

10-11 классы

1 вариант	ОТВЕТЫ	Балл
<p>1. Используя приведенные ниже примеры, объясните вариативность написания <i>среднеуральский/Среднеуральский/Средне-Уральский</i>: среднеуральская растительность, среднеуральские улицы, Средне-Уральское книжное издательство, ОАО «Средне-Уральская геологоразведочная экспедиция», Средне-Уральский совнархоз (совет народного хозяйства), Среднеуральский завод металлических конструкций, Среднеуральская ГРЭС.</p>	<p>1. Слово <i>среднеуральский</i> (<i>среднеуральская растительность, среднеуральские улицы</i>) образовано из основ слов, отношение между которыми носит подчинительный характер (<i>Средний Урал</i>), поэтому не в географических названиях или названиях организаций оно пишется слитно (4 балла). 2. В составных (географических) названиях, в том числе с элементом <i>Средне-</i>, при написании через дефис обе части таких прилагательных пишутся с прописной буквы (<i>Средне-Уральское книжное издательство, Средне-Уральская геологоразведочная экспедиция, Средне-Уральский совнархоз</i>) (5 баллов). 3. В случаях <i>Среднеуральский завод металлических конструкций, Среднеуральская ГРЭС</i> прилагательное <i>Среднеуральский</i> образовано от названия города Среднеуральск (пишется слитно), что определяет их слитное написание, несмотря на прописную букву (5 баллов).</p>	14
<p>2. Что с точки зрения словообразования объединяет выделенные слова? Объясните каждый пример. Вечером мы идем в кино. Благодаря тебе все получилось. Очень захотелось сладкого. Мне помог один знакомый.</p>	<p>Все эти слова образованы способом перехода из одной части речи в другую (6 баллов). <i>Вечером</i> (существительное → наречие), <i>благодаря</i> (деепричастие → предлог), <i>сладкое</i> (прилагательное → существительное), <i>один</i> (числительное → местоимение) (по 1 баллу за каждый случай).</p>	10
<p>3. Из перечисленных ниже слов выберите образованные способом сложения. Объясните, почему остальные не соответствуют условию. <i>пароходство, экс-президент, кофемашина, многоязычный, кресло-кровать, куролесить, нетрудоспособный</i>.</p>	<p>Способом сложения образованы слова <i>кофемашина, многоязычный</i> (одновременно с суффиксом <i>-н-</i>) и <i>кресло-кровать</i>. Слово <i>пароходство</i> образовано от <i>пароход</i> суффиксальным способом, <i>экс-президент</i> — от <i>президент</i> при помощи приставки <i>экс-</i>, <i>куролесить</i> — непроизводное слово в современном языке, в нем не выделяется два корня, <i>нетрудоспособный</i> — от <i>трудоспособный</i> при помощи приставки <i>не-</i> (по 2 балла за каждое верное слово и 4 балла — за развернутое объяснение).</p>	10
<p>4. Что с точки зрения значения объединяет употребление выделенных глаголов? Ты сейчас же извинишься! Любой нормальный человек спокойно отнесётся к такой шутке. Вас редко увидишь на презентациях и светских раутах. Бывает, взглянешь на экран телевизора — многое становится ясным.</p>	<p>Эти глаголы употреблены в форме будущего времени, однако реального значения будущего времени не выражают (12 баллов). В первом случае (<i>извинишься</i>) выражено значение повелительного наклонения, во втором (<i>отнесётся</i>) — значение регулярности (или возможности), в третьем (<i>увидишь</i>) — значение настоящего времени, в четвертом (<i>взглянешь</i>) — обобщенно-личное значение (4 балла).</p>	16
<p>5. Сколько простых предложений в составе приведенной ниже конструкции? Охарактеризуйте их с точки зрения грамматической основы и объясните постановку знаков препинания. <i>Подумано — сказано, сказано — сделано: русский не любит ждать</i> (В. Г. Белинский).</p>	<p>В этой конструкции 5 простых предложений (4 балла). Первые четыре односоставные безличные, последнее — двусоставное (2 балла). Знаки препинания отражают правила оформления бессоюзных предложений. Тире указывает на отношения условия и результата действия, запятая — на перечисление, двоеточие — на то, что в последнем предложении содержится пояснение (4 балла).</p>	10
<p>6. Распределите приведенные ниже наречные выражения в три группы с точки зрения особенности употребительности компонентов. Поясните свое рассуждение. <i>без умолку, на славу, на ощупь, на бегу, с ходу, за границу, до зарезу, на дом, с размаху</i>.</p>	<p>Выражения <i>без умолку, на ощупь, до зарезу</i> содержат формы слов, которые сегодня вообще не употребляются. Выражения <i>на бегу, с ходу, с размаху</i> — формы, которые употребляются затруднительно. Выражения <i>на славу, за границу, на дом</i> — актуальные формы существительных (4 балла — за верные группы, 6 баллов — за верные комментарии).</p>	10
<p>7. В газетном тексте ниже найдите грамматическую и смысловую погрешность, объясните ее и приведите свой вариант правки текста. <i>Дочери одной из погибших в резонансном ДТП до сих пор не выплачивают государственное</i></p>	<p>Это предложение двусмысленно (4 балла). Проблема возникает из-за существования в языке грамматической омонимии (совпадения форм слов) (4 балла). У слова <i>дочь</i> совпадают формы дательного падежа ед. ч. (<i>кому? дочери</i> — так следует понимать это предложе-</p>	12

