

9 класс

Правильные ответы, критерии оценки и анализ работ участников олимпиады

Задание 1.

Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов (3 балла за правильно указанное понятие и до 3 баллов за аргументацию).

Ответ: истина.

Вторая часть задания имела творческий характер и предполагала выражение собственного мнения. Мы приводим пример наиболее интересного варианта ответа участников Олимпиады:

Наиболее точно сущность указанного явления отражает первое высказывание Вильгельма Виндельбанда. Служение истине всю свою жизнь чрезвычайно трудно, от человека требуется все его мужество, сила воли для служения одной истине. Другое дело, что еще сложнее истину найти, ибо она у всех разная.

Это задание оказалось достаточно сложным для участников олимпиады, из 30 человек справились 8, они и получили максимальное количество баллов. Следует обратить внимание, что не все внимательно прочитали задание, поскольку в задании речь шла об одном понятии, объединяющем все высказывание, а некоторые ребята для каждого высказывания подобрали самостоятельное понятие.

Задание 2.

Количество баллов и критерий оценки: до 5 баллов.

Ответ: Всеобщая связь, причина – следствие.

С этим заданием участники олимпиады справились достаточно успешно. 3 человека получили максимальное количество баллов, 12 человек получили 3-4 балла за это задание. Из всех участников 8 человек совсем не справились. Члены жюри ставили максимальное количество баллов тем ребятам, которые правильно уловили основную мысль представленного текста и выразили ее посредством философских категорий, при этом необязательно, чтобы они буквально совпадали с категориями, которые обозначены в нашем ответе.

Задание 3.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (1-й вопрос: до 3 баллов (1 балл за правильное название и до двух баллов за указание правильных положений); 2-й вопрос: 1 балл. 3-й вопрос: до 5 баллов в зависимости от полноты ответа и представленной аргументации).

Ответ на первый вопрос: парламентская республика. О том, что это республиканская форма правления свидетельствуют выборы парламента и президента. К положениям, показывающим, что речь идет о парламентской республике относятся: выборы Президента парламентом; одобрение актов Президента премьер-министром; ответственность премьер-министра за принятые решения; зависимость при назначении кандидатуры премьер-министра от состава парламента; формирование правительства премьер-министром.

Ответ на второй вопрос: в парламентской республике правительство несет ответственность перед парламентом.

Ответ на третий вопрос: К недостаткам данной формы правления можно отнести:
1. Партийное большинство в парламенте из-за расхождения по отдельным вопросам внутренней и внешней политики может распадаться, что приводит к новым выборам, которые требуют больших финансовых затрат и отвлечения внимания от решения насущных вопросов жизни людей. Новое парламентское большинство предлагает свою программу развития страны, которая мало согласуется с прежним курсом, что может негативно отразиться на социально-экономическом и социально-политическом развитии государства.

К достоинствам следует отнести: 1. Наиболее демократичная форма правления. 2. Тесная взаимосвязь законодательной и исполнительной власти.

Ответ на первый вопрос этого задания состоял из двух частей и предполагал, что участники олимпиады должны, во-первых, указать форму правления, во-вторых выбрать из текста те характеристики, которые позволили им это определить. С первой частью большинство ребят справились достаточно успешно, в то же время многие из участников ответили недостаточно полно, обозначив, что речь идет о республиканской форме правления, и не конкретизируя, о какой республике идет речь, вторая часть вопроса была правильно раскрыта в работах 50% участников.

Второй вопрос был связан с предыдущим и предполагал однозначный ответ, но только 12 человек ответили правильно.

Ответ на третий вопрос предполагал, как наличие знаний по данному вопросу, так и возможность проявить аналитические и творческие способности и сделать собственные выводы на основании предложенного текста. К сожалению, 50% участников не справились с поставленной задачей. Остальные 50% справились частично, указав один из возможных недостатков.

Задание 4.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за каждое правильное соответствие и до 2 баллов за каждое правильно указанное положение).

