



**Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет**  
**XI Многопрофильная Олимпиада-ПСТГУ**  
**«Аксиос»**  
**Очный тур – 2016 г.**  
**Исторический факультет и Факультет социальных наук**  
**Обществознание**

**10-11 классы**

**Уровень I.**

**1. Выберите правильный ответ и внесите в таблицу его порядковый номер.**

**1.1. Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?**

- А) объяснительная      Б) прогностическая      В) социальная      Г) мировоззренческая

**1.2. Одним из основоположников либеральных идей был**

- а) Джон Локк;      б) Карл Маркс;      в) Рене де Шатобриан;      г) Бенито Муссолини.

**1.3. Для информационного общества НЕ характерно:**

- 1) широкое распространение социальных сетей  
 2) развитие компьютеризации и информатизации общества и образования  
 3) повышение роли традиционных религий  
 4) поддержка правительством развития компьютерной микроэлектронной технологии

**1.4. Основные направления внутренней и внешней политики России определяет**

- 1) Правительство      2) Народ      3) Президент      4) Парламент

**1.5. Какие нормы предписывают соблюдать вежливость в разговоре?**

- 1) этические      2) правовые      3) политические      4) эстетические

**1.6. Какое определение государства принадлежит Владимиру Ленину?**

- 1) «государство существует там, где есть специализированные органы поддержания порядка, как, например, полиция и суд, отделенные от остальных сфер общественной жизни»  
 2) «машина для угнетения одного класса другим, машина, чтобы держать в повиновении одному классу прочие подчиненные классы»  
 3) «независимая централизованная социально-политическая организация для регулирования социальных отношений»  
 4) «особая достаточно устойчивая политическая единица, представляющая отделенную от населения организацию власти».

**1.7. Трудовой кодекс России НЕ содержит раздела о**

- 1) рабочем времени;      2) охране труда;      3) правах на землю;      4) оплате труда.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.
3	1	3	1	1	2	3

**Задание 2. Выполните тест. Ответ занесите в таблицу.**

**1.1. К признакам авторитарного режима относится:**

- а) контроль народом государственных структур в полном объеме;  
 б) управление государством либеральными партиями;      в) гражданам разрешено все, что не запрещается законом;  
 г) личность лишена гарантий безопасности во взаимоотношениях с властью.

**1.2. К невербальному общению относятся:**

- а) беседа по телефону; б) подбадривающая улыбка; в) общение посредством СМС; г) диалог драматических персонажей.

**1.3. К произведениям элитарной культуры относятся:**

- а) былины про Илью Муромца; б) репортажи о футбольном матче; в) романы М.Пруста; г) анекдоты про Чапаева.

**1.4. К чертам рыночной экономики НЕ относится:**

- а) свободная конкуренция; б) многообразие форм собственности; в) ориентированный на покупателя рынок;  
 г) запрет на вложение финансов в предприятия связанные с производством алкоголя и свинины.

1.1	1.2	1.3	1.4
г	б	в	г

**Задание 3. Перед вами перечень различных социальных общностей. Их можно разделить на 3 группы. Одна из этих групп обозначена в таблице. Определите две другие группы общностей и запишите их в колонках первой строчки таблицы. Проставьте порядковые номера всех социальных общностей, в соответствующие колонки таблицы.**

1. Дворяне.      3. Патриции.      5. Вайшы.      7. Всадники.      9. Мещане  
 2. Плебеи      4. Духовенство.      6. Городские обыватели.      8. Шудры.

Страты	Классы древнеримского общества	Касты
Дворяне духовенство мещане	Патриции всадники плебеи	Брахманы Вайшы шудры

**Уровень II**  
**Задание 1. Что или кто яв-**

ляется ЛИШНИМ в ряду? Лишнее слово ПОДЧЕРКНИТЕ и ОБЪЯСНИТЕ, свой выбор.

2.1. Феодалный класс, класс капиталистов, класс рабов.

2.2. Правящая партия, партия либералов, коммунистическая партия.

**Задание 2.** Установите соответствие между авторами и названиями их произведений. Обратите внимание: имён авторов больше, чем названий произведений. Запишите буквенные обозначения авторов в соответствующие колонки второй строчки таблицы.

