>) (2 балла); <i>плен-ник</i> (от <i>плен-</i> + <i>-ник</i>), хотя можно считать, что образовано от слова <i>плен-н-ый</i>: тогда <i>пленн-</i> + <i>-ик</i> (2 балла). Самое проблемное слово <i>пут-е-ше-ств-ен-ник</i>. Суффиксы <i>-ен-</i> и <i>-ник</i> выделены по аналогии с другими словами, но, так как это существительное образовано непосредственно от глагола <i>путешеств-овать</i>, в нем можно выделять цельный суффикс <i>-енник</i> — 3 балла за разбор, 3 — за объяснение (6 баллов; в случае, если в слове выделены суффиксы <i>-ен-</i> и <i>-ник</i>, а проблема никак не обозначена — 2 балла, как и за другие слова). <i>Утр-енн-ик</i> (от <i>утренн-ий + -ик</i>) (2 балла).</p> | 14 |
| <p>4. Разделите приведенные глаголы на 4 группы исходя из общности их значений. Поясните свое рассуждение: <i>книга пишется</i> <i>мужчина бреется</i> <i>атлеты борются</i> <i>парочка обнимается</i> <i>очень хочется</i> <i>школа строится</i> <i>мне не верится</i> <i>зрители одеваются</i></p> | <p>1) <i>Книга пишется, школа строится</i>; 2) <i>мужчина бреется, зрители одеваются</i>; 3) <i>атлеты борются, парочка обнимается</i>; 4) <i>очень хочется, мне не верится</i> (6 баллов за верные группы). 1-я группа — так наз. пассивное значение (<i>книга пишется</i> = <i>ее кто-то пишет</i>); 2-я группа — собственно возвратное значение (<i>бреет</i> = <i>бреет себя</i>); 3-я группа — взаимное значение (<i>атлеты борются</i> = <i>воздействуют друг на друга</i>); 4-я группа — безличное значение (по 2 балла за каждое объяснение).</p> | 14 |
| <p>5. В каком предложении (предложениях) нет подлежащего? Объясните Ваш выбор в каждом случае. <i>Общаться с ними очень сложно.</i> <i>Как люблю рисовать в такую погоду!</i> <i>Двадцать метров — хорошая площадь для комнаты.</i> <i>Мне очень холодно.</i> <i>Уходи, стужа, до следующей зимы!</i> <i>Не нравится нам это.</i></p> | <p><i>Как люблю рисовать в такую погоду!</i> — односоставное определенно-личное предложение. <i>Мне очень холодно</i> — односоставное безличное предложение. <i>Уходи, стужа, до следующей зимы!</i> — односоставное определенно-личное предложение; слово <i>стужа</i> является обращением и членом структуры не является. В других предложениях подлежащее есть: <i>Общаться с ними очень сложно</i> (подлежащее — неопределенная форма глагола). <i>Двадцать метров — хорошая площадь для комнаты</i> (подлежащее — сочетание числительного и существительного).</p> | 12 |

| | | |
|---|--|------------|
| | <i>Не нравится нам это</i> (подлежащее-местоимение находится после сказуемого) (по 2 балла за каждый случай). | |
| 6. Какие явления затрудняют подсчет слов в этой выдержке из В. Ардаматского? Как можно рассуждать? <i>Враг именно сейчас, когда ему не удалось с ходу ворваться в город, будет пытаться нанести удар в спину.</i> | В предложении есть наречное выражение с <i>ходу</i> . По смыслу это одно слово (наречие), а пишется в два (4 балла). Фразеологизм <i>удар в спину</i> (о коварном неожиданном враждебном поступке) с точки зрения смысла равен слову. Кроме того, в состав оборота можно включать и глагол <i>нанести</i> (6 баллов). | 10 |
| 7. В газетном тексте ниже найдите грамматическую ошибку, объясните ее и приведите свой вариант правки текста. <i>Названы имена сыгравших в «Что? Где? Когда?» футболистов сборной России. Главный тренер сборной России по футболу определился с игроками национальной команды, которые примут участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».</i> | Речь идет о слове <i>сыгравших</i> (3 балла). В русском языке нет причастий будущего времени (3 балла), образованных от глаголов совершенного вида — <i>сыграть</i> (3 балла). Это типичная грамматическая ошибка. За верный вариант правки — 3 балла. | 12 |