Ответ: 1-В-б; 2-А-в; 3-Б-а. Участники олимпиады могли указать различные положения указанных политических учений мыслителей, в качестве возможных вариантов можно отметить следующие: Платон (трем началам человеческой души соответствуют три начала в государстве); Фома Аквинский (правитель, который властвует вопреки законам божьим, превращается в тирана); Джон Локк (принцип разделения властей).

В этом задании следовало продемонстрировать знания различных политических учений. Участникам было необходимо правильно соотнести имена мыслителей, политические учения, и основные положения, соответствующие этим учениям. Дополнить основные положения можно было любой идеей, соответствующей указанному политическому учению и его автору, но не обозначенному в задании. Это оказалось достаточно сложно. Абсолютно полно и точно это задание выполнил 1 человек, он и получил максимальное количество баллов, 8 человек справились с заданием частично, но на достаточно высоком уровне. Совсем не справились с заданием только 2 человека.

Задание 5.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 6 баллов (3 балла за правильный выбор положений и 3 балла за правильную последовательность, учитывается выбор только правильных положений и выстраивание их в правильной логической последовательности).

Ответ: обществом называется сложившаяся в процессе исторического развития относительно устойчивая система социальных связей и отношений между людьми на основе совместной деятельности, направленной на воспроизводство материальных условий существования и удовлетворение потребностей. Оно поддерживается в силу обычаев, традиций, законов и т.д. К. Маркс рассматривал его как особый социальный организм, как особую социальную форму движения материи, подчиненную своим собственным законам функционирования и развития.

При выполнении этого задания необходимо было выполнить два основных требования, выбрать только нужные предложения и расставить их в логической последовательности. При соблюдении этих двух требований выставлялось максимальное количество баллов. 7 участников полностью справились с поставленной задачей. 18 человек справились частично и только 2 человека не справились вообще.

Задание 6.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 4 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответы:

1. Неполитических;
2. Самопроявления;
3. Правовое государство;
4. Прав и свобод.

Задание заполнить пропуски в тексте, посвященном гражданскому обществу, на наш взгляд, не являлось достаточно сложным. Участникам следовало продемонстрировать знание и понимание сущности гражданского общества. К сожалению, полностью правильно выполнить задание удалось только 1 участнику. 2 человека правильно указали три из четырех понятий, еще 2 участника указали 2 понятия. 13 человек правильно определили 1 понятие и 12 человек не справились с заданием совсем.

Задание 7.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (1-й и 2-й вопрос по 1 баллу за каждый правильный ответ; 3-й вопрос до 2 баллов за каждый правильный ответ – 1 балл за указание метода и 1 балл за указания положения, характеризующего метод).

Ответ на первый вопрос: 1. Конституция Российской Федерации – конституционное право. 2. Гражданский кодекс Российской Федерации – гражданское право. 3. Уголовный кодекс Российской Федерации – уголовное право.

Ответ на второй вопрос: 1. Отношения, связанные правовым статусом личности и ее взаимоотношениями с государством и обществом; отношения, связанные с организацией государства и функционированием публичной власти; 2. Имущественные и личные неимущественные отношения; 3. Общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления и применением мер уголовного наказания.

Ответ на третий вопрос: 1. Императивный (Все равны перед законом и судом); 2. Диспозитивный (В собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество); 3. Императивный (Срок или размер наказания за приготовление к преступлению не может превышать половины максимального срока...).

Седьмое задание было направлено на знание основных отраслей российского права, понимание специфики предмета правового регулирования (сферы общественных отношений, на которые направлено правовое регулирование) и метода правового регулирования. А также на способность участников олимпиады находить необходимую информацию для ответа в тексте нормативных правовых актов. Задание было относительно сложным. Следует отметить, что многие участники недобрали баллы из-за своей невнимательности. В результате полностью справился с заданием только 1 человек. Совсем не справился с заданием тоже 1 человек. Все остальные справились частично, 16 человек ответили на половину или больше половины поставленных вопросов и 11 - меньше половины. Наибольшую сложность вызвал второй вопрос, знание предмета правового регулирования (сферы общественных отношений) представленных отраслей права.

