

11 класс

Правильные ответы, критерии оценки и анализ работ участников олимпиады

Задание 1.

Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов: 3 балла за правильно указанное понятие (2 балла за синоним правильно указанного понятия) и до 3 баллов за аргументацию).

Правильный ответ: солидарность.

Вторая часть задания имела творческий характер и предполагала выражение собственного мнения. Это задание оказалось сложным для участников олимпиады, из 13 человек правильно не ответил никто. 6 человек указали понятия близкие по смыслу.

Как правило, мы приводим примеры наиболее интересных вариантов ответа участников Олимпиады, но в силу того, что никому из участников не удалось правильно подобрать понятие, то и правильно аргументировать свою позицию также не удалось никому.

Задание 2.

Количество баллов и критерий оценки: до 5 баллов (баллы начисляются, если участники олимпиады правильно определили типы науки и формы знания, а также правильно их соотнесли).

Правильный ответ: монологическая форма знания – естественные науки (естественнонаучное познание); диалогическая форма знания – гуманитарные науки (гуманитарное познание).

Это задание также оказалось сложным для участников олимпиады и полностью с заданием не справился никто, 2 человека ответили частично.

Задание 3.

Количество баллов и критерий оценки: всего 11 баллов

1 вопрос: до 3 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный признак).

2 вопрос: до 3 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный отличительный признак).

3 вопрос: до 5 баллов в зависимости от полноты ответа и представленной аргументации.

Правильные ответы:

1. Неоконсерваторы ограничивают возможности вмешательства государства в общество; защищают частную собственность и рыночное ведение хозяйства; снижают налоги на крупный и инновационный бизнес; выбирают курс на закрепление западного доминирования в мире и резкое усиление военной составляющей внешней политики и т.д.

2. Неконсерваторы в отличие от консерваторов выступают за социально-экономические перемены, но путем неспешных изменений «сверху»; ограничивают влияние государства в экономику страны; человек в обществе должен рассчитывать на собственные силы и солидарность граждан, а государство должно обеспечивать ему жизненные условия на основе правопорядка, стабильности и преемственности и т. д.

3. Однозначного ответа на этот вопрос нет. Приводим возможный вариант ответа. К числу достоинств можно отнести то, что неоконсерваторы учитывают при проведении реформ в обществе исторический опыт своего народа; культура и духовность рассматриваются как базовые ценности для освоения новых технологий, сохранения природы; выступают против революций; защищают традиционную семью и роль религии. В качестве недостатков можно отметить, то, что политика неоконсерваторов направлена на углубление социальной дифференциации между различными группами в государстве, которая может привести к глубоким конфликтам; стремятся увековечить глобальное военное доминирование западного мира и силой объединить мир вокруг вольно

трактуемой «демократической идеи». Аргументация ответа предполагала выражение своего собственного мнения.

В первом вопросе участники должны были указать признаки, характерные для неконсервативной идеологии. 3 человека успешно справились с заданием, указав правильно три признака, 4 человека справились с заданием частично, 6 человек не справились с заданием совсем.

При ответе на второй вопрос важно было показать отличительные особенности неоконсерватизма, по сравнению с консерватизмом. Абсолютно правильно на этот вопрос ответили 3 человека, 7 человек не справились совсем, остальные частично справились, допустив одну или две ошибки.

Ответ на третий вопрос предполагал, как наличие знаний при обозначении достоинств и недостатков указанного неоконсервативной идеологии, так и возможность проявить аналитические и творческие способности при аргументации своего ответа. Приведенные в нашем ответе достоинства и недостатки не являются исчерпывающими и если участники олимпиады дополнительно указывали что-то еще – это засчитывалось как правильный ответ. Успешно справились с ответом на этот вопрос 4 человека, совсем не справились также 4 человека, остальные справились частично.

Задание 4.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за каждое правильное соответствие и до 2 баллов за каждое правильно указанное положение).

Правильные ответы: 1-Б-а; 2-В-б; 3-А-в.