| 8. Прочитайте анекдот, приведенный ниже. На чем основан комический эффект? Какие языковые средства задействованы для его создания? <i>Деньги — это зло. Зайдешь в магазин, и зла не хватает.</i> | Комический эффект основан на явлении многозначности (6 баллов). В первом предложении слово <i>зло</i> употреблено в основном значении («что-то дурное, плохое»). Во втором случае — в составе фразеологизма <i>зла не хватает</i> (выражение досады), который можно понять и буквально (т. е. денег не хватает в магазине), что является причиной каламбура (12 баллов). | 18 |
| | ИТОГО | 100 |

8-9 классы

| 2 вариант | ОТВЕТЫ | Балл |
|--|--|------|
| 1. Какое орфографическое решение объединяет слова <i>колонка, кристальный, оперетка, финка</i> (женщина-финн)? Поясните для каждого случая отдельно. | В словах, которые произведены от слов с удвоенной согласной в корне, эта удвоенная согласная обычно сохраняется. В этих словах — нет (4 балла). Они образованы от слов <i>колонна, кристалл, оперетта, финн</i> (по 1 баллу за слово). | 8 |
| 2. В списке ниже отделите графические сокращения от аббревиатур (сложносокращенных слов). Сформулируйте отличительные признаки графических сокращений. <i>а/я</i> (абонентский ящик) <i>ГИБДД</i> (Государственная инспекция безопасности дорожного движения) <i>загс</i> (запись актов гражданского состояния) <i>см.</i> (смотрите) <i>замдиректора</i> (заместитель директора) <i>мм</i> (миллиметр) <i>ф-т</i> (факультет) <i>корпункт</i> (корреспондентский пункт) | Графические сокращения: <i>а/я, см., мм, ф-т</i> (по 1 баллу за слово). Они не являются самостоятельными словами и не употребляются соответствующим образом: <i>Я поступил на этот ф-т</i> — так мы не говорим (4 балла). При чтении они заменяются словами и словосочетаниями (2 балла). Как правило, в составе графических сокращений используются точка, дефис и косая черта (2 балла). | 12 |
| 3. Разберите по составу слова <i>поленница, соотечественница, предшественница, современница, родственница</i> . Объясните принцип выделения суффиксов в каждом случае. | <i>Полен-ниц-а</i> (от <i>полен-о</i> + <i>-ниц-</i>) — 1 балл за разбор, 1 — за объяснение (2 балла). Самые проблемные слова <i>со-отеч-еств-ен-ниц-а</i> и <i>пред-ше-ств-ен-ниц-а</i> . Суффиксы <i>-ен-</i> и <i>-ниц-</i> выделены по аналогии с другими словами, но, так как эти существительные образованы непосредственно от слов <i>отечеств-о</i> и <i>предшеств-овать</i> , в них можно выделять цельный суффикс <i>-енниц-</i> — 4 балла за разборы, 4 — за объяснение (8 баллов; в случае, если в словах выделены суффиксы <i>-ен-</i> и <i>-ниц-</i> , а проблема никак не обозначена — по 2 балла, как и за другие слова). <i>Со-врем-ен-ниц-а</i> (от <i>время/врем-ен</i> + <i>со-</i> + <i>ниц-</i>) (2 балла); <i>род-ств-енн-иц-а</i> (<i>родственный</i> + <i>-иц-</i>) (2 балла). | 14 |
| 4. Разделите приведенные глаголы на 3 грамматических группы исходя из специфики их сочетаемости. Поясните свое рассуждение: ЛЮБИТЬ . 1. Чувствовать глубокую привязанность к кому-, чему-л. <i>Л. своих де-</i> | 1) <i>Любить, бросить</i> ; 2) <i>смотреть, бить</i> ; 3) <i>любоваться, ехать</i> (6 баллов за верные группы). 1-я группа — только переходные глаголы, т. е. подчиняют только прямое дополнение в винительном паде- | 14 |

| | | |
|---|--|-----|