Задание 8.

Количество баллов и критерий оценки: всего 11 баллов (до 3 баллов за ответ на 1-й и 2-й вопрос и до 5 баллов за ответ на 3-й вопрос с учетом полноты ответа и убедительности аргументации).

Ответ на первый вопрос: в соответствии со ст. 14 Конституции России Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Статья 28 Конституции каждому гарантирует свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой,

свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Ответ на второй вопрос: участник олимпиады при ответе на вопрос может как придерживаться тезиса, что данное положение не противоречит Конституции России, так и оспорить его. Конституция России не запрещает участие религиозных объединений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

В соответствии со ст. 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

В то же время в соответствии с ч. 2 ст. 5 Федерального закона от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.

Ответ на третий вопрос: При ответе на третий вопрос задания участник Олимпиады может выразить свою точку зрения относительно возможности преподавания в средней школе представителей религиозных организаций, приведя, на его взгляд, весомые аргументы как противников, так сторонников участия религиозных организаций в образовательной деятельности. В частности, аргументом за преподавание в средней школе представителей религиозных организаций может быть назван следующий. В соответствии с ч. 4 ст. 5 Федерального закона от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» по письменной просьбе родителей или лиц, их заменяющих, и с согласия детей, обучающихся в государственных или муниципальных образовательных организациях, указанные образовательные организации на основании решения коллегиального органа управления образовательной организации по согласованию с учредителями могут предоставлять религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

Аргументы противников участия религиозных организаций в преподавании в средней школе. Так, в Доктринальном комментарии к Конституции России (рук. авт. кол. Ю.А. Дмитриев, науч. ред. Ю.И. Скуратов, М., 2013), в комментарии к ст. 14 и 28 Конституции Российской Федерации говорится, что отсутствует указание на отделение школы от церкви. По мнению авторов комментария, данное упущение позволяет отдельным священнослужителям пытаться навязывать государственным и муниципальным школам необходимость преподавания учебного курса закона Божьего. Религиозное обучение может осуществляться в организованной форме, но в специализированных учебных заведениях, учрежденных исключительно для выполнения этой цели, на добровольных началах.

Мы привели в качестве образца очень полные варианты ответа и не ожидали, что школьники могут ответить таким образом.

В этом задании один вопрос был направлен на выявление знаний Конституции РФ, два других вопроса имели творческий характер и предполагали высказывание своего мнения и его аргументацию.

Большинство ребят выбрали позицию, что данное положение не противоречит Конституции РФ и пытались его аргументировать и положительно относиться к возможности преподавания в средней школе представителей религиозных организаций. Но были и те, кто пыталась отстоять противоположную точку зрения. Максимальное количество баллов не набрал ни один из участников, так как убедительной аргументации не прозвучало. Три человека получили 8 баллов из 11 возможных.

Мы приводим наиболее интересные варианты ответов из тех, которые были предложены участниками.

Хороший ответ на второй вопрос:

Не противоречит, так как данный предмет не является пропагандой какой-либо религии или идеи, а лишь ее изучение. Также предусмотрено и изучение светской этики.

Другой вариант ответа:

Противоречит, так как человек сам вправе выбирать веру, которую будет исповедывать. А в данном случае родители вынуждены сделать выбор.

Хороший ответ на третий вопрос:

Это возможно, так как это нравственное воспитание людей, не кто же не заставляет идти именно к этой вере человек просто должен знать об их существовании, чтобы сделать выбор.

Другой вариант ответа:

На мой взгляд, религия - это одна из тех сфер духовного развития, которая не должна преподаваться в средней школе, ведь она является выбором каждого, и многие люди могут относиться к этому неправильно.