Участники олимпиады могли указать различные положения указанных политических учений мыслителей в качестве возможных вариантов можно отметить следующие: И. Бентам – безопасность личности в обществе должна обеспечиваться исполнением государственных законов и активной деятельностью государства; И. Кант – право сильного в международных отношениях является несправедливым и приводит к их дестабилизации; К Поппер – политическая система должна быть гибкой, чтобы правительство могло безболезненно для общества менять свою политику.

В этом задании следовало продемонстрировать знания различных политических учений. Участникам было необходимо правильно соотнести имена мыслителей, политические учения, и основные положения, соответствующие этим учениям. Дополнить основные положения можно было любой идеей, соответствующей указанному политическому учению и его автору, но не обозначенному в задании. Это оказалось достаточно сложно. Абсолютно полно и точно это задание выполнил 1 человек. 3 человека правильно установили соответствие, 4 сделали это частично, 6 человек не сделали совсем. Дополнить правильно все положения получилось у 3 человек, 5 человек смогли правильно указать одно-два положения, 5 человек ни указали, ни одного положения.

Задание 5.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 6 баллов (3 балла за правильный выбор положений и 3 балла за правильную последовательность, учитывается выбор только правильных положений и выстраивание их в правильной логической последовательности).

Правильный ответ: Депривация - это социальный процесс сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей индивидов или групп. Депривация означает недостаток экономических и эмоциональных опор, общепринятых в качестве базисных основ человеческого опыта. Цикл депривации- это подход к проблеме бедности, подчеркивающий передачу социальной депривации из поколения в поколение, преимущественно через механизм семьи, хотя подразумевается

также индивидуальная и общественная патологии. Различают абсолютную и относительную депривации.

При выполнении этого задания необходимо было выполнить два основных требования, выбрать только нужные предложения и расставить их в логической последовательности. При соблюдении этих двух требований выставлялось максимальное количество баллов. Полностью с поставленной задачей не справился никто. 9 человек справились частично.

Задание 6.

Количество баллов и критерий оценки: всего 4 балла (по 1 баллу за каждый правильно указанный ответ).

Правильные ответы:

1. субъектов
2. признаками
3. функцию
4. самоидентификацию

В этом задании участникам следовало продемонстрировать знание и понимание сущности социальной группы. Полностью правильно выполнить задание не удалось никому, 7 человек правильно указали два из четырех понятий, еще 2 участника указали одно понятие, 4 человека не справились с заданием совсем.

Задание 7.

Количество баллов и критерий оценки: всего 10 баллов

1 вопрос – 2 балла.

2 вопрос – до 3 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный принцип).

3 вопрос – до 5 баллов зависимости от полноты ответа и представленной аргументации.

1. Принцип гуманизма предполагает, что все законы должны быть основаны на уважении к личности, ее правам и интересам.

2. В качестве ответа можно указать принципы: законности, равенства, справедливости и др.

3. Ответ на этот вопрос предполагал самостоятельные рассуждения участников олимпиады. Мы приводим возможный вариант ответа. Принцип гуманизма влияет на формирование и реализацию правовых основ путем определения содержания всего процесса правового регулирования с учетом защиты прав и свобод человека и гражданина. Развиваясь и конкретизируясь в нормах права, он выступает их идейно-правовой базой, не позволяющей государству ущемлять интересы отдельной личности.

Седьмое задание было направлено на знание и понимание основных принципов российского права, а также на способность участников олимпиады находить необходимую информацию для ответа в тексте нормативных правовых актов. На первый вопрос ответили правильно 7 участников, но многие из них просто указали принцип, не раскрывая его смысл. Второй вопрос оказался достаточно сложным, только 2 человека смогли правильно назвать три общеправовых принципа, за исключением того который был уже указан в ответе на первый вопрос. Сформулировать значение принципа удалось 6 участникам олимпиады. В целом полностью с заданием справился 1 человек. 3 человека выполнили его достаточно успешно, выполнив больше половины задания. Совсем не справились с заданием 6 человек.

Задание 8.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (до 2 баллов за ответ на 1 и 2 вопрос и до 5 баллов за ответ на 3 вопрос с учетом полноты ответа и убедительности аргументации).