<i>пособие в связи с потерей кормильца.</i>	ние) и именительного падежа мн. ч., из-за чего слово <i>дочери</i> можно понять как подлежащее (4 балла).	
8. Прочитайте анекдот, приведенный ниже. На чем основан комический эффект? Какие языковые средства задействованы для его создания? <i>Профессор-филолог читает лекцию: — Существуют языки, где двойное отрицание может означать утверждение. Но не существует языка, где бы двойное утверждение означало отрицание. Из аудитории: — Ага, конечно...</i>	Слова <i>ага</i> и <i>конечно</i> являются средствами выражения согласия и утверждения. Иронический эффект основан на употреблении слова в противоположном значении — прием называется «антифразис». Ничего общего с явлением двойного отрицания эта конструкция не имеет, а выражение утверждения здесь не обязательно нуждается именно в двух словах (12 баллов). Кроме того, ответ из аудитории должен быть произнесен с соответствующей интонацией, выражающей скепсис. Такая интонация имеет сниженный характер и присуща разговорной речи (6 баллов).	18
	ИТОГО	100

10-11 классы

2 вариант	ОТВЕТЫ	Балл
1. Разделите приведенные ниже примеры на случаи раздельного и дефисного написания. Объясните Ваш выбор в каждом случае. <i>(Общественно)государственная подготовка, (общественно)опасный преступник, (общественно)ценные чувства, (общественно)политическая жизнь, (общественно)значимый процесс, (общественно)жилищная комиссия, (общественно)историческое развитие.</i> Как можно объяснить, что при правильном раздельном написании сочетания <i>общественно полезный</i> в реальной практике письма существует вариативность?	Через дефис пишутся сложные прилагательные <i>общественно-государственная подготовка, общественно-политическая жизнь, общественно-жилищная комиссия, общественно-историческое развитие</i> . Основы, от которых они образованы, обозначают равноправные понятия: <i>общественно-государственный = общественный и государственный</i> . Пишутся раздельно словосочетания, состоящие из наречия и прилагательного <i>общественно опасный преступник, общественно ценные чувства, общественно значимый процесс</i> . Слово <i>общественно</i> в этих случаях можно заменить на существительное <i>для общества: общественно опасный = опасный для общества</i> (по 4 балла за каждую группу с объяснением). Сочетание <i>общественно полезный</i> (полезный для общества) употребляется часто и занимает промежуточную смысловую позицию, так как воспринимается некоторыми как сочетание равноправных признаков (<i>общественный и полезный</i>). Орфографической нормой это не стало (6 баллов).	14
2. Разделите приведенные ниже сложные слова на две группы. Поясните различия между ними с точки зрения словообразования. <i>Вышеуказанный, многотрудный, дикорастущий, сумасшедший, железнодорожный, ударопрочный.</i>	Прилагательные <i>многотрудный, железнодорожный, ударопрочный</i> образованы способом сложения с добавлением суффикса (5 баллов). Прилагательные <i>вышеуказанный, дикорастущий, сумасшедший</i> образованы способом сращения, при котором словосочетание (<i>выше указанный, дико растущий, с ума сшедший</i>) без изменений целиком входит в новое слово (5 баллов).	10
3. Из перечисленных ниже слов выберите образованные бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса). Объясните свой выбор. <i>ЕГЭ, даль, больной (существительное), проход, лесостепь, математик.</i>	Бессуффиксным способом образованы слова <i>даль</i> (от далекий), <i>проход</i> (от проходить), <i>математик</i> (от математика). Значение этих слов сложнее, чем у производящих: «нечто далекое», «место, где проходят», «специалист в области математики». Другие подобные слова образуются при помощи реальных суффиксов: <i>высот-а</i> (от <i>высокий</i>), <i>сворт-к-а</i> (от <i>своротить</i>), <i>биатлон-ист</i> (от <i>биатлон</i>) (по 2 балла за каждое верное слово и 4 балла — за развернутое объяснение). Способы образования других слов: <i>ЕГЭ</i> — аббревиация, <i>больной</i> — переход из одной части речи в другую, <i>лесостепь</i> — сложение.	10
4. Что с точки зрения значения объединяет употребление выделенных глаголов? — Ребята, я пошёл , до свидания! — Так мы вам и поверили! Если посторонний прочтет это письмо — я погиб . Если учитель вдруг заболел , ученики заботливо интересуются, как у него дела.	Эти глаголы употреблены в форме прошедшего времени, однако реального значения прошедшего времени не выражают (12 баллов). В первом случае (<i>пошел</i>) и в третьем (<i>погиб</i>) выражено значение будущего времени, во втором (<i>поверили</i>) — значение отрицания в будущем, в четвертом (<i>заболел</i>) — значение абстрактного настоящего времени (4 балла).	16
5. Сколько простых предложений в составе	В этом отрывке 9 простых предложений (4 балла). Пер-	10