Произведения		Имена мыслителей, ученых		
1. «Былое и думы»		А) А. Хомяков		
2. «Капитал»		Б) Ф. Энгельс		
3. «Происхождение семьи, частной собственности и государства»		В) А. Герцен		
4. «Критика чистого разума»		Г) Т. Гоббс		
5. «Левиафан»		Д) К. Маркс		
		Ж) И. Кант		
		З) Г. Гегель		
1	2	3	4	5
<i>В</i>	<i>Д</i>	<i>Б</i>	<i>Ж</i>	<i>Г</i>

**Задание 3.** Из следующих слов и словосочетаний соберите и напишите социологическое понятие (грамматические формы слов можно менять):

1. Великобритания, промышленная революция, техника, машинное производство, разделение труда, урбанизация, СССР в 20-30-х гг. 20 века, коллективизация.

2. Пограничность, промежуточность положения индивида или социальной группы, хикикомори, безработица, понижение маргинального статуса, изоляция, криминализация.

3. Изменение соотношения городских и сельских жителей, формирование городских социальных отношений, индустриализация, изменения в структуре занятости, отчужденные отношения, плотность и разнородность населения

1. индустриализация

2. маргинализация

3. урбанизация

**Задание 4.** Во время дискуссии о роли государства в жизни общества гражданин Л. высказался следующим образом: «Государство является надстройкой капиталистического общества. Оно никогда не будет выражать интересы трудящихся, а только элит. Несмотря на промывку мозгов по телевизору очевидно, что бесклассового общества пока не построено и за его создание следует вести борьбу». Его оппонент утверждал, что интересы государства, общества ценятся выше интересов индивида, необходима сильная государственная власть, которая выше классовой борьбы, уже неактуальной в наше время. Сторонниками каких политических идеологий являются Л. и его оппонент?

*Ответ: Коммунист и государственный-консерватор*

**Задание 5.** 10 мая 1907 г. в Государственной думе России с речью об устройстве быта крестьян выступил председатель Совета министров России П.А. Столыпин. Обосновывая правительственную программу земельной реформы, он выдвинул такие доводы. Возможность получить земельный надел в частную собственность усилит стимул к труду и позволит улучшить сельскохозяйственное производство. Она создаст условия для возрождения «самой слабой части» общества - крестьянства. Реформа сделает крестьянина богатым, а «где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода». Станет возможным социальный мир в деревне. Окрепнет российская государственность. Речь П.А.Столыпин завершил знаменитыми словами: «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия». Докажите, что необходимость реформы Столыпин обосновывал с разных точек зрения. Каких? Используйте полученные сведения для подтверждения мнения о целостности общества и неразрывной связи его основных сфер.

**Задание 6.** Разделите представленные ниже изображения на три группы в зависимости от представляемого ими типа культуры. Запишите в первой колонке названия типов культуры, а во второй – порядковые номера изображений, представляющих каждый тип.

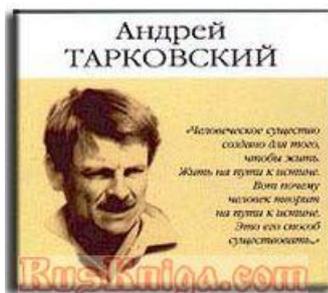
название типа культуры	номер изображения
<i>Популярная (массовая)</i>	<i>5,6,8</i>
<i>Элитарная</i>	<i>1,2,3</i>
<i>Народная</i>	<i>4, 6</i>



1



2



3



4



5



6



7



8

**Задание 7.** Объясните разницу между терминами «асоциальность» и «антисоциальность».

---



---



---



---

**Задание 8.** Подробно опишите идеальное общество, где Вы хотели бы жить. Какие отношения были бы там между людьми? Существовали бы там деньги, научно-технический прогресс, семья, государство? Как осуществлялось бы управление? Какие категории лиц существовали бы в Вашем обществе? Какое место в этом обществе Вы хотели бы занять?

### Уровень III.

Дорогие участники олимпиады Вы должны выступить **оппонентом** автора текста. Вам надлежит **подвергнуть критике** содержащуюся в тексте авторскую позицию, **опровергнуть** аргументы автора и, если сумеете, **предложить альтернативное решение** рассматриваемой проблемы.

(Обязательно напишите, с точки зрения какой дисциплины — культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции, — вы по-преимуществу будете ее рассматривать.)

**Томас Гоббс. Левиафан.**

### О РЕЛИГИИ

Религия только в человеке. Ввиду того, что все признаки, все плоды религии находятся лишь в человеке, нет никакого основания сомневаться в том, что и семя религии находится лишь в человеке и состоит в некотором специфическом качестве или по крайней мере в таком значительном развитии этого качества, которого нельзя найти в других живых созданиях.