Правильные ответы:

1. Ответственность за семейно-бытовое насилие предусмотрено в Уголовном кодексе Российской Федерации и Кодексе РФ об административных правонарушениях, Семейном кодексе РФ, а также в законодательстве об административных правонарушениях отдельных субъектов Российской Федерации. Уголовный кодекс России предусматривает ответственность за убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, истязание, побои и за другие преступления. Кодекс РФ об административных правонарушениях предусматривает ответственность за оскорбление. Кодекс Омской области об административных правонарушениях предусматривает ответственность за нарушение тишины и покоя граждан.

2. В предупреждении семейно-бытовых конфликтов участвуют, прежде всего, органы внутренних дел. Также принимают участие органы опеки и попечительства.

3. Государственные органы, возможно, и органы местного самоуправления должны участвовать в разрешении семейно-бытовых конфликтов. Вопрос возникает в кругу участников и в тех задачах, которые возлагаются на участников профилактики и разрешения семейно-бытовых конфликтов. Участник Олимпиады при ответе на вопрос должен высказать свою точку зрения относительно того, какие органы должны разрешать данные конфликты, какими способами и на каком этапе существования конфликта. Вполне возможна ситуация, когда участник Олимпиады полагает, что вмешиваться органы государственной власти должны только по заявлениям соседей, а также самих участников конфликтов, при совершении или угрозе совершения преступлений и иных правонарушений. Участнику Олимпиады стоит помнить, что вовремя семейно-бытовых конфликтов страдают не только участники конфликта, но и иные лица, проживающие в помещении, квартире, доме, в том числе и несовершеннолетние.

В этом задании первый вопрос был направлен на знание нормативных правовых актов, закрепляющих различные виды юридической ответственности, второй вопрос на понимание специфики функций государственных органов и органов местного самоуправления, третий вопрос имел творческий характер и предполагал высказывание своего мнения и его аргументацию.

Максимальное количество баллов не набрал ни один участник. 1 человек получил семь баллов из девяти возможных, два человека получили шесть баллов. Остальные справились менее успешно, получив от 1 до 5 баллов.

Задание 9.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за указание каждого произведения и до 2 баллов за обоснование).

Возможный вариант выполнения задания.

Роман М. Шолохова «Тихий дон». Эпопея, в которой судьбы отдельных людей сплетаются с событиями национального и мирового масштаба. Последовавшая за революцией гражданская война разделила очень близких людей, когда братья оказываются по разные стороны линии фронта. Поднимается проблема самоопределения человека в эпохи революционных преобразований общества.

2. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго. Революция и гражданская война разрушили привычный уклад жизни миллионов людей. Влекомые непреодолимыми обстоятельствами, герои оказываются в водовороте событий. И в новой ситуации кому-то удается сохранить честность, человеческое достоинство, а кто-то ломается, проявляет самые неблагоприятные черты человеческой природы.

3. Памятник борцам революции в Омске. Посвящен событиям периода гражданской войны. В такие эпохи общественное противостояние и напряжения достигает максимальных масштабов. Противостоящие стороны для достижения своих целей идут на крайние меры, прибегая к убийству

Для успешного выполнения этого задания важно было не только указать три произведения, но и аргументировать свой выбор. С этим полностью справились 2 человека, получив максимальное количество баллов. Абсолютно не справились также 2 человека. Некоторые из ребят назвали произведения, но не смогли аргументировать свой выбор. Чаще всего участники называли роман М. Шолохова «Тихий дон».

Мы приводим наиболее интересный вариант ответа.

Фильм «Офицеры» 1971 года, в котором отражены события революции, гражданской войны. В нем показаны операции красных и белых, отражены настроения народа.

М. Шолохов «Тихий Дон». В своем произведении М. Шолохов рассказывает историю донских казаков, в частности Григория Мелехова. Он отражает то, что люди не знали с кем лучше быть с красными или белыми, что происходило в частях тех и других.

А. Блок «Двенадцать». В своей поэме А. Блок пишет о событиях 20-х гг. О том, что происходит в городах, куда приходили красногвардейцы, что говорили люди, кто входил в эти отряды. Пишет о том, что «идут без имени святого».

Задание 10.

Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов (по 2 балла за ответ на каждый вопрос).