<p>приведенного ниже отрывка из поэмы Н. А Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»? Охарактеризуйте их с точки зрения грамматической основы и объясните постановку знаков препинания.</p> <p><i>Пришла весна — сказался снег! Он смирен до поры: Летит — молчит, лежит — молчит, Когда умрет, тогда ревет.</i></p>	<p>вые три — обычные двусоставные предложения; конструкции <i>Летит — молчит, лежит — молчит</i> и <i>Когда умрет, тогда ревет</i> состоят из четырех и двух двусоставных неполных предложений с пропущенным подлежащим (2 балла). Знаки препинания отражают, во-первых, правила оформления бессоюзных предложений. Тире указывает на отношения условия и результата действия, запятая — на перечисление, двоеточие — на то, что в следующих предложениях содержится пояснение. Последняя запятая разделяет части сложноподчиненного предложения (4 балла).</p>	
<p>6. Распределите приведенные ниже фразеологизмы в три группы с точки зрения особенности употребительности компонентов. Поясните свое рассуждение.</p> <p><i>положить зубы на полку притча во языцах шутка сказать рукой подать в пух и прах ничтоже сумняшеся сломя голову родиться в рубашке как снег на голову</i></p>	<p>Фразеологизмы <i>притча во языцах, ничтоже сумняшеся, сломя голову</i> содержат компоненты, которые вне состава оборота вообще не употребляются. В выражениях <i>шутка сказать</i> и <i>рукой подать</i> нетипичные для современного языка смысловые и грамматические отношения между компонентами. Обороты <i>положить зубы на полку, родиться в рубашке</i> и <i>как снег на голову</i> воспринимаются как естественные словосочетания. Выражение <i>в пух и прах</i> по разным соображениям может быть отнесено во вторую или третью группу (4 балла — за верные группы, 6 баллов — за верные комментарии).</p>	10
<p>7. В газетном тексте ниже найдите грамматическую и смысловую погрешность, объясните ее и приведите свой вариант правки текста.</p> <p><i>Если говорить о российской истории, то, в отличие от западных стран, где общество создавало государство, у нас государство создавало общество. С этим процессом и связаны все коллективные символы.</i></p>	<p>Первое предложение содержит двусмысленный фрагмент — <i>общество создавало государство, государство создавало общество</i> (4 балла). Проблема в этом контексте возникает из-за двунаправленного характера глагола <i>создавать</i> в этом контексте и грамматической омонимии (совпадения форм именительного и винительного падежей существительных <i>государство</i> и <i>общество</i>) (4 балла). Непонятно, какие слова являются здесь подлежащими, а какие — дополнениями (4 балла).</p>	12
<p>8. Прочитайте анекдот, приведенный ниже. На чем основан комический эффект? Какие языковые средства задействованы для его создания?</p> <p>— <i>Скорую вызывали?</i> — <i>Да.</i> — <i>Выходите, машинка подъехала.</i></p>	<p>Основной комический эффект здесь имеет внеязыковой характер. В анекдоте смешаны ситуации вызова такси и машины скорой помощи. В том, что больной должен сам выйти к подъехавшим врачам, как клиент такси, выражено стереотипное представление о работе скорой помощи (9 баллов).</p> <p>С точки зрения языка эффект усиливает употребление слова <i>машинка</i>. Слова с уменьшительно-ласкательным значением сегодня активно и часто без всякой меры употребляются в сфере обслуживания, чтобы привлечь и «задобрить» клиента. В ситуации медицинского обслуживания это слово вообще неуместно (9 баллов).</p>	18
		100

* Допускается **мотивированное** повышение оценки за каждое задание в пределах 1-2 баллов:

- за развернутый, обстоятельный и аргументированный ответ,
- за удачные и оригинальные примеры,
- за знание и использование лингвистической терминологии.

При этом общая сумма баллов **не должна быть более 100**.

Допускается **мотивированное** снижение оценки за каждое задание в пределах 1-2 баллов:

- за ошибки (в том числе орфографические, пунктуационные, речевые, фактические),
- за неудачно приведенные примеры.