

Задания	Решения и критерии проверки
8 класс	
<p>1. Почему слова <i>бульон, лосьон, павильон</i> являются особыми для русского письма и как это связано с их произношением? Из какого языка они пришли? Как следовало бы их писать по общим правилам? Приведите другие подобные примеры.</p>	<p>(макс. 15 баллов) В этих словах редкое сочетание букв <i>ьо</i> (2 балла) или (более точно): В этих словах буква <i>о</i> после <i>ь</i> нетипично обозначает фонему (или звук) <i>j</i> (или <i>й</i>) вместе с <i>о</i> (8 баллов)¹. Заимствованы они из французского языка (2 балла). Писать эти слова нужно было бы с буквой <i>ё</i> (2 балла). За каждый приведенный пример — 1 балл, но не более трех в сумме.</p>
<p>2. Разберите по составу слово <i>лиственница</i> («дерево семейства сосновых, с мягкой, опадающей на зиму хвоей»). Сколько суффиксов вы в нем выделили и почему? Аргументируйте свой ответ.</p>	<p>(макс. 12 баллов) Верное членение: <i>лист-в-енн-иц-а</i>, т. е. 3 суффикса (3 балла). В ответе должна быть отражена мысль о ступенчатом образовании этого слова. Во-первых, рассмотрение слов <i>лист, листва, лиственный</i> (4 балла). Во-вторых, пояснение их смысловой связи — например, так: <i>дерево, похожее на лиственное</i> (сбрасывает хвою) ← то, что с <i>листвой</i> ← множеством <i>листьев</i> (5 баллов). Ответ типа «состав такой, потому что в русском языке есть такие суффиксы» не засчитывается.</p>
<p>3. Разберите по составу слова <i>трудноизлечимый</i> и <i>восемьдесят</i>. С какими нетипичными явлениями вы столкнулись?</p>	<p>(макс. 10 баллов) Состав должен быть таким: <i>труд-н-о-из-леч-им-ый</i>, где <i>из-</i> — приставка (1 балл), <i>восемь-□-десять-□</i>, т. е., кроме корней, два окончания (4 балла). В первом слове есть приставка <i>из-</i>, которая находится в нетипичном для приставки месте (1 балл), внутри второго слова есть еще одно окончание (4 балла).</p>
<p>4. Что с точки зрения грамматики и смысла объединяет формы слов <i>в лесу, в саду</i> (гулять), <i>на полу, в углу</i> (сидеть)?</p>	<p>(макс. 12 баллов) Это альтернативная форма предложного падежа. В отличие от обычной формы с окончанием <i>-е</i>, здесь окончание <i>-у</i> (6 баллов). В ответе должно быть отражено, что со смысловой точки зрения эта форма отличается указанием на место, пространство² (6 баллов).</p>
<p>5. Что объединяет глаголы <i>атаковать, ранить, родить</i> в отличие от, например, <i>атаковывать, поранить, рождать</i>? Приведите по два примера употребления глаголов <i>атаковать</i> и <i>ранить</i>, которые поясняют вашу мысль.</p>	<p>(макс. 12 баллов) Эти глаголы двувидовые (знание этого термина не требуется, но поощряется)* или: отвечают и на вопрос <i>Что делать?</i>, и на вопрос <i>Что сделать?</i> (4 балла). В ответе должны быть приведены примеры на недвусмысленное употребление слов <i>атаковать</i> и <i>ранить</i> как глаголов несов. и сов. вида (по 2 балла за каждый корректный пример, всего 4 x 2 балла = 8 баллов).</p>

¹ Это является отступлением от слогового (позиционного) принципа графики, связанного с особыми функциями русских гласных букв в различных буквосочетаниях.

² Такая форма называется местным падежом.

<p>6. Дано предложение: <i>Жаркие дискуссии в парламенте вызвали решения правительства.</i> Почему эта фраза некорректна и какими свойствами русского языка это можно объяснить? Аргументируйте свою мысль и предложите варианты редакторской правки.</p>	<p>(макс. 12 баллов) В ответе должно быть отражено, что эта фраза двусмысленна. Примеры формулировок: «это предложение двусмысленно» / «неясно, где подлежащее, а где — дополнение» / «непонятно, где причина, а где — следствие» (6 баллов). В ответе может быть рассуждение о причинах двусмысленности: свободном порядке слов в русском предложении и свойствах русского глагола — в данном случае глагола <i>вызвали</i> (2 балла). За каждый корректно приведенный пример правки — 2 балла, но не более четырех в сумме. Не засчитывается пример с простой перестановкой начальной и конечной части (<i>Решения правительства вызвали жаркие дискуссии в парламенте</i>), так как проблема двусмысленности здесь не снимается.</p>
<p>7. Слова <i>банан, малина, яблоко, смородина, вишня, перец, груша, слива, огурец</i> обозначают разные фрукты, овощи, ягоды. Но одно из этих слов явно отличается от всех прочих. Какое и почему?</p>	<p>(макс. 12 баллов) Это слово <i>яблоко</i> (2 балла), так как, в отличие от всех прочих, оно не может называть растение, на котором произрастает плод (10 баллов)</p>
<p>8. Даны предложения: (1) <i>Мы с Машей шли по улице.</i> (2) <i>Все обратили внимание на нас с Ваней.</i> Почему иностранцам трудно бывает понять русскую конструкцию такого типа?</p>	<p>(макс. 15 баллов) Эти предложения двусмысленны, так как непонятно, о скольких людях идет речь. По форме множественного числа местоимения (<i>мы, нас</i>) можно понять, что, кроме Маши или Вани, в ситуации участвует как минимум два человека, т. е. в сумме как минимум три, что и вызывает затруднения у носителей других языков (8 баллов). Между тем такая русская конструкция часто называет двух людей (7 баллов).</p>