Правильные ответы:

1. Массовая культура
2. Потребление, удовольствие, комфорт, общедоступность (демократизация) культуры, здоровье, благополучие.

2. На данный вопрос нет однозначного ответа. Участники могли указать, например, компьютерную игру «World of tanks», кинофильм «Миллионер из трущоб», телесериал «Вороны» и т.д.

В десятом задании необходимо было продемонстрировать знание основных типов культуры, а также умение на основе анализа текста делать необходимые выводы. Полностью справились с этим заданием только 3 человека, 6 человек не справились совсем, 4 человека справились частично.

Задание 11.

Количество баллов и критерий оценки: до 4 баллов (оценивается оригинальность и аргументированность ответа).

Правильный (возможный) ответ:

Снижение цен на отдельные товары может сопровождаться увеличением объема их производства при снижении издержек фирм (смещение кривой предложения вправо). На макроуровне смещение вправо кривой совокупного предложения при определенных условиях и неизменном совокупном спросе стать причиной снижения равновесного уровня цен и увеличения объема выпуска. Однако в рассматриваемом случае ситуация иная. Снижение уровня цен и национального производства можно объяснить сокращением совокупных расходов, что, в свою очередь, обусловлено значительной долговой нагрузкой и активностью должников по ее снижению.

Утверждение И.Фишера можно понять таким образом, что стремление должников одновременно снизить уровень долга приводит к сокращению совокупного спроса, способствует дефляции и тем самым становится причиной увеличения реального размера долга (номинальный размер долга не изменяется при падающих ценах и сокращающихся доходах). Кроме того, *одновременное* погашение долга значительным числом должников, стимулируя снижение цен на активы, являющихся залогом по кредитам, еще больше ухудшает положение должников. Рациональное с точки зрения отдельных индивидов

стремление к снижению задолженности при определенных условиях становится препятствием к восстановлению экономического роста.

Мы привели развернутый вариант ответа, не ожидая, что школьники могут ответить точно также. Задание оказалось сложным для участников олимпиады. Относительно успешно с ним справился только 5 человек, получив два балла из четырех возможных, совсем не справились 6 человек.

Задание 12.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 4 баллов (оценивается правильность и аргументированность ответа).

Решение:

(а) Обозначим:

I_t — индекс цен в году t .

π_t — темп инфляции в году t .

То есть $I_t = 1 + \pi_t$

r_{\square} — реальная процентная ставка по кредиту (в 2015 г.),
— номинальная процентная ставка по кредиту (в 2015 г.)

Тогда индекс роста покупательной способности в году t равен $\frac{1}{I_t}$.

«За три года (2012–2014) покупательная способность денег снизилась на 4%»:

«В начале 2015 года, предполагая, что в текущем году уровень инфляции будет таким же, как в предыдущем, коммерческий банк выдает кредит сроком на один год с расчетом получить *реально* 10% годовых»:

«В 2012 г. покупательная способность денег выросла на 13%»:

«В 2013 г. покупательная способность денег не изменилась»:

Из этих уравнений получаем:

$$\frac{I_{13-14}}{I_{12-14}} = \frac{1,042}{1,13} = 0,922$$

То есть, уровень инфляции в 2014 г. $\pi_{14} = 17,7\%$.

Номинальная ставка, по которой выдан кредит:

$$=(1+r_1) \times (1 + \pi) = 1,1 \times 1,17 = 1,295$$

То есть

б) При возвращении кредита оказалось, что деньги за год потеряли часть покупательной способности (инфляция 10%):

$$\pi_{15} = 0,1$$

$$\text{Тогда } r_{\square} = 17,7\%$$

Поскольку требуемая реальная доходность по кредиту (10%) и фактическая ставка инфляции (10%) совпадают, то реальная доходность оказывается равной заложенной в номинальную процентную ставку уровню инфляции 17,6%.

Правильный ответ: (а); (б) $r_{\square} = 17,7\%$

С последним заданием не справился никто из участников олимпиады.

Председатель организационного комитета
олимпиады школьников «Кодекс знаний» –
начальник Омской академии МВД России



Б.Б. Булатов