| <p><i>тей</i>. 2. Чувствовать сердечную склонность к лицу другого пола. <i>Л. девушку</i>.</p> <p>СМОТРЕТЬ. 1. Направлять взгляд куда-л., чтобы увидеть. <i>С. в окно</i>. 2. Воспринимать зрительно и интеллектуально. <i>С. балет. С. телепередачу</i>.</p> <p>ЛЮБОВАТЬСЯ. Рассматривать кого-, что-л. с восхищением, удовольствием. <i>Л. новой одеждой</i>. 2. Испытывать удовольствие, восхищение, наблюдая чью-л. деятельность. <i>Л. работой мастера</i>.</p> <p>БИТЬ. 1. Наносить удары, побои. <i>Б. слуг. Б. лошадь кнутом</i>. 2. Ударами производить звуки. <i>Б. в барабан. Б. в рельс</i>.</p> <p>ЕХАТЬ. 1. Двигаться, перемещаться в определенном направлении. <i>Е. на велосипеде. Е. в поезде</i>. 2. Отправляться, направляться куда-л. при помощи каких-л. средств передвижения. <i>Е. в Москву, за границу</i>.</p> <p>БРОСИТЬ. 1. Резким движением, взмахом руки заставить переместиться по воздуху, упасть куда-л. <i>Б. мяч в кольцо</i>. 2. Выпустить, перестать держать. <i>Б. поводья. Б. чью-л. руку</i>.</p> | <p>же: <i>любить</i> (кого-что), <i>бросить</i> (кого-что) (2 балла); 2-я группа — глаголы в разных значениях непереходные (<i>смотреть в окно, бить в барабан</i>) и переходные (<i>смотреть телепередачу, бить слуг</i>) (4 балла); 3-я группа — только непереходные глаголы (<i>любоваться одеждой, ехать на велосипеде</i>) (2 балла).</p> | |
| <p>5. В каком предложении (предложениях) есть подлежащее? Объясните Ваш выбор в каждом случае.</p> <p><i>Два месяца — слишком большой срок.</i> <i>Удивляет нас каждый раз весенняя погода.</i> <i>Ему не выдержать испытаний.</i> <i>Хочешь пойти с нами?</i> <i>Управлять государством сложно.</i> <i>Заходите в дом, дорогие гости, раздевайтесь!</i></p> | <p><u>Два месяца</u> — <u>слишком большой срок</u> (подлежащее — сочетание числительного и существительного). <i>Удивляет нас каждый раз весенняя погода</i> — подлежащее находится после сказуемого. <u>Управлять государством сложно</u> (подлежащее — неопределенная форма глагола). В других предложениях подлежащего нет: <i>Ему не выдержать испытаний</i> — односоставное безличное предложение. <i>Хочешь пойти с нами?</i> — односоставное определенноличное предложение. <i>Заходите в дом, дорогие гости, раздевайтесь!</i> — односоставное определенноличное предложение; слово <i>гости</i> входит в состав обращения и членом структуры не является (по 2 балла за каждый случай).</p> | 12 |
| <p>6. Какие явления затрудняют подсчет слов в этой выдержке из газеты? Как можно рассуждать?</p> <p><i>Страхование жизни сотрудников за счет предприятия в течение нескольких лет оставалось самой популярной услугой.</i></p> | <p>В предложении есть сложные предлоги <i>за счет</i> и <i>в течение</i>. По смыслу — одно слово, а пишется в два (4 балла). Кроме того, можно считать что <i>самой популярной</i> — это сложная форма превосходной степени прилагательного <i>популярный</i>. Тогда перед нами одно слово, а не два (6 баллов).</p> | 10 |
| <p>7. В газетном тексте ниже найдите грамматическую ошибку, объясните ее и приведите свой вариант правки текста.</p> <p><i>Чиновник утверждает, что страна намерена расширить добычу газа как на шельфе Черного моря, а также развивать при помощи зарубежных партнеров добычу сланцевого газа.</i></p> | <p>Речь идет о фрагменте <i>как на шельфе Черного моря, а также развивать...</i> (3 балла). Конструкция предполагает использование сложного союза <i>как..., так и</i> (3 балла), который должен соединять однородные члены, относящиеся к одной части речи; здесь же — <i>на шельфе</i> и <i>развивать</i> (3 балла). За верный вариант правки — 3 балла.</p> | 12 |
| <p>8. Прочитайте анекдот, приведенный ниже. На чем основан комический эффект? Какие языковые средства задействованы для его создания?</p> <p><i>Приходит мошенник к гадалке и спрашивает: — Мне сегодня картошка сырая приснилась. К чему бы это? — Очень просто, милый: или по весне посадят, или по осени уберут.</i></p> | <p>Комический эффект основан на явлении многозначности (6 баллов). Слово <i>посадят</i> можно понимать как «посеют для выращивания» (о картошке) или как «заключат в тюрьму» (о преступнике). Слово <i>уберут</i> — как «соберут урожай» (о картошке) или как «физически уничтожат, убьют» (о человеке) (12 баллов).</p> | 18 |
| | | 100 |