Во-первых, из-за его желания знать причины. Во-первых, человеческой природе свойственно доискиваться причин наблюдаемых событий. Такая любознательность присуща одним людям в большей, другим - в меньшей степени, но всем - в такой мере, чтобы доискиваться причин своего счастья и несчастья.

Из-за рассмотрения начала вещей. Во-вторых, при виде какой-нибудь вещи, имеющей начало, человеку свойственно также думать, что эта вещь имеет причину, определившую начало ее именно в данный момент, а не раньше или позже.

Из-за его наблюдения последовательности вещей. В-третьих, в отличие от животных, которые в силу отсутствия у них способности наблюдать и запоминать порядок, последовательность и взаимную зависимость видимых ими вещей очень мало или совсем не способны предвидеть будущее и счастье которых поэтому состоит лишь в ежедневном удовлетворении их потребности в пище, покое и похоти, - в отличие от животных человек замечает, как одно событие производит другое, и запоминает в них предыдущее и последующее. А если он не может выявить истинных причин вещей (ибо причины благополучия и неблагополучия большей частью бывают скрыты), он строит насчет этих причин

предположения, внушаемые его собственной фантазией, или полагается на авторитет других людей, а именно тех, кого считает друзьями и более мудрыми, чем он сам.

Естественная причина религии - беспокойство о будущем. Первые два свойства человеческой природы являются источником беспокойства. Ибо, удостоверившись в том, что все вещи, как те, которые имели место до сих пор, так и те, которые будут иметь место впоследствии, имеют свои причины, человек при своих непрерывных усилиях оградить себя от зла, которого он боится, и приобрести благо, к которому стремится, не может не быть в постоянной заботе о будущем.

Таким образом, все люди, особенно те, кто наиболее прозорлив, находятся в положении, подобном положению Прометея. Подобно тому как Прометей (под которым следует разуметь разумного человека) был прикован к скале Кавказа, с которой открывался широкий вид и где орел, расклеывая его печень, пожирал днем то, что отрастало за ночь, точно так же и человек, слишком далеко заглядывающий вперед, в своей заботе о будущем терзается все время страхом смерти, бедности или другого бедствия, имея отдых или передышку от своего беспокойства разве лишь во время сна.

Кто побуждает их бояться могущества невидимых вещей. Этот постоянный страх, всегда сопровождающий человеческий род, шествующий как бы во тьме из-за незнания причин, должен по необходимости иметь какой-нибудь объект.

Вот почему, когда нельзя найти видимый объект, люди считают виновником своего счастья или несчастья какую-то власть или невидимую силу. В этом смысле, может быть, следует понимать слова некоторых древних поэтов, говоривших, что боги были первоначально созданы человеческим страхом, и это в отношении богов (т. е. в отношении многобожия язычников) совершенно справедливо. Однако признание единого бога, предвечного, бесконечного и всемогущего, может быть легче выведено из желания людей познать причины естественных тел и их различных свойств и действий, чем из страха людей перед тем, что с ними может случиться в будущем. Ибо тот, кто при наблюдении чего-либо совершающегося перед ним будет исследовать ближайшую и непосредственную причину этого и отсюда перейдет к исследованию причины этой причины и таким образом углубится в исследование всего последовательного ряда причин, должен будет в конце концов прийти к заключению, что существует (как это признавали даже языческие философы) первичный двигатель, т. е. первичная и предвечная причина всех вещей". А это именно то, что люди понимают под именем Бог. К мысли о едином Боге, таким образом, люди приходят помимо всякой мысли об их судьбе, забота о которой делает их склонными к страху и отвращает их от исследования причин других вещей и этим способствует измышлению стольких богов, сколько есть людей, измышляющих их.

#### Уровень IV.

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего личного интереса к данной теме и т.д.).
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.
3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).
4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.
5. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).
6. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).
7. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (т.е. насколько органично и сообразно соединены пп. 6 и 7, названные выше).
9. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

#### Темы для выбора

1. «Ад – это другие». (Ж.П. Сартр).
2. «Любовь к родине не знает границ». (С.Е. Лец).
3. «Кто не понимает ничего кроме химии, тот и ее понимает недостаточно». (Г.К. Лихтенберг).
4. «Человек – двуногое животное, лишённое перьев». (Платон).
5. «Философия дарует человеку презрение к смерти». (Б. Шоу).