Задание 9.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за указание каждого произведения и до 2 баллов за обоснование)

Возможный вариант выполнения задания

1. Александр Невский. Князь династии Рюриковичей. Является образцом воинской доблести и государственной мудрости. Под его руководством новгородское войско одержало победы в Невской битве и на Чудском озере. Его позиция позволила избавить новгородские земли от разорительного нашествия монгольских войск

2. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Красной площади. Символизирует единство русского народа в борьбе за независимость своей страны в период Смуты начала XVII века. Воздвигнут в честь победы русского ополчения над польскими захватчиками, освобождения Москвы в 1612 г.

3. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир». Всемирно известное сочинение русского писателя, повествующее о жизни России в первые десятилетия XIX века, включая Отечественную войну 1812 г. Обладает выдающимися художественными достоинствами. Роман очень популярен во всем мире. Существует большое количество экранизаций этого произведения.

Для успешного выполнения этого задания важно было не только указать три культурных символа России, но и аргументировать свой выбор. С этим справились многие участники – 18 человек получили максимальное количество баллов. Абсолютно не справился только один человек. Некоторые из ребят назвали символы, но не смогли аргументировать свой выбор. Чаще всего участники в качестве символов называли великих людей, лидером по упоминемости стал великий русский писатель А.С. Пушкин, их архитектурных памятников чаще всего называли собор Василия Блаженного.

Мы приводим наиболее интересные варианты ответов участников.

А.С. Пушкин. Это автор известный во всем мире, является несомненным гением русской литературы. Его имя ассоциируется с Россией XIX века, с чувствами, переживаниями того времени. Благодаря ему множество иностранцев могут понять русский менталитет.

Собор Василия Блаженного на Красной площади. Россия является крупнейшей в мире страной, большинство населения которой исповедует христианство. Этот храм, построенный в лучших традициях русской архитектуры, несомненно, является символом России.

Произведения Л.Н. Толстого. Его глубокомысленные романы и рассказы не только заставляют задуматься о вечном, но и раскрывают все особенности русского характера. Эти шедевры - символ России.

Другой вариант ответа:

Иван III – великий государственный деятель XV века. При нем Московское государство объединило вокруг себя значительную часть русских земель, была снята зависимость от Золотой Орды, создан первый общероссийский Судебник- сборник законов.

Ф.М. Достоевский – один из величайших мировых литераторов XIX века. Этот человек был не только выдающимся русским писателем, но и прввосходным психологом, умеющим заглянуть в русскую душу. Именно поэтому его изучают во всех мировых школах и вузах.

Произведения П.И. Чайковского – шедевры мировой музыки известны во всем мире. Они ставят композитора на один уровень с Моцартом и Бетховеном.

Задание 10.

Количество баллов и критерий оценки: всего 4 балла (по 2 балла за ответ на каждый вопрос)

Ответы: 1. Готический стиль (готика). 2. Эпоха Средневековья (XII – XIII вв.)

В девятом задании необходимо было продемонстрировать знание основных стилей в искусстве и показать их связь с тем или иным периодом общественного развития. Это задание оказалось достаточно сложным. Полностью справились с ним 5 человек, 22 человека не справились совсем.

Задание 11.

Количество баллов и критерий оценки: до 2 баллов.

Ответы: прибыль - 580 руб.; норма прибыли – 80,56%

Абсолютное большинство участников олимпиады справились с этим заданием частично указав прибыль, но не указав норму прибыли. 7 человек с заданием не справились.

Задание 12.

Количество баллов и критерий оценки: всего 4 баллов (до 2 баллов за каждый правильный ответ).

Ответ: 0,08. Спрос не эластичен.

Примеры: предметы роскоши (драгоценности, деликатесы), товары, стоимость которых ощутима для семейного бюджета (мебель, бытовая техника).

Последнее задание также вызвало затруднение у основной массы участников олимпиады. 20 человек с заданием не справились, 10 человек справились частично, при этом большинство из них смогли привести примеры и только двое смогли вычислить коэффициент эластичности.

Председатель оргкомитета –
начальник Омской академии МВД России



Б.Б. Булатов